



CURSO 2022-23

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

**Denominación en Inglés:**

EFFECTIVE HEALTH PROMOTION STRATEGIES

**Código:**

1150308

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
3.1	1.4	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Ramon Jesus Maria Mendoza Berjano	ramon@dpsi.uhu.es	959 219 211

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

Nº Despacho: 21 - E-mail: ramon@uhu.es - Telf.: 959 21 92 11

**Primer cuatrimestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-14:00	10:00-11:00	
			12:30-14:30	

**Segundo cuatrimestre:**

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-14:30		10:00-11:30
				13:30-14:30

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

La humanidad se enfrenta a una carga creciente de enfermedades crónicas y de problemas de salud derivados fundamentalmente de la adopción de estilos de vida poco saludables por parte de amplios sectores de la población, así como de condiciones de vida o de trabajo adversas. Tanto el bienestar personal como la salud de las personas dependen de la interacción de factores de protección y de riesgo a lo largo de todo el ciclo vital, e incluso desde antes de la concepción. La mayoría de los problemas de salud son en gran parte prevenibles si se adoptan medidas intersectoriales que resultan efectivas para reducir los factores de riesgo que influyen en su génesis y para reforzar los factores de protección frente a ellos. La asignatura, tras presentar el marco conceptual de la promoción de la salud tal como se definió en la conferencia de Ottawa en 1986, profundiza en el análisis de los determinantes de algunos problemas de salud particularmente relevantes en la actualidad y en la revisión de la evidencia de qué medidas han resultado efectivas para prevenirlos. Finalmente, ofrece directrices para el diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de intervención en promoción de la salud.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Humanity is facing a growing number of chronic diseases and health problems arising fundamentally from unhealthy lifestyles adopted by large sectors of the population, as well as adverse living or working conditions. Both the personal wellbeing and health of people depend on the interaction of risk and protective factors throughout their life span, and even from before they are conceived. To a large extent, most health problems can be prevented if intersectoral measures are adopted which prove effective in reducing those risk factors that lead to them and in boosting those factors that protect against them. Following a presentation of the conceptual framework of health promotion, as defined at the Ottawa World Health Promotion Conference in 1986, the course provides an in-depth analysis of the determinants of some health problems that are particularly relevant today and a review of evidence of which measures have proved effective in preventing them. Finally, it offers guidelines for designing, implementing and evaluating intervention programmes aimed at promoting health.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

#### 2.2 Recomendaciones

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

El alumnado que curse esta asignatura tendrá los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Revisar los principales enfoques teóricos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Identificar y evaluar factores de riesgo y de protección en contextos diferentes
- Conocer intervenciones efectivas, para la promoción de la salud, basadas en la evidencia.
- Analizar diseños, ejecuciones y evaluaciones de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
- Integrar estrategias de comunicación aplicables al diseño, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**CE01:** Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS

**CE21:** Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

**CE08:** Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

**CE09:** Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

**CE10:** Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo e equipo y en grupos multidisciplinarios.

**CE14:** Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

**CE16:** Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

**CE20:** Conocer la normativa vigente en el ámbito sanitario español

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB10:** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**CB6:** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

**CB7:** Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

**CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

**CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

**CG03:** Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases Magistrales
- Clases Prácticas
- Elaboración de Informes
- Trabajo Autónomo Alumnado

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Exposiciones del alumnado
- Estudio de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Tutorías individuales y colectivas

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Lectura de artículos y textos especializados
- Estudio de casos, supuestos prácticos

- Trabajos individuales y grupales del alumnado
- Trabajo independiente del alumnado
- Exposiciones del alumnado
- Tutoría individuales y colectivas

## 6. Temario Desarrollado

1. Clarificación conceptual y revisión de la evolución histórica de la promoción de la salud, de la prevención de la enfermedad y de la potenciación de la resiliencia.
2. Factores de protección, factores de riesgo y perspectiva del ciclo vital. La interrelación de las conductas de riesgo.
3. Líneas estratégicas de promoción de la salud a la luz de la experiencia internacional y de las recomendaciones de la OMS
4. Teorías del cambio aplicables a la promoción de la salud y a la prevención de la enfermedad.
5. Diseño, ejecución y evaluación de programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad.
6. Estrategias de comunicación aplicables a la preparación, ejecución y difusión de programas de promoción de la salud o de prevención.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Naidoo J and Wills J (2016). *Foundations for Health Promotion*. London, Ballière Tindall (Fourth Edition).

Naidoo J, Wills J (2010). *Developing Practice for [Public Health and Health Promotion](#)*. Edinburgh, Ballière Tindall/Elsevier.

Nutbeam, D. *Glosario de Promoción de la Salud*. OMS, 1997 (Traducción al español publicada en 1998 por el Ministerio de Sanidad. Localizable en: <http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/glosario/home.htm>)

Scriven A (2010) *[Promoting health: a practical guide](#)*. Edinburgh; New York: Baillière Tindall/Elsevier.

WHO 1986a Ottawa 1986. Report of an International Conference on Health Promotion, November 17-21 1986, Ottawa, Ontario, Canada. *Health Promotion: An International Journal* 1:4 i-v, 405-460

WHO 1986b Ottawa Charter for Health Promotion. Available at: <http://www.who.int/hpr/archive/docs/ottawa.html>

Organización Mundial de la Salud. Declaración de Ottawa de Promoción de la salud (1986). Localizable en:

<http://www1.paho.org/spanish/HPP/OttawaCharterSp.pdf>

[http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2\\_carta\\_de\\_ottawa.pdf](http://promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/2_carta_de_ottawa.pdf)

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Bobenrieth Astete, M. *Cómo investigar con éxito en ciencias de la salud*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2012. Vol. II: pp. 409-448. ISBN: 978-84-616-0995-6. Descargable en: <https://www.easp.es/project/investigar-con-exito-en-ciencias-de-la-salud/>

Casado D, Sanz MJ. (2012). *Crianza saludable. Fundamentos y propuestas prácticas*. Madrid: Polibea.

Catford J. Advancing the 'science of delivery' of health promotion: not just the 'science of discovery'. *Health Promot Int*. 2009;24(1):1-5.

Clarke A, Gatineau M, Thorogood M, Wyn-Roberts N. Health promotion research literature in Europe 1995-2005. *Eur J Public Health*. 2007;17 Suppl 1:24-8.

[Corrales-Gutiérrez I](#), [Mendoza R](#), [Gómez-Baya D](#), [León-Larios F](#). Pregnant Women's Risk Perception of the Teratogenic Effects of Alcohol Consumption in Pregnancy. *J Clin Med*. 2019;8(6):907. Accesible en: <https://www.mdpi.com/2077-0383/8/6/907>

García-Algar O, Mendoza R. (2021). Consumo de Alcohol en el Embarazo. Prevención, diagnóstico y atención temprana de los Trastornos del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF). Ediciones Díaz de Santos. ISBN 978-84-9052-151-9.

Gómez-Baya D, Mendoza R, Paíno S, Gaspar de Matos M. Perceived emotional intelligence as a predictor of depressive symptoms during mid-adolescence: A two-year longitudinal study on gender differences. *Personality and Individual Differences*. 2017;104: 303-312.

Gómez-Baya D, Mendoza R, Gaspar de Matos M, Tomico A. (2017). Sport participation, body satisfaction and depressive symptoms in adolescence: a moderated-mediation analysis of gender differences. *European Journal of Developmental Psychology*. DOI: 10.1080/17405629.2017.1364988

Green J, Tones K, Cross R, Woodall J. (2015). *Health Promotion - planning and strategies*. Third Edition. London, Sage.

Green LW, Kreuter MW. (2005). *Health Program Planning: An educational and ecological approach*. Boston: McGraw Hill.

Hernando A. (2012). *Intervención sobre conductas de riesgo*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.

Jorge C, Santos-Rocha R, Bento T. Can group exercise programs improve health outcomes in pregnant women? A systematic review. *Current Women's Health Reviews*. 2015;11:75-87.

Lloyd CE, Handsley S, Douglas J, Earle S, Spurr S. (2007). *Policy and practice in promoting public health*. London: Sage.

Mathieson A, Koller T. *Addressing the socioeconomic determinants of healthy habits and physical activity level among adolescents*. Copenhagen: World Health Organization, 2006. Available at: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0005/98231/e89375.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0005/98231/e89375.pdf)

López Pérez, P (coord.). *Las mujeres y el tabaco: enfoque de género en el control de la epidemia en Andalucía*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía, 2009, 11-15. ISBN: 978-84-692-6250-4.

Mendoza R, et al. Health advice on alcohol consumption in pregnant women in Seville (Spain). *Gac Sanit*. 2019. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.11.008>

Mendoza R, Gualda E, Spinatsch M (editores). (2019). *La mediación intercultural en la atención sanitaria a inmigrantes y minorías étnicas. Modelos, estudios, programas y práctica profesional: Una visión internacional*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Mendoza R, López Pérez P. El consumo de tabaco en el alumnado español pre-adolescente y adolescente: diferencias de género. *Adicciones*. 2007;19(4):341-56.

Mendoza R, Gómez-Baya D, Medero R. Adolescent drunkenness and street drinking as predictors of increased participation in bullying. *J Substance Use*. 2017;22(4):419-24. DOI: 10.1080/14659891.2016.1232759.

Oliva A, Reina C, Hernando A, Antolín L, Pertegal MA, Parra A, Ríos M, Estévez R, Pascual MA. (2011). *Activos para el desarrollo positivo y la salud mental en la adolescencia*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Oliva A, Antolín L, Pertegal MA, Ríos M, Parra A, Hernando A, Reina MC. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

Oliva A (Coord.) *Desarrollo Positivo Adolescente* (pp. 119-140). Madrid: Síntesis. ISBN 978-84-907716-3-1

Perea R. (2010). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Rootman I, Goodstadt M, Hyndman B, McQueen DV, Potvin L, Springett J & Ziglio E (eds.) (2001). *Evaluation in health promotion: Principles and perspectives*. Copenhagen: World Health Organization.

Sethi D, Bellis M, Hughes K, Gilbert R, Mitis F, Galea G (eds.). *European report on preventing child maltreatment*. Copenhagen: World Health Organization, Regional Office for Europe.

Tsouros, AD, Dowding G, Thompson J, Dooris M (eds.). (1998). *Health Promoting Universities: Concept, experience and framework for action*. Copenhagen: World Health Organization, Regional Office for Europe.

Villalbi JR, Bartroli M, Bosque-Prous M, et al. Hacer cumplir las regulaciones sobre venta y consumo del alcohol como prevención ambiental universal. *Adicciones*. 2015;27(4):288-93.

Weare K, Nind M. Mental health promotion and problem prevention in schools: what does the evidence say? *Health Promot Int*. 2011;26 Suppl 1:i29-69.



World Health Organization, Regional Office for Europe (2007). *Steps to health. A European framework to promote physical activity for health*. Copenhagen: WHO.

## □Otros recursos

### **MINISTERIO DE SANIDAD (ESPAÑA).**

Estrategia de promoción de la salud en el sistema nacional de salud:  
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/ResumenEjecutivo.pdf>

Promoción de la salud:  
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/home.htm>

Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. Madrid, 2021.  
[https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia\\_AccionComunitaria\\_Ganar\\_Salud.pdf](https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/Guia_AccionComunitaria_Ganar_Salud.pdf)

Sistema de información de promoción y educación para la salud:  
<https://sipes.sanidad.gob.es/sipes2/indexAction.do>

**PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS** - <http://www.pnsd.mscbs.gob.es/>

Centro de documentación del PNSD:  
<https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/home.htm>

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA):  
<http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm>

### **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD**

Proyectos y programas: <http://www.who.int/entity/en/>

Publicaciones:

- <http://www.who.int/publications/en/>
- <http://www.euro.who.int/en/publications>
- [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1245&Itemid=1497](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1245&Itemid=1497)

### **SEMINARIO DE INTERVENCION Y POLITICAS SOCIALES (SIPOSO)**

<http://www.siposo.com/>

Familia, crianza y atención temprana: [http://www.siposo.com/IMG/pdf/cronica\\_def\\_13junio.pdf](http://www.siposo.com/IMG/pdf/cronica_def_13junio.pdf)

Lactancia natural: [http://www.siposo.com/IMG/pdf/encarte\\_siposo\\_47.pdf](http://www.siposo.com/IMG/pdf/encarte_siposo_47.pdf)

### **UNIÓN EUROPEA / JUSTICIA**

Derechos de la infancia:  
[http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/rights-of-the-child\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/justice/fundamental-rights/files/rights-of-the-child_es.pdf)

**INFORME DE LA UNION EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES**

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

**UNION INTERNACIONAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

<https://www.iuhpe.org/index.php/en/publications>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen escrito
- Evaluación a través de trabajos grupales
- Valoración de casos prácticos
- Evaluación continua
- Participación activa en clase

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de una práctica especial, consistente en el análisis pormenorizado de un programa de promoción de la salud que haya sido realizado, evaluado y publicado, elegido de común acuerdo con el profesorado de la asignatura. Las instrucciones para dicha práctica le serán facilitadas por el coordinador de la asignatura.

#### **Evaluación final**

- El 25% de la nota final procederá del análisis de un programa de intervención en promoción de la salud, realizado, evaluado y publicado. La propuesta individual del programa a analizar deberá ser aprobada por el coordinador de la asignatura. Se valorará el seguimiento de las instrucciones dadas para este ejercicio, la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas. Se penalizarán las faltas de ortografía.
- El 50% de la nota final procederá de la realización de un examen escrito. Se valorará el dominio de la materia y la redacción. Se penalizarán las faltas de ortografía.

#### **Evaluación continua**

- El 15% de la calificación final procederá de la valoración de un caso práctico de promoción de la salud, realizada en clase (prácticas de carácter clínico-sanitario no recuperables).
- El 10% de la calificación final procederá de la asistencia y participación activa en las distintas sesiones de la asignatura.
- Clases de profesorado externo=prácticas de carácter clínico-sanitario no recuperables, evaluadas mediante la participación activa en clase: puntuación = 10%

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I, excepto cuando el alumnado, por las razones que sean, no haya podido realizar la parte práctica, en cuyo caso optará a la evaluación única final (véase modalidades de evaluación).

En el caso de alumnos/as que hayan asistido regularmente, si algún/una alumno o alumna no ha

superado una de las partes anteriormente recogidas, se le respetará la calificación de la parte superada y solo deberá realizar el examen de la parte no superada o la entrega de los trabajos de la parte no superada.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

La modalidad en esta convocatoria será la de evaluación única final.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Esta convocatoria se resolverá con una modalidad de evaluación única final.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

En el caso de acogerse a la **evaluación única final**, el alumno tendrá un sistema de evaluación similar al descrito, con la diferencia de que el examen será sustituido por el diseño de un programa de intervención en promoción de la salud en un contexto específico. La propuesta de temática del proyecto, contexto de la intervención y destinatarios de la misma deberá ser aprobada previamente por el coordinador de la asignatura. Los contenidos mínimos que deberán estar contemplados en el proyecto serán: título, introducción, análisis del contexto de la intervención, objetivos, metodología y plan de trabajo, equipo previsto, sistema de coordinación y sistema de evaluación. Se valorará el seguimiento de las instrucciones dadas para este ejercicio, la idoneidad del proyecto, la redacción y la adecuación de las referencias bibliográficas. Se penalizarán las faltas de ortografía. Esta actividad, que incluye una defensa oral del proyecto, tendrá una puntuación máxima de 4 puntos.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será evaluada de igual forma que en la convocatoria I.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		
16-01-2023	0	0	0	0	0		
23-01-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**