

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA	
Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la vejez <i>Evaluation, diagnosis and psychological intervention in old age</i>	
Año del plan de estudio: 2015	CÓDIGO: 1150305
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2021-2022
Créditos: 4	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano	

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: M ^a Isabel Mendoza Sierra				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Social				
Nº Despacho: PB1-35	E-mail: imendoza@uhu.es		Telf: 959 219221	
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14,30h		
			12-14,30h	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14,30h		
			12-14,30h	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Enrique Moraleda Barreno				
Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental				
Área de conocimiento: Psicobiología				
Nº Pabellón 8	Despacho:	E-mail: enrique.moraleda@dpsi.uhu.es		Telf: 959 219437
URL Web:				

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura

Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15-14:15	13:15-14:15		13:15-14:15	13:15-14:15
Nombre y apellidos: Susana Menéndez Álvarez-Dardet				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: FTS-4.25		E-mail: menendez@uhu.es		Telf.: 959 21 95 84
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre: Por confirmar				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	14:45-17:45			17:30-20:30
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		9:00-12:00	11:00-14:00	
PROFESORADO EXTERNO				
Eva Rodríguez Márquez: AFA Huelva				
José María Cano Rojas: AFA Bollullos				
Silverio Victoria Álvez: Asociación de Obras Cristianas de Gibraleón				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: a. Generales (G): CG02 - Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación CG03 - Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

b. Específicas (E):

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El alumnado que curse la presente asignatura tendrán los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Identificar los cambios psicológicos más importantes que se producen en el envejecimiento.
- Ser capaz de concienciar y eliminar falsas concepciones sobre la vejez y el envejecimiento
- Aplicar técnicas de evaluación e intervención psicológicas adecuadas para promocionar un envejecimiento con calidad de vida
- Aplicar de técnicas y herramientas de evaluación psicológicas adecuadas a los problemas que presentan las personas mayores
- Aplicar técnicas de intervención psicológica adecuadas a los problemas asociados al envejecimiento

METODOLOGÍA

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	30	100
Clases Prácticas	10	100
Elaboración de Informes	5	0
Trabajo Autónomo Alumnado	55	0

Técnicas docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Estudio de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Utilización de medios audiovisuales
- Participación en plataformas virtuales de enseñanza

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial y psicoeducativa en la vejez.

- Conceptos y definiciones relacionados con la vejez: datos sociodemográficos y epidemiológicos.
- Estereotipos sobre la vejez y evidencias sobre el proceso del envejecimiento (cognitivo, emocional y afectivo).
- Áreas, procesos e instrumentos para la evaluación normativa en la vejez.
- Modelos de envejecimiento competente: el paradigma del envejecimiento activo.
- Promoción de la vejez competente y estilos de vida saludables: calidad de vida en los mayores.
- Abordaje psicosocial de la dependencia.

BLOQUE II: Evaluación e intervención psicológica en trastornos cognitivos.

- El modelo biopsicosocial en los mayores.
- Las demencias: Definición y epidemiología, diagnóstico diferencial.
- Intervención psicológica en trastornos cognitivos.
- Programas de desarrollo cognitivo y de compensación afectiva.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica

Ballesteros, S. (Coord.) (2016). *Factores protectores del envejecimiento cognitivo*. Madrid: UNED.

Caprara, M. y López, M.D. (2014). *Psicogerontología*. Madrid: CEF.

Carstensen, L.L. y Edelstein, B.A. (1990). *Gerontología clínica: intervención psicológica y social*. Barcelona: Martínez Roca.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Madrid: IMSERSO.

Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

Izal, M., Montorio, I. y Díaz-Veiga, P. (1997). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para familiares y cuidadores* (2 vols.). Madrid: IMSERSO.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

ILC (2015). *Envejecimiento activo: un marco político ante la revolución de la longevidad*. Brasil: International Longevity Center.

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 37(S2), 74-105.

OMS (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. EEUU: Organización Mundial de la Salud.

Pérez, Miguel (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide

Pinazo, S. (2011). *Autonomía personal y dependencia. Bases teóricas y práctica social*. Valencia: Universitat de València.

Toro, J., Yepes, M. y Palacios, E. (2014). *Neurología, 2ª ed.* Mexico: Manual Moderno.

Triadó, C., Celdrán, M., y Villar, F. (Coords.) (2019). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Alianza.

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

• Específica

Beltrán-Campos, V., Padilla-Gómez, E., Palma L., Aguilar-Vázquez, P., Díaz Cintra, S. (2011). Bases biológicas del envejecimiento cerebral. *Revista Digital Universitaria*, 12(3), 105-152.

European Commission (2012). *The EU contribution to active ageing and solidarity between generations*. European Union: Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, unit D.3.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Gil-Verona, J.A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J.A., Maniega, M.A., Álvarez, I., Rami-González, L. (2002). Neuropsicología de la involución y el envejecimiento cerebral. *Revista Española de Neuropsicología*, 4, 262-282.

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura

López, M. C. y Martínez, J. L. (2007). *El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa "Cómo mantener su bienestar"* (No. 12006). Madrid: IMSERSO.
<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/apoyocuidadores.pdf>

Losada, A., Pérez, G. y Márquez, M. (2005). *Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores*. Informes Portal Mayores, Número 32.
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/losada-habilidades-01.pdf>

Martínez, T., Díaz-Veiga, P., Rodríguez, P. y Sancho, M. (2015). *Modelo de atención centrada en la persona*. Presentación de los Cuadernos prácticos. Madrid: Informes Envejecimiento en red, nº 12.
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-modeloatencioncuadernosmatia.pdf>

Montorio, I. y Losada, Andrés (2004). *Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional*. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 12. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/montorio-vision-01.pdf>

Moya, A. y Barbero, J. (2005). *Malos tratos a personas mayores: Guía de actuación*. Madrid: IMSERSO. <http://www.copib.es/pdf/imserso-malostratos-01.pdf>

Pérez, J., Abellán, A., Aceituno, P., y Ramiro, D. (2020). *Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 25.

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Salech, F., Jara, R. y Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19-29.

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2011) (Eds.), *Handbook of the psychology of aging* (7thed). Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta.

United Nations (2020). *World Population Ageing 2019*. Department of Economic and Social Affairs, Population Division (ST/ESA/SER.A/444).

• **Otros recursos**

Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/

Asociación Española de Psicogerontología: <http://psicogerontologia.org/>

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores: <http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje> .

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on GeroPsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimientoenred.es/>

Fundación Alzheimer España: <http://www.alzfae.org/>

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO): <http://www.imserso.es/>

Portal de la OMS sobre envejecimiento: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: <http://www.segg.es>

Sociedad Española de Neurología: <http://www.sen.es>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de las siguientes actividades de evaluación:

- clases teóricas: realización de un trabajo escrito de hasta 25 páginas sobre un tema a convenir con el profesor/a.
- clases prácticas: no recuperables.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados".

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

•Técnicas e instrumentos de evaluación:

La evaluación constará de tres diferentes instrumentos:

Bloque 1:

- Teoría: se realizará un examen de tipo test con 21 preguntas de 3 opciones que versará sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Serán necesarios 14 aciertos para aprobar y las respuestas erróneas no restarán puntos. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

Bloque 2:

- La resolución de casos prácticos en clase (práctica clínico-sanitaria no recuperable) supondrá un 45% de la calificación.
- La asistencia y participación activa a las clases prácticas clínico-sanitarias impartidas por el profesorado externo tendrá una puntuación de un 10% y no es recuperable.

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura

Alumnado acogido al artículo 8:

El alumnado acogido al artículo 8 solo podrá examinarse de las actividades recuperables que suponen el 45% de la nota.

Bloque 1:

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

Bloque 2:

- No recuperable.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se controlará la asistencia a clase.