



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021



GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	SUBJECT	ENVIRONMENT AND SOCIETY
CÓDIGO	757709206		
MÓDULO	CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS	MATERIA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD
CURSO	2º	CUATRIMESTRE	2º
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	4	0	0	1	1

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	JUAN MANUEL ROMERO VALIENTE		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA FÍSICA		
UBICACIÓN	CAMPUS DE "EL CARMEN"		
CORREO ELECTRÓNICO	valiente@uhu.es	TELÉFONO	659 21 45 73
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

OTROS DOCENTES

NOMBRE	ÁNGELES BARRAL MUÑOZ		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA FÍSICA		
UBICACIÓN	PAB. 12 BAJO DCHA (FAC. HUMANIDADES)		
CORREO ELECTRÓNICO	mabarral@dgf.uhu.es	TELÉFONO	959-219175
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* plantea al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de *Medio Ambiente*.

El *Medio Ambiente*, de un concepto meramente natural, pasa a ser un concepto con una visión antropocéntrica y holística, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la biología a la geología, de la economía a la



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021



política, pasando por la demografía, el urbanismo y la ordenación del territorio. El *medio ambiente* es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el territorio, el entorno en el que esa sociedad desarrolla su vida y su actividad; entorno tanto natural como antrópico. Estos conceptos y esta visión de conjunto, sistémica, son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos y les permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas y asignaturas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como obligatoria en el primer ciclo de la titulación.

Una de las claves para el análisis y gestión del *Medio Ambiente* es el conocimiento de los elementos de que se compone y de las relaciones entre sí; su carácter sistémico, multifactorial y multidisciplinar. Los futuros profesionales del *Medio Ambiente* deben comprenderlo y asimilarlo para poder enseñarlo, operar con él y planificarlo. Los Graduados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto, holística, del *Medio Ambiente*, para utilizar estos conocimientos en su desempeño profesional, bien como educadores ambientales, bien como planificadores del medio ambiente en el territorio y en la sociedad, bien como gestores de espacios naturales o antrópicos. Los futuros profesionales adquirirán con esta asignatura una amplia competencia conceptual y operativa.

ABSTRACT

The subject of *Environment and Society* raises the student basic knowledge to understand the interrelationships between the society and the environment in which it belongs and expand its vision of the concept of *Environment*.

The *Environment*, from a purely natural concept, becomes a concept with an anthropocentric and holistic vision, highlighted by the multiple elements that intervene, from biology to geology, from economics to politics, through demography, urban planning and land management. The *environment* is the result of society tension over the territory, the environment in which that society develops its life and its activity; *environment* both natural and anthropic. These concepts and this systemic overview are fundamental for the basic academic formation of the students and will allow them to better understand and to assimilate concepts in many other areas and related subjects, hence the importance of their development as an obligatory subject in the first cycle of the academic degree.

One of the keys for the analysis and management of the *Environment* is the knowledge of the elements that compose it and the relations between them; its systemic, multifactorial and multidisciplinary character. The future professionals of the *Environment* must understand and assimilate it to be able to teach it, to work with it and to plan it. Environmental Sciences Graduates need the knowledge of this subject to have a global, holistic view of the *Environment* to use it in their professional career, either as environmental educators or environment planners in the territory and in the society, as well as managers of natural or anthropic spaces. The future professionals will acquire with this subject a wide conceptual and operative competence.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

General: Proporcionar a los estudiantes una formación universitaria en la que se integren los conocimientos generales básicos de la rama a la que se refiere el título, así como, conocimientos transversales relacionados con la formación integral de la persona y conocimientos específicos de carácter profesional que permitan su integración en el mercado laboral

Específicos: Cualificación de los estudiantes para el ejercicio profesional de las Ciencias Ambientales en sus distintos ámbitos de aplicación. Este objetivo debe alcanzarse integrando el conocimiento y destrezas de los aspectos fundamentales de estas ramas de la ciencia, así como, competencias y capacidades orientadas al desarrollo profesional

Entre los objetivos del Grado en Ciencias Ambientales destacamos los siguientes:

La formación de profesionales con una visión multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde diversos sectores del conocimiento. El titulado en Ciencias Ambientales será capaz, desde esta visión amplia, de coordinar y completar los trabajos de especialistas en distintas áreas.

Formar en los aspectos científicos, técnicos, sociales, económicos y jurídicos del medio ambiente, para que como profesionales sean capaces de tratar la problemática ambiental con rigor y de forma interdisciplinar, de acuerdo con la complejidad de su ámbito de trabajo, y teniendo en cuenta el resto de las problemáticas sociales y económicas de nuestra sociedad.

Dicho grado formará profesionales con una orientación específica, considerando todos los aspectos citados, hacia la conservación y gestión del medio y los recursos naturales, la planificación territorial, la gestión y calidad ambiental en las empresas y administraciones, la calidad ambiental en relación con la salud, así como la comunicación y educación ambiental, bajo la perspectiva de la sostenibilidad.

Dotar a las profesionales de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para la consecución de los todos objetivos propuestos y para permitirles mantener una actitud abierta y autodidacta frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socioambientales.

Los objetivos más específicos de esta asignatura son:

1. Presentar el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el *medio ambiente* del planeta Tierra: en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando la necesidad de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos
2. Poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas de las materias implicadas en la asignatura, a través de la reflexión teórica, epistemológica y metodológica, y de la aplicación práctica.
3. Situarlo frente a los contenidos y conceptos principales que están implícitos en una materia interdisciplinar como es la de *Medio Ambiente y Sociedad*. Dotarlo de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
4. Facilitarle unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular.
5. Aportarle los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, descripción y explicación en la relación *Medio Ambiente y Sociedad*.
6. Prepararlo para que sean capaces de enfrentarse, en sus líneas generales, a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos como un *sistema*.
7. Reflejar el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención social y profesional en el medio ambiente.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Desde el punto de vista profesional la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* dota al alumnado de las siguientes

capacidades:

1. De una competencia conceptual, instrumental y operativa imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
2. Les facilita unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación e intervención en general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación y explicación / análisis y síntesis).
3. Los prepara para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación e intervención en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. Manejo e interpretación crítica de fuentes, documentación, trabajo de campo, bibliografía...
4. Les hace comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica y profesional tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente.
5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación científica y profesional exigida en el Grado.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

- Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer el sentido de la relación Medio Ambiente y Sociedad
- Tener buena disposición a la lectura, al estudio, al debate, al diálogo, al análisis, a la intervención, a la participación.
- Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva.
- Dominar la lengua española para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Tener predisposición para la interpretación semiológica de gráficos, mapas y audiovisuales.
- Desarrollar mecanismos de relación causa-efecto y de interrelación entre el medio natural y la sociedad humana y sus impactos antrópicos
- Predisposición a tener curiosidad permanente y visión holística.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G17 - Motivación por la calidad.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.
- G19 - Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- G20 - Uso de internet como medio de comunicación y como fuente de información.
- G21 - Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- G22 - Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas.
- G23 - Capacidad de autoevaluación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1 - Capacidad de aplicar los principios básicos de la Física, la 4, las Matemáticas, la Biología, y la 1 al conocimiento del Medio.
- E2 - Capacidad de analizar el Medio como sistema, identificando los factores, comportamientos e interacciones que lo configuran.
- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.
- E20 - Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
- E17 - Capacidad de análisis e interpretación de datos.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

El temario que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen trascendentes, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en

la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad. Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado.

La materia se va a organizar en cuatro bloques o unidades temáticas:

I. PLANTEAMIENTOS GENERALES Y CONCEPTOS BÁSICOS. LA RELACIÓN HOMBRE-MEDIO A LO LARGO DE LA HISTORIA.

I.1. Conceptos clave: Medio Ambiente, Agenda 21, Desarrollo Sostenible, Ecologismo, Cambio Climático, Cambio Global, Desertificación, Huella ecológica, Economía Social, Ecotasa, Estudio de Impacto Ambiental, Evaluación de Impacto Ambiental, Energía Renovable, Evaluación Ambiental Estratégica, Indicadores ambientales, indicadores de sostenibilidad...

I.2. Relaciones hombre-medio a lo largo de la Historia. Períodos clave: Prehistoria, Neolítico, Historia Antigua, Historia Medieval-Moderna, Historia Contemporánea: Revolución Industrial, Revolución tecnológica.

I.3. Cambio Climático Antropogénico: Causas, consecuencias, pruebas, investigación, posturas de rechazo, IPCC, repaso de las convenciones, compromisos y actuaciones.

II. LA POBLACIÓN HUMANA. IMPLICACIONES MEDIOAMBIENTALES.

II.1. Evolución histórica de la población en el planeta, distribución y previsiones. Efectos ambientales.

II.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Agenda 2030. Organismos y Entidades involucradas. Antecedentes y actuaciones.

III. USOS Y ACTIVIDADES HUMANAS. IMPLICACIONES MEDIOAMBIENTALES.

III.1. Globalización. Desigualdades internacionales de producción industrial y agrícola y sus repercusiones medioambientales.

III.2. Conservación de Espacios Naturales a escala planetaria, nacional y local. Tendencias y perspectivas. Conservación de la Biodiversidad.

III.3. Medio Ambiente urbano. Hábitat urbano y hábitat rural. Sistemas interurbanos y sistemas intraurbanos. Nuevos procesos del hábitat: tendencia a la periurbanización, rururbanización, metropolitanización, contraurbanización, difusión /neorruralismo. El interior de la ciudad: espacios, actividades y necesidades.

IV. RESPUESTAS SOCIO-INSTITUCIONALES A LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES.

IV.1. Medio Ambiente en las políticas a escala comunitaria.

IV.2. Medio Ambiente en las políticas a escala estatal, autonómico y local.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Las prácticas de laboratorio consistirán en una profundización del uso de las fuentes de información cartográficas y estadísticas como apoyo al conocimiento de la materia teórica. Consistirá en dos trabajos prácticos, el primero más relacionado con el Bloque II de la materia teórica, *La población humana. Implicaciones medioambientales*, y el segundo con una temática ajustada al Bloque III: *Usos y actividades humanas. Implicaciones medioambientales*. Ambos trabajos se desarrollarán durante las cinco sesiones prácticas extrayendo información de los principales geoportales (IGN, IECA, REDIAM...) y utilizando la metodología de los Sistemas de Información Geográfica y el comentario de textos científicos. El alumnado, dividido en grupos, deberá entregar dos documentos en los que se exponga la metodología y fuentes utilizadas, así como los resultados y conclusiones alcanzados, siempre acompañados de una cartografía específica de elaboración propia original. Las prácticas se desarrollarán en las aulas de Informática del Edificio Pérez Quintero y su valoración global

será del 15% (7,5%+7,5%).

PRÁCTICAS DE CAMPO

Las salidas de campo tendrán como objetivos la mejora del conocimiento de los ámbitos visitados, así como, sobre todo, de las relaciones entre sociedad, territorio y medio ambiente en los mismos.

Estas salidas se efectuarán en los días establecidos al efecto. En principio, tendrán como destino ámbitos territoriales de la Provincia de Huelva.

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none">• Método expositivo (lección magistral).• Exposiciones audiovisuales.• Conferencias invitadas.• Realización de seminarios, talleres o debates.• Estudio de casos.• Realización de proyectos.• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.• Aprendizaje autónomo.• Aprendizaje cooperativo.• Atención personalizada a los estudiantes.• Aprendizaje en empresas e instituciones.
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Exposiciones audiovisuales.• Estudio de casos.• Realización de proyectos.• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.• Aprendizaje autónomo.• Aprendizaje cooperativo.• Atención personalizada a los estudiantes.



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021



- Prácticas de campo
- Método expositivo (lección magistral).
 - Exposiciones audiovisuales.
 - Conferencias invitadas.
 - Realización de seminarios, talleres o debates.
 - Estudio de casos.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Aprendizaje en empresas e instituciones.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	BT I	BT I	BT II	BT II	BT II	BT II	BT II	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	SESIÓN 1 - GRUPO 1	SESIÓN 1 - GRUPO 2	SESIÓN 2 - GRUPO 1	SESIÓN 2 - GRUPO 2	SESIÓN 3 - GRUPO 1	SESIÓN 3 - GRUPO 2	SESIÓN 4 - GRUPO 1	SESIÓN 4 - GRUPO 2	SESIÓN 5 - GRUPO 1	SESIÓN 5 - GRUPO 2					
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO							X								X

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021



- Realización y exposición oral de un trabajo de curso asignado por el profesor (15%). Ese trabajo irá acompañado de un cuestionario que se pasará por moodle y tendrán que contestar sus compañeros. La calidad de ese cuestionario se valorará con un 5%.
- Asistencia y participación en clase (G, R), así como la realización de otras actividades (resúmenes de lectura, cuestionarios sobre contenidos del programa. etc.) propuestas por el profesor y/o los resultados obtenidos en los cuestionarios elaborados por los diferentes grupos en sus exposiciones (20%).
- Examen tipo test basado en toda la materia explicada por el profesor en clase (30%)
- Asistencia, participación y realización actividades de las Prácticas de Laboratorio (15%). Su entrega es obligatoria para superar la asignatura.
- Asistencia y participación en Prácticas de Campo (15%). Aquellos alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a las mismas deberán realizar un trabajo alternativo asignado por el profesor.

EVALUACIÓN FINAL

- Elaboración de los trabajos prácticos propuestos por la profesora y complementado por tutorías (15%). La entrega de los resultados es obligatoria para superar la materia.
- Elaboración de un trabajo alternativo a las Prácticas de Campo que será asignado por el profesor (15%).
- Examen sobre el temario (70%).

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

En esta convocatoria se mantendrán los mismos sistemas, pruebas y criterios de evaluación que en la Convocatoria ordinaria I. Se podrán traspasar, con el acuerdo del estudiante, notas de las pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

- ◦ Elaboración de los trabajos prácticos propuestos por la profesora y complementado por tutorías (15%). La entrega de los resultados es obligatoria para superar la materia.
- ◦ Elaboración de un trabajo alternativo a las Prácticas de Campo que será asignado por el profesor (15%).
- ◦ Examen sobre el temario (70%).



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021



OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Se concederá matrícula de honor a la mejor calificación por encima de 9.

REFERENCIAS

BÁSICAS

BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): *Sociedad y Medio Ambiente*. Trotta, Madrid

BIFANI, P. (1999): *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Iepala, Madrid

GARCÍA, E. (2004): *Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Alianza. Madrid.

HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona

LÓPEZ BONILLO, D. (1994): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid

LUDEVID ANGLADA, M. (1997): *El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas*. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,

MILLER, G.T. (2002): *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado*. Thomson/Paraninfo. Madrid.

NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson/Prentice Hall. México

SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): *Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica*. Ecorama, Granada.

SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): *Sociología y medio ambiente*. Síntesis, Madrid.

ESPECÍFICAS

La bibliografía específica sobre los distintos temas que se tratan en la asignatura es muy amplia, excediendo por mucho los límites de este apartado. Los profesores indicarán a lo largo del desarrollo de los distintos temas y de las prácticas bibliografía y lecturas específicas para las/os mismos.

OTROS RECURSOS

Se indican a continuación algunas de las páginas webs en las que se puede encontrar información sobre los distintos temas de la asignatura. Los profesores indicarán a lo largo del desarrollo de los distintos temas y de las prácticas otros recursos de información (páginas webs, audiovisuales, etc.).

Ecologistas en Acción: www.ecologistasenaccion.org

Eurostat – Unión Europea: <https://ec.europa.eu/eurostat>

Greenpeace: <https://es.greenpeace.org>

Instituto Nacional de Estadística – España: www.ine.es

Junta de Andalucía (consejerías competentes): www.juntadeandalucia.es

Ministerio para la Transición Ecológica – Gobierno de España: www.miteco.gob.es

Sistema de las Naciones Unidas (organismos competentes): www.un.org

WWF / Adena: www.wwf.es



Universidad
de Huelva

Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2020/2021

