

DATOS DE LA ASIGNATURA					
Asignatura:	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD			Código:	757709206
Módulo:	Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas			Materia:	Medio Ambiente y Sociedad
Curso:	2º			Cuatrimestre:	2º
Créditos ECTS	6	Teóricos:	2,2	Prácticos:	3,8
Departamento/s:	Historia II y Geografía		Área/s de Conocimiento:	Geografía Humana	

PROFESOR/A		E-mail	Ubicación	Teléfono
Prof 1: Jesús Monteagudo López-Menchero		jmonteagudo@uhu.es	C. Carmen. Ed. 12	959219183
Prof 2:				
Prof 3:				
Horario Tutorías	Prof. 1	I C.: El Carmen: Lunes: 10-12:30; Martes: 10-12; La Merced: Martes: 17:30-19:30 II C.: El Carmen: Lunes 10:30-13:30 Martes: 11:30-13:30		
	Prof. 2			
	Prof. 3			
Campus Virtual	<input checked="" type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Página web:			

<p>Contexto de la asignatura</p>	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>La asignatura de <i>Medio Ambiente y Sociedad</i> proporciona al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de <i>Medio Ambiente</i>.</p> <p>El <i>Medio Ambiente</i>, de un concepto meramente natural pasa a ser un concepto con una visión antropocéntrica, y holística, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la biología a la geología, de la economía a la política, pasando por la demografía, el urbanismo y la ordenación del territorio. El <i>medio ambiente</i> es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el territorio, el entorno en el que esa sociedad desarrolla su vida y su actividad; entorno tanto natural como antrópico. Estos conceptos y esta visión de conjunto, sistémica, son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos y les permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas y asignaturas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como obligatoria en el primer ciclo de la titulación.</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Una de las claves para el análisis y gestión del <i>Medio Ambiente</i> es su conocimiento, el conocimiento de los elementos de que se compone y de las relaciones entre éstos, el conocimiento de su carácter sistémico, multifactorial y multidisciplinar. Los futuros profesionales del <i>Medio Ambiente</i> deben comprenderlo y asimilarlo para poder enseñarlo, operar con él y planificarlo. Los Graduados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto, holística, del <i>Medio Ambiente</i>, para utilizar estos conocimientos en su desempeño profesional, bien como educadores ambientales, bien como planificadores del medio ambiente en el territorio y en la sociedad, bien como gestores de espacios naturales o antrópicos. Los futuros profesionales adquirirán con esta asignatura una amplia competencia conceptual y operativa.</p>
<p>Objetivo General de la Asignatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el <i>medio ambiente</i> del planeta Tierra: en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando la necesidad de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos. 2. Poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas de las materias implicadas en la asignatura, a través de la reflexión teórica, epistemológica y metodológica, y de la aplicación práctica. 3. Situarlos frente a los contenidos y conceptos principales que están implícitos en una materia interdisciplinar como es la de <i>Medio Ambiente y Sociedad</i>. Dotarlos de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional. 4. Facilitarles unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular. 5. Aportarles los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, descripción y explicación en la relación <i>Medio Ambiente y Sociedad</i>. 6. Prepararlos para que sean capaces de enfrentarse, en sus líneas generales, a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos como un <i>sistema</i>. 7. Reflejar el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención social y profesional en el medio ambiente.

1. Dotar al alumnado de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
2. Facilitarles unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación, explicación / análisis y síntesis).
3. Prepararlos para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. Manejo e interpretación crítica de fuentes, documentación, trabajo de campo, bibliografía...
4. Hacerles comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente.
5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación científica y profesional exigida en el Grado.

De las expuestas en la Memoria del Grado:

Competencias básicas o transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Aprendizaje autónomo
- Adaptación a nuevas situaciones
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético
- Creatividad
- Motivación por la calidad
- Sensibilidad hacia temas medioambientales
- Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
- Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas
- Capacidad de autoevaluación
- Iniciativa y espíritu emprendedor

<p>Competencias específicas</p>	<p>1. Aportar a los alumnos los principales elementos conceptuales e instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: conceptos, fuentes, medidas, localización, descripción y explicación en la relación Medio Ambiente y Sociedad. Conceptos e instrumentos procedentes de la Geografía Física (geomorfología, hidrología, hidrografía, biogeografía...), Geografía Humana (demografía, geografía social, actividades económicas, urbanismo, turismo...) y de otras ciencias afines a ambos términos del título de la asignatura (sociología, economía, filosofía, política, biología, geología...)</p> <p>2. Manejar criterios y técnicas de encuestación, de representación gráfica y cartográfica, de planteamiento de trabajos en grupo, de previsión y planificación, de resolución de problemas en la realidad, tanto sobre temas teóricos, como sobre ámbitos reales de escalas abarcables por el alumnado (escalas locales, comarcales y provinciales) como modelos de trabajo.</p> <p>3. Enseñarles y exigirles una presentación rigurosa de los trabajos prácticos, tanto en contenido sistemático, apoyado en fuentes, métodos y conceptos rigurosos y fidedignos, como en la forma material de presentación. Desarrollar un espíritu de autocrítica y superación de problemas.</p> <hr/> <p>En relación a las expuestas en la Memoria de Grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para analizar el Medio como sistema, identificando los factores, comportamientos e interacciones que lo configuran. - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos. - Capacidad de interpretar y aplicar normativas ambientales y desarrollar políticas ambientales. - Capacidad de identificar y valorar los costes ambientales. - Capacidad de evaluar la interacción entre medio natural y sociedad. - Capacidad de realizar evaluaciones de impacto ambiental. - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental. - Capacidad de planificar y ordenar el territorio. - Capacidad de análisis e interpretación de datos. - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente. - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas. - Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental. - Capacidad de elaborar y gestionar proyectos ambientales
<p>Recomendaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tener buena disposición al debate, al diálogo, al análisis, a la participación. - Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva. - Dominar la lengua castellana y otras (inglés, francés) para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita. - Tener predisposición para la interpretación semiológica de gráficos, mapas y audiovisuales. - Desarrollar mecanismos de relación causa-efecto y de interrelación entre el medio natural y la sociedad humana y sus impactos antrópicos.

**BLOQUES
TEMÁTICOS**

El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen transcendentales, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica general y de la concepción socioambiental en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

La materia se va a organizar en cuatro bloques temáticos que engloban 12 temas de diferente extensión. El núcleo temático I es introductorio, contiene tres temas –del 1 al 3– y presenta los aspectos relativos al recorrido histórico científico de la preocupación ambiental en ciencias sociales los conceptos básicos y las escalas de análisis. El núcleo temático II se dedica a la población, recursos, desarrollo y medio ambiente, planteando en dos temas –el 4 y 5– la cuestión de la capacidad de la Tierra para seguir acogiendo más población y lo relativo al capital humano y desarrollo sostenible. El núcleo temático III recoge los impactos medioambientales del consumo, la producción y la ordenación del territorio. A través de cinco temas –del 6 al 10– se destaca la importancia del uso humano de la tierra y el mar; el papel de la industria, energía, transporte, comercio y comunicaciones en la alteración del medio ambiente; la más reciente trascendencia del turismo y su doble rol de protector y destructor de ambientes; y por último plantea la adaptación del habitat rural al medio ambiente, y la ruptura que ha significado la progresiva urbanización del planeta o lo que es igual, la importancia del medio ambiente urbano. El núcleo temático IV se centra en la percepción, intervención social y la acción institucional sobre el medio ambiente. Con dos temas –el 11 y 12– recoge el significado de la percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente, con cuestiones como la educación ambiental, el riesgo social, la ética ecológica y los movimientos sociales. La progresiva institucionalización mundial, internacional, estatal y local y el control del problema ambiental, elevado progresivamente a la máxima importancia, constituye la materia del último tema del programa.

I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.

II. POBLACIÓN, SOCIEDAD, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

**Temario
Teórico y
Planificación
Temporal:**

I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.

Tema 1. *Tradición científica del tratamiento ambiental en ciencias sociales.*

Tiempo: 2 horas presenciales

Tema 2. *Conceptualización de los problemas socioambientales, como base teórico-práctica.*

Tiempo: 5 horas presenciales

Tema 3. *Escalas de medida en medio ambiente y sociedad: de lo planetario a lo local.*

Tiempo: 3 horas presenciales

II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

Tema 4. *Población ¿puede la Tierra, en sus territorios diversos, acogernos a todos?*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 5. *Sociedad, medio ambiente y desarrollo: capital humano y desarrollo sostenible.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

Tema 6. *Uso humano de la tierra y el mar.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 7. *Industria, desarrollo energético y medio ambiente: de los orígenes al capitalismo global*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 8. *Transportes, comercio y comunicaciones: estrategias e impactos ambientales.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 9. *Turismo y medio ambiente.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 10. *Hábitat y medio ambiente: la presión de la urbanización.*

Tiempo: 2 horas presenciales

IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Tema 11. *Irrupción del entorno en la conciencia social.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales.

Tema 12. *Institucionalización política, social y económica del medio ambiente.*

Tiempo: 1,25 horas presenciales

<p>Temario Práctico y Planificación Temporal:</p>	<p>En cada uno de los bloques temáticos se desarrollarán las siguientes actividades prácticas (8 horas a lo largo del curso):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comentario de textos (bibliografía y prensa escrita) alusivos a aspectos concretos de las materias que contiene cada bloque. Los textos serán claves para el entendimiento del tema en cuestión. 2. Observación, análisis y comentario de documentos gráficos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales. 3. Realización de seminarios en torno a temas puntuales. Cuando sea posible el profesor de la asignatura invitará a distintos especialistas en las partes del programa, para que expongan a los alumnos su punto de vista mediante lecciones, conferencias, seminarios o salidas al campo. 4. Se efectuarán dos salidas al campo (10 horas cada una), obteniendo de ellas tanto el conocimiento del espacio visitado como su vinculación práctica a los temas del programa. Se presentará un informe de la salida en uno o dos folios. <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la relación Medio Ambiente y Sociedad en el Entono agroindustrial y urbano de Huelva-capital. - Análisis de la relación Medio Ambiente y Sociedad en la provincia de Huelva (preferiblemente Sierra de Huelva) o en territorios exteriores a la provincia. En función del alumnado y de las condiciones de cada curso se adoptará una u otra alternativa.
<p>Actividades Dirigidas y Planificación Temporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con carácter general cada alumno/a hará un comentario de tres páginas sobre un libro, elegido de una relación que aportará el profesor. Dispondrá para ello desde el comienzo de curso hasta el día 31 de mayo. - Con carácter general cada alumno/a individualmente o en grupos de dos elaborará/n un trabajo práctico relacionado con los epígrafes de los temas del Bloque IV. Dicho trabajo será dirigido por el profesor y presentado por sus autores ante el resto de los alumnos. La presentación se realizará los dos últimos días de clase y en ellos la asistencia será obligatoria para todos. - A lo largo del curso el alumno elaborará informes y comentarios escritos sobre las actividades prácticas que se realicen. Deberá entregarse como máximo diez días después de cada actividad. - Coincidiendo con algún aspecto de actualidad se elaborarán trabajos explícitos sobre temas concretos a lo largo del curso. <p>El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías para cuantas dudas y consultas relacionadas con la materia, teórica y práctica, puedan presentarse.</p>

**Metodología
Docente
Empleada:**

El método para desarrollar el temario será la siguiente:

a) El profesor expondrá en clase cada uno de los temas. Facilitará al alumnado un guión del contenido y la bibliografía básica para prepararlo o ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. Dichos textos serán comentados y discutidos en clases prácticas. El alumno completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.

b) Se llevarán a cabo diversos trabajos prácticos que se han enumerado en el apartado correspondiente.

En resumen el método será:

1. Las *lecciones teóricas* tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. La comunicación estará siempre abierta en un sentido bidireccional, aunque en la lección teórica predomine la dirección profesor-alumnos, sin embargo, la exposición debe contener el grado suficiente de cuestiones e interrogantes, para que despierten en el alumno sugerencias, soluciones, preguntas y críticas personales que den lugar a un debate. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Se emplearán métodos informáticos (guión e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales).

Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.

2. Las *lecciones prácticas* tendrán la máxima participación del alumnado. Tras la presentación de un texto, un gráfico, un mapa, una diapositiva, un audiovisual, o cualquier otro documento, se abrirá un turno de intervenciones en las que debe analizarse, describirse, interpretarse, explicarse y discutirse el contenido del documento de que se trate o de la conferencia, seminario o taller que haya constituido la lección práctica.

El alumno completará su formación elaborando trabajos individuales o en grupo, bibliográficos y de campo, que serán en todo caso tutelados por el profesor.

3. Las *salidas de campo* constituirán la máxima aproximación a la realidad, eligiéndose en cada caso modelos representativos del objetivo general de la asignatura, tanto próximos (provincia de Huelva), como lejanos (resto de España). En estas salidas se entregará al alumnado una guía de la salida con una memoria acompañada de cartografía y datos correspondientes al ámbito de que se trate.

<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>La evaluación será ante todo coherente con la filosofía del modelo desarrollado. Surgirá por la acumulación y valoración de factores que van de principio a fin del período docente y que consistirán en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación continua de la asistencia, atención, participación, interés en las lecciones y seminarios en teoría y práctica. 2. Evaluación de los ejercicios y trabajos prácticos obligatorios que se vayan realizando a lo largo del curso 3. Evaluación de los ejercicios voluntarios y de las iniciativas personales del alumno. 4. Evaluación de una prueba teórico-práctica que se realizará al final del curso. <p>La cuantificación se realizará de la siguiente manera: Máximo 10 puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba teórico-práctica: puntuación máxima: 6; mínimo exigido para superarla: 3. <p>Antes de la realización de la prueba se informará a los alumnos del tipo y estructura de examen y del valor máximo y mínimo de cada cuestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico obligatorio: máximo 1; mínimo para superarlo: 0,5. - Lectura/comentario de una monografía: máximo 1; mínimo exigido 0,5. - Asistencia/participación en clase, informes de las actividades obligatorias y ejercicios prácticos voluntarios: máximo 1 punto. <i>La inasistencia a prácticas obligatorias y la no entrega de informes supondrá una penalización de hasta -2 puntos.</i> - Salida/s de campo e informe/s correspondientes: hasta 1 punto. La no presencia en la salida/s de campo y no entrega del informe supondrá una penalización de -2 puntos. Si se hubiese asistido y no se entregase el informe la puntuación sería de 0 puntos. 				
<p>Distribución Horas Presenciales</p>	<p>Grupo Grande</p>	<p>Grupo Pequeño</p>	<p>Laboratorio</p>	<p>Lab. Informática</p>	<p>Campo</p>
<p>Bibliografía básica:</p>	<p>BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): <i>Sociedad y Medio Ambiente</i>. Trotta, Madrid</p> <p>BIFANI, P. (1999): <i>Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible</i>. Iepala, Madrid</p> <p>CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE (2008). <i>La restauración ecológica del Río Guadiamar y el Proyecto Corredor Verde del Guadiamar. La Historia de un Paisaje emergente</i>. http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca?vgnextoid=ba437e2f626b9110VgnVCM1000000624e50aRCRD&vgnnextchannel=96c99950905f4310VgnVCM1000001325e50aRCRD</p> <p>CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE (2010). <i>AN+20. El desafío de la gestión de los espacios naturales de Andalucía en el siglo XXI. Una cuestión de valores</i>. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla. 166 pags. http://www.biolveg.uma.es/links/Gestion_Espacios-Naturales_Andalucia.pdf</p> <p>GARCÍA, E. (2004): <i>Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta</i>. Alianza. Madrid.</p> <p>HAGGETT, P. (1988): <i>Geografía. Una síntesis moderna</i>. Omega, Barcelona</p> <p>LÓPEZ BONILLO, D. (1994): <i>El medio ambiente</i>. Cátedra, Madrid</p> <p>LUDEVID ANGLADA, Manuel (1997): <i>El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas</i>. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,</p> <p>MILLER, G.T. (2002): <i>Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado</i>. Thomson/Paraninfo. Madrid.</p> <p>NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): <i>Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible</i>. Pearson/Prentice Hall. México</p> <p>SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): <i>Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica</i>. Ecorama, Granada.</p> <p>SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): <i>Sociología y medio ambiente</i>. Síntesis, Madrid.</p>				

**Alguna
bibliografía
complementa
ria:**

- ALLENDE LANDA, J. (2000): *Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad*. Ed. Univ. País Vasco, Bilbao
- BROWN, Lester R. Y OTROS (anuario): *La situación del mundo*. Informe anual del WORLD WATCH INSTITUTE. Icaria editorial. Existe uno anual desde 1984.
- HAWLEY, Amos H. (1991): *Teoría de la Ecología Humana*. Tecnos. Madrid
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2000): *Un mundo nuevo*. Galaxia Gutenberg, Círculo de Lectores, Ed. UNESCO
- MCNEILL, J.R. (2003): *Algo nuevo bajo el Sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Alianza Ed. Madrid
- MULERO MENDIGORRI, A. (1999): *Introducción al medio ambiente en España*. Ariel, Barcelona.
- NOVO, M^a (coord.) (1999): *Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible*. Universitas, Madrid
- PASCUAL TRILLO, J. A. (2000): *El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales*. Miraguano. Madrid
- RIVAS, David M. (coord.)(1997): *Sustentabilidad. Desarrollo económico, Medio Ambiente y Biodiversidad*. Ed. Parteluz, Madrid.
- SILVERSTEIN, M.(1991): *El factor ambiental. Su impacto en el futuro de la economía mundial*. Pirámide. Madrid
- ULRICH, E. Y OTROS (1997): *Factor 4. Informe al Club de Roma*. Galaxia Gutenberg-C. de Lectores, Barcelona
- VELTZ, P. (1999): *Mundialización, ciudades y territorios*. Ariel, Barcelona

A estos libros básicos se unirán otros, específicos y actualizados de cada tema, más las monografías de lectura obligatoria