



CURSO 2022-23

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL  
SANITARIA**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ

**Denominación en Inglés:**

Assessment, diagnosis and psychological intervention in old age

**Código:**

1150306

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	100	30	70

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
2.16	1.83	0	0	0

**Departamentos:**

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL	PSICOBIOLOGIA
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

**Cuatrimestre**

1º - Primero	Primer cuatrimestre
--------------	---------------------

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Enrique Moraleda Barreno	enrique.moraleda@dpsi.uhu.es	
Maria Isabel Mendoza Sierra	imendoza@dpsi.uhu.es	959 219 221
Susana Menendez Alvarezdardet	menendez@dpsi.uhu.es	959 219 584

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Coordinador/a: Enrique Moraleda Barreno

Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental

Área de conocimiento: Psicobiología

Nº Despacho: Pabellón 8

E-mail: enrique.moraleda@dpsi.uhu.es

Telf: 959 219437

Horario de tutorías: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Docente: M<sup>a</sup> Isabel Mendoza Sierra

Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Social

Nº Despacho: PB1-35

E-mail: imendoza@uhu.es

Telf: 959 219221

Horario de tutorías: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Docente: Susana Menéndez Álvarez-Dardet

Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº Despacho: FTS-4.25

E-mail: menendez@uhu.es

Telf.: 959 21 95 84

Horario de tutorías: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

PROFESORADO EXTERNO

Eva Rodríguez Márquez: AFA Huelva

José María Cano Rojas: AFA Bollullos

Silverio Victoria Álvez: Asociación de Obras Cristianas de Gibraleón

[1]El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablonos de anuncios de los Departamentos.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial y psicoeducativa en la vejez: El paradigma del envejecimiento activo. Áreas, procesos e instrumentos para la evaluación normativa en la vejez. La intervención psicosocial y psicoeducativa en contextos. Conceptos y definiciones relacionados con la vejez: datos sociodemográficos y epidemiológicos. El proceso del envejecimiento. Estereotipos sobre los aspectos psicológicos en torno a la vejez (intelectuales, afectivos, relaciones). Funcionamiento psicológico: funcionamiento cognitivo (memoria, aprendizaje). Funcionamiento emocional y afectivo. Personalidad en la vejez. Modelos de envejecimiento competente. Evaluación e intervención psicológica en trastornos cognitivos: El modelo biopsicosocial en los mayores. Las demencias: Definición y Epidemiología, diagnóstico diferencial. Intervención psicológica en trastornos cognitivos. Promoción de la vejez competente y estilos de vida saludables. Calidad de vida en los mayores. Programas de desarrollo cognitivo y de compensación afectiva

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Assessment, diagnosis and psychosocial and psychoeducational intervention in old age: The paradigm of active ageing. Areas, processes and instruments for normative evaluation in old age. Psychosocial and psychoeducational intervention in contexts. Concepts and developments related to old age: sociodemographic and epidemiological data. The aging process. Stereotypes about the psychological aspects of old age (intellectual, affective, relationships). Psychological functioning: cognitive functioning (memory, learning). Emotional and affective functioning. personality in old age. Competent aging models. Psychological evaluation and intervention in cognitive disorders: The biopsychosocial model in the elderly. Dementias: Definition and Epidemiology, differential diagnosis. Psychological intervention in cognitive disorders. Promotion of competent old age and healthy lifestyles. Quality of life in the elderly. Cognitive development and affective compensation programs

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria del primer semestre del primer curso.

#### 2.2 Recomendaciones

Ninguno.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

El alumnado que curse la presente asignatura tendrán los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Identificar los cambios psicológicos más importantes que se producen en el envejecimiento.
- Ser capaz de concienciar y eliminar falsas concepciones sobre la vejez y el envejecimiento
- Aplicar técnicas de evaluación e intervención psicológicas adecuadas para promocionar un envejecimiento con calidad de vida
- Aplicar de técnicas y herramientas de evaluación psicológicas adecuadas a los problemas que presentan las personas mayores

Aplicar técnicas de intervención psicológica adecuadas a los problemas asociados al envejecimiento

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE01:** Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

**CE21:** Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

**CE03:** Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

**CE10:** Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo e equipo y en grupos multidisciplinares.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG03:** Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada

**CG02:** Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases Magistrales
- Clases Prácticas
- Elaboración de Informes
- Trabajo Autónomo Alumnado

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Estudio de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Utilización de medios audiovisuales
- Participación en plataformas virtuales de enseñanza

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Se realizarán clases magistrales, resolución de casos clínicos y actividades prácticas.

## 6. Temario Desarrollado

### TEMARIO DESARROLLADO

## **BLOQUE I: Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial y psicoeducativa en la vejez.**

- Conceptos y definiciones relacionados con la vejez: datos sociodemográficos y epidemiológicos.
- Estereotipos sobre la vejez y evidencias sobre el proceso del envejecimiento (cognitivo, emocional y afectivo).
- Áreas, procesos e instrumentos para la evaluación normativa en la vejez.
- Modelos de envejecimiento competente: el paradigma del envejecimiento activo.
- Promoción de la vejez competente y estilos de vida saludables: calidad de vida en los mayores.
- Abordaje psicosocial de la dependencia.

## **BLOQUE II: Evaluación e intervención psicológica en trastornos cognitivos.**

- El modelo biopsicosocial en los mayores.
- Las demencias: Definición y epidemiología, diagnóstico diferencial.
- Intervención psicológica en trastornos cognitivos.

Programas de desarrollo cognitivo y de compensación afectiva.

## **7. Bibliografía**

### 7.1 Bibliografía básica:

- Ballesteros, S. (Coord.) (2016). *Factores protectores del envejecimiento cognitivo*. Madrid: UNED.
- Caprara, M. y López, M.D. (2014). *Psicogerontología*. Madrid: CEF.
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Madrid: IMSERSO.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- ILC (2015). *Envejecimiento activo: un marco político ante la revolución de la longevidad*. Brasil: International Longevity Center.
- OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 37(S2), 74-105.
- OMS (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. EEUU: Organización Mundial de la Salud.
- Pérez, Miguel (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide
- Pinazo, S. (2011). *Autonomía personal y dependencia. Bases teóricas y práctica social*. Valencia: Universitat de València.

Toro, J., Yepes, M. y Palacios, E. (2014). *Neurología*, 2ª ed. Mexico: Manual Moderno.

Triadó, C., Celdrán, M., y Villar, F. (Coords.) (2019). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Alianza.

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Beltrán-Campos, V., Padilla-Gómez, E., Palma L., Aguilar-Vázquez, P., Díaz Cintra, S. (2011). Bases biológicas del envejecimiento cerebral. *Revista Digital Universitaria*, 12(3), 105-152.

European Commission (2012). *The EU contribution to active ageing and solidarity between generations*. European Union: Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, unit D.3.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Gil-Verona, J.A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J.A., Maniega, M.A., Álvares, I., Rami-González, L. (2002). Neuropsicología de la involución y el envejecimiento cerebral. *Revista Española de Neuropsicología*, 4, 262-282.

López, M. C. y Martínez, J. L. (2007). *El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa "Cómo mantener su bienestar"* (No. 12006). Madrid: IMSERSO. <http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/apoyocuidadores.pdf>

Losada, A., Pérez, G. y Márquez, M. (2005). *Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores*. Informes Portal Mayores, Número 32. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/losada-habilidades-01.pdf>

Martínez, T., Díaz-Veiga, P., Rodríguez, P. y Sancho, M. (2015). *Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos*. Madrid: Informes Envejecimiento en red, nº 12. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-modeloatencioncuadernosmatia.pdf>

Montorio, I. y Losada, Andrés (2004). *Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional*. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 12. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/montorio-vision-01.pdf>

Moya, A. y Barbero, J. (2005). *Malos tratos a personas mayores: Guía de actuación*. Madrid: IMSERSO. <http://www.copib.es/pdf/imserso-malostratos-01.pdf>

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Pérez, J., Abellán, A., Aceituno, P., y Ramiro, D. (2020). *Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 25.

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.



Salech, F., Jara, R. y Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19-29.

Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2011) (Eds.), *Handbook of the psychology of aging (7th ed)*. Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta.

United Nations (2020). *World Population Ageing 2019*. Department of Economic and Social Affairs, Population Division (ST/ESA/SER.A/444).

- **Otros recursos**

Ageing and Life Course (OMS): [http://www.who.int/ageing/active\\_ageing/en/](http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/)

Asociación Española de Psicogerontología: <http://psicogerontologia.org/>

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores: <http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje> .

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on Geropsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>

Fundación Alzheimer España: <http://www.alzfae.org/>

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO): <http://www.imserso.es/>

Portal de la OMS sobre envejecimiento: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>

Sociedad Española de Geriatría y Gerontología: <http://www.segg.es>

Sociedad Española de Neurología: <http://www.sen.es>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen escrito
- Participación activa en clase
- Resolución de casos clínicos

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de las siguientes actividades de evaluación:

- clases teóricas: realización de un trabajo escrito de hasta 25 páginas sobre un tema a convenir con el profesor/a.
- clases prácticas: no recuperables.

#### **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

La evaluación constará de tres diferentes instrumentos:

##### *Bloque 1:*

- Teoría: se realizará un examen de tipo test con 21 preguntas de 3 opciones que versará sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Serán necesarios 14 aciertos para aprobar y las respuestas erróneas no restarán puntos. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

##### *Bloque 2:*

- La resolución de casos prácticos en clase (práctica clínico-sanitaria no recuperable) supondrá un 45% de la calificación.
- La asistencia y participación activa a las clases prácticas clínico-sanitarias impartidas por el profesorado externo tendrá una puntuación de un 10% y no es recuperable.

#### **Alumnado acogido al artículo 8:**

El alumnado acogido al artículo 8 solo podrá examinarse de las actividades recuperables que suponen el 45% de la nota.

##### *Bloque 1:*

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

##### *Bloque 2:*

No recuperable.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

##### *Bloque 1:*

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

##### *Bloque 2:*

No recuperable.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

##### *Bloque 1:*

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

##### *Bloque 2:*

No recuperable.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

##### *Bloque 1:*

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

##### *Bloque 2:*

No recuperable.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del “Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva” ([http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_evaluacion\\_grado\\_mofs\\_ccgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf)) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: “ Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa

a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados”. No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas “Prácticas Externas” o “Practicum” de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura. Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Mismos criterios que para la convocatoria I

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Mismos criterios que para la convocatoria I

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Mismos criterios que para la convocatoria I

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	20	0	0	0	0		Bloque 1 y Bloque 2
23-01-2023	0	0	0	10	0		Bloque 2

**TOTAL            20            0            0            10            0**