

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	STRATEGIC ENVIRONMENTAL ASSESSMENT	CÓDIGO	757709209
MÓDULO	GESTIÓN, CALIDAD, CONSERVACIÓN Y PLANIFICACIÓN AMBIENTAL	MATERIA	EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL
CURSO	3 ^º	CUATRIMESTRE	1 ^º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	2	1	0	3	0

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	EDUARDO MORENO CUESTA		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE		
UBICACIÓN	4.3.2		
CORREO ELECTRÓNICO	emoreno@uhu.es	TELÉFONO	88224
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

HORARIO DE TUTORÍAS

PRIMER SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

SEGUNDO SEMESTRE

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	10:00 - 13:00	10:00 - 13:00		

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

The Module covers the:

- purpose and aims of SEA;
- SEA administration and practice;
- concept of associated assessment processes;

- key elements of the SEA process;
- role of public participation;
- stages that follow SEA;
- the costs and benefits of undertaking SEA

ABSTRACT

The aim of the Module is to provide understanding of SEA and confidence with its application and limitations.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

By the end of the module students should be able to:

- appreciate the purpose and role of SEA in the decision-making process;
- understand the strengths of SEA in regard to environmental management;
- understand the screening process;
- understand the scoping process and how it is applied;
- know the options for estimating environmental and social impacts;
- know the format of an SEA Report);
- appreciate the factors that assist, and detract, from the usefulness of the SEA Report;
- understand the purpose of developing follow-up procedures, and the options for designing these procedures.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

In many facets of the professional life of the Bachelor in Environmental Sciences, a knowledge of the Strategic Environmental Assessment is necessary, for example, in the elaboration of reports of environmental sustainability, diagnostics and environmental reports, control, authorizations and environmental licenses of activities, etc.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

No

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G15 - Compromiso ético.
- G16 – Creatividad.
- G19 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- G21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

- - The Module Sections are:1. Background
 - 2. Law, Policy and Institutional Arrangements
 - 3. Public involvement
 - 4. Screening
 - 5. Scoping
 - 6. Impact analysis. SEA report
 - 7. Mitigation and impact management
 - 8. SEA reporting
 - 9. Decision making
 - 10. Implementation and follow-up

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Practices will consist of practical cases related to each of the topics

PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA

PRÁCTICAS DE CAMPO



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo. • Atención personalizada a los estudiantes.
Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo. • Atención personalizada a los estudiantes.
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Exposiciones audiovisuales. • Estudio de casos. • Resolución de ejercicios y problemas. • Aprendizaje autónomo. • Aprendizaje cooperativo. • Atención personalizada a los estudiantes.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	0	0	0
GRUPO REDUCIDO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA PORCENTAJE 40 %

The attendance to the practices will be compulsory. The attendance to the theoretical classes will be evaluated positively

Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada NO

EVALUACIÓN FINAL PORCENTAJE 60 %

A written test will be carried out, which may include problems with the resolution of EAE methodologies Final grade = $(((60/100) * (\text{test note})) + [(40/100) * \text{note practical work}]$ A minimum of 5 is required in theory and in practice to apply the formula



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2017/2018



¿Contempla una evaluación parcial voluntaria?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

There will be a written test that may contain problems of resolution of EAE methodologies Final grade = $[(60/100) * (\text{test note})] + [(40/100) * \text{practical test note}]$ A minimum of 5 in theory and in practice to apply the formula

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

REFERENCIAS

BÁSICAS

André, P. (2004) Environmental assessment for sustainable development : processes, actors and practice

Caroll, B. (2002) Environmental impact assessment handbook : a practical guide for planners, developers and communities

Jain, R.K. (1981) Environmental impact analysis: a new dimension in decision making

Therivel, R. (2004) Strategic Environmental Assessment in Action, Earthscan, London

ESPECÍFICAS

OTROS RECURSOS