

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Habilidades Terapéuticas del Psicólogo General Sanitario

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Habilidades Terapéuticas del Psicólogo General Sanitario. Denomination: Therapeutic skills of the General Health Psychologist		
Módulo: 8		
Código: 1150302	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2020-21	
Créditos: 3	Curso:1º	Semestre:Primero
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Zaira Morales Domínguez				
Centro/Departamento: Psicología Clínica y experimental				
Área de conocimiento: Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico				
Nº Despacho:30	E-mail:zaira.morales@dpsi.uhu.es	Telf.: 959219216		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:15-11:15	9:15-13:15			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:15-13:45	11:00-12:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Para un correcto aprendizaje y desarrollo de los contenidos y competencias de esta asignatura es necesario que el alumnado tenga asimilados conocimientos básicos de Psicopatología General, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Personalidad y de Comunicación.</p>

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

COMPETENCIAS:

a. *Generales (G):*

- CG01 - Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica
- CG03 - Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada

b. *Básicas (B):*

- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

c. *Transversales (T):*

- CT01 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
- CT02 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación
- CT03 - Gestionar la información y el conocimiento
- CT04 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
- CT05 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional
- CT06 - Sensibilización en temas medioambientales

d. *Específicas (E):*

- CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
- CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias

- CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
- CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El alumnado que curse esta asignatura, al finalizarla deberá ser capaz de:

- Aplicar las habilidades de comunicación terapéutica y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción terapeuta/paciente efectiva, en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.
- Aplicar la empatía necesaria para comprender al paciente.
- Identificar tanto las propias emociones como las emociones del paciente durante el proceso de intervención psicológica.
- analizar la manera más adecuada de comunicar, desde el punto de vista psicoterapéutico, los resultados de la evaluación/intervención de manera empática
- Analizar, evaluar y valorar las habilidades del terapeuta que se sustentan en el análisis de las cualidades personales del terapeuta, el trabajo con las emociones, escenas temidas, cualidades y recursos técnicos, tanto a nivel individual como familiar y/o grupal.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Tipo de actividad	Dedicación (horas)	Tipo de enseñanza (Presencial/No presencial)
Nº de horas en créditos ECTS:	30	-----
Clases Magistrales:	20	Presencial 100%
Clases Prácticas	10	Presencial 100%
Elaboración de informes	5	No Presencial
Trabajo autónomo del alumnado: Estudio autónomo individual o en grupo (trabajo sobre apuntes de clase, lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares)	40	No presencial

•

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	
Participación en clase	x		

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se realizarán clases teóricas expositivas para impartir los contenidos centrales de la asignatura, buscando el análisis crítico y el debate por parte del alumnado. La participación en clase será uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo dinámico de la asignatura. Para una mayor profundización se llevarán a cabo lecturas obligatorias y optativas, algunas de las cuales se trabajarán en clase y otras de manera independiente. Además, se analizarán supuestos prácticos. Los trabajos se realizarán tanto de manera individual como grupal.

TEMARIO DESARROLLADO

- La persona del terapeuta y su contribución al cambio terapéutico
- Aportaciones de las teorías implícitas para la comprensión de la persona del terapeuta.
- Estudio de las escenas temidas y su importancia para el trabajo clínico
- Alianza de trabajo y cualidades del terapeuta
- La comunicación verbal y no verbal en el contexto psicoterapéutico. Diada paciente-terapeuta
- Las emociones del terapeuta en las situaciones de riesgo
- Factores de la vida personal del terapeuta y su influencia en la intervención
- Técnicas reflexivas para la mejora de los recursos
- Investigación y seguimiento del papel del terapeuta en el éxito

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

- Bados López, A. y García Grau, E. (2002). *Habilidades Terapéuticas*. Barcelona: Ed. Universidad de Barcelona.
- Cormier, W.H. y Cormier, L.S. (2000) (3ª ed). *Estrategia de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer (capítulos 4, 5 y 6).
- Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2003). *Consejo Psicológico. Una alianza estratégica para el apoyo, la potenciación y el cambio*. Madrid: Ed. Síntesis. (ver págs. 127-170).
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo conductual*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Gavino, A. (2005). Habilidades del terapeuta. En J.P. Espada, H. Oliver y F. X. Méndez (Eds): *Terapia Psicológica: casos prácticos* (pp. 23-46). Madrid: Editorial Pirámide.
- Labrador, J. F. (2011). *Situaciones difíciles en terapia*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Marinho, M.I., Caballo, V. y Silveira, J.M (2003). Cuestiones olvidadas en la terapia conductual. Habilidades del terapeuta. *Psicología Conductual*, 11, 135-161.

- Ruiz Fernández, M. A. y Villalobos Crespo, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Ruiz Fernández, M. A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Saldaña, C. (2008). Habilidades y competencias terapéuticas. En J.F. Labrador (Ed.): *Técnicas de modificación de conducta* Madrid: Ed. Pirámide.

•**Específica:**

- Bados, A. y García, E. (2011). *Habilidades Terapéuticas. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*. Trabajo presentado el 16 de junio.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (Eds.). (2004). *Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández, A. y Rodríguez, B. (2008). *Habilidades de Entrevista para Psicoterapeutas*. Bilbao: Desclee

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante un trabajo correspondiente al tema que se esté abordando ese día.

La nota de la evaluación se realizará teniendo en cuenta la puntuación obtenida en un examen teórico (con una valoración máxima de 4,5 puntos) y la puntuación obtenida en las prácticas de carácter clínico sanitario obligatorias, y no recuperables, realizadas de manera presencial (valoradas en 5,5 puntos). Estas prácticas clínicas-sanitarias serán tanto grupales como individuales. Las prácticas grupales incluirán análisis de casos en grupos, participación en tutorías grupales, etc. (valoración máxima de 2 puntos) y las individuales incluyen la puesta en práctica de diferentes habilidades a través de ejercicios prácticos, trabajos individualizados, análisis de casos prácticos, etc. (esta parte tendrá una valoración máxima de 3,5 puntos). Para aprobar la asignatura se debe de aprobar ambas partes de manera independiente.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará al profesorado responsable de esta asignatura de manera presencial, o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes



VICERRECTORADO
DE POSGRADO E
INTERNACIONALIZACIÓN

Universidad de Huelva

implicados. No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario referidas en esta guía son de carácter obligatorio, presenciales y no recuperables, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial, lo que implica que el alumnado que se acoja a esta modalidad de evaluación única final debe asistir a realizar dichas prácticas según la programación que se establezca y sólo podrá ser recuperable la parte teórica.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se llevará a cabo a través de la asistencia y participación en clase y tutorías, la realización de actividades y la ejecución de pruebas a tal efecto.

ANEXO II
 MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS
 ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN XXXX			
Asignatura: Habilidades Terapéuticas del Psicólogo General Sanitario			
Curso	1	Cuatrimestre	1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<p>Teniendo en cuenta las competencias indicadas en la memoria de verificación del título, y que el número de alumnos/as es reducido (25) se hará lo posible para que la docencia sea de manera presencial. En caso imposible de realizar se adaptará el temario teórico-práctico a un formato docente semipresencial, impartándose las clases teóricas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect de la siguiente manera:</p> <p>a. Las sesiones teóricas serán impartidas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.</p> <p>b. En caso necesario se realizarán vídeos explicativos de los temas correspondientes que se subirán a la plataforma moodle. Así mismo, se asesorará al alumnado en la visualización y audición de documentos, así como la elaboración de actividades, para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos trabajados.</p> <p>Siempre que las condiciones lo permitan, las tutorías se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad. En caso de no ser posible llevarlas a cabo porque no se puedan cumplir las medidas de seguridad, se distribuirán de manera que algunas serán presenciales (solicitando un espacio más amplio o reduciendo el número de alumnos/as que acudan a la misma, para que se cumplan las medidas de seguridad) y otras a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.</p> <p>Las sesiones prácticas se realizarán siempre de manera presencial, respetando los horarios previstos y las normas de seguridad.</p>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	online	<p>Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect.</p> <p>Visualización y/o audición de documentos.</p> <p>Foro sobre los contenidos tratados.</p>	
Sesiones prácticas	Presencial	<p>Se realizarán de manera presencial en el horario indicado una vez iniciado el módulo.</p> <p>Las sesiones prácticas versarán sobre casos prácticos, puesta en práctica de habilidades trabajadas teóricamente, trabajo en grupos, portafolio...</p>	
Tutorías	Presencial	<p>Se realizarán estableciendo un horario con el alumnado para que puedan asistir cumpliendo con las medidas de seguridad. Se realizarán de manera individual y grupal.</p>	
Evaluación	Presencial	<p>La evaluación de la teoría y práctica se realizará de manera presencial en los horarios indicados</p>	



Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final sobre los contenidos teóricos del temario	Presencial u online sincrónico	Se realizará un cuestionario tipo test que evaluará los contenidos teóricos	40%
Evaluación de prácticas grupales (3 alumnos/as)	Presencial	Resolución de problemas, tutorías grupales, casos prácticos...	30%
Evaluación de prácticas individuales	Presencial	Puesta en práctica de habilidades, análisis de casos, participación en foros, portafolio ...	30%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará sólo de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen final sobre los contenidos teóricos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	40%
Evaluación Práctica	Presencial	La asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario referidas en esta guía son de carácter obligatorio, presenciales y no recuperables, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial, lo que implica que el alumnado que se acoja a esta modalidad de evaluación única final debe asistir a realizar dichas prácticas según la programación que se establezca	60%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Se adaptará el temario teórico-práctico a un formato docente online, impartándose las clases teóricas-prácticas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect de la siguiente manera:

- a. Las sesiones teóricas serán impartidas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.
- b. En caso necesario se realizarán vídeos explicativos de los temas correspondientes que se subirán a la plataforma moodle. Así mismo, se asesorará al alumnado en la visualización y audición de documentos, así como la elaboración de actividades, para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos trabajados.
- c. Las tutorías se realizarán en el horario previsto a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.



d. Las sesiones prácticas se realizarán a través de resolución de casos prácticos tanto de manera individual como grupal, participación en foros asíncronos, exposiciones de manera virtual.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect. Visualización y/o audición de documentos. Foro sobre los contenidos tratados.
Sesiones prácticas	Online	Resolución de casos prácticos tanto de manera individual como grupal. Participación en foros asíncronos sobre situaciones de la práctica psicológica sanitaria. Exposiciones de manera virtual. Portafolio individual.
Tutorías	Online	Se realizarán en el horario establecido, tanto de manera grupal como individual a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect.
Evaluación	Online	Evaluación teórica a través de dos pruebas. Evaluación práctica a través de ejercicios realizados y/o enviados online.

Adaptación sistemas de evaluación

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva tipo test	Online asíncrona	Cuestionario tipo test para evaluar los contenidos parciales	10%
Prueba objetivo tipo test final	Online síncrona	Cuestionario tipo test para evaluar el contenido final	20%
Evaluación de práctica grupal	Online sincrónica/asíncrona	Resolución de casos prácticos, presentación online	30%
Evaluación de práctica individual	Online síncrona/asíncrona	Participación en foro, portafolios, resolución de casos	30%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará sólo de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online)	Descripción	Porcentaje
----------------------	-----------------------------	-------------	------------



VICERRECTORADO
DE POSGRADO E
INTERNACIONALIZACIÓN

Universidad de Huelva

CULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LOS DEPORTES
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Habilidades Terapéuticas del Psicólogo General Sanitario



	síncrono o asíncrono)			
Prueba objetiva (tipo test)	online síncrono	Se realizará un cuestionario de los contenidos teóricos de la asignatura	10%	
Prueba objetiva escrita de respuesta abierta	online síncrono	Se realizará una prueba	20%	
Dossier de prácticas	online asíncrono	Dossier con la resolución de diferentes casos prácticos	30%	
Defensa oral online	online síncrono	Defensa de un tema acordado con el alumno/a	30%	