



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	CÓDIGO	757709206
MÓDULO	CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS	MATERIA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD
CURSO	2º	CUATRIMESTRE	2º
DEPARTAMENTO	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	2.97	1.05	0	0.99	0.99

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO

DEPARTAMENTO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA

ÁREA DE CONOCIMIENTO GEOGRAFÍA HUMANA

UBICACIÓN CAMPUS DE EL CARMEN. FAC. HUMANIDADES. EDIF. 12. PLANTA BAJA. DERECHA

CORREO ELECTRÓNICO jmonteagudo@uhu.es

TELÉFONO 959 21 91 83

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 - 13:30	10:30 - 13:30			

SEGUNDO SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10:30 - 12:00	10:00 - 12:00			
13:30 - 15:00	14:00 - 15:00			

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* plantea al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de *Medio Ambiente*.

El *Medio Ambiente*, de un concepto meramente natural, pasa a ser un concepto con una visión antropocéntrica y holística, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la biología a la geología, de la economía a la política, pasando por la demografía, el urbanismo y la ordenación del territorio. El *medio ambiente* es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el territorio, el entorno en el que esa sociedad desarrolla su vida y su actividad;

entorno tanto natural como antrópico. Estos conceptos y esta visión de conjunto, sistémica, son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos y les permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas y asignaturas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como obligatoria en el primer ciclo de la titulación.

Una de las claves para el análisis y gestión del *Medio Ambiente* es el conocimiento de los elementos de que se compone y de las relaciones entre sí; su carácter sistémico, multifactorial y multidisciplinar. Los futuros profesionales del *Medio Ambiente* deben comprenderlo y asimilarlo para poder enseñarlo, operar con él y planificarlo. Los Graduados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto, holística, del *Medio Ambiente*, para utilizar estos conocimientos en su desempeño profesional, bien como educadores ambientales, bien como planificadores del medio ambiente en el territorio y en la sociedad, bien como gestores de espacios naturales o antrópicos. Los futuros profesionales adquirirán con esta asignatura una amplia competencia conceptual y operativa.

ABSTRACT

The subject of *Environment and Society* raises the student basic knowledge to understand the interrelationships between the society and the environment in which it belongs and expand its vision of the concept of *Environment*.

The *Environment*, from a purely natural concept, becomes a concept with an anthropocentric and holistic vision, highlighted by the multiple elements that intervene, from biology to geology, from economics to politics, through demography, urban planning and land management. The *environment* is the result of society tension over the territory, the environment in which that society develops its life and its activity; *environment* both natural and anthropic. These concepts and this systemic overview are fundamental for the basic academic formation of the students and will allow them to better understand and to assimilate concepts in many other areas and related subjects, hence the importance of their development as an obligatory subject in the first cycle of the academic degree.

One of the keys for the analysis and management of the *Environment* is the knowledge of the elements that compose it and the relations between them; its systemic, multifactorial and multidisciplinary character. The future professionals of the *Environment* must understand and assimilate it to be able to teach it, to work with it and to plan it. Environmental Sciences Graduates need the knowledge of this subject to have a global, holistic view of the *Environment* to use it in their professional career, either as environmental educators or environment planners in the territory and in the society, as well as managers of natural or anthropic spaces. The future professionals will acquire with this subject a wide conceptual and operative competence.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

General: Proporcionar a los estudiantes una formación universitaria en la que se integren los conocimientos generales básicos de la rama a la que se refiere el título, así como, conocimientos transversales relacionados con la formación integral de la persona y conocimientos específicos de carácter profesional que permitan su integración en el mercado laboral

Específicos: Cualificación de los estudiantes para el ejercicio profesional de las Ciencias Ambientales en sus distintos ámbitos de aplicación. Este objetivo debe alcanzarse integrando el conocimiento y destrezas de los aspectos fundamentales de estas ramas de la ciencia, así como, competencias y capacidades orientadas al desarrollo profesional

Entre los objetivos del Grado en Ciencias Ambientales destacamos los siguientes:

La formación de profesionales con una visión multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde

diversos sectores del conocimiento. El titulado en Ciencias Ambientales será capaz, desde esta visión amplia, de coordinar y completar los trabajos de especialistas en distintas áreas.

Formar en los aspectos científicos, técnicos, sociales, económicos y jurídicos del medio ambiente, para que como profesionales sean capaces de tratar la problemática ambiental con rigor y de forma interdisciplinar, de acuerdo con la complejidad de su ámbito de trabajo, y teniendo en cuenta el resto de las problemáticas sociales y económicas de nuestra sociedad.

Dicho grado formará profesionales con una orientación específica, considerando todos los aspectos citados, hacia la conservación y gestión del medio y los recursos naturales, la planificación territorial, la gestión y calidad ambiental en las empresas y administraciones, la calidad ambiental en relación con la salud, así como la comunicación y educación ambiental, bajo la perspectiva de la sostenibilidad.

Dotar a las profesionales de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para la consecución de los todos objetivos propuestos y para permitirles mantener una actitud abierta y autodidacta frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socioambientales.

Los objetivos más específicos de esta asignatura son:

1. Presentar el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el *medio ambiente* del planeta Tierra: en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando la necesidad de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos
2. Poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas de las materias implicadas en la asignatura, a través de la reflexión teórica, epistemológica y metodológica, y de la aplicación práctica.
3. Situarlo frente a los contenidos y conceptos principales que están implícitos en una materia interdisciplinar como es la de *Medio Ambiente y Sociedad*. Dotarlo de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
4. Facilitarle unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular.
5. Aportarle los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, descripción y explicación en la relación *Medio Ambiente y Sociedad*.
6. Prepararlo para que sean capaces de enfrentarse, en sus líneas generales, a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos como un *sistema*.
7. Reflejar el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención social y profesional en el medio ambiente.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Desde el punto de vista profesional la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* dota al alumnado de las siguientes capacidades:

1. De una competencia conceptual, instrumental y operativa imprescindible para su desenvolvimiento profesional.

2. Les facilita unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación e intervención en general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación y explicación / análisis y síntesis).
3. Los prepara para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación e intervención en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. Manejo e interpretación crítica de fuentes, documentación, trabajo de campo, bibliografía...
4. Les hace comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica y profesional tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente.
5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación científica y profesional exigida en el Grado.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

- Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer el sentido de la relación Medio Ambiente y Sociedad
- Tener buena disposición a la lectura, al estudio, al debate, al diálogo, al análisis, a la intervención, a la participación.
- Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva.
- Dominar la lengua española para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Tener predisposición para la interpretación semiológica de gráficos, mapas y audiovisuales.
- Desarrollar mecanismos de relación causa-efecto y de interrelación entre el medio natural y la sociedad humana y sus impactos antrópicos
- Predisposición a tener curiosidad permanente y visión holística.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.

- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G17 - Motivación por la calidad.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- G19 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- G20 - Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- G21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- G22 - Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas.
- G23 - Capacidad de autoevaluación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1 - Capacidad de aplicar los principios básicos de la Física, la 4, las Matemáticas, la Biología, y la 1 al conocimiento del Medio.
- E2 - Capacidad de analizar el Medio como sistema, identificando los factores, comportamientos e interacciones que lo configuran.
- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.
- E20 - Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
- E17 - Capacidad de análisis e interpretación de datos.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen transcendentales, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica general y de la concepción socioambiental en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

La materia se va a organizar en cuatro bloques temáticos que engloban 12 temas de diferente extensión. El núcleo temático I es introductorio, contiene tres temas –del 1 al 3– y presenta los aspectos relativos al recorrido histórico científico de la preocupación ambiental en ciencias sociales, los conceptos básicos y las escalas de análisis. El núcleo temático II se dedica a la población, recursos, desarrollo y medio ambiente, planteando en dos temas –el 4 y 5– la cuestión de la capacidad de la Tierra para seguir acogiendo más población y lo relativo al capital humano y desarrollo sostenible. El núcleo temático III recoge los impactos medioambientales del consumo, la producción y la ordenación del territorio. A través de cinco temas –del 6 al 10– se destaca la importancia del uso humano de la tierra y el mar; el papel de la industria, energía, transporte, comercio y comunicaciones en la alteración del medio ambiente; la más reciente trascendencia del turismo y su doble rol de protector y destructor de ambientes; y por último plantea la adaptación del hábitat rural al medio ambiente, y la ruptura que ha significado la progresiva urbanización del planeta o lo que es igual, la importancia del medio ambiente urbano. El núcleo temático IV no se expondrá en clase, sino que servirá como materia de trabajos voluntarios. Se centra en la percepción e intervención social y la acción institucional sobre el medio ambiente. Con dos temas –el 11 y 12– recoge el significado de la percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente, con cuestiones como la educación ambiental, el riesgo social, la ética ecológica y los movimientos sociales. La progresiva institucionalización mundial, internacional, estatal y local y el control del problema ambiental, elevado progresivamente a la máxima importancia, constituye la materia del último tema del programa.

I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.

II. POBLACIÓN, SOCIEDAD, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

En una asignatura como Medio Ambiente y Sociedad no siempre es posible separar de forma radical la teoría y la práctica. A menudo ambas se solapan puesto que para mostrar determinados fenómenos teóricos es necesario apoyarse en información gráfica, mapas, textos, audiovisuales, cuyo análisis se hace a la vez que se introducen los elementos teóricos.

I. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.

Tema 1. Tradición científica del tratamiento ambiental en ciencias sociales. El caso de la Geografía humana, la sociología y la ecología humana

1. Orígenes, permanencias, rupturas, revoluciones y cambios: el concepto de paradigma y su aplicación en ciencias sociales. a. Bases de partida. b. Los conceptos. c. Sostenibilidad. d. Otras cuestiones diversas. 2. Evolución histórica del tratamiento de la unión de Medio Ambiente-Sociedad-Territorio. a. La Ilustración y el idealismo-romanticismo. b. Siglo XIX e inicios del XX. c. La *morfología social* definida por Durkheim, d. Lucien Febvre y Vidal de La Blache: *Geografía Humana*. e. La *Ecología Humana*.

Tiempo: 4 horas presenciales

Tema 2. Conceptualización de los problemas socioambientales, como base teórico-práctica.

1. Principios filosóficos de la gestión ambiental. 2. El sistema natural: conceptos derivados de las ciencias de la Tierra y de la vida: ecosistemas y recursos naturales. 3. El sistema humano: conceptos derivados de las ciencias humanas y sociales: población, sociedad, economía y tecnología: recursos humanos, desarrollo sostenible y capacidades de intervención humana. 4. Relación entre sistemas humanos y sistemas naturales: el *diagrama de Aspen*. 5. Organización y uso del territorio y su percepción socioambiental. 6. Hábitat y medioambiente: lo urbano en la cúspide socioambiental.



Grado en CIENCIAS AMBIENTALES



Curso 2017/2018

Tiempo: 4 horas presenciales

Tema 3. *Escalas de medida en medio ambiente y sociedad: de lo planetario a lo local.*

1. La visión global de la cuestión: del optimismo al ambientalismo y a la sostenibilidad. 2. Conceptos clave. El cambio global: causas, efectos y escalas de medida. Desarrollo sostenible y cambio global. 3. Agenda 21: global y local. 4. Medio ambiente local en la Unión Europea. 5. Indicadores ambientales y de sostenibilidad

Tiempo: 3 horas presenciales

II. POBLACIÓN, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

Tema 4. *Población ¿puede la Tierra, en sus territorios diversos, acogernos a todos?*

1. Evolución, efectivos y previsiones de población. 2. El reparto: distribución territorial. Los grandes desequilibrios a distintas escalas. Concentración y vacío. Causas y efectos ambientales. 3. Dinámica natural del crecimiento demográfico. 4. Movilidad territorial: migraciones. Contrastes, tendencias, causas y efectos. 5. Las principales estructuras sociodemográficas: rasgos esenciales.

Tiempo: 4 horas presenciales.

Tema 5. *Sociedad, medio ambiente y desarrollo: capital humano y desarrollo sostenible.*

1. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y sus componentes: los contrastes. Índices derivados 2. La tecnología en el debate población-recursos. 3. Cultura, diversidad humana y desarrollo sostenible: etnodesarrollo, alimentación, servicios y exclusión social. 4. Medio Ambiente y salud en las sociedades de hoy. 5. La mujer y el desarrollo sostenible. 6. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Tiempo: 3 horas presenciales.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

Tema 6. *Uso humano de la tierra y el mar.*

1. Las propuestas de la economía ecológica. La economía como problema y solución. 2. El proceso de cambio en el uso de la tierra 3. Los desafíos de la agricultura y la ganadería: de la autosubsistencia a la biotecnología. 4. La necesidad y el precio de producir más y mejores alimentos: retos en la biodiversidad, pesticidas, alteraciones genéticas, climáticas e hídricas. 5. El uso humano de los bosques: la vulnerabilidad de los recursos forestales. 6. La despensa marina se agota: contaminación de las aguas y presión pesquera sobre los caladeros. Océano y medio ambiente

Tiempo: 3 horas presenciales.

Tema 7. *Industria, desarrollo energético y medio ambiente: de los orígenes al capitalismo global*

1. Los efectos del crecimiento industrial: impactos de las revoluciones industriales. 2. Producción y consumo energético: tipología, impactos y alternativas. La industria como uno de los principales agentes responsables del deterioro ambiental. Tipología de impactos ambientales industriales. Especial importancia de los impactos industriales en las áreas urbanas 3. ¿Desarrollo industrial sostenible?. 4. Las desigualdades del desarrollo industrial en la era de la globalización: la industria nacional, transnacional y multinacional, y su papel medioambiental.

Tiempo: 3 horas presenciales.

Tema 8. *Transportes, comercio y comunicaciones: estrategias e impactos ambientales.*

1. Transporte y ecosistemas, la estrategia social del transporte: por una movilidad sostenible. 2. Las grandes infraestructuras de transportes y comunicaciones. 3. Los intercambios y su papel medioambiental: la presión del mercado sobre los más desfavorecidos. La OMC 4. La presión financiera sobre el medio ambiente: créditos del FMI y deudas externas.

Tiempo: 1,5 hora presencial.

Tema 9. *Turismo y medio ambiente.*

1. El medio ambiente natural como atractivo turístico: la rentabilidad turística de la preservación. 2. Las escalas en el turismo: de las grandes rutas internacionales al turismo local. 3. Situación actual del turismo. 4. Impactos del turismo en el medio ambiente natural y cultural. 5. Hacia un turismo sostenible.

Tiempo: 1,5 horas presenciales.

Tema 10. *Hábitat humano y medio ambiente: la presión de la urbanización.*

1. Adaptación o inadecuación entre hábitat humano y medio ambiente. Hábitat urbano y hábitat rural. 2. Criterios para llegar al concepto de hábitat urbano. 3. Historia de la urbanización. 4. Sistemas interurbanos y sistemas intraurbanos. Nuevos procesos del hábitat: tendencia a la periurbanización, rururbanización, metropolitanización, contraurbanización, difusión / neorruralismo. El interior de la ciudad: espacios, actividades y necesidades. 5. Tensiones y soluciones en el desarrollo sostenible del hábitat rural. Medidas paliativas para estos impactos. 6. El fenómeno urbano en un mundo global: la dualidad de modelos. 6, Ecología urbana y medio ambiente urbano. Hacia la necesaria sostenibilidad del medio ambiente urbano: directrices y estrategias internacionales, estatales, regionales y locales.

Tiempo: 4,5 horas presenciales

IV. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Tema 11. *Irrupción del entorno en la conciencia social.*

1. Percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente. 2. Las ecofilosofías. 3. Educación ambiental: perfiles sociopedagógicos de una tarea ineludible. 4. El papel socioambiental de los medios de comunicación de masas. 5. Desigualdades sociales y degradación ecológica. 6. La sociedad del riesgo ecológico: estratificación social y riesgo natural. 7. Ética ecológica y movimientos sociales: ecologismo, feminismo y pacifismo como alternativas para un mundo más igual, más humano y más natural.

No se expondrá en clase.

Tema 12. *Institucionalización política, social y económica del medio ambiente.*

1. Las ecopolíticas: partidos políticos e instituciones políticas y medio ambiente. 2. Identidad planetaria y medio ambiente: Cumbres, Conferencias, Convenciones, Informes, Tratados y Leyes internacionales. Naciones Unidas y el Club de Roma a la cabeza. 3. La Unión Europea: medio ambiente y desarrollo sostenible en la política comunitaria. 4. Políticas ambientales estatales y regionales: los casos español y andaluz. 5. Consideraciones ecológicas en las políticas locales: el caso de Huelva. 6. Socialización de la conservación ambiental ¿quien contamina paga?. 7. Derechos humanos y democracia en la base de la sostenibilidad. 8. Programas de cooperación internacional en materia de desarrollo, seguridad y medio ambiente. 9. La seguridad ambiental: conflictos bélicos, crisis, accidentes y experimentos nucleares.

No se expondrá en clase

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Como se ha dicho en la parte teórica, en una asignatura como *Medio Ambiente y Sociedad* no siempre es posible separar de forma radical la teoría y la práctica. A menudo ambas se solapan puesto que para mostrar determinados fenómenos teóricos es necesario apoyarse en información gráfica, mapas, textos, audiovisuales, cuyo análisis se hace a la vez que se introducen los elementos teóricos.

En cada uno de los bloques temáticos se desarrollarán las siguientes actividades prácticas:

1. Comentario de textos (bibliografía y prensa escrita) alusivos a aspectos concretos de las materias que contiene cada bloque. Los textos serán claves para el entendimiento del tema en cuestión.
2. Observación, análisis y comentario de documentos gráficos, mapas, planos, imágenes (diapositivas) y audiovisuales (documentales, películas).



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



3. Realización de seminarios en torno a temas puntuales. Cuando sea posible el profesor de la asignatura invitará a distintos especialistas en las partes del programa, para que expongan a los alumnos su punto de vista mediante lecciones, conferencias, seminarios o salidas al campo.
4. Realización práctica de ejercicios relacionados con la materia del programa. Existirá un trabajo a realizar por los alumnos, cuyos resultados serán expuestos y debatidos en clase. La asistencia a esta exposición es obligatoria por parte de todos.

Todos los trabajos prácticos deben ser entregados antes de transcurridos 10 días de realizada la práctica y en todo caso, por razones justificadas, siempre antes del 1 de mayo para todos.

PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA

No hay prácticas específicas de Informática

PRÁCTICAS DE CAMPO

Se efectuarán dos salidas al campo los días que la Facultad lo estipule, obteniendo de ellas tanto el conocimiento del espacio visitado como su vinculación práctica a los temas del programa. El alumno/a presentará un informe de la salida como máximo en tres folios:

- Análisis de la relación Medio Ambiente y Sociedad en el Entorno agroindustrial y urbano de Huelva-capital.
- Análisis de la relación Medio Ambiente y Sociedad en la provincia de Huelva (preferiblemente Sierra de Huelva) o en territorios exteriores a la provincia. En función del alumnado y de las condiciones de cada curso se adoptará una u otra alternativa.

Todos los informes de las salidas de campo deben ser entregados antes de transcurridos 10 días de realizada la práctica y en todo caso, por razones justificadas, siempre antes del 1 de junio para todos.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Grupo grande
- Método expositivo (lección magistral).
 - Exposiciones audiovisuales.
 - Conferencias invitadas.
 - Realización de seminarios, talleres o debates.
 - Estudio de casos.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Aprendizaje en empresas e instituciones.



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none">• Método expositivo (lección magistral).• Exposiciones audiovisuales.• Conferencias invitadas.• Realización de seminarios, talleres o debates.• Estudio de casos.• Realización de proyectos.• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.• Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.• Aprendizaje autónomo.• Aprendizaje cooperativo.• Atención personalizada a los estudiantes.
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Método expositivo (lección magistral).• Exposiciones audiovisuales.• Conferencias invitadas.• Realización de seminarios, talleres o debates.• Estudio de casos.• Realización de proyectos.• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.• Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.• Aprendizaje autónomo.• Aprendizaje cooperativo.• Atención personalizada a los estudiantes.
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none">• Método expositivo (lección magistral).• Exposiciones audiovisuales.• Conferencias invitadas.• Realización de seminarios, talleres o debates.• Estudio de casos.• Realización de proyectos.• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.• Visitas a Centros, Instituciones, Empresas u otros lugares de interés docente.• Aprendizaje autónomo.• Aprendizaje cooperativo.• Atención personalizada a los estudiantes.• Aprendizaje en empresas e instituciones.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	1	1	2	2 Y 3	3 Y 4	4	5	5 Y 6	6 Y 7	7	7 Y 8	8 Y 9	9 Y 10	10	10
GRUPO REDUCIDO	1	2	2	3	4	4	5	6							
PRÁCTICAS DE LABORATORIO		P-1	P-2	P-3	P-4	P-5									
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO	-						C-1				C-2				

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

PORCENTAJE 20 %

- Asistencia y participación en salidas al campo (10%): Máximo 1 punto (0,5+0,5). La no presencia en la salida/s de campo supondrá una penalización de -1 (-0,5 + -0,5) punto. - La inasistencia a clase en prácticas obligatorias y exposiciones individuales o en grupo supondrá una penalización de hasta -1 puntos, de forma proporcional. - Lectura de una monografía (10%): máximo 1; mínimo para puntuar 0,5. La lectura deberá efectuarse antes del día 1 de mayo para ser evaluada. El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías, para cuantas dudas relacionadas con la materia, teórica y práctica, puedan presentarse. El plagio será severamente castigado con -2 puntos

Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada

NO

EVALUACIÓN FINAL

PORCENTAJE 80 %

- Prueba teórico-práctica (80%): puntuación máxima: 8; mínimo exigido para superarla: 4. El examen consistirá en una batería de preguntas cortas y algunas largas sobre el temario, de cuyo carácter y estructura se informará al alumnado antes de la misma. El conocimiento debe ser equilibrado, es decir, si se ponen varias partes, debe tener un mínimo de puntuación cada parte, que se especificará en el propio examen. Asimismo, se indicará el número máximo de preguntas que se aceptan (alrededor del 30%) con valor cero. Se busca con ello que el alumno tenga un conocimiento equilibrado de la materia, sin que pueda ocurrir que tenga un desconocimiento absoluto de alguna de las partes. Habrá además preguntas concretas sobre las salidas de campo y sobre las actividades prácticas realizadas.

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

Los criterios de septiembre serán exactamente iguales que en junio. La enseñanza en el Grado en Ciencias Ambientales es presencial y los criterios de junio se hacen extensivos a septiembre.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Superados 9,5 puntos en la suma de la evaluación explicada, quienes más calificación hayan alcanzado hasta el máximo que contemple la ley. En caso de empate habrá una prueba específica.

REFERENCIAS

BÁSICAS

BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): *Sociedad y Medio Ambiente*. Trotta, Madrid

BIFANI, P. (1999): *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Iepala, Madrid

GARCÍA, E. (2004): *Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Alianza. Madrid.

HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona

LÓPEZ BONILLO, D. (1994): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid

LUDEVID ANGLADA, M. (1997): *El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas*. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,

MILLER, G.T. (2002): *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado*. Thomson/Paraninfo. Madrid.

NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson/Prentice Hall. México

SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): *Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica*. Ecorama, Granada.

SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): *Sociología y medio ambiente*. Síntesis, Madrid.

ESPECÍFICAS

Al alumno/a se le proporcionará en cada tema una bibliografía específica que sería muy largo explicitar tema a tema en este apartado.

Asimismo se le proporcionará una lista de monografías para su lectura y entrega de un comentario. Se hará en la plataforma Moodle. Se incorporarán las últimas novedades que hayan aparecido en los últimos años y en este mismo curso

OTROS RECURSOS

Se proporcionarán también en cada tema enlaces webs específicos para cada uno de ellos. Igualmente se proporcionarán enlaces para la búsqueda y visualización de documentales expuestos en clases prácticas.