

GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	IBERIAN FORESTS	SUBJECT	IBERIAN FORESTS
CÓDIGO	757709301		
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
CURSO	4 ^º	CUATRIMESTRE	1 ^º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	1.26	0.74	0	0	1

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR

NOMBRE	PABLO HIDALGO FERNANDEZ		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	BOTÁNICA		
UBICACIÓN	DEPARTAMENTO CIENCIAS INTEGRADAS. FACULTAD EXPERIMENTALES		
CORREO ELECTRÓNICO	pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es	TELÉFONO	959219886
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

There are many different forests widely distributed over the Iberian Peninsula. Many of these are natural in origin (native) while others are human-induced (reforested). This course, Iberian Forests, brings together concepts from biology, ecology and physiology in order to study how trees in the main forests of the Iberian Peninsula are influenced by environmental conditions. Special attention will be paid to human influence in the understanding and management of trees and forests.

ABSTRACT

There are many different forests widely distributed over the Iberian Peninsula. Many of these are natural in origin (native) while others are human-induced (reforested). This course, Iberian Forests, brings together concepts from biology, ecology and physiology in order to study how trees in the main forests of the Iberian Peninsula are influenced by environmental conditions. Special attention will be paid to human influence in the understanding and management of trees and forests.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

The main goal is to analyze the structure and dynamics of the main natural forests in the Iberian Peninsula. The final

aim is to provide students with the knowledge to take on any management program for these forests.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

The Iberian forests together constitute one of the main scenarios where future graduates in Environmental Sciences will carry out their professional work. Territorial planning and environmental impact studies require a deep knowledge of the environment. This subject provides the student with the basic pillars of the main characteristics, state of conservation and sensitivity of the different Iberian forests, so it will be of great help to all those professionals related to land management and terrestrial analysis.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Previous notions of biology, ecology and botany are required. This course is recommended for students of Biology, Environmental Sciences, Geography, Forestry, etc. For other students please contact the professor.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los

conocimientos teóricos.

E8 - Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas.

E11 - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.

E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.

E18 - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.

E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

1. Physical Geography of the Iberian Peninsula. 4hours.
2. Temperate forest (Atlantic forest). 4hours.
3. Riparian forest. 4hours.
4. Mediterranean forest. 4hours.
5. High mountain forest. 4hours.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Excursion (2 days) to the Natural Park of Sierras Subbéticas (Córdoba). Expected Date: 15th, 16th January 2021.

METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> • Método expositivo (lección magistral). • Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina. • Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	T1	T1	T2	T2	T3	T4	T4	T4	T5	T5					
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO															
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO															C1

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

30% of the final grade including attendance, essays, activities, excursions, etc.

70% of the final grade based on a final exam (short answers).

EVALUACIÓN FINAL

A final exam that includes all the content of the course.

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

A final exam that includes all the content of the course.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

A final exam that includes all the content of the course.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Higher value grade, as long as it exceeds grade 9.

REFERENCIAS

BÁSICAS

COSTA TENORIO, M., C. MORLA y H. SAINZ (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Planeta.Barcelona.

LOPEZ-GONZÁLEZ, G. (2004). Guía de los árboles y arbustos de la Península Ibérica y Baleares. Mundi-Prensa. Madrid.

ESPECÍFICAS

ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). Terrestrial Ecosystems. Saunders College Publishing. Philadelphia.

ARCHIBOLD, O.W. (1995). Ecology of the World Vegetation. Chapman & Hall. London.

BAILEY, R. G. (1998). Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents. Springer-Verlag. New York.

BRECKLE, S.W. (2002). Walter's Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geo-Biosphere. Springer-Verlag. New York.

CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces. Ediciones Giralda,S.L. Sevilla.

FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). Guía Física de España 2. Los Bosques. Alianza Editorial. Madrid.

JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.

KIMMINS, J. P. (1996). Forest Ecology. Prentice Hall. New Jersey.

LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.

NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible. Pearson Educación S.A.Madrid.

PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). La Diversidad Biológica de España. Pearson Educación. Madrid.

RUBIO RECIO J.M. (1989). Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal. Síntesis. Madrid.

SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). Ecosistemas Mediterráneos. Editorial de la UPV. Valencia.

SHUGART, H. H. (1998). Terrestrial ecosystems in changing environments. Cambridge University Press. Cambridge.

TERRADAS, J. (2001). Ecología de la vegetación. Omega. Barcelona.