

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Investigación de resultados en salud

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Investigación de resultados en salud		
Módulo: Optatividad		
Código: 1150316	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Optativo	Curso académico: 2021-2022	
Créditos: 3	Curso: Posgrado	Semestre: Segundo
Idioma de impartición: Castellano		
BASIC DATA SUBJECT		
Denomination: Health Outcomes Research		
Module: Optative		
Code: 1150316	Year of the study plan: 2015	
Character: Optative	Academic course: 2021-22	
Credits: 3	Course: Postgraduate	Semester: Second
Teaching language: Spanish		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador: Jesús Gómez Bujedo				
Centro/Departamento: Departamento de Psicología Clínica y Experimental. Facultad de Ciencias de la Educación.				
Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental. Facultad de Ciencias de la Educación.				
Área de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Nº Despacho: Laboratorio. Pabellón 8.	E-mail: jesus.gomez@dpces.uhu.es	Telf.:		
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:15-12:15	10.00-12:00	9:00-11:00 13:30-14:30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:15-12:15	10.00-12:00	9:00-11:00 13:30-14:30	

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno.</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>a. Generales (G):</p> <p>CG01. Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica.</p> <p>CBO6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.</p> <p>CB09. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>b. Específicas (E):</p> <p>CE02.- Identificar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p> <p>CE04.- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE09.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CE10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares</p>
<p>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los fundamentos de la metodología científica al campo de la psicología sanitaria. - Identificar los principales indicadores de salud según el contexto - Planificar el diseño de una investigación en el ámbito sanitario. - Conocer las principales técnicas de análisis de resultados de investigación sanitaria.
METODOLOGÍA
<p>Actividad formativa:</p> <p>Nº de Horas en créditos ECTS: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Magistrales: 20 • Clases Prácticas: 5 • Seminarios:5 • Trabajo autónomo o en tutoría..... 45

Técnicas docentes:

Exposición teórica del profesorado
Participación en clase
Exposiciones del alumnado
Trabajo independiente del alumnado
Lectura de artículos y textos especializados
Tutorías individuales y colectivas
Manejo de software informático especializado
Seminarios

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se realizarán clases teóricas expositivas para impartir los contenidos centrales de la asignatura, buscando el análisis crítico y el debate por parte del alumnado. Para una mayor profundización se llevarán a cabo lecturas obligatorias y optativas, algunas de las cuales se trabajarán en clase y otras de manera independiente. Además, se analizarán supuestos prácticos. Los trabajos podrán realizarse de manera individual o grupal, en función de la naturaleza y profundidad a abordar.

TEMARIO DESARROLLADO

- Secc. 1: Fundamentos de la Psicología Sanitaria basada en la Evidencia: Investigación de Resultados en Salud (IRS).
Secc. 2: Transferencia de conocimiento: Artículos científicos de Investigación en salud.
Secc. 3: Búsqueda bibliográfica avanzada en Web Of Science (WOS) y uso de gestores bibliográficos.
Secc. 4: Guías de Práctica Clínica (GPC): Desarrollo y evaluación mediante el Agree II.
Secc. 5: Protocolo de Investigación: Desarrollo y corrección de proyectos de investigación.
Secc. 6: Métodos y técnicas de investigación avanzada aplicados en Psicología de la Salud

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

LIBROS/ARTÍCULOS RECOMENDADOS:

- APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *The American Psychologist*, 61(4), 271.
- APA Publications and Communicationns Board Working Group on Journal Article reporting Standards (2008). Reporting standards for research in psychology. Why do we need them? What might they be? *American Psychologist*, 63, 839-851.
- Appelbaum, M., Cooper, H., Kline, R. B., Mayo-Wilson, E., Nezu, A. M., & Rao, S. M. (2018). Journal article reporting standards for quantitative research in psychology: The APA Publications and Communications Board task force report. *American Psychologist*, 73(1), 3.
- Bados, A. (2013). Fundamentos científicos de la psicología clínica y de la salud. Universidad de Barcelona.
- Chambless, D.L. y Ollendick, T. (2001). Empirically supported psychological interventions: Controversies and evidence. *Annual Review of Psychology*, 52, 685-716.
- Froxán-Parga, M. X., Alonso-Vega, J., Sánchez, C. T., & Muñoz, V. E. (2018). Eficiencia de las terapias: ¿un paso más allá de la eficacia? Análisis crítico del modelo cognitivo-conductual. *Apuntes de Psicología*, 36(1-2), 55-62.
- Kazdin, A.E. (2001). Métodos de investigación en psicología clínica (3ª ed.). México: Prentice Hall.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Pirámide.
- León, O. G. y Montero, I. (2020). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4ª Ed. Revisada). Madrid: McGraw-Hill.
- Moriana, J. A., & Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 16(2).
- Pardo Merino, A. y Ruiz Díaz, M.A. (2009). Gestión de datos con SPSS Statistics. Editorial Síntesis

- Pardo Merino, A. y San Martín, R. (2010) Análisis de datos II: en ciencias sociales y de la salud. Editorial Síntesis
- Pardo Merino, A.; Ruiz Díaz, M.A. y San Martín, R. (2009) Análisis de datos I: en ciencias sociales y de la salud. Editorial Síntesis
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31, 7-17.

LIBROS/ARTÍCULOS ESPECÍFICOS DE CONSULTA*:

- Botella, J., Suero, M. y Ximénez, C. (2012). Análisis de Datos en Psicología I. Madrid: Pirámide.
- Everitt, B. y Howell, D. (2005). Encyclopedia of statistics in behavioral sciences. Editorial John Wiley & Sons.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Perez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED.
- Heiman, G. A. (1995). Research methods in psychology. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: Mc Graw-Hill
- Navarro, M. D. F., & Llobell, J. P. (2003). Psicología clínica basada en pruebas: efecto del tratamiento. Papeles del Psicólogo, 24(85), 11-18.
- Peña, D. y Romo, J. (1997). Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid, McGraw-Hill.
- Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). Métodos de investigación en Psicología. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Vera-Villarroel, P. E. (2004). Estrategias de intervención en psicología clínica: las intervenciones apoyadas en la evidencia. Liberabit, (10), 4-10.

* Los docentes incluirás más bibliografía complementaria al inicio de cada sección.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante el análisis crítico de artículos.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rqto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados".

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

Por otro lado, y en relación con la presente asignatura, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:

- Valoración de trabajos de investigación
- Elaboración de trabajos académicos
- Examen escrito

Los criterios que se seguirán para la evaluación y calificación de la asignatura son los siguientes:

- Evaluación presencial a través de trabajos individuales de investigación: 35%
- Elaboración de trabajos académicos: 35%
- Examen escrito: 30%

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se llevará a cabo a través de la asistencia y participación en clase y tutorías, la realización de actividades, la ejecución de pruebas a tal efecto y la participación en la plataforma virtual Moodle.

CRONOGRAMA

Marzo 2022

Jueves 24 09:00-14:00	Viernes 25 09:00-14:00	Lunes 28 09:00-14:00	Martes 29 09:00-14:00	Miércoles 30 09:00-14:00
Sección 1 y 2	Sección 3	Sección 4	Sección 5	Sección 6

ANEXO II
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

MASTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Asignatura: Investigación de resultados en salud

Curso

Semestre

1º

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No es necesario ya que se puede impartir la docencia asegurando las competencias

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Las sesiones de exposición teórica del profesor serán sustituidas por sesiones virtuales. Es decir, las exposiciones teóricas se realizarán online.

Las clases prácticas y los seminarios serán realizados de forma presencial cuando sea posible.

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	Formato	Porcentaje
Presentación/defensa oral	Presencial / online síncrono	35%
Prueba objetiva (tipo test)	Presencial / online síncrono	30%
Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)	Presencial / online síncrono	35%

Para la convocatoria ordinaria II se considerará únicamente el sistema de evaluación única final.

ASIGNATURA TEÓRICO-PRÁCTICA

En la modalidad presencial se contemplaba lo siguiente:

Las técnicas e instrumentos de evaluación previstas en la modalidad presencial eran las siguientes:

- Valoración de trabajos de investigación
- Elaboración de trabajos académicos
- Examen escrito

Cada una de las anteriores seguirían los siguientes criterios para la evaluación y calificación de la asignatura:

- Evaluación a través de trabajos individuales de investigación: 35%
- Elaboración de trabajos académicos: 35%
- Examen escrito: 30%

En el caso de la docencia online, quedará:

- Los trabajos individuales de investigación serán evaluados mediante exposiciones a lo largo de las clases prácticas: 35%
- Los trabajos académicos se serán evaluados mediante exposición individual o grupal a lo largo de las clases prácticas: 35%
- El examen escrito se hará mediante un examen tipo test online síncrono: 30%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

- Los trabajos individuales de investigación serán evaluados mediante exposiciones a lo largo de las clases prácticas: 35%
- Los trabajos académicos se serán evaluados mediante exposición individual o grupal a lo largo de las clases prácticas: 35%
- Pruebas síncronas: Realización de Examen oral por videoconferencia donde el estudiante resolverá los problemas planteados, y además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos: 30%