

DATOS DE LA ASIGNATURA					
(ver BOE número 193 de fecha 10/Agosto/2010, páginas 70965-70969)					
Asignatura:	Geología Estructural			Código:	
Módulo:	Materiales y Procesos Geológicos			Materia:	Geodinámica
Curso:	2º			Cuatrimestre:	Segundo
Créditos ECTS	6	Teóricos:	3	Prácticos:	3 (2 laboratorio, 1 campo)
Departamento/s:	Geodinámica y Paleontología		Área/s de Conocimiento:	Geodinámica Interna	

PROFESOR/A		E-mail	Ubicación	Teléfono
Prof.: Dr. Francisco Manuel Alonso Chaves		alonso@uhu.es	Facultad de Ciencias E. Planta:4 Núcleo:2 Despacho:15	959 21 98 54
Horario Tutorías	Prof. 1	De 14 a 15 horas, de lunes a viernes / De 10 a 11 h Martes		
	Prof. 2			
	Prof. 3			
Campus Virtual	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Página web:			

Contexto de la asignatura	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>En esta asignatura se adquieren los conocimientos necesarios para la descripción de las estructuras geológicas de origen tectónico, destacando especialmente el análisis geométrico y cinemático de las mismas e introduciendo brevemente algunos aspectos ligados a los mecanismos de deformación de las rocas</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>La Geología Estructural es una disciplina con un importante cuerpo doctrinal, lo que la convierte en una de las asignaturas fundamentales de la titulación. Cualquier geólogo requiere por tanto sólidos conocimientos en esta materia, ya que –de una manera u otra- podrá aplicarlos en numerosos ámbitos de la actividad profesional, ya sea: elaborando mapas geológicos, interpretando la estructura del subsuelo y la relación que ésta pueda tener con los recursos naturales (agua, petróleo, gas, yacimientos minerales, etc), amén de la aplicación de los conocimientos aquí adquiridos a la mayoría de los temas relacionados con la Ingeniería Geológica / Geotecnia (estabilidad de taludes, tunces, presas, etc).</p>
Objetivo General de la Asignatura:	<p>a) Los estudiantes deben aprender a reconocer, observar y describir las principales estructuras tectónicas, ya sean aquellas que se desarrollan durante la deformación frágil como durante la deformación dúctil de los materiales terrestres.</p> <p>b) Los estudiantes deben aprender a valorar que el análisis de la deformación de los sedimentos y rocas expresa una parte de la evolución geodinámica de una región.</p>

<p>Competencias básicas o transversales</p>	<p>Reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios básicos de Geología. Observar, analizar, medir y sintetizar el estudio de los afloramientos de los materiales, ya sean rocas o sedimentos.</p> <p>Capacidad para transmitir adecuadamente la información de forma escrita, verbal y gráfica, para diversos tipos de audiencia (Capacidad de comunicación e información: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-persona ajena a la geología)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de crítica y autocrítica en la obtención, análisis y en su caso presentación de datos y resultados ligados al análisis de estudios y casos prácticos concretos. • Desarrollar las competencias necesarias para ser autónomo y para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida profesional. • Evaluar y valorar el compromiso propio de cada estudiante con la formación académica/profesional que se le ofrece. <p>Desarrollar un método de estudio y trabajo productivo, a la vez que flexible.</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>Reconocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios básicos de la Geología Estructural.</p> <p>Observar, analizar, medir y sintetizar el estudio de las principales estructuras tectónicas, a partir de mapas y cortes geológicos.</p> <p>Proponer, a partir de datos y observaciones propias, ideas e hipótesis de trabajo sobre la estructura de un sector o área de trabajo.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas /casos reales utilizando diversas técnicas (cartográficas, proyecciones ortográficas, esféricas)</p> <p>Planificar y realizar investigaciones/tareas específicas de los geólogos que requieran la integración de datos propios y bibliográficos, además de cierta capacidad crítica de las interpretaciones posibles, en función de los datos disponibles.</p> <p>Valorar los problemas derivados de la selección de los puntos de muestreo, localización de los mismos, precisión o incertidumbre de las medidas, registro y análisis de los datos, ya sean los propios de campo como los utilizados durante el trabajo en gabinete/laboratorio.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>Estar comprometido consigo mismo en relación con la formación académica que se recibe en las aulas de la UHU. Haber cursado la asignatura Cartografía Geológica (primer cuatrimestre, 2º curso); además de Geología y Procesos Geológicos Externos (de primer curso)</p>
<p>BLOQUES TEMÁTICOS</p>	<p>Bloque I: Introducción Bloque II: Geometría de los cuerpos rocosos Bloque III: Deformación frágil Bloque IV: Deformación dúctil Bloque V: Diapiros</p>

Bloque I: Introducción

TEMA 1: INTRODUCCIÓN. Geodinámica, Geología Estructural y Tectónica. Métodos de trabajo en Geología Estructural y relación con otras ciencias. Análisis geométrico, cinemático y dinámico de las estructuras geológicas. Estructura de la Tierra y Tectónica de Placas.

Bloque II: Geometría de los cuerpos rocosos

TEMA 2: GEOMETRÍA DE LOS CUERPOS ROCOSOS. Concordancia y discordancia de las rocas. Estructuras primarias y secundarias en las rocas y sedimentos. Criterios geopetales.

Bloque III: Deformación frágil

TEMA 3: FALLAS. Definiciones y conceptos previos. Clasificación de las fallas. Criterios de reconocimiento de fallas. Rocas de falla. Fallas normales y estructuras asociadas. Despegues extensionales y Tectónica extensional, ejemplos regionales. Fallas inversas y estructuras asociadas. Cabalgamientos y Tectónica contractiva, ejemplos regionales. Fallas de "strike-slip" y estructuras asociadas: desgarres, ejemplos regionales.

TEMA 4: DIACLASAS. Descripción y clasificación de las diaclasas. Morfología de la superficie de las diaclasas. Relaciones de las diaclasas con otras estructuras.

Bloque IV: Deformación dúctil

TEMA 5: PLIEGUES. Definiciones y conceptos previos. Elementos geométricos de los pliegues. Dimensiones de los pliegues. Asimetría, vergencia y "facing". Clasificaciones de los pliegues. Tipos especiales de pliegues. Pliegues superpuestos

TEMA 6: ZONAS DE CIZALLA. Conceptos previos. Tipos de zonas de cizalla. Zonas de cizalla frágiles y frágiles - dúctiles. Estructuras relacionadas. Zonas de cizalla dúctiles. Estructuras relacionadas. Importancia de las zonas de cizalla en la deformación de la litosfera: ejemplos regionales

TEMA 7: BOUDINAGE. Conceptos previos. Forma y elementos geométricos de los boudins. Formación de boudins y relación con otras estructuras

Bloque V: Diapiros

TEMA 8: DIAPIROS. Concepto de diapiro. Tipos de diapiros. Diapiros salinos y estructuras relacionadas. Causas que originan la formación de un diapiro salino.

<p>Temario Práctico y Planificación Temporal:</p>	<p>Prácticas de Laboratorio.</p> <p>I.- Interpretación de mapas geológicos sencillos. Análisis cualitativo de la orientación espacial de discordancias y estructuras tectónicas sencillas (pliegues y fallas).</p> <p>II.- Introducción al análisis de la forma de los cuerpos rocosos basado en diversas técnicas geométricas. Fundamentos y conceptos previos en relación con las técnicas de representación y proyección de datos estructurales. Representación de datos estructurales y resolución de casos y ejercicios concretos en los que es necesario el análisis de las estructuras tectónicas a partir de diversos tipos de proyecciones: ortográfica y esférica. Representación de la recta y el plano. Intersecciones de planos. Ángulos entre planos y entre planos y líneas. Sondeos.</p> <p>III.- Análisis geométrico y cinemático de fallas y pliegues utilizando las proyecciones estereográfica y ortográfica.</p> <p>IV.- Análisis de la orientación de datos estructurales a partir de los cuales se proponen rotaciones que permitan calcular las orientaciones previas de los citados datos.</p> <p>V.- Elaboración e Interpretación de mapas geológicos reales.</p> <p>Prácticas de Campo.</p> <p>Durante el curso académico 2010/11 se realizarán prácticas de campo (el equivalente a un crédito, ver calendario de prácticas de campo de la Facultad de Ciencias Experimentales) en las que se pretende que el estudiante aprenda a reconocer y observar las rocas que afloran en los cinturones orogénicos y las estructuras geológicas que en ellos se desarrollan. En este sentido, las prácticas se realizarán en regiones que reúnan los mejores requisitos para el desarrollo de las mismas y de acuerdo con otras exigencias de tipo logístico (especialmente si es necesario contemplar la posibilidad de alojamiento; además de climatológicas). Cada estudiante debe de aprender a identificar y medir los elementos geométricos más importantes que caracterizan a las diversas estructuras tectónicas. Durante estas prácticas el alumno utilizará: mapas topográficos de distintas escalas (1/10.000 y 1/20.000 y 1/25.0000 preferentemente), fotogramas aéreos (1/18.000 y 1/20.000, escala aproximada para el centro del fotograma) y brújula de geólogo. Todos estos materiales serán facilitados por el profesor. Al final de la práctica el alumno debe devolver la brújula. Por otra parte, cada estudiante deberá ir al campo provisto de lápices de colores, portaminas, falsilla estereográfica plastificada, papel vegetal, cuaderno de campo, cinta métrica, lupa (10x). Se recomienda también hacer uso de cremas solares con un alto factor de protección y gorra así como ropas y calzado cómodas.</p>
<p>Actividades Dirigidas y Planificación Temporal</p>	

**Metodología
Docente
Empleada:**

1. La metodología docente propuesta para las clases teóricas está basada en la exposición oral por parte del profesor de un tema. Los alumnos tienen plena libertad para intervenir durante el desarrollo de las clases. Los estudiantes tendrán la oportunidad de preguntar e iniciar debates expresando oralmente sus ideas, o bien por escrito. El propósito de la estrategia docente en las clases es fomentar el análisis de los datos estructurales en consonancia con la arquitectura de las regiones deformadas.

Los recursos utilizados son la pizarra y el uso de las nuevas tecnologías (ordenadores y cañones de video, con los que es posible presentar a los estudiantes un material docente original del profesor, entre otros materiales: presentaciones en PowerPoint/ láminas de ejercicios / web en internet).

Para proteger la propiedad intelectual de los materiales docentes que presenta el profesor se permitirá hacer fotografías de la pantalla de protección y consultar de manera privada el material del profesor –a petición del estudiante que así lo desee– pero en ningún caso, se distribuirá en formato electrónico el material original del profesor.

2. Las clases se desarrollan de manera interactiva con los alumnos, propiciando la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la clase y animando a los estudiantes para hacer uso de las horas de tutoría. Se espera que a partir de esta dinámica los estudiantes y el profesor se enriquezcan con distintos puntos de vista, lo que debe facilitar el aprendizaje de los conceptos fundamentales de la materia por parte de los estudiantes.
3. Discusión y debate sobre casos prácticos. Se intercambian impresiones entre los asistentes, a partir de datos previamente expuestos por el profesor. Serán los propios estudiantes quienes tengan la iniciativa, planteando en la pizarra sus ideas y propuestas para resolver los ejercicios y las diferentes casuísticas.

Durante el desarrollo de las clases prácticas (laboratorio), los alumnos/as aplicarán los conceptos expuestos en las clases teóricas. Se discutirá la utilidad para un geólogo de los conocimientos adquiridos en clases de teoría y aplicados a las clases prácticas.

Durante el desarrollo de las jornadas de campo el profesor mostrará la manera de observar, analizar y medir las estructuras tectónicas más características de las rocas a escala de afloramiento y muestra de mano. Por otra, orientará a los estudiantes sobre el registro de los datos en el cuaderno de campo, tipos de datos que se toman y atenderá en el campo todas las dudas que se planteen, tratando de dar una respuesta metodológica (relativa a la manera de trabajar en el campo) como integrando conceptos teóricos y prácticos, basados en casos (estructuras tectónicas) reales.

Criterios de Evaluación:

Al final del periodo de docencia, cada estudiante deberá superar una prueba teórico - práctica que demuestre la madurez que cada uno ha alcanzado. A título informativo, los conocimientos teóricos serán evaluados a partir de un examen que constará de varias partes - aunque el profesor puede decidir la no inclusión de alguna de ellas -, y son: a) test, b), preguntas y respuestas cortas, c) una o dos preguntas que exijan una respuesta razonada del alumno, d) desarrollo de una o dos preguntas temáticas. Los conocimientos prácticos serán evaluados a partir de la interpretación y resolución de ejercicios planteados sobre mapas o esquemas geológicos y siempre relacionados con los contenidos de las prácticas (incluido los datos tomados durante las prácticas de campo). Cuando de las respuestas se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación del examen en cuestión.

Cada estudiante deberá traer al examen el siguiente material: escalímetro y/o reglas calibradas, papel milimetrado, escuadra, cartabón, compás, papel vegetal, lápices de colores y portaminas, semicírculo graduado, falsillas estereográficas, estilógrafos.

Durante las prácticas de gabinete se propondrán y resolverán ejercicios que quedarán archivados en el Departamento de Geodinámica y Paleontología, después de la corrección de los mismos por parte del profesor. Los estudiantes interesados en conocer su rendimiento y aprovechamiento podrán solicitar todo tipo de información y aclaraciones en las horas de tutorías. Al final del curso, el profesor evaluará globalmente el rendimiento de cada alumno a partir de las prácticas presentadas, y será considerado como un argumento (a modo de ponderación) para establecer la calificación final, previa superación del examen correspondiente.

Al final de las jornadas de campo, los estudiantes presentarán al profesor los datos obtenidos, y una breve descripción y análisis de las estructuras tectónicas estudiadas a modo de informe preliminar. Estos datos y el informe preliminar serán conservados por el profesor hasta la convocatoria de septiembre. La valoración del mismo, una vez superado el examen, será considerado como un argumento (a modo de ponderación) para establecer la calificación final.

	Grupo Grande	Grupo Pequeño	Laboratorio	Lab. Informática	Campo
Distribución Horas Presenciales	15 horas (teoría)	9 horas (teoría)	20 horas (Prácticas)		2 jornadas 6 y 7 de mayo de 2011 Posible salida el día 5 de mayo

Bibliografía (para el seguimiento de las clases de teoría, sólo se incluyen manuales)

Entre paréntesis se indica el grado de interés del manual para el seguimiento de la asignatura: (****) manual recomendado, (***) muy interesante, (**) interesante y (*) menos interesante y/o específico para el tratamiento de un tema. (#) Manual de interés, pero agotada la edición, sólo es posible adquirirlo como libro de ocasión

(****) BASTIDA F. 2006: GEOLOGIA. Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra. Volumen I y II. Ediciones Trea, S.L. Gijón. 1031 pp.

(***) DAVIS, G.H. 1.984: STRUCTURAL GEOLOGY OF ROCKS AND REGIONS. John Wiley & Sons. New York. 492 pp.

Bibliografía:

(**) OROZCO M., AZAÑÓN J.M., AZOR A. Y ALONSO CHAVES 2002: GEOLOGÍA FÍSICA. Paraninfo / Thomson Learning. Madrid, 302 pp.

(**) RAGAN, D. M. (1986): GEOLOGÍA ESTRUCTURAL. INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS GEOMÉTRICAS. Ediciones Omega, Barcelona, 207 pp.

(**)(#) RAMSAY, J.G. 1.977: PLEGAMIENTO Y FRACTURACION DE ROCAS. H. Blume Ediciones. Madrid. 590 pp.

(**) SUPPE, J. 1.985: PRINCIPLES OF STRUCTURAL GEOLOGY. Prentice-Hall, Inc. New Jersey.

(****) TWISS, R.J. & MOORES, E.M. 1992: STRUCTURAL GEOLOGY. W.H. Freeman and Company. New York. 532 pp.