

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Adquisición y aprendizaje de lenguas
Año Académico:	2021-2022
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses/Doble Grado EE.II/Filología Hispánica
Código:	101210219 - 109012221
Tipo:	Obligatoria
Curso:	Tercero
Materia:	Lingüística Aplicada a la enseñanza
Módulo:	Lingüística Inglesa
Titulación:	Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
Código:	101210219 - 109012221
Tipo:	Obligatoria
Curso:	Tercero
Materia:	Lingüística Aplicada a la enseñanza
Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6 créditos
Horarios de Clase:	Lunes y martes de 9.00-10.30
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Analí Fernández Corbacho
Área:	Lingüística Aplicada a la Enseñanza
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 37
E-Mail:	fonseca@dfing.uhu.es
Teléfono:	959219136
Tutorías:	1er. Cuatrimestre: lunes 9.00-12.00 y jueves 9.15-11.15 y 13.15-14.15 2º Cuatrimestre: lunes y martes 10.30-13.30

Periodo de Docencia: 2º cuatrimestre

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Conocimiento de los diferentes modelos teóricos lingüísticos, sus conceptos, modelos y autores principales, y su importancia para el aprendizaje del inglés.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta materia. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

3. TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. Introducción al contexto del estudio del proceso enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

1. La lingüística aplicada: sus múltiples y diversos ámbitos
 - 1.2. Acercamiento conceptual
 - 1.3. Campos de estudio
2. La enseñanza de segundas lenguas: evolución histórica
 - 2.1. Hasta la primera mitad del siglo XX. El método gramática-traducción
 - 2.2. Segunda mitad del siglo XX. El método audio-oral vs comunicativo
3. Principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras
 - 3.1. El método basado en tareas y proyectos
 - 3.2. El método basado en contenidos: AICLE
 - 3.3 Brain-based learning

TEMA 2. La adquisición de la lengua materna y de una lengua extranjera

1. El proceso de adquisición de la lengua materna: estadios de desarrollo y teorías de adquisición
 - 1.1. Teoría conductista. Teoría generativista. Teoría interaccionista. Teoría ambientalista.
2. Interrelación entre procesos de adquisición de la L1 y la L2
 - 2.1. Análisis contrastivo
 - 2.2. Análisis del error
3. Teorías de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.1. Teorías lingüísticas de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.2. Teorías cognitivas de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.2.1. Teorías sobre la representación y organización de los conocimientos de una lengua extranjera
 - a) Teoría monitor. b) Teoría de la interlengua. c) Modelos que se basan en la distinción entre tipos de conocimiento lingüístico. d) Teoría de la variabilidad.
 - e) La teoría ACT (Adaptive Control of Thought). f) Otras
 - 3.2.2. Teorías cognitivas sobre el uso del conocimiento de una lengua extranjera para la comunicación
 - 3.2.3. La teoría conexionista (PDP)
 - 3.3. Teorías sociales de adquisición de lenguas extranjeras
 - 3.3.1. Las teorías interaccionistas
 - 3.3.2. Teoría de la aculturación
4. La enseñanza del inglés a niños y a adultos: el factor edad

TEMA 3. Las bases del aprendizaje

1. Aproximación desde la psicología al aprendizaje de lenguas: del conductismo al constructivismo social
2. Principios reguladores del aprendizaje de lenguas
 - 2.1. El razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo
 - 2.2. Transferencia, interferencia y sobrerregulación
3. La memoria en el aprendizaje de lenguas
 - 3.1. Tipos de memoria
 - 3.2. El olvido
4. La aptitud lingüística y sus componentes
5. El aprendizaje multimedial

TEMA 4. La competencia comunicativa

1. Evolución del concepto de competencia comunicativa
2. Procesos y componentes de la competencia comunicativa
 - 2.1. La interacción oral en el aula: pilar del aprendizaje de una LE
 - 2.2. El input y el output
 - 2.3. Las modificaciones en el discurso del profesorado

TEMA 5. La afectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera

1. Los factores afectivos
 - 1.1. La autoestima y la autoeficacia
 - 1.2. La motivación
 - 1.3. La ansiedad y otros factores afectivos
 - 1.4. Estilos de aprendizaje

TEMA 6. La evaluación de contenidos y competencias en una lengua extranjera

- 1.1. Tipos de evaluación
- 1.2. Tipología de ítems

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Brown, H.D. 1994/2000. *Teaching by Principles*. Pearson –Longman: Essex. Sig 802.0 BRO tea
- Bueno, A., Madrid, D. and N. MacLaren. 2005. *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de Granada. Sig 37:802 TEF tef

- Gass, S. M. 2001. *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Sig 81'24 GAS sec
- Horwitz, E.K. 2007. *Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching*. Boston: Pearson. Sig 81'24 Hor.
- Williams, M. y R. Burden. 2001. *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. Sig 37.015 WIL psy

4.2 ESPECÍFICA

Tema 1:

Lecturas:

- What is Applied Linguistics? <http://www.viviancook.uk/Writings/Papers/WhatIsAppliedLinguistics.htm>
(Ling. Aplicada)
- Arnold, J. y M. C. Fonseca. 2004. Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective. *IJES, International Journal of English Studies vol. 4 (1) pp. 119-136*
- Azkarai, A., & del Pilar García Mayo, M. (2015). Task-modality and L1 use in EFL oral interaction. *Language Teaching Research*, 19(5), 550-571.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1362168814541717>
- Beacco, J. C. (2005). Languages and language repertoires: Plurilingualism as a way of life in Europe. *Strasbourg, France: Council of Europe*.
- Cores-Bilbao, E., del Carmen Méndez-García, M., & Fonseca-Mora, M. C. (2020). University students' representations of Europe and self-identification as Europeans: a synthesis of qualitative evidence for future policy formulation. *European Journal of Futures Research*, 8(1), 1-17.
- Engel de Abreu, P. M., Cruz-Santos, A., Tourinho, C. J., Martin, R., & Bialystok, E. (2012). Bilingualism enriches the poor: Enhanced cognitive control in low-income minority children. *Psychological Science*, 23(11), 1364-1371.

Profundización:

- Brown, H.D.2000. (4ª edición). *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall (chapter 1)
- Omaggio, A. 1993. (2ª edición) *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (chapter 3: 89-119)
- Richards, J. and T. Rodgers. 2002. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stevick, E. 1998. *Working with Teaching Methods: What's at Stake?* Boston: Heinle & Heinle.

Tema 2:

Lecturas

- Muñoz, C. (2014). Starting age and other influential factors: Insights from learner interviews. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(3), 465-484. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134861.pdf>

Profundización:

- Brown, H.D. 2000. (4ª edición). Comparing and contrasting first and second language acquisition. In *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall (chapter 3)
- Krashen, S. 1985. *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London: Longman.
- Singleton, D. 1989. *Language Acquisition. The Age Factor*. Clevedon-Philadelphia: Multilingual Matters
- Skehan, P.1998. Models of language learning. In *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press. (chapter 3: 75-92)
- Skehan, P.1998. *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.

Tema 3:

Lecturas:

- Manchón, R. 2001.Un acercamiento psicolingüístico al fenómeno de la transferencia en el aprendizaje y uso de segundas lenguas. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001); pp. 39-71 (2001).*https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6690/1/EL_Anexo1_03.pdf
- Ganschow, L., Sparks, R. L., & Javorsky, J. 1998. Foreign Language Learning Difficulties An Historical Perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 31(3), 248-258.
- Sprenger, M. 1998. Memory lane is a two-way street. *Educational Leadership*, 56, 3, no-65- 67. (Memoria)
- Walqui, A. 2006. Scaffolding instruction for English language learners: A conceptual framework. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 9(2), 159-180.

Profundización:

- Brown, H.D. 2000. (4ª edición) Human learning. In *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. (chapter 4)
- Caine, R. and G. Caine. 1994. *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.
- Jensen, E. 1995. *Brain-based Learning*. San Diego: The Brain Store.
- Skehan, P.1998. Research into language aptitude. In *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.(chapter 8: 185-206)

Stevick, E. 1996. *Memory, Meaning and Method: A View of Language Teaching* (2nd edition). Boston: Heinle & Heinle.

Tema 4:

Lecturas:

- Alcón Soler, E. (2001). Interacción y aprendizaje de segundas lenguas en el contexto institucional del aula. *ELUA. Estudios de Lingüística, Anexo 1 (2001)*; pp. 271-287. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/6698>
- Byram, M. and Feng, A. 2004. 'Culture and language learning: teaching, research and scholarship.', *Language teaching.*, 37 (3). pp. 149-168.
- Council of Europe. 2001. *Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment.* Cambridge, Cambridge University Press. https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
- Council of Europe. 2020. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors. *Estrasburgo: Consejo de Europa. Recuperado de* <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Hamidi, E., Bagherzadeh, R. (2018). The logical problem of scaffolding in second language acquisition. *Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 3, 19
- Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171-173.

Profundización:

- Ellis, R. 1994 (2003). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. 1985. Input and second language acquisition theory. In S. Gass and C. Madden (eds.), *Input in Second Language Acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.
- Omaggio, A. 1993. (2ª edición) *Teaching Language in Context*. Boston: Heinle & Heinle Publishers. (chapter 3: 89-119)

Tema 5:

Lecturas:

- Arnold, J. 1999 (ed.). *Affect in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press. (chapter 1: A map of the terrain).
- Fonseca- Mora, M.C. y C. Toscano- Fuentes. 2007. Fostering teenagers' Willingness to learn a foreign language pp.128-143. In Rubio- Alcalá, F. (ed.) *Self-esteem and foreign language learning*. New Castle: Cambridge Scholars Publishing.

Profundización:

- Ehrman, M. 1996. *Understanding Second Language Learning Difficulties: Looking beneath the Surface*. Thousand Oaks, California: Sage
- Schumann, J. 1997. *The Neurobiology of Affect in Language*. Boston: Blackwell.
- Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second-Language Learning*. Londres: Edward Arnold.
- STEVICK. E. 1980. *TEACHING LANGUAGES: A WAY AND WAYS*. ROWLEY, MA: NEWBURY HOUSE.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG1. Capacidad de expresión oral y escrita en español
CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG5. Capacidad crítica y autocrítica
CG6. Capacidad de análisis y síntesis
CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
CG8. Capacidad de organizar y planificar
CG9. Capacidad de resolución de problemas
CG10. Capacidad de toma de decisiones
CG11. Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas

CG12. Habilidades de gestión de la información
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
CG16. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas
CE6. Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.
CE17. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas para el estudio de una lengua extranjera CE23. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Quien haya completado con éxito esta materia podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de la Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.
- Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.
- Planificar basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno que se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h.
- Clases Prácticas (Grupo Reducido): 9 h.
- Prueba final de evaluación escrita: 3 h
- Trabajo Personal Autónomo: 102 h

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

Esta asignatura trata contenidos teóricos y prácticos, con lo que el alumnado podrá extrapolar el contenido teórico a la función práctica docente. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas de lingüística aplicada. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el portafolio. La metodología de esta asignatura consta de las siguientes fases en cada tema:

- **Primer día.** La profesora presenta el tema exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. La profesora distribuye preguntas para las actividades prácticas escritas. Se podrán solicitar lecturas.

- El alumnado trabaja por parejas en aula de informática o aula regular para recoger información y poder responder las actividades prácticas escritas. No asistencialmente el alumnado continúa trabajando esos documentos de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- **Segundo día.** Taller práctico en el aula para debatir las respuestas: se comparten en grupo las respuestas en la primera parte de la sesión y las exponen en la segunda parte. La profesora recapitula y sintetiza los contenidos vistos.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

Las prácticas están planificadas para que el alumnado pueda demostrar dominio de los contenidos teóricos y para que ejercite su competencia comunicativa y capacidad expresiva en un inglés fluido, apropiado y correcto. Para ello, trabajando en grupos crearán un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

Estas actividades se desarrollan con apoyo de la plataforma virtual e inciden especialmente en la competencia comunicativa escrita del alumnado y en su capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico y creativo. Por ello se plantean problemas concretos de aula para el análisis de las dificultades de aprendizaje del alumnado de secundaria de inglés como lengua extranjera.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado. Este proceso incluye momentos en los que se ponen en juego distintos tipos de actividad docente y discente. Así, existen momentos de carácter transmisor-receptor, aunque son más abundantes los que se orientan al descubrimiento o a la construcción y reconstrucción del conocimiento.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 17 del *Reglamento de Evaluación para las titulaciones de Grado y Máster oficial de la Universidad de Huelva* (Aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019)¹ las convocatorias a tener en cuenta serán:

A. CONVOCATORIA ORDINARIA I (JUNIO):

El alumnado podrá optar por la opción 1 ó la 2. La primera es de carácter asistencial, y la segunda no asistencial.

OPCIÓN 1: Evaluación continua

Requisitos:

- Mínimo 80% de asistencia.

La evaluación es continua y se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas en este apartado

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen final escrito 50%
- Exposiciones orales y presentación escrita de tareas 50%
(tareas a lo largo del semestre cuyas fechas de entrega se negociarán con el alumnado y se subirán a Moodle).
- Participación y talleres Podrá modificar la nota final hasta un 5%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% de la puntuación total.

Examen final escrito:

- Conocer los contenidos principales de las unidades.
- Exponer por escrito los juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

Presentaciones orales de clase:

- a. Saber sintetizar las reflexiones.

¹

- b. Incluir los contenidos teóricos más relevantes.
- c. Extraer conclusiones y juicios críticos sobre los contenidos teóricos.
- d. Redactar y presentar oralmente con corrección gramatical y cohesión discursiva.
- e. Utilizar vocabulario técnico sobre didáctica.
- f. Conocer las principales referencias documentales y saber listarlas consistentemente.
- g. Usar el inglés de modo fluido, apropiado y correcto.
- h. Utilizar un soporte visual o auditivo (powerpoint, podcast, webquest, videoclips...) bien estructurado y original.
- i. Otros aspectos (usar el tiempo disponible sin excederlo).

OPCIÓN 2 *: Evaluación única final

Los alumnos que elijan esta opción harán un único examen de todos los contenidos que aparecen en la sección de Lecturas Obligatorias de este programa. El examen constará de preguntas cortas y de desarrollo, tanto de corte factual como teórico-práctico. El alumnado tendrá que acordar esta opción con la profesora antes del 1 de marzo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Examen final escrito 100%.
- La falta de asistencia a tutorías y participación activa durante el curso supondrá la pérdida de la posibilidad de modificación del 5% de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Conocer los principios que regulan el aprendizaje y la adquisición de lenguas para poder aplicarlos a la planificación de la enseñanza.
- Exponer por escrito dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar una pregunta de desarrollo.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

B. CONVOCATORIAS ORDINARIAS II Y III (SEPTIEMBRE Y DICIEMBRE):

Se realizará un examen final escrito (100%) que seguirá los mismos criterios de evaluación de la convocatoria de junio.

***Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. Tal como se ha indicado la prueba que formará parte de la evaluación única final es el examen escrito (100%). Se recomienda mantener contacto virtual y seguimiento de la Moodle de la asignatura.

8. PREVISIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL