

CIENCIAS AMBIENTALES Y GEOLOGÍA

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	SUBJECT	ENVIRONMENT AND SOCIETY
CÓDIGO	757914206 / 909020205		
MÓDULO	CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS	MATERIA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD
CURSO	2-3 º	CUATRIMESTRE	2 º
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	4	0	0	1	1

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR (CIENCIAS AMBIENTALES Y GEOLOGÍA)

NOMBRE	JUAN MANUEL ROMERO VALIENTE		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA FÍSICA		
UBICACIÓN	CAMPUS DE "EL CARMEN"		
CORREO ELECTRÓNICO	valiente@uhu.es	TELÉFONO	659 21 45 73
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

COORDINADOR (DOBLE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES E INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL)

NOMBRE	JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA		
UBICACIÓN	CAMPUS DE EL CARMEN. FAC. HUMANIDADES. EDIF. 12. PLANTA BAJA. DERECHA		
CORREO ELECTRÓNICO	jmonteagudo@uhu.es	TELÉFONO	959 21 91 83
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* plantea al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de *Medio Ambiente*.

El *Medio Ambiente*, de un concepto meramente natural, pasa a ser un concepto con una visión antropocéntrica y

holística, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la biología a la geología, de la economía a la política, pasando por la demografía, el urbanismo y la ordenación del territorio. El *medio ambiente* es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el territorio, el entorno en el que esa sociedad desarrolla su vida y su actividad; entorno tanto natural como antrópico. Estos conceptos y esta visión de conjunto, sistémica, son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos y les permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas y asignaturas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como obligatoria en el primer ciclo de la titulación.

Una de las claves para el análisis y gestión del *Medio Ambiente* es el conocimiento de los elementos de que se compone y de las relaciones entre sí; su carácter sistémico, multifactorial y multidisciplinar. Los futuros profesionales del *Medio Ambiente* deben comprenderlo y asimilarlo para poder enseñarlo, operar con él y planificarlo. Los Graduados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto, holística, del *Medio Ambiente*, para utilizar estos conocimientos en su desempeño profesional, bien como educadores ambientales, bien como planificadores del medio ambiente en el territorio y en la sociedad, bien como gestores de espacios naturales o antrópicos. Los futuros profesionales adquirirán con esta asignatura una amplia competencia conceptual y operativa.

ABSTRACT

The subject of *Environment and Society* raises the student basic knowledge to understand the interrelationships between the society and the environment in which it belongs and expand its vision of the concept of *Environment*.

The *Environment*, from a purely natural concept, becomes a concept with an anthropocentric and holistic vision, highlighted by the multiple elements that intervene, from biology to geology, from economics to politics, through demography, urban planning and land management. The *environment* is the result of society tension over the territory, the environment in which that society develops its life and its activity; *environment* both natural and anthropic. These concepts and this systemic overview are fundamental for the basic academic formation of the students and will allow them to better understand and to assimilate concepts in many other areas and related subjects, hence the importance of their development as an obligatory subject in the first cycle of the academic degree.

One of the keys for the analysis and management of the *Environment* is the knowledge of the elements that compose it and the relations between them; its systemic, multifactorial and multidisciplinary character. The future professionals of the *Environment* must understand and assimilate it to be able to teach it, to work with it and to plan it. Environmental Sciences Graduates need the knowledge of this subject to have a global, holistic view of the *Environment* to use it in their professional career, either as environmental educators or environment planners in the territory and in the society, as well as managers of natural or anthropic spaces. The future professionals will acquire with this subject a wide conceptual and operative competence.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

General: Proporcionar a los estudiantes una formación universitaria en la que se integren los conocimientos generales básicos de la rama a la que se refiere el título, así como, conocimientos transversales relacionados con la formación integral de la persona y conocimientos específicos de carácter profesional que permitan su integración en el mercado laboral

Específicos: Cualificación de los estudiantes para el ejercicio profesional de las Ciencias Ambientales en sus distintos ámbitos de aplicación. Este objetivo debe alcanzarse integrando el conocimiento y destrezas de los aspectos fundamentales de estas ramas de la ciencia, así como, competencias y capacidades orientadas al desarrollo profesional

Entre los objetivos del Grado en Ciencias Ambientales destacamos los siguientes:

La formación de profesionales con una visión multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde diversos sectores del conocimiento. El titulado en Ciencias Ambientales será capaz, desde esta visión amplia, de coordinar y completar los trabajos de especialistas en distintas áreas.

Formar en los aspectos científicos, técnicos, sociales, económicos y jurídicos del medio ambiente, para que como profesionales sean capaces de tratar la problemática ambiental con rigor y de forma interdisciplinar, de acuerdo con la complejidad de su ámbito de trabajo, y teniendo en cuenta el resto de las problemáticas sociales y económicas de nuestra sociedad.

Dicho grado formará profesionales con una orientación específica, considerando todos los aspectos citados, hacia la conservación y gestión del medio y los recursos naturales, la planificación territorial, la gestión y calidad ambiental en las empresas y administraciones, la calidad ambiental en relación con la salud, así como la comunicación y educación ambiental, bajo la perspectiva de la sostenibilidad.

Dotar a las profesionales de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para la consecución de los todos objetivos propuestos y para permitirles mantener una actitud abierta y autodidacta frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socioambientales.

Los objetivos más específicos de esta asignatura son:

1. Presentar el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el *medio ambiente* del planeta Tierra: en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando la necesidad de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos
2. Poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas de las materias implicadas en la asignatura, a través de la reflexión teórica, epistemológica y metodológica, y de la aplicación práctica.
3. Situarlo frente a los contenidos y conceptos principales que están implícitos en una materia interdisciplinar como es la de *Medio Ambiente y Sociedad*. Dotarlo de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
4. Facilitarle unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular.
5. Aportarle los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, descripción y explicación en la relación *Medio Ambiente y Sociedad*.
6. Prepararlo para que sean capaces de enfrentarse, en sus líneas generales, a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos como un *sistema*.
7. Reflejar el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención social y profesional en el medio ambiente.

REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Desde el punto de vista profesional la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* dota al alumnado de las siguientes

capacidades:

1. De una competencia conceptual, instrumental y operativa imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
2. Les facilita unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación e intervención en general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación y explicación / análisis y síntesis).
3. Los prepara para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación e intervención en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. Manejo e interpretación crítica de fuentes, documentación, trabajo de campo, bibliografía...
4. Les hace comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica y profesional tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente.
5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación científica y profesional exigida en el Grado.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

- Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer el sentido de la relación Medio Ambiente y Sociedad
- Tener buena disposición a la lectura, al estudio, al debate, al diálogo, al análisis, a la intervención, a la participación.
- Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva.
- Dominar la lengua española para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Tener predisposición para la interpretación semiológica de gráficos, mapas y audiovisuales.
- Desarrollar mecanismos de relación causa-efecto y de interrelación entre el medio natural y la sociedad humana y sus impactos antrópicos
- Predisposición a tener curiosidad permanente y visión holística.

COMPETENCIAS

Las competencias básicas, generales, transversales y específicas se encuentran detalladas en las guías docentes de estas asignaturas en el Grado en Geología y/o Ciencias Ambientales.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

El **temario** que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen transcendentales, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica general y de la concepción socioambiental en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

La materia se va a organizar en cuatro bloques temáticos que engloban 12 temas de diferente extensión. El núcleo temático I es introductorio, contiene tres temas –del 1 al 3– y presenta los aspectos relativos al recorrido histórico científico de la preocupación ambiental en ciencias sociales, los conceptos básicos y las escalas de análisis. El núcleo temático II se dedica a la población, recursos, desarrollo y medio ambiente, planteando en dos temas –el 4 y 5– la cuestión de la capacidad de la Tierra para seguir acogiendo más población y lo relativo al capital humano y desarrollo sostenible. El núcleo temático III recoge los impactos medioambientales del consumo, la producción y la ordenación del territorio. A través de cinco temas –del 6 al 10– se destaca la importancia del uso humano de la tierra y el mar; el papel de la industria, energía, transporte, comercio y comunicaciones en la alteración del medio ambiente; la más reciente trascendencia del turismo y su doble rol de protector y destructor de ambientes; y por último plantea la adaptación del hábitat rural al medio ambiente, y la ruptura que ha significado la progresiva urbanización del planeta o lo que es igual, la importancia del medio ambiente urbano. El núcleo temático IV no se expondrá en clase, sino que servirá como materia de trabajos voluntarios. Se centra en la percepción e intervención social y la acción institucional sobre el medio ambiente. Con dos temas –el 11 y 12– recoge el significado de la percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente, con cuestiones como la educación ambiental, el riesgo social, la ética ecológica y los movimientos sociales. La progresiva institucionalización mundial, internacional, estatal y local y el control del problema ambiental, elevado progresivamente a la máxima importancia, constituye la materia del último tema del programa. Estos dos temas últimos serán transversales a los anteriores y se tendrán en cuenta en distintos aspectos de los diez temas anteriores.

1. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.
2. POBLACIÓN, SOCIEDAD, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

1. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

El **método** para desarrollar el temario será el siguiente:

El profesor expondrá en clase, utilizando técnicas habituales, como presentación del tema en una pantalla a través de un PowerPoint, los aspectos esenciales del temario. Facilitará al alumnado un guion del contenido y la bibliografía básica para prepararlo y ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. El alumnado completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.

Las *lecciones teóricas* tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Como ya se ha dicho, se emplearán métodos informáticos para el desarrollo de los temas (guion e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales).

Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.

Una vez elaborados los temas que se le asignen a cada alumno/a o grupo de alumnos/as (dependerá de su número), en las últimas semanas se expondrán los temas en clase por parte de cada alumno/a.

Además de lo anterior, a lo largo del cuatrimestre cada alumno deberá leer al menos un libro monográfico, elegido/s de una relación que aportará el profesor. Se le explicará al alumno/a el método para asimilarlo. Dispondrá para ello desde el

comienzo de curso hasta el día 1 de mayo como máximo. A partir de esa fecha será citado en tutorías para rendir cuentas de su lectura.

El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías para cuantas dudas y consultas relacionadas con la materia, teórica y práctica, puedan presentarse. Excepcionalmente se podrán concertar tutorías en fechas y horas distintas de las establecidas, tanto por razones correspondientes al profesor como a los alumnos.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Las prácticas de laboratorio consistirán en una profundización del uso de las fuentes de información cartográficas y estadísticas como apoyo al conocimiento de la materia teórica. Consistirá en dos trabajos prácticos, el primero más relacionado con el Bloque II de la materia teórica, *La población humana. Implicaciones medioambientales*, y el segundo con una temática ajustada al Bloque III: *Usos y actividades humanas. Implicaciones medioambientales*. Ambos trabajos se desarrollarán durante las cinco sesiones prácticas extrayendo información de los principales geoportales (IGN, IECA, REDIAM...) y utilizando la metodología de los Sistemas de Información Geográfica y el comentario de textos científicos. El alumnado, dividido en grupos, deberá entregar dos documentos en los que se exponga la metodología y fuentes utilizadas, así como los resultados y conclusiones alcanzados, siempre acompañados de una cartografía específica de elaboración propia original. Las prácticas se desarrollarán en las aulas de Informática del Edificio Pérez Quintero.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Las salidas de campo tendrán como objetivos la mejora del conocimiento de los ámbitos visitados, así como, sobre todo, de las relaciones entre sociedad, territorio y medio ambiente en los mismos.

Estas salidas se efectuarán en los días establecidos al efecto. En principio, tendrán como destino ámbitos territoriales de la Provincia de Huelva.

METODOLOGÍA DOCENTE



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



Grupo grande

-
- Método expositivo (lección magistral).
 - Exposiciones audiovisuales.
 - Conferencias invitadas.
 - Realización de seminarios, talleres o debates.
 - Estudio de casos.
 - Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Aprendizaje en empresas e instituciones.
 - Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
 - Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
 - Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.

Prácticas de laboratorio

-
- Exposiciones audiovisuales.
 - Estudio de casos.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Prácticas de laboratorio con grupos reducidos, enfocadas al manejo de técnicas experimentales en laboratorio, reconocimiento de minerales y fósiles a visu y microscopio, la resolución de problemas, el trabajo con mapas, etc.
 - Utilización del aula de informática para reforzar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos previamente.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Realización de proyectos.
-



Prácticas de campo

- Método expositivo (lección magistral).
- Estudio de casos.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.
- Aprendizaje en empresas e instituciones.
- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.
- Realización de proyectos.
- Aprendizaje en empresas e instituciones.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	BT I	BT I	BT II	BT II	BT II	BT II	BT II	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	SESIÓN 1 - GRUPO 1	SESIÓN 1 - GRUPO 2	SESIÓN 2 - GRUPO 1	SESIÓN 2 - GRUPO 2	SESIÓN 3 - GRUPO 1	SESIÓN 3 - GRUPO 2	SESIÓN 4 - GRUPO 1	SESIÓN 4 - GRUPO 2	SESIÓN 5 - GRUPO 1	SESIÓN 5 - GRUPO 2					
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO							X				X				

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

- Realización y exposición oral de un trabajo de curso (teoría)(máximo 20%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Asistencia y participación en las presentaciones de los trabajos (teoría)(10%). Para obtenerlo no deberá faltar a ninguna exposición.
- Lectura y comentario de una monografía de entre una lista facilitada por el profesor. (máximo 10%, mínimo para puntuar 5%)
- Examen de preguntas breves basado en toda la materia teórica, tanto la explicada por el profesor en clase como la de los trabajos expuestos (máximo 30%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Asistencia, participación y realización actividades de las Prácticas de Laboratorio (15%). Su entrega es obligatoria para superar la asignatura.
- Asistencia y participación en Prácticas de Campo (15%). Aquellos alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a las mismas deberán realizar un trabajo alternativo asignado por el profesor.

EVALUACIÓN FINAL

- - Realización de un trabajo de curso (teoría)(máximo 15%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
 - Lectura y comentario de una monografía de entre una lista facilitada por el profesor. (máximo 10%, mínimo para puntuar 5%)
 - Elaboración de los trabajos prácticos propuestos por la profesora y complementado por tutorías (15%). La entrega de los resultados es obligatoria para superar la materia.
 - Examen de preguntas breves basado en toda la materia teórica, tanto la explicada por el profesor en clase como la de los trabajos expuestos (teoría)(máximo 45%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
 - Elaboración de un trabajo alternativo a las Prácticas de Campo, si no se hubiese asistido, que será asignado por el profesor (15%).

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

En esta convocatoria se mantendrán los mismos sistemas, pruebas y criterios de evaluación que en la Convocatoria ordinaria I. Se podrán traspasar, con el acuerdo del estudiante, notas de las pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

Igual que en la convocatoria ordinaria II. Las calificaciones parciales se mantendrán sólo en el año natural.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Se concederá matrícula de honor a la mejor calificación por encima de 9.

REFERENCIAS

BÁSICAS

BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): *Sociedad y Medio Ambiente*. Trotta, Madrid

BIFANI, P. (1999): *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Iepala, Madrid

- GARCÍA, E. (2004): *Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Alianza. Madrid.
- HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona
- LÓPEZ BONILLO, D. (1994): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid
- LUDEVID ANGLADA, M. (1997): *El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas*. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,
- MILLER, G.T. (2002): *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado*. Thomson/Paraninfo. Madrid.
- NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson/Prentice Hall. México
- SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): *Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica*. Ecorama, Granada.
- SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): *Sociología y medio ambiente*. Síntesis, Madrid.

ESPECÍFICAS

Al alumno/a se le proporcionará en cada tema una bibliografía específica que sería muy largo explicitar tema a tema en este apartado.

Asimismo se le proporcionará una lista de monografías para su lectura y entrega de un comentario.

OTROS RECURSOS

Se proporcionarán también en cada tema enlaces webs específicos para cada uno de ellos. Igualmente se proporcionarán enlaces para la búsqueda y visualización de documentales expuestos en clase.

Se indican a continuación algunas de las páginas webs en las que se puede encontrar información sobre los distintos temas de la asignatura. Los profesores indicarán a lo largo del desarrollo de los distintos temas y de las prácticas otros recursos de información (páginas webs, audiovisuales, etc.).

Ecologistas en Acción: www.ecologistasenaccion.org

Eurostat – Unión Europea: <https://ec.europa.eu/eurostat>

Greenpeace: <https://es.greenpeace.org>

Instituto Nacional de Estadística – España: www.ine.es

Junta de Andalucía (consejerías competentes): www.juntadeandalucia.es

Ministerio para la Transición Ecológica – Gobierno de España: www.miteco.gob.es

Sistema de las Naciones Unidas (organismos competentes): www.un.org

WWF / Adena: www.wwf.es

DOBLE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES E INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	SUBJECT	ENVIRONMENT AND SOCIETY
CÓDIGO	757914206 / 909020205		
MÓDULO	CIENCIAS SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS	MATERIA	MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD
CURSO	2-3 ^º	CUATRIMESTRE	2 ^º
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	4	0	0	1	1

DATOS DEL PROFESORADO

COORDINADOR (CIENCIAS AMBIENTALES Y GEOLOGÍA)

NOMBRE	JUAN MANUEL ROMERO VALIENTE		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA FÍSICA		
UBICACIÓN	CAMPUS DE "EL CARMEN"		
CORREO ELECTRÓNICO	valiente@uhu.es	TELÉFONO	659 21 45 73
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

COORDINADOR (DOBLE GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES E INGENIERÍA FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL)

NOMBRE	JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO		
DEPARTAMENTO	HISTORÍA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEOGRAFÍA HUMANA		
UBICACIÓN	CAMPUS DE EL CARMEN. FAC. HUMANIDADES. EDIF. 12. PLANTA BAJA. DERECHA		
CORREO ELECTRÓNICO	jmonteagudo@uhu.es	TELÉFONO	959 21 91 83
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* plantea al alumno conocimientos básicos para entender las interrelaciones de la sociedad con el entorno en el que se mueve y ampliar su visión del concepto de *Medio Ambiente*.

El *Medio Ambiente*, de un concepto meramente natural, pasa a ser un concepto con una visión antropocéntrica y holística, matizado por los múltiples elementos que intervienen, desde la biología a la geología, de la economía a la política, pasando por la demografía, el urbanismo y la ordenación del territorio. El *medio ambiente* es el resultado de las tensiones de la sociedad sobre el territorio, el entorno en el que esa sociedad desarrolla su vida y su actividad; entorno tanto natural como antrópico. Estos conceptos y esta visión de conjunto, sistémica, son fundamentales para la formación académica básica de los alumnos y les permitirán la mejor comprensión y asimilación de conceptos en muchas otras áreas y asignaturas afines, de ahí la importancia de su desarrollo como obligatoria en el primer ciclo de la titulación.

Una de las claves para el análisis y gestión del *Medio Ambiente* es el conocimiento de los elementos de que se compone y de las relaciones entre sí; su carácter sistémico, multifactorial y multidisciplinar. Los futuros profesionales del *Medio Ambiente* deben comprenderlo y asimilarlo para poder enseñarlo, operar con él y planificarlo. Los Graduados en CC. Ambientales necesitan los conocimientos de esta asignatura para tener la visión de conjunto, holística, del *Medio Ambiente*, para utilizar estos conocimientos en su desempeño profesional, bien como educadores ambientales, bien como planificadores del medio ambiente en el territorio y en la sociedad, bien como gestores de espacios naturales o antrópicos. Los futuros profesionales adquirirán con esta asignatura una amplia competencia conceptual y operativa.

ABSTRACT

The subject of *Environment and Society* raises the student basic knowledge to understand the interrelationships between the society and the environment in which it belongs and expand its vision of the concept of *Environment*.

The *Environment*, from a purely natural concept, becomes a concept with an anthropocentric and holistic vision, highlighted by the multiple elements that intervene, from biology to geology, from economics to politics, through demography, urban planning and land management. The *environment* is the result of society tension over the territory, the environment in which that society develops its life and its activity; *environment* both natural and anthropic. These concepts and this systemic overview are fundamental for the basic academic formation of the students and will allow them to better understand and to assimilate concepts in many other areas and related subjects, hence the importance of their development as an obligatory subject in the first cycle of the academic degree.

One of the keys for the analysis and management of the *Environment* is the knowledge of the elements that compose it and the relations between them; its systemic, multifactorial and multidisciplinary character. The future professionals of the *Environment* must understand and assimilate it to be able to teach it, to work with it and to plan it. Environmental Sciences Graduates need the knowledge of this subject to have a global, holistic view of the *Environment* to use it in their professional career, either as environmental educators or environment planners in the territory and in the society, as well as managers of natural or anthropic spaces. The future professionals will acquire with this subject a wide conceptual and operative competence.

OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

General: Proporcionar a los estudiantes una formación universitaria en la que se integren los conocimientos generales básicos de la rama a la que se refiere el título, así como, conocimientos transversales relacionados con la formación integral de la persona y conocimientos específicos de carácter profesional que permitan su integración en el mercado laboral

Específicos: Cualificación de los estudiantes para el ejercicio profesional de las Ciencias Ambientales en sus distintos ámbitos de aplicación. Este objetivo debe alcanzarse integrando el conocimiento y destrezas de los aspectos fundamentales de estas ramas de la ciencia, así como, competencias y capacidades orientadas al desarrollo

profesional

Entre los objetivos del Grado en Ciencias Ambientales destacamos los siguientes:

La formación de profesionales con una visión multidisciplinar y global de la problemática ambiental, enfocada desde diversos sectores del conocimiento. El titulado en Ciencias Ambientales será capaz, desde esta visión amplia, de coordinar y completar los trabajos de especialistas en distintas áreas.

Formar en los aspectos científicos, técnicos, sociales, económicos y jurídicos del medio ambiente, para que como profesionales sean capaces de tratar la problemática ambiental con rigor y de forma interdisciplinar, de acuerdo con la complejidad de su ámbito de trabajo, y teniendo en cuenta el resto de las problemáticas sociales y económicas de nuestra sociedad.

Dicho grado formará profesionales con una orientación específica, considerando todos los aspectos citados, hacia la conservación y gestión del medio y los recursos naturales, la planificación territorial, la gestión y calidad ambiental en las empresas y administraciones, la calidad ambiental en relación con la salud, así como la comunicación y educación ambiental, bajo la perspectiva de la sostenibilidad.

Dotar a las profesionales de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para la consecución de los todos objetivos propuestos y para permitirles mantener una actitud abierta y autodidacta frente a las nuevas problemáticas y realidades ambientales, la nueva legislación y tecnologías, así como las nuevas preocupaciones y percepciones socioambientales.

Los objetivos más específicos de esta asignatura son:

1. Presentar el papel que tiene la población, la sociedad y sus instituciones en la intervención sobre el *medio ambiente* del planeta Tierra: en su deterioro o en su mejora, considerándolo tanto de una forma global como en sus diferentes territorios y escalas, y planteando la necesidad de un desarrollo sostenible en los usos y aprovechamientos de los recursos naturales y humanos
2. Poner al alumnado en contacto con la teoría y la práctica científicas de las materias implicadas en la asignatura, a través de la reflexión teórica, epistemológica y metodológica, y de la aplicación práctica.
3. Situarlo frente a los contenidos y conceptos principales que están implícitos en una materia interdisciplinar como es la de *Medio Ambiente y Sociedad*. Dotarlo de una competencia conceptual e instrumental imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
4. Facilitarle unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular.
5. Aportarle los principales elementos instrumentales, teóricos y prácticos, de la investigación en materia socioambiental: fuentes, medidas, descripción y explicación en la relación *Medio Ambiente y Sociedad*.
6. Prepararlo para que sean capaces de enfrentarse, en sus líneas generales, a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos como un *sistema*.
7. Reflejar el papel que en la sociedad y en la comunidad científica tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención social y profesional en el medio ambiente.

Desde el punto de vista profesional la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* dota al alumnado de las siguientes capacidades:

1. De una competencia conceptual, instrumental y operativa imprescindible para su desenvolvimiento profesional.
2. Les facilita unas pautas de trabajo a través de la sistematización de las etapas y técnicas más clásicas de la investigación e intervención en general y de las ciencias sociales, territoriales y medioambientales, en particular (descripción, localización, interpretación, representación gráfica y cartográfica, relación y explicación / análisis y síntesis).
3. Los prepara para que sean capaces de enfrentarse a los principales problemas, teóricos y prácticos, que se derivan de la investigación e intervención en los distintos ámbitos de la población, la sociedad, el territorio y el medio ambiente, considerados todos ellos de forma sistémica. Manejo e interpretación crítica de fuentes, documentación, trabajo de campo, bibliografía...
4. Les hace comprender el papel que en la sociedad y en la comunidad científica y profesional tiene una materia como la que se explica. Implicaciones y derivaciones políticas, educativas y, en general, de intervención y planificación social y profesional en el medio ambiente.
5. Añadir a las mencionadas todas cuantas competencias y destrezas se deriven específicamente de los temas que aborda el temario y de la cualificación científica y profesional exigida en el Grado.

RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

- Ningún requisito especial, excepto la predisposición para aprender a conocer el sentido de la relación Medio Ambiente y Sociedad
- Tener buena disposición a la lectura, al estudio, al debate, al diálogo, al análisis, a la intervención, a la participación.
- Tener predisposición para la observación crítica, analítica y reflexiva.
- Dominar la lengua española para ser capaces de expresarse correctamente de forma oral y escrita.
- Tener predisposición para la interpretación semiológica de gráficos, mapas y audiovisuales.
- Desarrollar mecanismos de relación causa-efecto y de interrelación entre el medio natural y la sociedad humana y sus impactos antrópicos
- Predisposición a tener curiosidad permanente y visión holística.

COMPETENCIAS

Las competencias básicas, generales, transversales y específicas se encuentran detalladas en las guías docentes de estas asignaturas en el Grado en Geología y/o Ciencias Ambientales.

TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

TEORÍA

El **temario** que presentamos para esta asignatura, como todo temario, responde a la elección de una serie de temas que se consideran claves en la asignatura. Como toda elección, ésta lleva consigo el problema de la eliminación de una serie de cuestiones que no nos parecen transcendentales, pero que pueden serlo tanto para los alumnos como para otro profesor. Depende de la sensibilidad mayor o menor hacia determinadas cuestiones. Ese es el riesgo de todo temario. Por tanto este temario será susceptible de modificación: porque ningún temario agota toda la materia, y porque los criterios de elección temática son múltiples y según el criterio elegido, el temario resultante será distinto. Esta vulnerabilidad es mayor, si cabe, en la asignatura de *Medio Ambiente y Sociedad* si tenemos en cuenta los diversos puntos de vista, métodos, técnicas y escuelas

que confluyen en su contenido, así como las ciencias que se interfieren en una completa interdisciplinariedad.

Por todo lo cual entendemos que este temario es dinámico y revisable, no definitivo y cerrado. El dinamismo le viene dado tanto por los cambios experimentados en la estructura científica general y de la concepción socioambiental en particular, como por el carácter coyuntural de todo temario y programa.

La materia se va a organizar en cuatro bloques temáticos que engloban 12 temas de diferente extensión. El núcleo temático I es introductorio, contiene tres temas –del 1 al 3– y presenta los aspectos relativos al recorrido histórico científico de la preocupación ambiental en ciencias sociales, los conceptos básicos y las escalas de análisis. El núcleo temático II se dedica a la población, recursos, desarrollo y medio ambiente, planteando en dos temas –el 4 y 5– la cuestión de la capacidad de la Tierra para seguir acogiendo más población y lo relativo al capital humano y desarrollo sostenible. El núcleo temático III recoge los impactos medioambientales del consumo, la producción y la ordenación del territorio. A través de cinco temas –del 6 al 10– se destaca la importancia del uso humano de la tierra y el mar; el papel de la industria, energía, transporte, comercio y comunicaciones en la alteración del medio ambiente; la más reciente trascendencia del turismo y su doble rol de protector y destructor de ambientes; y por último plantea la adaptación del hábitat rural al medio ambiente, y la ruptura que ha significado la progresiva urbanización del planeta o lo que es igual, la importancia del medio ambiente urbano. El núcleo temático IV no se expondrá en clase, sino que servirá como materia de trabajos voluntarios. Se centra en la percepción e intervención social y la acción institucional sobre el medio ambiente. Con dos temas –el 11 y 12– recoge el significado de la percepción, conocimiento, comprensión, valoración y actitudes ante el medio ambiente, con cuestiones como la educación ambiental, el riesgo social, la ética ecológica y los movimientos sociales. La progresiva institucionalización mundial, internacional, estatal y local y el control del problema ambiental, elevado progresivamente a la máxima importancia, constituye la materia del último tema del programa. Estos dos temas últimos serán transversales a los anteriores y se tendrán en cuenta en distintos aspectos de los diez temas anteriores.

1. INTRODUCCIÓN: TRADICIÓN CIENTÍFICA EN EL ESTUDIO SOCIOAMBIENTAL, CONCEPTOS Y ESCALAS.
2. POBLACIÓN, SOCIEDAD, RECURSOS, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE.

III. IMPACTOS MEDIOAMBIENTALES DEL CONSUMO, LA PRODUCCIÓN Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

1. PERCEPCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL Y ACCIÓN INSTITUCIONAL SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

El **método** para desarrollar el temario será el siguiente:

El profesor expondrá en clase, utilizando técnicas habituales, como presentación del tema en una pantalla a través de un PowerPoint, los aspectos esenciales del temario. Facilitará al alumnado un guion del contenido y la bibliografía básica para prepararlo y ampliarlo. Centrará su atención en aquellos aspectos que considere del máximo interés y de mayor dificultad para el alumnado. Sugerirá la lectura de determinados textos, artículos, capítulos o partes de la bibliografía que crea más útiles para obtener un mayor rendimiento del tema. El alumnado completará cada tema, con la documentación que se le facilita, en horario no presencial, utilizando cuando lo considere oportuno la tutoría del profesor.

Las *lecciones teóricas* tendrán en algunas ocasiones la estructura clásica de la lección magistral en la que el emisor es el profesor y los receptores los alumnos, sin embargo, se tenderá siempre a procurar la mayor participación del alumnado. Además, quedará siempre abierta la consulta individual a través de las horas que a tal fin se disponen en tutoría. Como ya se ha dicho, se emplearán métodos informáticos para el desarrollo de los temas (guion e imágenes introducidas con PowerPoint), audiovisuales (documentales).

Las lecciones tendrán otras veces la forma de participación mediante la introducción de temas abiertos a través de textos, películas, documentales, que sirvan de base a la discusión y el debate teórico.

Una vez elaborados los temas que se le asignen a cada alumno/a o grupo de alumnos/as (dependerá de su número), en las últimas semanas se expondrán los temas en clase por parte de cada alumno/a.

Además de lo anterior, a lo largo del cuatrimestre cada alumno deberá leer al menos un libro monográfico, elegido/s de una

relación que aportará el profesor. Se le explicará al alumno/a el método para asimilarlo. Dispondrá para ello desde el comienzo de curso hasta el día 1 de mayo como máximo. A partir de esa fecha será citado en tutorías para rendir cuentas de su lectura.

El profesor estará a disposición del alumnado en el horario de tutorías para cuantas dudas y consultas relacionadas con la materia, teórica y práctica, puedan presentarse. Excepcionalmente se podrán concertar tutorías en fechas y horas distintas de las establecidas, tanto por razones correspondientes al profesor como a los alumnos.

PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Las prácticas de laboratorio consistirán en una profundización del uso de las fuentes de información cartográficas y estadísticas como apoyo al conocimiento de la materia teórica. Consistirá en dos trabajos prácticos, el primero más relacionado con el Bloque II de la materia teórica, *La población humana. Implicaciones medioambientales*, y el segundo con una temática ajustada al Bloque III: *Usos y actividades humanas. Implicaciones medioambientales*. Ambos trabajos se desarrollarán durante las cinco sesiones prácticas extrayendo información de los principales geoportales (IGN, IECA, REDIAM...) y utilizando la metodología de los Sistemas de Información Geográfica y el comentario de textos científicos. El alumnado, dividido en grupos, deberá entregar dos documentos en los que se exponga la metodología y fuentes utilizadas, así como los resultados y conclusiones alcanzados, siempre acompañados de una cartografía específica de elaboración propia original. Las prácticas se desarrollarán en las aulas de Informática del Edificio Pérez Quintero.

PRÁCTICAS DE CAMPO

Las salidas de campo tendrán como objetivos la mejora del conocimiento de los ámbitos visitados, así como, sobre todo, de las relaciones entre sociedad, territorio y medio ambiente en los mismos.

Estas salidas se efectuarán en los días establecidos al efecto. En principio, tendrán como destino ámbitos territoriales de la Provincia de Huelva.

METODOLOGÍA DOCENTE



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



Grupo grande

-
- Método expositivo (lección magistral).
 - Exposiciones audiovisuales.
 - Conferencias invitadas.
 - Realización de seminarios, talleres o debates.
 - Estudio de casos.
 - Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Aprendizaje en empresas e instituciones.
 - Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
 - Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
 - Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.

Prácticas de laboratorio

-
- Exposiciones audiovisuales.
 - Estudio de casos.
 - Realización de proyectos.
 - Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Prácticas de laboratorio con grupos reducidos, enfocadas al manejo de técnicas experimentales en laboratorio, reconocimiento de minerales y fósiles a visu y microscopio, la resolución de problemas, el trabajo con mapas, etc.
 - Utilización del aula de informática para reforzar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos previamente.
 - Aprendizaje autónomo.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Atención personalizada a los estudiantes.
 - Realización de proyectos.
-



Universidad
de Huelva

GUÍA DOCENTE

Curso 2021/2022



Prácticas de campo

- Método expositivo (lección magistral).
- Estudio de casos.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.
- Aprendizaje en empresas e instituciones.
- Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.
- Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.
- Aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje cooperativo.
- Atención personalizada a los estudiantes.
- Realización de proyectos.
- Aprendizaje en empresas e instituciones.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	BT I	BT I	BT II	BT II	BT II	BT II	BT II	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III	BT III
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	SESIÓN 1 - GRUPO 1	SESIÓN 1 - GRUPO 2	SESIÓN 2 - GRUPO 1	SESIÓN 2 - GRUPO 2	SESIÓN 3 - GRUPO 1	SESIÓN 3 - GRUPO 2	SESIÓN 4 - GRUPO 1	SESIÓN 4 - GRUPO 2	SESIÓN 5 - GRUPO 1	SESIÓN 5 - GRUPO 2					
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO							X				X				

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

- Realización y exposición oral de un trabajo de curso (teoría)(máximo 20%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Asistencia y participación en las presentaciones de los trabajos (teoría)(10%). Para obtenerlo no deberá faltar a ninguna exposición.
- Lectura y comentario de una monografía de entre una lista facilitada por el profesor. (máximo 10%, mínimo para puntuar 5%)
- Examen de preguntas breves basado en toda la materia teórica, tanto la explicada por el profesor en clase como la de los trabajos expuestos (máximo 30%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Asistencia, participación y realización actividades de las Prácticas de Laboratorio (15%). Su entrega es obligatoria para superar la asignatura.
- Asistencia y participación en Prácticas de Campo (15%). Aquellos alumnos que, por razones justificadas, no puedan asistir a las mismas deberán realizar un trabajo alternativo asignado por el profesor.

EVALUACIÓN FINAL

- Realización de un trabajo de curso (teoría)(máximo 15%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Lectura y comentario de una monografía de entre una lista facilitada por el profesor. (máximo 10%, mínimo para puntuar 5%)
- Elaboración de los trabajos prácticos propuestos por la profesora y complementado por tutorías (15%). La entrega de los resultados es obligatoria para superar la materia.
- Examen de preguntas breves basado en toda la materia teórica, tanto la explicada por el profesor en clase como la de los trabajos expuestos (teoría)(máximo 45%). Si no se alcanza la mitad de su valor no puntúa y debe repetirse.
- Elaboración de un trabajo alternativo a las Prácticas de Campo, si no se hubiese asistido, que será asignado por el profesor (15%).

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

En esta convocatoria se mantendrán los mismos sistemas, pruebas y criterios de evaluación que en la Convocatoria ordinaria I. Se podrán traspasar, con el acuerdo del estudiante, notas de las pruebas superadas en la evaluación ordinaria I a la evaluación ordinaria II.

TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

Igual que en la convocatoria ordinaria II. Las calificaciones parciales se mantendrán sólo en el año natural.

OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Se concederá matrícula de honor a la mejor calificación por encima de 9.

REFERENCIAS

BÁSICAS

BALLESTEROS, J. y PÉREZ ADÁN, J. (eds.) (1997): *Sociedad y Medio Ambiente*. Trotta, Madrid

BIFANI, P. (1999): *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Iepala, Madrid

- GARCÍA, E. (2004): *Medio Ambiente y Sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta*. Alianza. Madrid.
- HAGGETT, P. (1988): *Geografía. Una síntesis moderna*. Omega, Barcelona
- LÓPEZ BONILLO, D. (1994): *El medio ambiente*. Cátedra, Madrid
- LUDEVID ANGLADA, M. (1997): *El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas*. Marcombo, Boixareu editores, Barcelona,
- MILLER, G.T. (2002): *Introducción a la Ciencia Ambiental. Desarrollo sostenible de la Tierra. Un enfoque Integrado*. Thomson/Paraninfo. Madrid.
- NEBEL, B.J. Y WRIGHT, R.T. (1999): *Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible*. Pearson/Prentice Hall. México
- SANZ LÓPEZ, C. y SÁNCHEZ ALHAMA, J. (1998): *Medio ambiente y Sociedad, de la Metáfora organicista a la preservación ecológica*. Ecorama, Granada.
- SEMPERE, J. Y RIECHMANN, J. (2000): *Sociología y medio ambiente*. Síntesis, Madrid.

ESPECÍFICAS

Al alumno/a se le proporcionará en cada tema una bibliografía específica que sería muy largo explicitar tema a tema en este apartado.

Asimismo se le proporcionará una lista de monografías para su lectura y entrega de un comentario.

OTROS RECURSOS

Se proporcionarán también en cada tema enlaces webs específicos para cada uno de ellos. Igualmente se proporcionarán enlaces para la búsqueda y visualización de documentales expuestos en clase.

Se indican a continuación algunas de las páginas webs en las que se puede encontrar información sobre los distintos temas de la asignatura. Los profesores indicarán a lo largo del desarrollo de los distintos temas y de las prácticas otros recursos de información (páginas webs, audiovisuales, etc.).

Ecologistas en Acción: www.ecologistasenaccion.org

Eurostat – Unión Europea: <https://ec.europa.eu/eurostat>

Greenpeace: <https://es.greenpeace.org>

Instituto Nacional de Estadística – España: www.ine.es

Junta de Andalucía (consejerías competentes): www.juntadeandalucia.es

Ministerio para la Transición Ecológica – Gobierno de España: www.miteco.gob.es

Sistema de las Naciones Unidas (organismos competentes): www.un.org

WWF / Adena: www.wwf.es