

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <b>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DISCAPACIDAD</b>		
Módulo: <b>OPTATIVO</b>		
Código: <b>1150315</b>	Año del plan de estudio: <b>2015</b>	
Carácter: <b>Optativa</b>	Curso académico: <b>2021-22</b>	
Créditos: <b>3</b>	Curso: <b>PRIMERO</b>	Semestre: <b>SEGUNDO</b>
Idioma de impartición: <b>CASTELLANO</b>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: <b>José Andrés Lorca Marín</b>				
Centro/Departamento: <b>Psicología Clínica y Experimental</b>				
Área de conocimiento: <b>Psicología Básica</b>				
Nº Despacho: <b>Laboratorio de Psicología Experimental (Pabellón 8)</b>	E-mail: <b>andres.lorca@dpsi.uhu.es</b>	Teléfono: <b>959 218431</b>		
URL Web: <a href="http://www.uhu.es/LABPEX/">http://www.uhu.es/LABPEX/</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	<b>12:00 a 14:00</b> <b>17:00 a 19:00</b>			

1

El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS:

#### Competencias Generales (CG):

CG02 - Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

CG03 - Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada

#### Competencias Básicas (CB):

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias Transversales (CT):

CT1. Conocer y desarrollar el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, de los Derechos Fundamentales, de la cultura de paz y la conciencia democrática, de los mecanismos básicos para la participación ciudadana y de una actitud para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2. Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño para todos a su ámbito de estudio.

CT3. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento.

CT4. Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.

CT5. Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.

#### Competencias Específicas (CE):

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

- CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
- CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
- CE04 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
- CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE09 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
- CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo de equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

## **RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

- Adquirir las bases conceptuales relacionadas con la discapacidad, su contexto legislativo y las necesidades de apoyo
- Conocer y saber utilizar los instrumentos de evaluación psicológica más adecuados para evaluar el estado y necesidades de apoyo de las personas con discapacidad
- Saber aplicar las técnicas de intervención psicológica más adecuadas para abordar las demandas de las personas con discapacidad.

## **CONTENIDOS**

- Aspectos conceptuales de la discapacidad. Conocer el nuevo paradigma de discapacidad y sus implicaciones.
- Legislación, apoyos y calidad de vida de las personas con discapacidad
- Ser capaz de desarrollar una Evaluación neuropsicológica pediátrica
- Conocer los Planes Asistenciales Integrados
- Prevención en intervención temprana. Conocer los Planes de Atención temprana (PAT)
- Conocer y analizar los PAT de Seguimiento recién nacido de riesgo
- Evaluación e intervención psicológica en personas con discapacidad intelectual. Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual
- Evaluación e intervención psicológica en personas con parálisis cerebral. Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora
- Evaluación e intervención psicológica en personas con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo. Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del espectro autista
- Evaluación e intervención psicológica en personas con discapacidades sensoriales auditivas y visuales. Conocer y analizar los PAT de Trastornos sensoriales

## METODOLOGÍA

### Número de horas de trabajo del alumnado:

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Nº de Horas en créditos ECTS:	<b>30</b>	--
Clases Grupos grandes (Clases Magistrales):	<b>20</b>	<b>100 %</b>
Clases Grupos reducidos (Prácticas):	<b>10</b>	<b>100 %</b>
Elaboración de informes:	<b>5</b>	<b>0 %</b>
Trabajo autónomo o en tutorías:	<b>40</b>	<b>0 %</b>

### Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	<b>x</b>	Sesiones académicas prácticas	<b>x</b>
Exposición y debate	<b>x</b>	Trabajos en grupo	
Lecturas obligatorias	<b>x</b>	Estudio de casos, supuestos prácticos	<b>x</b>
Role-playing		Visitas y excursiones	<b>x</b>
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

*Los créditos teóricos* se expondrán en clases presenciales. A lo largo del temario se irán exponiendo los tópicos más importantes, proporcionándole al alumnado bibliografía complementaria para cada uno de los temas. Estos créditos suponen el 45% de los contenidos de la asignatura. Es posible que algunos conceptos deban complementarse mediante los créditos prácticos.

*Los créditos prácticos* también se expondrán de manera presencial y el contenido de las prácticas, aunque tendrán una organización diferente, suponen el 55% de los contenidos, ya que se persigue que el alumnado participe en la construcción de su propio conocimiento. Estos créditos prácticos se acompañarán de Seminarios realizados por profesionales de reconocido prestigio que permitirá profundizar en los diversos temas planteados.

### Medidas para atender a las necesidades educativas especiales y a los estudiantes extranjeros:

- Para los/as estudiantes no nacionales cuya lengua materna no sea el español se les facilitará bibliografía específica en inglés para preparar la materia en la medida que existiera dicha bibliografía. Debe tenerse en cuenta, sin embargo, que tanto las clases como las pruebas de evaluación se llevarán a cabo en español, aunque se tratará en la medida de lo posible realizar las adaptaciones pertinentes y necesarias para facilitar dicha evaluación, en la medida de las posibilidades
- A los/as estudiantes con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, los materiales de estudio y de evaluación de la asignatura mediante el sistema que mejor se adapte a sus necesidades.

## TEMARIO

### MÓDULO A: INTRODUCCION Y ANALISIS CONCEPTUAL

#### TEMA 1. NUEVO PARADIGMA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- 1.1 De los viejos a los nuevos modelos conceptuales.

- 1.2 De la normalización a la inclusión
- 1.3 Conceptos y términos sobre la discapacidad de la OMS
- 1.4 La clasificación internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM)
- 1.5 La definición del retraso mental de la AAMR.

## **TEMA 2. INTRODUCCIÓN Y MARCO CONCEPTUAL**

- 2.1 Definición de neuropsicología pediátrica o infantil
- 2.2 Peculiaridades de nuestro objeto de estudio
  - 2.2.1 Peculiaridades del Sistema Nervioso Infantil
  - 2.2.2. Peculiaridades de población infantil
- 2.3 ¿Y qué es un niño?
- 2.4 ¿Por qué la evaluación de neuropsicología pediátrica o infantil?

## **MÓDULO B: MÓDULO DE EVALUACIÓN**

### **TEMA 3: EL PROCESO DE EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**

- 3.1 ¿Realmente es relevante la primera noticia?
- 3.2 ¿Cómo impacta la primera noticia?
- 3.3 ¿Qué es el duelo?
- 3.4 La familia como coterapeuta
- 3.5 Entrevista inicial
- 3.6 Preparación para la evaluación
- 3.7 La evaluación
- 3.8 Sesión de comunicación de resultados
- 3.9 Devolución al niño
- 3.10 Bases generales del informe neuropsicológico

### **TEMA 4: ÁMBITOS ASOCIADOS A LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**

- 4.1 Screening inicial.
- 4.2 Batería neuropsicológica.
- 4.3 Diferentes pruebas para estudio más detallado.

### **TEMA 5. EVALUACION NEUROPSICOLÓGICO INFANTOJUVENIL DESDE UN NUEVO PARADIGMA**

- 5.1 Criterios para el diagnóstico del Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) (DSM V, 2013)
- 5.2 Modelo Médico
- 5.3 Modelo Bio- Psico -Social
- 5.4 Modelo teórico de la definición de la AAMR de 2002
- 5.5 Las tres funciones del proceso de evaluación: diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos
- 5.6 Informe (Neuro)Psicológico

## **MÓDULO C: MÓDULO DE INTERVENCIÓN**

### **TEMA 6. ESTRUCTURA DE APOYOS A LA DISCAPACIDAD EN LOS CONTEXTOS DE LA SALUD, EDUCACIÓN Y DE LOS SERVICIOS SOCIALES: EVALUACIÓN Y MARCO DE INTERVENCIÓN**

- 6.1. Estructura de Apoyos a la discapacidad en los contextos de la salud y de los servicios sociales: evaluación y marco de intervención.

6.2 Programas de intervención específicos para personas y familias con discapacidad en los contextos sanitarios y de los Servicios Sociales

### **TEMA 7. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICOS PARA PERSONAS Y FAMILIAS CON DISCAPACIDAD EN LOS CONTEXTOS SANITARIOS, EDUCATIVOS Y DE LOS SERVICIOS SOCIALES**

7.1 programas específicos que desarrollan en el CAIT.

7.2 Programas centrados en Fisioterapia.

7.3 Programas centrados en Logopedia.

7.4 Programas centrados en psicología.

### **TEMA 8. PROCESOS ASISTENCIALES INTEGRADOS**

8.1 Conocer los Planes de Atención temprana (PAT)

8.2 Conocer y analizar los PAT de Seguimiento recién nacido de riesgo

8.3 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual

8.4 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora

8.5 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos del espectro autista

8.6 Conocer y analizar los PAT de. Trastornos sensoriales

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### **Básica:**

- Consejería de Salud (2006). Atención Temprana: Proceso Asistencial Integrado. Consejería de Salud, Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Seguimiento recién nacido de riesgo. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla, 2006.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos del desarrollo con discapacidad intelectual. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos del desarrollo con discapacidad motora. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos del espectro autista. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Consejería de Salud (2006). Guías de Lectura Rápida de Procesos Asistenciales Integrados: Atención Temprana. Trastornos sensoriales. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Semrud-Clikeman, M., y Ellison, P. A. T. (2011). Neuropsicología infantil. Pearson Educación.
- Verdugo, M. A. (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid, Siglo XXI de España Editores, S. A. Se adquiere en librerías especializadas.
- Verdugo, M.A. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002. Siglo Cero, 34(1): 5-19

#### **Específica**

- Legal, D. (2001). *Libro blanco de la atención temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

#### **Otros recursos**

Procesos Asistenciales Integrados (PAI):

[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion\\_General/p\\_3\\_p\\_3\\_procesos\\_asistenciales\\_integrados/listado\\_procesos?perfil=org](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/p_3_p_3_procesos_asistenciales_integrados/listado_procesos?perfil=org)



## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante el desarrollo de una tarea escrita sobre los aspectos tratados ese día. El trabajo escrito debe estar documentado sobre la documentación propuesta en la guía académica, recogiendo todos los puntos y aspectos desarrollados durante la sesión, además de sustentarse en nuevas aportaciones documentales que el alumno debe buscar y utilizar. Dicho trabajo, constara de, al menos, todos los puntos tratados en la exposición.

### Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del “Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva”

([http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_cgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_cgg_19_03_13.pdf)) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: *“Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados”*. No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas “Prácticas Externas” o “Practicum” de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

### Técnicas e instrumentos de evaluación:

#### Criterios de evaluación y calificación:

- Examen escrito: Se corresponderá con el 45% de la calificación final. Este examen será recuperable en la convocatoria de septiembre.
- Participación activa en clase: Se corresponderá con el 55% de la calificación final. Esta actividad tendrá un carácter no recuperable. Se evaluará a través de la elaboración de un portafolios donde se recojan las actividades prácticas desarrolladas y una memoria final a modo de resumen.

En la convocatoria de septiembre el alumnado tendrá que evaluarse de ambos criterios recuperables independientemente de si ha aprobado alguno de los dos.

#### Alumnado acogido al artículo 8:

- Examen escrito: Se corresponderá con el 45% de la calificación final. Este examen será recuperable en la convocatoria de septiembre.
- Elaboración de trabajos académicos: Se corresponderá con el 45% de la calificación final. Esta actividad es recuperable.
- Realización de un examen de desarrollo que supondrá un 10% de la calificación final. Esta actividad es recuperable.

En la convocatoria de septiembre el alumnado tendrá que evaluarse de los tres criterios recuperables independientemente de si ha aprobado alguno de ellos.

**Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposición teórica del profesorado
- Resolución de problemas
- Participación en clase
- Lectura de artículos y textos especializados
- Participación activa en plataforma virtual de enseñanza
- Trabajo independiente del alumnado
- Exposiciones del alumnado
- Tutorías individuales

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Al final de curso el estudiantado tendrá la oportunidad de evaluar el proyecto docente desarrollado mediante la aplicación de un cuestionario realizado al efecto. Éste será elaborado por la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad de Huelva, en el contexto de la Convocatoria de Programas Docentes en la que participa esta asignatura.
- Igualmente profesorado y estudiantes, junto con otros docentes de materias impartidas en el mismo curso tendremos ocasión de evaluar el seguimiento y resultados de la asignatura en la reunión anual al efecto convocada por la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Facultad.



ANEXO II

ANEXO PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B  
 PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-2021

<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA</b>			
Asignatura: <b>EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN DISCAPACIDAD</b>			
Curso 2020/2021			Cuatrimestre 2º
<b>ESCENARIO A</b>			
<b>Adaptación del temario a la Docencia On-line</b>			
No ha sido necesaria ninguna adaptación			
<b>Adecuación actividades formativas y metodologías docentes</b>			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Formato (presencial/online)</b>	<b>Metodología docente</b>	<b>Descripción</b>
Clases expositivas, participación en debates y coloquios online	Presencial, en caso necesario sustituidas por online		Clases presenciales. En caso necesario se realizarán las clases de manera online a través de la plataforma Zoom. Las clases online serán grabadas y publicadas en la plataforma de la asignatura.
Clases prácticas	Presencial, en caso necesario sustituidas por online		Se realizarán actividades prácticas presencialmente. En caso necesario Se realizarán las actividades mediante la plataforma Zoom.
Visita al centro de Atención Temprana	Presencial, en caso necesario sustituidas por online		La actividad se realizará presencialmente. En caso de que esto no sea posible, se sustituirá por una visita virtual a través de la plataforma Zoom
<b>Adaptación sistemas de evaluación</b>			
<b>Actividades Formativas</b>	<b>Formato (presencial/online)</b>	<b>Metodología docente</b>	<b>Descripción</b>
Clases expositivas, participación en debates y coloquios	Online		Las clases se llevarán a cabo de manera online a través de la plataforma Zoom. Las clases serán grabadas y publicadas en la plataforma de la asignatura.
Clases prácticas	Online		Se realizarán las actividades mediante la plataforma Zoom.
Visita al centro de Atención Temprana	Online		Los profesionales sanitarios realizarán las actividades a través de la plataforma Zoom

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionarios de evaluación de todos los bloques	Presencial, en caso necesario sustituidas por online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de todos los bloques	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Presencial, en caso necesario sustituidas por online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de Atención Temprana	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionarios de evaluación de todos los bloques	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de todos los bloques	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de Atención Temprana	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
<p>Examen de septiembre: los exámenes de septiembre seguirán las mismas pautas que los de junio. Las notas de prácticas se guardarán para septiembre.</p>			

<b>ESCENARIO B</b>			
<b>Adaptación del temario a la Docencia On-line</b>			
Ninguna			
<b>Adecuación actividades formativas y metodologías docentes</b>			
Adaptación sistemas de evaluación			
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionarios de evaluación de todos los bloques	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de todos los bloques	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de día de Atención Temprana	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Cuestionarios de evaluación de todos los bloques	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico de todos los bloques	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de día de Atención Temprana	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
Examen de septiembre: los exámenes de septiembre seguirán las mismas pautas que los de junio. Las notas de prácticas se guardarán para septiembre.			