

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### Evaluación, diagnóstico e intervención social en adicciones

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en adicciones <i>Evaluation, diagnoses and psychological intervention on addiction.</i>		
<b>Módulo:</b> Obligatoriedad		
<b>Código:</b> 1150307	<b>Año del plan de estudio:</b> 2015	
<b>Carácter:</b> Obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2021-22	
<b>Créditos:</b> 3	<b>Curso:</b> Posgrado	<b>Semestre:</b> Primero
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Fermín Fernández Calderón				
<b>Centro/Departamento:</b> Psicología Clínica y Experimental.				
<b>Área de conocimiento:</b> Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
<b>Nº Despacho:</b> 28	<b>E-mail:</b> fermin.fernandez@dpces.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959218438		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:30-19:45		13.00-14.30 15:30-17:45	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	17:30-19:45		13.00-14.30 15:30-17:45	

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Profesor:</b> Jesús Villahoz González				
<b>Centro/Departamento:</b> Centro Provincial de Drogodependencias de Huelva				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b> jvillahoz@diphuelva.org	<b>Telf.:</b> 959494767		
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>2</sup>:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**Profesor:** Ana Hernández Cordero

**Centro/Departamento:** Centro Provincial de Drogodependencias de Huelva

**Nº Despacho:**      **E-mail:** ahernandez@diphuelva.org      **Telf.:** 959494767

**URL Web:**

**Horario tutorías primer semestre<sup>3</sup>:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**Horario tutorías segundo semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

**Profesor:** Rosario Vázquez Beltrán

**Centro/Departamento:** Cruz Roja Española, Oficina Provincial de Huelva

**Nº Despacho:**      **E-mail:** rvb21@cruzroja.es      **Telf.:** 959261211

**URL Web:**

**Horario tutorías primer semestre<sup>4</sup>:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**Horario tutorías segundo semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**Horario tutorías primer semestre<sup>5</sup>:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

**Horario tutorías segundo semestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

<sup>2</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<sup>3</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<sup>4</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

<sup>5</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno.

### COMPETENCIAS:

#### a. *Generales (G):*

CG01 - Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos

psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

#### b. *Específicas (E):*

CE01.-Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CG03.- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CG04.- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CG10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CG12.- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CG14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CG21. Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Describir y discutir en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de adicciones.
- Identificar y diferenciar los principales métodos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de las adicciones.
- Aplicar las principales intervenciones psicológicas en adicciones.
- Aplicar los principales programas de promoción y de educación para la salud en prevención de las adicciones.

## METODOLOGÍA

### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	3
• Clases Grupos grandes: .....	20
• Clases Grupos reducidos: .....	10
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	45

### Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Lectura de artículos y textos especializados
- Participación activa en plataforma virtual de enseñanza
- Trabajo independiente del alumnado
- Exposiciones del alumnado
- Tutoría individuales
- Estudio de casos
- Seminarios

### TEMARIO DESARROLLADO

#### BLOQUE 1: Aproximación conceptual a las adicciones.

- Las drogas. Patrones de consumo y efectos
- Epidemiología. Prevalencias de consumo en población general e indicadores de morbi-mortalidad.
- Perfil de consumidor/a y abordaje del consumo. Prevención, reducción de riesgos/daños y tratamiento.

#### BLOQUE 2: Evaluación y diagnóstico en adicciones

- Introducción: Definición y modelos de cambio
- Métodos de Evaluación en drogodependencias:
- Medidas en la evaluación de dependencias específicas: alcohol, estimulantes.
- Caso Práctico
- Evaluación y diagnóstico en recursos específicos de atención en drogodependencias.

#### BLOQUE 3. Patologías comórbidas en los pacientes con problemas de adicciones.

- Concepto de comorbilidad psiquiátrica y trastorno por uso de sustancias/Patología dual
- Importancia del momento del diagnóstico diferencial
- Modelo de enfermedad de las adicciones
- Abordaje en España por los equipos profesionales en el momento actual

#### BLOQUE 4: Intervención psicológica en adicciones, principales modelos y terapias de intervención, prevención, asistencia e incorporación social

- Modelos de tratamientos.
- Fases del tratamiento.

- Eficacia de los diferentes tratamientos.
- Abordaje específico en las distintas adicciones.
- Recursos de la red Asistencial.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

### **LIBROS/ARTÍCULOS RECOMENDADOS\*:**

- Julio Bobes, Miguel Casas y Miguel Gutiérrez (2013). Manual de trastornos adictivos, (segunda edición). Enfoque Editorial S.C.
- Fermín Fernández Calderón, Óscar M. Lozano Rojas y Antonio J. Rojas Tejada. (2014). Raves, Drogas y Reducción de Daños. Madrid, Editorial Entrelíneas.
- David P. Martínez Oró y Joan Pallarés Gómez (2013). De riesgos y placeres: Manual para entender las drogas. Lleida, Editorial Milenio.
- Galanter, M. y Kleber H.D. (1997). Tratamiento de los trastornos por abuso de sustancias, Masson, Barcelona.
- Pérez de los Cobos J.C. et al. (2006). Tratado SET de los trastornos adictivos. Panamericana. Buenos Aires.
- Rubio, G. et al. (2002). Trastornos Psiquiátricos y abuso de sustancias. Editorial Médica Panamericana: Madrid.
- Sociedad Española de Patología Dual y Adicciones. (2013). Patología Dual y Trastornos de Personalidad. Madrid.

### **WEBS DE INTERÉS**

- **European Monitoring Centre for Drugs and Drugs Addiction (EMCDDA).**  
<http://www.emcdda.europa.eu/>
- **National Institute on Drug Abuse (NIDA).**  
<http://www.drugabuse.gov/>
- **Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías.**  
<http://www.pnsd.mssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm>
- **Observatorio Andaluz sobre Drogas y Adicciones**  
<http://www.juntadeandalucia.es/organismos/igualdadypolicassociales/areas/drogodependencia/observatorio.html>
- **Proyecto Energy Control (Asociación Bienestar y Desarrollo).**  
<http://energycontrol.org/>
- **Asociación de Usuarios de Drogas por la Reducción de Riesgos (AILAKET).**  
<http://www.ailaket.com/>

\* Los docentes incluirás más bibliografía complementaria al inicio de cada sección.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de trabajos académicos establecidos por el/la docente.

### **Modalidad de evaluación única final.**

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva"

([http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_ccgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf)) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: “

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados”.

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas “Prácticas Externas” o “Practicum” de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

• Técnicas e instrumentos de evaluación:

- ✓ **Examen escrito: 4 puntos:** examen tipo test de 30 preguntas con 3 opciones de respuesta. Cada respuesta correcta sumará un punto y cada respuesta incorrecta restará medio punto. Para poder aprobar la asignatura será necesario obtener, al menos, 15 puntos (La puntuación obtenida será ponderada en una escala 0-4). Quienes obtengan una nota inferior a 2 (sobre 4 posibles) tendrán suspensa la asignatura, guardándose la nota de la evaluación continua (ver abajo) entre las convocatorias de febrero y septiembre.
- ✓ **Evaluación continua: 6 puntos.** Prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables evaluadas mediante la participación activa en clase en los bloques I, II y III reflejados en el apartado “Temario desarrollado”: La asistencia y participación activa en cada uno de estos tres bloques supondrá dos puntos.  
Estas actividades de evaluación continua tienen carácter no recuperable, es decir, no podrán compensarse con actividades realizadas fuera de clase (ver normativa de evaluación más arriba). En caso de suspender el examen escrito (obtener una puntuación inferior a 2 sobre 4) la nota de la evaluación continua se guardará para la convocatoria de septiembre.
- ✓ **En septiembre, solo será posible presentarse al examen escrito.**
- ✓ El alumnado que solicite **modalidad de evaluación única** deberá, igualmente, asistir a las actividades de carácter clínico sanitario. En el caso del Bloque I (aproximación conceptual a las adicciones) deberá realizar un trabajo académico que consistirá en una revisión y reflexión sobre aspectos epidemiológicos del consumo de drogas.

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

Se llevará a cabo a través de la asistencia y participación en clase y tutorías, la realización de actividades y la ejecución de pruebas a tal efecto.

ANEXO II  
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS  
ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN XXXX			
Asignatura: Denominación: <b>Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial en adicciones / Evaluation, diagnoses and psychological intervention on addiction.</b>			
Curso	1º	Cuatrimestre	1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<i>Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i>			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa (bloque 1)	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.	
Sesiones prácticas clínico-sanitarias (bloques 2, 3 y 4)	Presencial	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente	
Adaptación sistemas de evaluación			
<i>Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I "Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line" de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.*</i>			
<i>Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II</i>			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final	Presencial	Examen tipo test de 30 ítems y tres opciones de respuesta	40%
Prácticas clínico sanitarias no recuperables	Presencial	Prácticas clínico sanitarias de los bloques 2, 3 y 4.	60%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			



Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final	Presencial	Examen tipo test de 30 ítems y tres opciones de respuesta	40%
Prácticas clínico sanitarias no recuperables	Presencial	Prácticas clínico sanitarias de los bloques 2, 3 y 4.	60%

Para la convocatoria ordinaria II, tanto en la modalidad de **evaluación continua como en la modalidad de evaluación única final**, el alumnado que haya suspendido el examen final tipo test, podrá presentarse al mismo en dicha convocatoria ordinaria II. Respecto a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables, tal y como establece la normativa citada en la Guía Académica, estas prácticas no son recuperables.

### ESCENARIO B

#### Adaptación del temario a la Docencia On-line

*Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título*

#### Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

*Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial*

#### Ejemplo:

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom.
Sesiones prácticas	online	La metodología será similar a la reflejada en la Guía Docente

#### Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I "Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line" de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.\**

*Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria*



ordinaria II

**EJEMPLO ASIGNATURA TEÓRICO PRÁCTICA**

<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen final	Online síncrono	Examen tipo test de 30 ítems y tres opciones de respuesta	40%
Prácticas clínicas sanitarias no recuperables	Online síncrono	Prácticas clínicas sanitarias de los bloques 2, 3 y 4.	60%
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b>			
<b>Prueba de evaluación</b>	<b>Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen final	Online síncrono	Examen tipo test de 30 ítems y tres opciones de respuesta	40%
Prácticas clínicas sanitarias no recuperables	Online síncrono	Prácticas clínicas sanitarias de los bloques 2, 3 y 4.	60%

Para la convocatoria ordinaria II, tanto en la modalidad de **evaluación continua como en la modalidad de evaluación única final**, el alumnado que haya suspendido el examen final tipo test, podrá presentarse al mismo en dicha convocatoria ordinaria II. Respecto a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables, tal y como establece la normativa citada en la Guía Académica, estas prácticas no son recuperables.

\*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

<b>Pruebas evaluación (formato online)</b>			
Examen oral por video-audio conferencia	x	Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta	x	Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)	x	Participación	