

DATOS DE LA ASIGNATURA					
Asignatura:	BOSQUES IBÉRICOS			Código:	490098051
Módulo:	MATERIAS COMPLEMENTARIAS			Materia:	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
Carácter	Optativa	Curso:	4º	Cuatrimestre:	1º
Créditos ECTS	3	Teóricos:	2	Prácticos:	1
Departamento/s:	BIOLOGÍA AMBIENTAL Y SALUD PÚBLICA		Área/s de Conocimiento:	BOTÁNICA	

PROFESOR	E-mail	Ubicación	Teléfono
PABLO HIDALGO FERNANDEZ	pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	FAC. CEXP	89886
JAVIER LOPEZ TIRADO	javier.lopez@dbasp.uhu.es	FAC. CEXP	89886

Horario Tutorías	Martes: 12:00 a 13:00 y 17:00-19:00 horas. Miércoles de 10:00 a 13:00 horas		
Campus Virtual	X Moodle	X Página web: www.uhu.es/pablo.hidalgo	

Contexto de la asignatura	<p><u>Encuadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>Esta asignatura pertenece al módulo de Gestión del medio natural donde interactúa o complementa con otras como <i>Geobotánica</i>, <i>Gestión de espacios naturales protegidos</i>, <i>Bases ecológicas para la gestión integrada del litoral y medio acuático</i>, <i>Proyectos de gestión de fauna amenazada</i>, <i>Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente o Bioindicadores faunísticos de calidad ambiental</i>.</p> <p>Este módulo pretende complementar la formación del graduado en CCAA en temas de gestión del medio. Debido a la naturaleza transversal de esta asignatura, se nutre de la mayoría de las materias estudiadas en los cursos anteriores. Son fundamentales los conocimientos previos en biología, ecología, fauna y botánica.</p>
	<p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Los bosques ibéricos constituyen en su conjunto uno de los principales escenarios donde los futuros licenciados en Ciencias Ambientales realizarán su labor profesional. La ordenación del territorio y los estudios de impacto ambiental requieren de un profundo conocimiento del medio. Esta asignatura aporta al alumno los pilares básicos referentes a las principales características, estado de conservación y sensibilidad de los diferentes bosques ibéricos, por lo que le resultará de gran ayuda a todos aquellos profesionales relacionados con la gestión del territorio y el análisis de medio terrestre.</p>
Objetivo General de la Asignatura:	<p>Comprender la riqueza florística y paisajística de la Península Ibérica desde el punto de vista Biogeográfico, Climático, Edáfico y Dinámico. Conocer las principales amenazas y los procesos de degradación de los bosques ibéricos y otros ecosistemas ibéricos. Valorar la importancia ambiental de los bosques y otros ecosistemas naturales de la Península Ibérica.</p>

Competencias básicas o transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para interpretar los resultados obtenidos. • Fomentar el hábito de trabajo, tanto individualmente como en equipo. • Fomentar el hábito de consulta, comprensión y razonamiento crítico de bibliografía especializada. • Capacidad para distinguir el grado de conservación y los impactos recibidos por un determinado paisaje. • Capacidad para proponer medidas de regeneración y/o manejo de los diferentes tipos de paisajes objeto de estudio en la asignatura sometidos a diferentes modalidades y grados de intervención humana. • Capacidad para reconocer y llevar a cabo buenas prácticas en el trabajo profesional • Valoración económica de los bienes, servicios y recursos naturales. • Diseño y ejecución de programas de comunicación ambiental. • Diseño y ejecución de planes de desarrollo rural.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación rigurosa, crítica y curiosa de la estructura y funcionamiento de los Bosques Ibéricos. • Capacidad para plantearse los problemas biológicos con mentalidad experimental. • Adquisición de hábitos de trabajo y soltura en el manejo del material empleado en la asignatura, tanto en el laboratorio como en el campo. • Fomentar el hábito de trabajo, tanto individualmente como en equipo. • Fomentar el hábito de consulta de bibliografía especializada.
Recomendaciones	<p>Haber cursado y superado las asignaturas de biología, ecología, fauna y botánica.</p>
BLOQUES TEMÁTICOS	<p>I.- Introducción. II.- Principales formaciones boscosas de la Península Ibérica. III.- Otras formaciones naturales de la Península Ibérica.</p>
Temario Teórico y Planificación Temporal:	<p>I.- Introducción.</p> <p>Tema 1. La península ibérica: biogeografía y bioclimatología. 1h</p> <p>II.- Principales formaciones boscosas de la Península Ibérica.</p> <p>Tema 2. Encinares y Alcornocales. 3h Tema 3. Pinares mediterráneos. 1h Tema 4. El bosque Atlántico: Hayedos y robledales. 3h Tema 5. Bosques de alta montaña 2h</p> <p>III.- Otras formaciones naturales de la Península Ibérica.</p> <p>Tema 6. El bosque de ribera. 1h Tema 7. Estepas ibéricas. 2h Tema 8. Otras formaciones. 1h</p>
Temario Práctico y Planificación Temporal:	<p>Excursión al Parque Natural de las Sierras Subbéticas. Fecha de realización: 17-18-19 de enero. Con el objeto de cubrir los créditos de campo, proponemos la realización de una excursión de 3 días (preferentemente viernes, sábado y domingo).</p>
Actividades Dirigidas y Planificación Temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de paisajes ibéricos. 2ª semana. - Identificación de las principales especies de los bosques ibéricos. 3ª semana. - Interpretación de paisajes ibéricos. 4ª semana.

<p>Metodología Docente Empleada:</p>	<p>1. Clases teóricas (clase magistral).</p> <p>Las clases teóricas se conciben como una exposición fluida, dinámica e interactiva, que tiene como hilo conductor el programa de teoría recogido más arriba, que en ningún caso debe convertirse en una repetición de los contenidos de los textos utilizados. Se utilizarán presentaciones en PowerPoint como método de docencia, empleando la pizarra como elemento de apoyo.</p> <p>En las sesiones de teoría, con 1 hora de duración, se plantearán exposiciones de 50 minutos. Los 10 minutos restantes servirán para la resolución de dudas y para fomentar el debate y la capacidad crítica y reflexiva del alumnado.</p> <p>2. Clases prácticas (campo).</p> <p>Las prácticas de campo consisten en visitas a diferentes zonas naturales donde se comentan in situ sus principales características, junto con su problemática de conservación y gestión.</p>				
<p>Criterios de Evaluación:</p>	<p>Examen final con 50 preguntas de tipo test (V/F) y 3 preguntas de desarrollo breve. El examen se valora de 0 a 7. Hasta un 3 sobre 10 procedente de las actividades dirigidas. La asistencia a prácticas de campo es obligatoria. En caso de no asistencia, los conocimientos impartidos podrán ser evaluados con una prueba escrita específica.</p>				
<p>Distribución Horas Presenciales</p>	<p>Grupo Grande</p>	<p>Grupo Pequeño</p>	<p>Laboratorio</p>	<p>Lab. Informática</p>	<p>Campo</p>
	<p>14</p>	<p>6</p>			<p>10</p>

Bibliografía:

- ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). *Terrestrial Ecosystems*. Saunders College Publishing. Philadelphia.
- ARCHIBOLD, O.W. (1995). *Ecology of the World Vegetation*. Chapman & Hall. London.
- BLANCO, E. y otros (1998). *Los bosques ibéricos*. Planeta. Barcelona.
- TERRADAS, J. (2001). *Ecología de la vegetación*. Omega. Barcelona.
- BAILEY, R. G. (1998). *Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents*. Springer-Verlag. New York.
- BRECKLE, S.W. (2002). *Walter's Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geo-Biosphere*. Springer-Verlag. New York.
- CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.
- FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). *Guía Física de España 2. Los Bosques*. Alianza Editorial. Madrid.
- JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). *Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal*. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.
- KIMMINS, J. P. (1996). *Forest Ecology*. Prentice Hall. New Jersey.
- LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). *Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos*. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.
- LOPEZ-GONZÁLEZ, G. (2004). *Guía de los árboles y arbustos de la Península Ibérica y Baleares*. Mundi-Prensa. Madrid
- NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson Educación S.A. Madrid.
- PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). *La Diversidad Biológica de España*. Pearson Educación. Madrid.
- RUBIO RECIO J.M. (1989). *Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal*. Síntesis. Madrid.
- SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). *Ecosistemas Mediterráneos*. Editorial de la UPV. Valencia.
- SHUGART, H. H. (1998). *Terrestrial ecosystems in changing environments*. Cambridge University Press. Cambridge.
- TYLER MILLER, JR. (1994). *Ecología y Medio Ambiente*. Grupo Editorial Iberoamérica. México.
- VALLADARES, F. (Ed.) (2004). *Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante*. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- YOUNG, R.A. & GIESE, R.L. (Eds.) (2003). *Introduction to Forest Ecosystem Science and Management*. John Wiley & Sons. New York.
- ZAMORA, R. y PUGNAIRE, F.I. (Eds.) (2001). *Ecosistemas Mediterráneos. Análisis Funcional*. CSIC y AEET. Madrid.