

Cumpliendo con la Instrucción de Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva, aprobada el 25 de junio de 2020, es necesario adaptar la Enseñanza Universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la Epidemia de la COVID-19.

En esta adenda se recogen dos escenarios posibles:

Escenario A. Docencia mixta o híbrida, o de menor actividad académica presencial motivada por las medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas.

Escenario B: Suspensión total de la actividad presencial.

ANEXO I

ANEXO GUÍA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A (MIXTA O HÍBRIDA) Y B (TOTALMENTE VIRTUAL) PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

DOBLE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES Y GEOLOGÍA			
Asignatura: GEOLOGÍA ESTRUCTURAL			
Curso:	2º-3º	Cuatrimestre:	2º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
No hay cambios.			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Clases teóricas	ON LINE	Parte de las clases teóricas se pueden desarrollar a través de Video-conferencia usando una plataforma como Skype o Zoom. Se tratará de clases magistrales explicando los diferentes contenidos planteados en el programa docente de la asignatura. Las clases se desarrollan compartiendo pantalla, con la ayuda de presentaciones en PowerPoint. Por otra parte, en cada clase también se dedica tiempo al intercambio de opiniones entre los estudiantes debatiendo aspectos conceptuales de interés a propuesta del profesor.	
Seminarios y debates	PRESENCIALES	En grupos reducidos de estudiantes (a demanda, previa cita, por turnos y en los horarios oficiales establecidos para la asignatura) acudirán al aula para recibir explicaciones teóricas y de carácter aplicado en relación con el análisis de fotografías que muestran la diversidad de estructuras	

		tectónicas que se analizan durante el desarrollo del curso.
Clases prácticas	ON LINE/Presencial (en función de las condiciones sanitarias)	<p>Clases prácticas presenciales o a través de Videoconferencia usando una plataforma como Skype o Zoom, si bien, el profesorado es consciente de la complejidad de las mismas. La estrategia diseñada será la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se explicará la naturaleza del dato estructural objeto de la práctica (puesta en valor de datos estructurales y los diferentes sistemas de proyección). Tratamiento de tales datos para la resolución de problemas y ejercicios de carácter aplicado. 2) Explicaciones que permitan entender el planteamiento de problemas basados en datos estructurales. 3) Los estudiantes realizarán las prácticas en sus domicilios particulares. 4) El profesor corregirá los ejercicios y posteriormente presentará y hará pública las soluciones a los mismos. <p>Nota. Los apartados 1), 2) y 4) se podrán realizar mediante docencia online síncrona o presencial. El apartado 3) será docencia online asíncrona.</p>
Refuerzo de clases prácticas	PRESENCIALES (En el caso que lo referido en el apartado anterior se impartiese de forma virtual).	Clases prácticas previa cita y para grupos reducidos de estudiantes (con turnos rotatorios y a demanda), que permitan reforzar conceptos e ideas relacionadas con el tratamiento práctico de datos estructurales.
Prácticas de campo	PRESENCIAL/ONLINE	<p>En este escenario A se contempla la opción presencial de las prácticas de campo (1 crédito, es decir, 2 días jornadas de campo). Se trata de la opción preferente y la más deseable, siempre que sea compatible con los criterios de salud pública del momento. Se espera que el número de alumnos/as que curse la asignatura sea del orden de 15-20 estudiantes y los dos profesores implicados en la docencia pueden asumir cada uno de ellos grupos que en ningún caso superarían los 7-10 individuos. No obstante, si las condiciones sanitarias así lo aconsejasen, se contempla como alternativa la realización virtual de dichas prácticas. Se programarían dos días de prácticas de campo, coincidiendo con las fechas establecidas por la Facultad para el desarrollo presencial de las mismas. Consistirá en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración (no habría problema para ello por cuanto el día estaría reservado íntegramente para estas prácticas), en la</p>

		<p>que el profesorado, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de la zona a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dicha zona (mapas topográficos y geológicos, datos estructurales de la zona, fotografías y esquemas, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfolGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado. Finalizada cada práctica de campo, el alumnado trabajará desde su casa y realizará las actividades que propongan los profesores. Tales actividades pretenden poner en valor la importancia de los datos estructurales adquiridos en casos reales y aplicados al análisis de estructuras tectónicas a diferentes escalas (1:25.000 y 1:50.000) y la importancia de las mismas en el contexto geológico regional. Una vez finalizadas las prácticas de campo, está previsto realizar un seminario on-line que permita marcar las directrices generales de un informe geológico que debe presentarse en grupo (cada 2 o 3 personas). En todo momento, el alumnado contará con el asesoramiento permanente del profesorado bien presencialmente, bien virtualmente (de manera síncrona y/o asíncrona).</p>
--	--	--

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Prueba teórica	Presencial	Examen tipo test y preguntas cortas (conceptuales y de razonamiento)	10%
Exposición teórica	Online	Exposición pública de un tema libre, propuesto por el estudiante y con el visto bueno del profesor, que incluya aspectos temáticos del programa docente desarrollado. Después de la exposición cada estudiante es interpelado por el profesor y otros compañeros.	20%
Prueba escrita de carácter práctico	Presencial	La prueba práctica se valorará a partir de la resolución de diferentes ejercicios que deben ser resueltos mediante la aplicación de técnicas de proyección esférica y ortográfica (o combinadas). También se incluye la interpretación de un mapa geológico, debiendo realizar uno o varios cortes	20%

		geológicos y describir la historia geológica que se deduce. En la prueba está previsto incluir aspectos abordados en las prácticas de campo.	
Ejercicios de carácter práctico	Online	El profesor propone una serie de ejercicios sobre los aspectos abordados en las clases prácticas y los estudiantes deben resolver dichos ejercicios para posteriormente devolverlos al profesor, preferentemente en el plazo indicado por éste.	20%
Participación	Online	Participación e implicación activa de cada estudiante en todas las actividades académicas organizadas	10%
Autoevaluación	Online	Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos	5%
Evaluación por pares	Online	Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos	5%
Prueba en el Campo	Presencial u online	En caso de docencia presencial: Valorar las observaciones que realiza cada estudiante, la adquisición correcta de datos estructurales y otros aspectos propios del trabajo de campo. Por otra parte, se valorará la realización de un corte geológico que permita interpretar una estructura real a escala mesoscópica. En caso de docencia online, se valorará las actividades propuestas de manera específica.	10%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Prueba final única	Presencial, si las condiciones de salud pública lo permiten	Examen que consta de dos partes fundamentales: bloque teórico (con test, preguntas cortas y desarrollo de un tema) y bloque práctico con diferentes ejercicios que deben ser resueltos mediante la aplicación de técnicas de proyección esférica y ortográfica (o combinadas). También se incluye la interpretación de un mapa geológico, debiendo realizar uno o varios cortes geológicos y describir la historia geológica que se deduce. En la prueba está previsto incluir aspectos abordados en las prácticas de campo.	100%

En la convocatoria II, se mantienen las mismas pruebas que las especificadas anteriormente, tanto para la evaluación continua como para la única final. Para la evaluación continua se guardarán las partes aprobadas.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

No hay cambios.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Clases teóricas	Online	Las clases teóricas se pueden desarrollar a través de Video-conferencia usando una plataforma como Skype o Zoom. Se tratará de clases magistrales explicando los diferentes contenidos planteados en el programa docente de la asignatura. Las clases se desarrollan compartiendo pantalla, con la ayuda de presentaciones en PowerPoint. Por otra parte, en cada clase también se dedica tiempo al intercambio de opiniones entre los estudiantes debatiendo aspectos conceptuales de interés a propuesta del profesor.
Seminarios, tertulias y debates	Online	Reuniones en grupo a través de video-conferencia coordinadas por el/los profesor/es y a demanda de los estudiantes. En cada reunión se abordarán aquellos aspectos teóricos y/o prácticos del análisis de estructuras tectónicas que permitan reforzar los conceptos explicados en las clases online impartidas de forma síncrona. Se usarán numerosos recursos audiovisuales, principalmente recursos propios, diseñados por los profesores y de carácter original adaptados a las circunstancias de la docencia online de Geología Estructural. La finalidad de la actividad es promover el intercambio de ideas entre los participantes, hacerlo de manera distendida y desde el rigor conceptual en todos y cada uno de los temas abordados. Está previsto, al menos, un seminario por cada uno de los 5 temas del programa de teoría y otros 3 dedicados a proyección esférica, ortográfica y mapas geológicos. La fecha y hora de cada seminario será establecida de común acuerdo con todos los participantes. También está previsto un seminario para abordar los temas propios para la redacción de un informe en relación con los contenidos de las prácticas de campo.
Clases prácticas	Online	Clases prácticas a través de Video-conferencia usando una plataforma como Skype o Zoom. La estrategia diseñada será la siguiente: 1) Se explicará la naturaleza del dato estructural objeto de la práctica (puesta en valor de datos estructurales y los diferentes sistemas de proyección). Tratamiento de tales datos para la

		<p>resolución de problemas y ejercicios de carácter aplicado.</p> <p>2) Explicaciones que permitan entender el planteamiento de problemas basados en datos estructurales.</p> <p>3) Los estudiantes realizarán las prácticas en sus domicilios particulares (en total se propondrán 10 prácticas diferentes)</p> <p>4) El profesor corregirá cada semana los ejercicios y posteriormente presentará y hará pública las soluciones a los mismos.</p> <p>Nota. Los apartados 1), 2) y 4) serán a través de docencia online síncrona. El apartado 3) será docencia online asíncrona.</p>
Prácticas de campo	Online	<p>Se programarían dos días de prácticas de campo, coincidiendo con las fechas establecidas por la Facultad para el desarrollo presencial de las mismas. Consistirá en una sesión síncrona, de videoconferencia, de varias horas de duración (no habría problema para ello por cuanto el día estaría reservado íntegramente para estas prácticas), en la que el profesorado, tras una introducción general, guiará al alumnado a través de la zona a estudiar, apoyándose en distinto tipo de materiales audiovisuales de dicha zona (mapas topográficos y geológicos, datos estructurales de la zona, fotografías y esquemas, análisis de la información disponible en Google Earth y rutas de Street View, obtención de datos a partir de visores Iberpix 4 e InfoGME, etc.). Se procurará, en todo momento, el máximo de interacción posible con el alumnado. Finalizada cada práctica de campo, el alumnado trabajará desde su casa y realizará las actividades que propongan los profesores. Tales actividades pretenden poner en valor la importancia de los datos estructurales adquiridos en casos reales y aplicados al análisis de estructuras tectónicas a diferentes escalas (1:25.000 y 1:50.000) y la importancia de las mismas en el contexto geológico regional. Una vez finalizadas las prácticas de campo, está previsto realizar un seminario online que permita marcar las directrices generales de un informe geológico que debe presentarse en grupo (cada 2 o 3 personas). En todo momento, el alumnado contará con el asesoramiento permanente del profesorado bien presencialmente, bien virtualmente (de manera síncrona y/o asíncrona).</p>
Adaptación sistemas de evaluación		

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Examen	Online	Tipo test además de preguntas de razonamiento y conceptuales.	20%
Exposición teórica	Online	Exposición pública de un tema libre, propuesto por el estudiante y con el visto bueno del profesor, que incluya aspectos temáticos del programa docente desarrollado. Después de la exposición cada estudiante es interpelado por el profesor y otros compañeros.	20%
Ejercicios de carácter práctico	Online	El profesor propone una serie de ejercicios sobre los aspectos abordados en las clases prácticas y los estudiantes deben resolver dichos ejercicios para posteriormente devolverlos al profesor, preferentemente en el plazo indicado por éste.	30%
Debate sobre las actividades prácticas	Online	Presentación y defensa pública de los ejercicios realizados a lo largo del curso.	10%
Participación	Online	Participación e implicación activa de cada estudiante en todas las actividades académicas organizadas	10%
Autoevaluación	Online	Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos	5%
Evaluación por pares	Online	Rellenando un cuestionario especialmente diseñado para este tipo de objetivos	5%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de Evaluación	Formato (presencial / online)	Descripción	Porcentaje
Prueba final	Online	Cada estudiante deberá superar una prueba teórico - práctica que demuestre la madurez que cada uno ha alcanzado. Los contenidos del examen versarán sobre el desarrollo del programa docente para teoría y prácticas (incluidas las actividades desarrolladas en el campo) Los conocimientos teóricos serán evaluados a partir de un examen que constará de varias partes: a) test (supondrá el 30% de la calificación del examen de teoría), b) preguntas conceptuales así como preguntas que exijan una respuesta descriptiva y razonada del estudiantado a partir de ilustraciones y/o fotografías (40% de la calificación del examen de teoría). c) desarrollo de una pregunta temática, para	100%

		<p>ello se proponen dos temas y el estudiante deberá elegir uno de ellos como respuesta (30% de la calificación del examen de teoría).</p> <p>Los conocimientos prácticos representarán el 50% de la calificación del examen; y consistirán en la resolución de una serie de ejercicios que incluirán necesariamente tres partes, las mismas que las desarrolladas en las clases prácticas: una primera parte de ejercicios de proyección estereográfica; una segunda parte de ejercicios de proyección ortográfica; y una tercera parte de ejercicios sobre mapas o esquemas geológicos. Se pueden incluir datos tomados durante las prácticas de campo.</p> <p>Cuando de las respuestas se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación del examen en cuestión.</p>	
--	--	--	--

En la convocatoria II, se mantienen las mismas pruebas que las especificadas anteriormente, tanto para la evaluación continua como para la única final. Para la evaluación continua se guardarán las partes aprobadas.

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia	x	Producciones colaborativas <i>online</i>	
Prueba objetiva (tipo test)	x	Debate	x
Prueba escrita de respuesta abierta	x	Evaluación por pares	x
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	x
Documentos propios (individuales o en grupo)	x	Participación	x