

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia/ Assessment, diagnosis and psychological intervention in childhood and adolescence		
Módulo: Evaluación, Diagnóstico, Intervención e Investigación en Psicología Sanitaria		
Código: 1150303	Año del plan de estudios: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2021-22	
Créditos: 4	Curso: 1º	Semestre: 1
Idioma de impartición: <i>Castellano</i>		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinadora: ALICIA MUÑOZ SILVA				
Centro/Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: P1PB15	E-mail: amsilva@uhu.es	Telf.: 959.21.92.05		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.00-13.00			10.00-13.00	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10.00-13.00			10.00-13.00	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: ZAIRA MORALES DOMÍNGUEZ				
Centro/Departamento: Psicología clínica, Experimental y Social				
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Nº Despacho: : PB1-30	E-mail: zaira.morales@dpsi.uhu.es	Telf.: 959219216		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:15-12:15		9:15-12:15		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:15-12:15		9:15-12:15		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Es muy recomendable tener conocimientos de *Psicología del Desarrollo*, *Psicopatología General* y *Psicopatología infantil y adolescente*.

COMPETENCIAS:

Generales y básicas:

CG01 - Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT01 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT02 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT03 - Gestionar la información y el conocimiento.

CT04 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CT05 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

CT06 - Sensibilización en temas medioambientales.

Específicas:

CE08 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CE14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado que curse esta asignatura, al finalizarla deberá ser capaz de:

- Identificar la importancia de la salud mental en la infancia y adolescencia.
- Identificar en los pacientes la sintomatología de los distintos problemas psicológicos en la infancia y adolescencia y su diferenciación con respecto a la de los adultos.
- Describir y diferenciar las diferentes alteraciones psicológicas que se producen durante la infancia y adolescencia.
- Saber aplicar instrumentos y técnicas de evaluación psicológicos adecuados a los problemas que presentan las poblaciones infantil y adolescente.
- Realizar una adecuada evaluación y seguimiento.
- Diseñar programas de prevención e intervención psicológicos según las circunstancias del menor y su contexto.
- Identificar, delimitar y analizar las alternaciones emocionales y del comportamiento en la infancia y adolescencia.
- Valorar situaciones de riesgo para el desarrollo psicológico en la infancia y adolescencia.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Tipo de actividad	Dedicación (horas)	Tipo de enseñanza (Presencial/No presencial)
Clase magistral	25	Presencial
Clases prácticas	15	Presencial
Elaboración de informes	5	No Presencial
Trabajo autónomo del alumnado: Estudio autónomo individual o en grupo (trabajo sobre apuntes de clase, lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares)	55	No presencial

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Exposiciones del alumnado
- Estudios de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Utilización de medios audiovisuales
- Tutorías individuales y colectivas

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la asistencia a una o varias tutorías concertadas con el profesorado de la asignatura, donde se trabajen los aspectos tratados en las sesiones en las que el alumno/a ha tenido que faltar.

La evaluación de la asignatura se realizará preferentemente por la **Modalidad de evaluación continua y diversificada, combinando las actividades siguientes:**

-Un examen escrito final que supondrá el 40%, por tanto, 4 puntos de la nota final. Habrá una convocatoria en junio y otra en septiembre.

-Mediante la evaluación continua en diferentes momentos de la asignatura se obtiene el 60% de la nota final, es decir, esta tiene un valor de hasta 6 puntos. Esta evaluación se compone de:

- Resolución de casos clínicos: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase: 3 puntos.
- Trabajo en grupo realizado en clase: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase: 3 puntos.

Modalidad de evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, enfermedad o discapacidad), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo (Artículo 8.3).

Por otra parte, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura. Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

Por último, también se tendrán muy presente las necesidades específicas de apoyo educativo y/o con discapacidad que puedan presentar los estudiantes, rigiéndonos para ello por el Artículo 11 de la Normativa anteriormente mencionada:

1. Los sistemas de evaluación se adaptarán a las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidad, garantizando en todo caso sus derechos y favoreciendo su inclusión en los estudios universitarios. La universidad velará por la accesibilidad de herramientas y formatos, en particular, las web y medios electrónicos de las enseñanzas serán accesibles para personas con discapacidad.

2. En caso de estudiantes con discapacidad, víctima de violencia de género u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo con las recomendaciones facilitadas por la Dirección con competencia en la materia, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas acorde al procedimiento establecido en la normativa de atención para estos estudiantes. Así mismo, a petición del profesorado, se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1. Evaluación psicológica en infancia y adolescencia: Peculiaridades e instrumentos para la evaluación infanto-juvenil.

Contenidos:

- Aportaciones teóricas sobre la psicología infantil y adolescente: Los problemas psicológicos.
- Cuestiones éticas y particularidades relacionadas con la evaluación e intervención en la infancia y adolescencia.

Tema 2. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos depresivos en la infancia y adolescencia.

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en las alteraciones del estado de ánimo: Depresión, trastorno de desregulación del estado del ánimo

Tema 3. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos del desarrollo neurológico en la infancia y la adolescencia.

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en los trastornos del espectro del autismo.
- Evaluación e intervención psicológica en los trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 4. Evaluación e intervención psicológica en los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en ansiedad: Ansiedad por separación, fobias, estrés postraumático.

Tema 5. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta en la infancia y la adolescencia.

Contenidos:

- Evaluación e intervención psicológica en el trastorno negativista desafiante.
- Evaluación e intervención psicológica en el trastorno explosivo intermitente.
- Evaluación e intervención psicológica en el trastorno de la conducta.
- Evaluación e intervención psicológica en el trastorno de la personalidad antisocial.

Tema 6. Otros problemas en la infancia:

Contenidos:

- Problemas psicosomáticos
- Problemas del sueño
- Problemas de la alimentación

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V*. Washington: American Psychiatric Publishing.

Bermúdez, M.P. y Bermúdez, A.M. (Eds.). (2010). *Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva, 2010. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca: <http://0-www.digitaliapublishing.com.columbus.uhu.es/a/5175>

Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Castejón, J.L. y Navas, L. (Eds.).(2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: ECU. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca:

<http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/detail.action?docID=10751392>

Fiuza, M.J. y Fernández, P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico*. Madrid: Pirámide. Disponible parcialmente como libro electrónico en la biblioteca:

<http://0-site.ebrary.com.columbus.uhu.es/lib/bibuhuelib/detail.action?docID=11059223>

García, J.-N. (Coord.). (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide. 37.015 DIF dif (+)

Robles Bello, M^a A. y Sánchez-Teruel, D. (Coords.).(2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.376 EVA eva (+)

Rodríguez Sacristán, J. (Dir.). (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Madrid: Pirámide. 159.97 PSI psi

Quiroga Méndez, M^a P. (2009). *Psicología infantil aplicada I. Temperamento, dibujo infantil, inteligencias múltiples, sueño y emociones*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia. 159.922. QUI psi

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:

Berazaluze, E. y Diego, E. (2003). *A qué tienen miedo los niños*. Madrid: Síntesis.

Del Barrio Gándara, M.V. (2008) *Tratando: depresión infantil*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X. (2011). *El niño que no sonríe: Estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.

Vázquez-Barquero, J. L. y Herrán, A. (Eds.) (2007). *Las fases tempranas de la ansiedad*. Barcelona: Masson.

WEBGRAFÍA: www.psicodiagnosis.es

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia			
Curso	1	Cuatrimestre	1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<p>Tras la revisión de las competencias recogidas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico-práctico a un formato de docencia semi-presencial.</p> <p>En el escenario A, las <u>sesiones teóricas presenciales</u> se sustituirían por una de estas dos alternativas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect. 2. Vídeos explicativos de las presentaciones en power point del tema correspondiente. <p>Además, y según el tema que se esté trabajando, se puede encomendar al alumno/a la visualización de documentales o la realización de actividades complementarias para facilitar la comprensión y aprendizaje del contenido tratado.</p> <p>Las <u>tutorías</u> se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.</p> <p>Las <u>sesiones prácticas</u> también se realizarán en el horario previsto y de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.</p>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de carácter fundamentalmente teórico	Online	<p>-Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o Adobe Connect.</p> <p>-Vídeos explicativos de las presentaciones en power point elaboradas por el profesorado.</p> <p>-Visualización de documentales sobre</p>	

		temas concretos. -Realización de actividades complementarias que ayuden a la comprensión de determinados contenidos. -Foros sobre los contenidos tratados.
Tutorías	Presencial	Se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad.
Sesiones de carácter fundamentalmente práctico	Presencial	Resolución de casos clínicos: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase. Trabajo en grupo realizado en clase: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase. En todo momento se debe asegurar el cumplimiento de las medidas de seguridad.

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final sobre los contenidos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	40%
Resolución de casos clínicos (formato grupal, 2-3 personas)	Presencial	Los grupos deberán entregar al profesorado y exponer la resolución de los casos propuestos durante el desarrollo de las clases	30%
Realización de prácticas de carácter clínico sanitario mediante trabajo grupal (2-3 personas)	Presencial	Los grupos deberán entregar al profesorado y exponer la resolución de las prácticas propuestas durante el desarrollo de las clases	30%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			

Parte 1: Examen final sobre los contenidos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	40%
Parte 2: Elaboración y exposición del dossier de trabajo en las sesiones prácticas	Presencial	El alumno/a acogido a esta modalidad entregará y hará una defensa de su dossier de prácticas, que será equivalente al realizado por el alumnado en la evaluación continua	60%

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspendas en la convocatoria ordinaria I, puesto que la nota obtenida en las actividades prácticas se guardará para la convocatoria II.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Tras la revisión de las competencias recogidas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico-práctico a un formato de docencia online.

En el escenario B, las sesiones teóricas presenciales se sustituirían por una de estas dos alternativas:

1. Sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.
2. Vídeos explicativos de las presentaciones en power point del tema correspondiente.

Además, y según el tema que se esté trabajando, se puede encomendar al alumno/a la visualización de documentales o la realización de actividades complementarias para facilitar la comprensión y aprendizaje del contenido tratado.

Las tutorías se realizarán en el horario previsto de forma online.

Las sesiones prácticas también se realizarán en el horario previsto y de forma online, a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de carácter fundamentalmente teórico	Online	<p>-Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o Adobe Connect.</p> <p>-Vídeos explicativos de las presentaciones en power point elaboradas por el profesorado.</p> <p>-Visualización de documentales sobre temas concretos.</p> <p>-Realización de actividades complementarias que ayuden a la comprensión de determinados contenidos.</p> <p>-Foros sobre los contenidos tratados.</p>
Tutorías	Online	Se realizarán en el horario previsto de forma presencial.
Sesiones de carácter fundamentalmente práctico	Online	<p>Resolución de casos clínicos: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, que en este caso se realizarán mediante videoconferencia por zoom o Adobe Connect.</p> <p>Trabajo en grupo realizado en clase: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, que en este caso se realizarán mediante videoconferencia por zoom o Adobe Connect.</p>

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final sobre los contenidos del temario	Online	Prueba objetiva tipo test	40%
Resolución de casos clínicos (formato grupal, 2-3 personas)	Online	Los grupos deberán entregar al profesorado – en el apartado tareas de Moodle- y exponer la resolución de los casos propuestos mediante videoconferencia por	30%

Realización de prácticas de carácter clínico sanitario mediante trabajo grupal (2-3 personas)	Online	zoom o Adobe Connect. Los grupos deberán entregar al profesorado – en el apartado tareas de Moodle– y exponer la resolución de las prácticas propuestas mediante videoconferencia por zoom o Adobe Connect.	30%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Parte 1: Examen final sobre los contenidos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	40%
Parte 2: Elaboración y exposición del dossier de trabajo en las sesiones prácticas	Presencial	El alumno/a acogido a esta modalidad entregará y hará una defensa de su dossier de prácticas, que será equivalente al realizado por el alumnado en la evaluación continua	60%

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I, puesto que la nota obtenida en las actividades prácticas se guardará para la convocatoria II