

Cumpliendo con la Instrucción de Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva, aprobada el 25 de junio de 2020, es necesario adaptar la Enseñanza Universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la Epidemia de la COVID-19.

En esta adenda se recogen dos escenarios posibles:

Escenario A. Docencia mixta o híbrida, o de menor actividad académica presencial motivada por las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: Suspensión total de la actividad presencial.

ANEXO I

ANEXO GUÍA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A (MIXTA O HÍBRIDA) Y B (TOTALMENTE VIRTUAL) PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

| DOBLE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES Y GEOLOGÍA | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Asignatura: CARTOGRAFÍA GEOLÓGICA | | | |
| Curso: | 2º-3º | Cuatrimestre: | 1º |
| ESCENARIO A | | | |
| Adaptación del temario a la Docencia On-line | | | |
| No hay cambios en el temario. | | | |
| Adecuación actividades formativas y metodologías docentes | | | |
| Actividades Formativas | Formato (presencial/online) | Metodología docente Descripción | |
| Clases teórico-prácticas. Se trata de una asignatura esencialmente práctica que basa sus contenidos conceptuales en aspectos concretos de la geometría descriptiva aplicada a la Geología. | ONLINE/Presencial (en función de las condiciones sanitarias) | Las clases serán sesiones teórico-prácticas que puede ser presenciales o a través de Video-conferencia usando una plataforma como Skype o Zoom. El profesorado presentará los conceptos e ideas básicas a través de recursos didácticos propios, de carácter original e innovador. Los estudiantes dispondrán de un manual en formato pdf alojado en la plataforma Moodle de la UHU. Dicho manual es un documento original (texto y figuras) redactado y montado por los profesores por adecuar los contenidos del programa docente de Cartografía Geológica a la enseñanza online. El programa docente de la asignatura se desarrollará cada semana, de forma progresiva, coincidiendo con los horarios establecidos por la facultad para la asignatura de Cartografía Geológica. De manera repetida se seguirá el siguiente protocolo: | |

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

CURSO 2020-21

| | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>1) Cada clase permitirá explicar diferentes conceptos y la representación gráfica de esas ideas usando técnicas geométricas rigurosas para la proyección de datos tridimensionales (planos y líneas) en dos dimensiones. Se pondrá en valor la importancia de los datos referidos a la orientación de planos y líneas y su distribución espacial. A partir de tales reflexiones se promueve el planteamiento de diversos tipos de problemas basados en la orientación de datos estructurales (normalmente la superficie de estratificación, discordancias o fallas) y la resolución de problemas y ejercicios de carácter aplicado.</p> <p>2) Las explicaciones de los profesores deben permitir entender el planteamiento de problemas y entender los razonamientos que deben poner en práctica cada estudiante de manera autónoma.</p> <p>3) Los estudiantes realizarán los ejercicios propuestos en sus domicilios particulares. El tiempo disponible para la resolución de los mismos serán de 72 horas, a contar desde la terminación de las explicaciones online de carácter síncrona dirigida a todos los estudiantes. Una vez acabados los ejercicios, siendo posible el intercambio de opinión entre compañeros a través de reuniones telemáticas, cada estudiante enviará las soluciones gráficas al profesor.</p> <p>4) El profesor corregirá los ejercicios y posteriormente presentará y hará pública las soluciones a los mismos.</p> <p>Nota. Los apartados 1), 2) y 4) se podrán realizar mediante docencia online síncrona o presencial. El apartado 3) será docencia online asíncrona, necesariamente. Las clases se desarrollan compartiendo pantalla, con la ayuda de presentaciones en PowerPoint, entre otras aplicaciones. La docencia presencial o la online síncrona deben propiciar el intercambio de opiniones entre los estudiantes debatiendo aspectos conceptuales de interés a propuesta del profesor.</p> |
| <p>Refuerzo de clases teórico-prácticas</p> | <p>PRESENCIALES (En el caso que lo referido en el apartado anterior se impartiese de forma virtual).</p> | <p>Grupos reducidos de estudiantes (a demanda, previa cita y por turnos) acudirán al aula en los horarios establecidos por la facultad para recibir las explicaciones oportunas de manera presencial por parte de uno de los profesores. Los profesores coordinarán la gestión dichos grupos reducidos de acuerdo con las normas de salud pública que en cada momento deban aplicarse.</p> |

| | | |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas de campo | Presencial/online | <p>En este escenario A se contempla la opción presencial de las prácticas de campo (1 crédito, es decir, 2 días jornadas de campo). Se trata de la opción preferente y la más deseable, siempre que sea compatible con los criterios de salud pública del momento.</p> <p>Se espera que el número de alumnos/as que curse la asignatura sea del orden de 15-20 estudiantes y los dos profesores implicados en la docencia pueden asumir cada uno de ellos grupos que en ningún caso superarían los 7-10 individuos.</p> <p>No obstante, si las condiciones sanitarias así lo aconsejasen, se contempla como alternativa la realización virtual de dichas prácticas. Se programarían dos días de prácticas de campo, coincidiendo con las fechas establecidas por la Facultad para el desarrollo presencial de las mismas. Consistirá en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración (no habría problema para ello por cuanto el día estaría reservado íntegramente para estas prácticas), en la que el profesorado, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de la zona a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dicha zona (mapas topográficos y geológicos, datos estructurales de la zona, fotografías y esquemas, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfoIGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado. Tales actividades pretenden poner en valor la importancia del análisis cartográfico de una determinada región y el acceso a través del visor del IGME a ejemplos reales a diferentes escalas (centrando el interés en la escala 1:50.000). El estudiante debe ser capaz de valorar la importancia de la cartografía geológica para entender el contexto geológico regional.</p> <p>Una vez finalizadas las prácticas de campo, cada estudiante deberá resolver las actividades que propongan los profesores. También está previsto realizar un seminario on-line que permita marcar las directrices generales de un informe geológico que debe presentarse en grupo (cada 2 o 3 personas). En todo momento, el alumnado contará con el asesoramiento permanente del profesorado bien presencialmente, bien virtualmente (de manera síncrona y/o asíncrona).</p> |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Adaptación sistemas de evaluación | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA | | | |
| Prueba de Evaluación | Formato (presencial / online) | Descripción | Porcentaje |
| Prueba escrita de carácter práctico | Presencial | La prueba práctica se valorará a partir de la resolución de diferentes ejercicios que deben ser resueltos mediante la aplicación de técnicas de proyección ortográfica. También se incluye la interpretación de un mapa geológico, debiendo realizar uno o varios cortes geológicos y describir la historia geológica que se deduce. En la prueba está previsto incluir aspectos abordados en las prácticas de campo. | 30% |
| Ejercicios de carácter práctico | Online | El profesor propone una serie de ejercicios sobre los aspectos abordados en las clases y los estudiantes deben resolver dichos ejercicios para posteriormente devolverlos al profesor, preferentemente en el plazo indicado por éste. | 40% |
| Participación | Online | Participación e implicación activa de cada estudiante en todas las actividades académicas organizadas | 10% |
| Autoevaluación | Online | Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos | 5% |
| Evaluación por pares | Online | Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos | 5% |
| Prueba en el Campo | Presencial u online | En caso de docencia presencial: Valorar las observaciones que realiza cada estudiante, la adquisición correcta de datos estructurales y otros aspectos propios del trabajo de campo. Por otra parte, se valorará la realización de un corte geológico que permita interpretar una estructura real a escala mesoscópica. En caso de docencia online, se valorará las actividades propuestas de manera específica. | 10% |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL | | | |
| Prueba de Evaluación | Formato (presencial / online) | Descripción | Porcentaje |
| Examen final único y defensa pública del mismo. | Presencial/Online | Se trata de una prueba escrita que constará de varias partes: A) Interpretación de mapas geológicos. Será necesario realizar uno o varios cortes | 100% |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>geológicos y describir la historia geológica que se deduce a partir del citado mapa, así como otras preguntas relacionadas con la información contenida en el mismo.</p> <p>B) Resolución de varios ejercicios que deben ser abordados mediante la aplicación de técnicas de proyección ortográfica.</p> <p>El/la estudiante realizará la prueba en el plazo establecido por los profesores y una vez finalizado ese plazo se procederá a la defensa pública, mediante video conferencia, de los cálculos realizados y las conclusiones alcanzadas.</p> <p>En la prueba está previsto incluir aspectos abordados en las prácticas de campo.</p> | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

En la convocatoria II, se mantienen las mismas pruebas que las especificadas anteriormente, tanto para la evaluación continua como para la única final. Para la evaluación continua se guardarán las partes superadas.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No hay cambios.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

| Actividades Formativas | Formato (presencial /online) | Metodología docente Descripción |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clases teórico-prácticas. Se trata de una asignatura esencialmente práctica que basa sus contenidos conceptuales en aspectos concretos de la geometría descriptiva aplicada a la Geología. | Online | <p>Las clases serán sesiones teórico-prácticas a través de Video-conferencia usando una plataforma como Skype o Zoom. El profesorado presentará los conceptos e ideas básicas a través de recursos didácticos propios, de carácter original e innovador. Los estudiantes dispondrán de un manual en formato pdf alojado en la plataforma Moodle de la UHU. Dicho manual es un documento original (texto y figuras) redactado y montado por los profesores por adecuar los contenidos del programa docente de Cartografía Geológica a la enseñanza online.</p> <p>El programa docente de la asignatura se desarrollará cada semana, de forma progresiva, coincidiendo con los horarios establecidos por la facultad para la asignatura de Cartografía Geológica. De manera repetida se seguirá el siguiente protocolo:</p> <p>1) Cada clase permitirá explicar diferentes conceptos y la representación gráfica de esas ideas usando técnicas geométricas rigurosas para la proyección de datos</p> |

ADENDA A LA GUÍA DOCENTE

CURSO 2020-21

| | | |
|-----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>tridimensionales (planos y líneas) en dos dimensiones. Se pondrá en valor la importancia de los datos referidos a la orientación de planos y líneas y su distribución espacial. A partir de tales reflexiones se promueve el planteamiento de diversos tipos de problemas basados en la orientación de datos estructurales (normalmente la superficie de estratificación, discordancias o fallas) y la resolución de problemas y ejercicios de carácter aplicado.</p> <p>2) Las explicaciones de los profesores deben permitir entender el planteamiento de problemas y entender los razonamientos que deben poner en práctica cada estudiante de manera autónoma.</p> <p>3) Los estudiantes realizarán los ejercicios propuestos en sus domicilios particulares. El tiempo disponible para la resolución de los mismos serán de 72 horas, a contar desde la terminación de las explicaciones online de carácter síncrona dirigida a todos los estudiantes. Una vez acabados los ejercicios, siendo posible el intercambio de opinión entre compañeros a través de reuniones telemáticas, cada estudiante enviará las soluciones gráficas al profesor.</p> <p>4) El profesor corregirá los ejercicios y posteriormente presentará y hará pública las soluciones a los mismos.</p> <p>Nota. Los apartados 1), 2) y 4) serán a través de docencia online síncrona. El apartado 3) será docencia online asíncrona, necesariamente. Las clases se desarrollan compartiendo pantalla, con la ayuda de presentaciones en PowerPoint, entre otras aplicaciones. La docencia online síncrona debe propiciar el intercambio de opiniones entre los estudiantes debatiendo aspectos conceptuales de interés a propuesta del profesor.</p> |
| <p>Seminarios, tertulias y debates.</p> | <p>Online</p> | <p>Reuniones en grupo a través de video-conferencia coordinadas por el/los profesor/es y a demanda de los estudiantes. En cada reunión se abordarán aquellos aspectos teóricos-prácticos propios de la Cartografía Geológica que permitan reforzar los conceptos explicados en las clases online impartidas de forma síncrona. Se usarán numerosos recursos audiovisuales, principalmente recursos propios, diseñados por los profesores y de carácter original adaptados a las circunstancias de la docencia online de Cartografía Geológica. También se recurrirán a diversos canales específicos a través de internet.</p> <p>La finalidad de la actividad es promover el intercambio de ideas entre los participantes, hacerlo de manera distendida y desde el rigor conceptual en todos y cada uno de los temas abordados. Está previsto, al menos, tres seminarios. La fecha y hora de cada seminario será establecida de común acuerdo con todos los participantes. También está previsto un seminario para abordar los temas propios para la</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | redacción de un informe en relación con los contenidos de las prácticas de campo. |
| Tutorías personalizadas o de refuerzo | Online | Reuniones a través de plataformas digitales entre el profesorado y los estudiantes que lo demanden. Los días y horas de dichas reuniones serán convenidos por las personas interesadas. Tales reuniones servirán para reforzar ideas, en ningún momento se avanza contenido de la asignatura. |
| Prácticas de campo | Online | <p>Realización de prácticas de campo virtuales coincidiendo con los dos días programados por la Facultad, en el caso de haberse desarrollado una docencia presencial.</p> <p>Consistirá en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración, en la que el profesorado, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de la zona a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dicha zona (mapas topográficos y geológicos, datos estructurales de la zona, fotografías y esquemas, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfoGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado. Tales actividades pretenden poner en valor la importancia del análisis cartográfico de una determinada región y el acceso a través del visor del IGME a ejemplos reales a diferentes escalas (centrando el interés en la escala 1:50.000). El estudiante debe ser capaz de valorar la importancia de la cartografía geológica para entender el contexto geológico regional.</p> <p>Una vez finalizadas las prácticas de campo, cada estudiante deberá resolver las actividades que propongan los profesores. También está previsto realizar un seminario online que permita marcar las directrices generales de un informe geológico que debe presentarse en grupo (cada 2 o 3 personas). En todo momento, el alumnado contará con el asesoramiento permanente del profesorado bien presencialmente, bien virtualmente (de manera síncrona y/o asíncrona).</p> |

Adaptación sistemas de evaluación

| SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Prueba de Evaluación | Formato (presencial / online) | Descripción | Porcentaje |
| Examen (Convocatorias I y II) | Online | Tipo test además de preguntas de razonamiento y conceptuales. | 15% |
| Exposición y explicación pública de | Online | Exposición pública de uno o varios ejercicios de entre los propuestos previamente por el profesorado en relación con la proyección | 15% |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| la resolución de ejercicios (Convocatorias I y II) | | ortográfica. Después de la exposición cada estudiante es interpelado por los profesores y resto de compañeros que asisten de forma virtual. | |
| Ejercicios de carácter práctico (Convocatorias I y II) | Online | El profesor propone una serie de ejercicios sobre los aspectos abordados en las clases prácticas y los estudiantes deben resolver dichos ejercicios para posteriormente devolverlos al profesor, preferentemente en el plazo indicado por éste. | 40% |
| Presentación y defensa pública de ideas en relación con la interpretación de mapas geológicos (Convocatorias I y II) | Online | Análisis detallado de mapas y cortes geológicos, ya sean a partir del Visor del IGME o de los propios mapas que faciliten los profesores. Cada estudiante de manera individual debe demostrar su capacidad de análisis cartográfico, desde el mayor rigor conceptual y el uso de la terminología apropiada. Después de la exposición cada estudiante es interpelado por los profesores y por el resto de compañeros que asisten de forma virtual. | 10% |
| Participación (Convocatorias I y II) | Online | Participación e implicación activa de cada estudiante en todas las actividades académicas organizadas. | 10% |
| Autoevaluación (Convocatorias I y II) | Online | Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos. | 5% |
| Evaluación por pares (Convocatorias I y II) | Online | Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos. | 5% |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL | | | |
| Prueba de Evaluación | Formato (presencial / online) | Descripción | Porcentaje |
| Prueba final única y defensa pública de la misma. | Online | Se trata de una prueba escrita que constará de varias partes: A) Interpretación de mapas geológicos. Será necesario realizar uno o varios cortes geológicos y describir la historia geológica que se deduce a partir del citado mapa, así como otras preguntas relacionadas con la información contenida en el mismo. B) Resolución de varios ejercicios que deben ser abordados mediante la aplicación de técnicas de proyección ortográfica. El/la estudiante realizará la prueba en el plazo establecido por los profesores y una vez finalizado ese plazo se procederá a la defensa pública, mediante video conferencia, de los cálculos realizados y las conclusiones alcanzadas. | 100% |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | En la prueba está previsto incluir aspectos abordados en las prácticas de campo. | |
| En la convocatoria II, se mantienen las mismas pruebas que las especificadas anteriormente, tanto para la evaluación continua como para la única final. Para la evaluación continua se guardarán las partes superadas. | | | |

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

| Pruebas evaluación (formato online) | | | |
|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|
| Examen oral por video-audio conferencia | x | Producciones multimedia (individuales o en grupo) | |
| Presentación/defensa oral por videoconferencia | x | Producciones colaborativas <i>online</i> | |
| Prueba objetiva (tipo test) | x | Debate | x |
| Prueba escrita de respuesta abierta | x | Evaluación por pares | x |
| Exámenes o pruebas offline | | Autoevaluación | x |
| Documentos propios (individuales o en grupo) | x | Participación | x |