

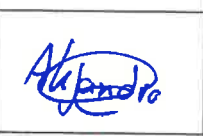

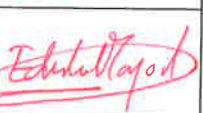




**ACTA DE LA SESIÓN ORDINARIA DE EQUIPO DOCENTE DE 2º CURSO
DEL GRADO EN GEOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

De 11 de FEBRERO de 2016

Asistentes:

Francisco M. Alonso Chaves	
M ^o José González Pepeledo	
Alejandro Domínguez Domínguez	
Eucarnación García Navarro	
Eduardo Mayoral	
Remaldo Jairo	
Gabriel Rojas Alvarado	

En Huelva, siendo las 13 horas del día 11 de febrero de 2016, se reúne en Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias Experimentales la comisión de Equipo Docente de 2º Curso del Grado en Geología, con asistencia de quienes se expresan en relación adjunta, para deliberar y, en su caso, adoptar acuerdos, sobre los puntos indicados en el siguiente

ORDEN DEL DÍA

1. Incidencias durante el primer semestre
2. Planificación de las actividades docentes del segundo semestre
3. Relleno de formularios para la Comisión de Calidad de la Titulación

1. Excusan su ausencia por motivos diversos los/as profesores/as Carmen Moreno, Jesús d la Rosa y Mercedes Cantano

2. Incidencias

D. Alejandro Domínguez Domínguez, asiste en representación de los alumnos y presenta un escrito (se adjunta al Acta) en el que se detallan algunas incidencias ocurridas en el Primer Semestre y se expresan opiniones de os alumnos respecto al desarrollo del Primer Semestre. En primer lugar los alumnos expresan su malestar por las condiciones del aula asignada a 2º Curso de Geología que, además de tener una capacidad inferior al número de alumnos matriculados, presenta serias deficiencias en su estructura y equipamiento. La Sra. Vicedecana de Geología y C. Ambientales, presente en la reunión, comunica que se va a interesar en el tema para buscar alguna solución para el Segundo Semestre.

Respecto al desarrollo del nuevo modelo de cursos concentrados en el tiempo, el representante de los estudiantes expresa una serie de opiniones que se resumen en tres puntos:

- Falta de tiempo para estudio.
- Problemas derivados de ausencias puntuales de los estudiantes o los profesores por la falta de tiempo para recuperar las clases perdidas.
- Dificultad para asistir a tutorías debido a la coincidencia horaria de algunas de ellas con clases presenciales de otras asignaturas.

Después de un intercambio de opiniones se concluye que parte del problema puede estar relacionado con la falta de experiencia para el nuevo modelo tanto de alumnos como de profesores y parte por la falta de adaptación al modelo de créditos ECTS en el que parte del trabajo debe ir elaborado antes d entrar en clase. En cualquier caso, el problema es similar en el caso de asignaturas semestrales porque el tiempo es el mismo si se divide por el número de créditos. En cualquier caso se intentara mejorar en lo posible creando sinergias que mejoren el proceso enseñanza/aprendizaje.

Lo mismo se concluye respecto a los problemas derivados de las ausencias puntuales de profesores o alumnos por motivos justificados. El nuevo modelo mejora la distribución de tiempo porque evita que la coincidencia de días festivos, en un día concreto de la semana, hacia casi imposible una distribución adecuada de las diversas materias en la tabla de horarios.

Respecto a los horarios de tutoría, se informara a los profesores para que tengan en cuenta esta incidencia, para que hagan compatibles los horarios de los alumnos con las tutorías programadas.

Se plantearon incidencias concretas respecto a signaturas que plantean dificultades específicas relacionadas con la falta de adaptación al sistema de créditos ECTS. Se ha informado a los profesores responsables de las asignaturas para que resuelvan en lo posible la incidencia.

3. Planificación de actividades para el Segundo Semestre

Se informa a los estudiantes a través de su representante de que, en las fichas de las asignaturas, se incluye la información necesaria para la planificación de tiempo durante el semestre. El representante de los estudiantes se interesa especialmente por la posibilidad de realizar pruebas parciales de algunas de las asignaturas. En el caso concreto de Paleontología II, se informa que no es posible la realización de tales pruebas parciales debido a la escasez de tiempo disponible.

Sin más puntos que tratar se levanta la sesión a las **14:00** horas.



VºBº: Reinaldo Sáez

Responsable del equipo Docente de 2º Curso del Grado en Geología

Escrita apartada por:
Alejandro Domínguez Domínguez
Representante de los alumnos

En los siguientes apartados me gustaría comentar los problemas que se han ido viendo a lo largo de los meses en los cuales hemos estado cursando 2º de Geología, a fin de poder mejorarlo. En primer lugar hablaré del sistema de bimestres que se ha implantado, con sus ventajas e inconvenientes y, desde mi punto de vista, la mejor opción para solventar los problemas, y por último de los problemas con el aula asignada, junto con la única solución posible.

Actualmente a los alumnos de los cursos de 2º y 3º de Geología, se nos ha llevado a cabo una alteración en los horarios, siendo en el curso de 3º restringido únicamente al segundo cuatrimestre. En este cambio de horarios, se reducen las clases a dos **bimestres** en cada uno de los cuatrimestres, dividiendo las asignaturas en cursos intensivos de 6 horas teóricas semanales con sus respectivas 3 horas de prácticas.

Este nuevo sistema de horarios contiene varios puntos de vista, con aspectos positivos y negativos.

Empezando por los aspectos **positivos** y centrándonos en las asignaturas que ya han finalizado, como es el caso de Paleontología y Estratigrafía, de las cuales se tienen puntos de vista objetivos, se puede observar que este sistema de horarios ha beneficiado en:

- **Los métodos de estudio.** Esto se debe a que, debido a las escasas semanas que el alumno tiene en vistas al examen, el propio alumno se esfuerza más desde el principio, incitando a este a un estudio más intensivo y exhaustivo. Mejorando en muchos casos los hábitos de estudio.
- **Semejanza entre los aspectos teóricos y prácticos.** Durante cursos pasados, la teoría evolucionaba a una velocidad muy distinta a la práctica, provocando la necesidad de repetir aspectos teóricos llegadas las fechas de realización de prácticas, o, por el contrario, las prácticas se daban de forma ajena a lo explicado en teoría. No obstante, este nuevo sistema, como también se ha podido comprobar en las asignaturas hasta la fecha cursadas, ha permitido que la teoría y la práctica vayan a la par, permitiendo visualizar conceptos complejos de la teoría en las clases de prácticas ese mismo día o, a lo sumo, al día siguiente. Esto ha permitido una mayor comprensión de los conceptos. Junto a esto también viene ligado la relación entre los aspectos teóricos dados en clase y las salidas de campo propias de cada una de las asignaturas, como es el caso de la asignatura de Estratigrafía, en la cual se realizaron las respectivas salidas escasos días después de haber finalizado los temarios correspondientes a las salidas, de esta forma,

además de obtener una explicación más visual de los conceptos, permitió conocer mejor los aspectos del campo, al estar los conocimientos más frescos.

- **Mayor facilidad en la hora del estudio.** En este aspecto nos centramos en los alumnos los cuales solo tienen asignaturas del propio curso de bimestre, dado que, al solo tener dos o tres asignaturas por cada bimestre, solo es necesario prepararse dos o tres exámenes, permitiendo un estudio más centrado, sin tener problemas por incompatibilidades de horarios. Este aspecto viene en estrecha relación con el punto 1.
- **Fecha de Trabajo de Campo I tras los exámenes de Junio.** A pesar de que aún no haya llegado el momento de cursar dicha asignatura, la disposición en bimestres de las asignaturas ha permitido disponer de dos semanas limpias para realizar la salida de Trabajo de Campo I y la preparación de los informes relativos a estas salidas, sin interceder con las fechas de los exámenes finales, esto permitirá realizar mejores trabajos, dado que solo tendríamos que centrarnos en esto.
- **No se producen graves pérdidas de días por festivos.** En otros horarios, en los cuales algunas asignaturas se restringían las horas lectivas a un solo día, si coincidía dicho día con un festivo, se perdía gran cantidad de horas y, en algunos casos, información al requerir de dos semanas para continuar con la explicación.

Por otro lado, esta disposición de horarios, genera varios problemas o inconvenientes, los cuales son:

- **Escasa disponibilidad de horas de estudio propio.** El nuevo sistema ha provocado que durante dos de los cuatro días lectivos en los que se imparten clases (sin contar las salidas de campo) los horarios sean de 9:00 a 19:00 o a 20:00, de este modo las horas de estudio propio, se verían reducidas a 92 horas semanales (si se contasen todas las horas de todos los días desde las 9:00 a las 14:00 y de las 15:00 a las 00:00, sin descansos), de esta forma, en los dos meses que dura la asignatura serían 736 horas, repartidas entre las 3 asignaturas, restaría a unas **245 horas** para cada asignatura, sin descanso. Lo cual, en la práctica, no sería viable, reduciendo las horas de estudio propio o, en el caso de que se llevasen a cabo, provocando problemas de salud en los alumnos.
- **Falta de descanso entre horas.** Como varios estudios han demostrado, una exposición a datos ajenos a un conocimiento básico o ya adquirido, no debería de superar la hora continuada, requiriendo un descanso de 5 minutos cada hora. Este nuevo sistema impide llevar a cabo esto, dado que los horarios confieren a las asignaturas 90 minutos, que provocarían el corte de la propia asignatura. Dado que este parón no puede realizarse de forma constante, provoca que la atención del alumno disminuya a partir

de los 45 minutos y provocando una pérdida de asimilación de conceptos en los últimos minutos de la lección.

- **Poco tiempo de asimilación de conceptos.** Durante otros cursos, en los cuales se cursaban la totalidad de créditos por cuatrimestre, las asignaturas tenían horarios en los cuales podrían darse clase tan solo una vez al día, esto era un inconveniente en este tipo de horarios, pero permitía una asimilación parcial o total de los conceptos. En este sistema de bimestres, es muy difícil o, en algunos casos, imposible la asimilación de los conceptos dado que al día siguiente se continuaba con otros conceptos dentro del temario.
- **Problemas de incompatibilidades de horarios provocan graves pérdidas de información por parte de los afectados.** Los alumnos con asignaturas de otros cursos, además de no disponer de todas las horas anteriormente citadas para esas tres asignaturas, por tener otras asignaturas, se pueden producir incompatibilidad de horarios. Si se da este caso, las horas perdidas pueden perjudicar a la captación de información, dado que se perderían un mínimo de 90 minutos por semana, en los cuales se podrían dar varios temas comprensibles o no.
- **Imposibilidad de usar tutorías.** A pesar de que los profesores presentan una gran libertad a la hora de elegir fechas y horas para las tutorías, este sistema que requiere de un estudio propio intensivo imposibilita el uso de una o varias horas de tutoría, provocando posibles errores de comprensión que podrían verse acumulados posteriormente.
- **Problemas de captación de conocimientos para cursos posteriores.** Dado que en escasos dos meses se imparte una asignatura y, sin descanso, tras el examen, se comienza otra, se provoca que el alumno no pueda asimilar esos conocimientos, provocando un vacío de conocimientos posteriormente en torno a dicha asignatura. Esto es un problema de suma importancia si tenemos en cuenta que en el curso en el que nos encontramos se imparte la base, la cimentación, sobre la cual se irá ampliando el conocimiento relacionado con la geología, y, sin esta base, se pueden producir otros problemas derivados en cursos posteriores.
- **Escasos ejercicios a realizar.** Debido a las pocas horas de las que disponemos tanto los alumnos como los profesores que imparten clase, se proponen pocos o ningún ejercicio a realizar, en pos de permitirnos estudiar en ese tiempo. Esta falta de ejercicios sería perjudicial dado que de esta forma los alumnos carecemos de capacidad de respuesta

ante actividades prácticas o teórico-prácticas, impidiéndonos responder en caso de una necesidad de ello.

- **Enfermedades.** Debido a la gran velocidad a la cual se imparten las clases, nos vemos obligados a asistir a clase estando enfermos, dado que una pequeña falta podría costar varios temas perdidos. Esto provoca una disminución en la atención que pueda prestar el enfermo, además del contagio entre otros alumnos.

Si nos basamos en todos estos problemas, y como se trataba de una prueba la imposición de los bimestres, y pese a las ventajas que haya podido tener, la mejor opción sería la de comenzar el segundo cuatrimestre con horarios normales, sin intensivos.

En otro orden, y de menor importancia, los alumnos de 2º venimos sufriendo por la instalación que se nos ha señalado.

Esto se debe a que el aula no está conferida para el número de alumnos que somos. En algunas asignaturas en las que el número es reducido, el aula permite el estudio, pero cuando en ciertas asignaturas se reúnen alumnos de primera matrícula del propio curso de geología, del doble grado y de cursos superiores, con alumnos de segunda matrícula, se alcanza un número elevado, en torno a 30 personas, los cuales no puede acoger la estancia.

Además del reducido espacio, el aula está diseñada de forma "apaisada" de esta forma existen ángulos en los cuales no se visualiza bien la pantalla del proyector o la pizarra, o, en ciertos casos, ninguna de las dos. Esto provoca problemas a la hora de impartir las clases.

Ligado a esto, también existe el problema de que el dispositivo de aire acondicionado tiene el accionador y el mando en el aula cohetánea, impidiendo regularlo y, en algunos casos, provocando una temperatura desmesurada que, ligada al exceso de alumnos, produce cierta incomodidad dentro del aula. Junto con el hecho de que, debido a los cambios de temperatura tan bruscos, se producen gran cantidad de resfriados y enfermedades.

A fin de poder solucionar este problema, por parte de los alumnos hemos intentado tomar iniciativa y pedir un aula en la cual estemos mejor ubicados, pero no ha podido llevarse a cabo debido a nuestro desconocimiento de los trámites a seguir. Por ello la forma de solucionarlo sería que nos ayudasen a llevar a cabo el cambio de aula desde puestos superiores de la administración de la Facultad de Ciencias Experimentales.