

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Didáctica del Inglés
Año Académico:	2021-2022
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
Código:	101210303/109012332
Tipo:	Optativa
Curso:	Tercero/Cuarto
Materia:	Lingüística aplicada a la enseñanza
Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Primer Cuatrimestre
Horario de clase:	lunes y martes 12.00–13.30
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Nombre:	Análí Fernández Corbacho
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 37
E-Mail:	anali.fernandez@dfing.uhu.es
Teléfono:	959219136
Tutorías:	Cuatrimestre 1: lunes 9.00-12.00 y jueves 9.15-11.15 y 13.15-14.15 Cuatrimestre 2: lunes y martes 10.30-13.30

Periodo de Docencia: 1.er cuatrimestre

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Conocimiento de las técnicas y estrategias de los distintos enfoques de la enseñanza del inglés.

2. REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

3. TEMARIO DESARROLLADO

TEMA 1. Introducción: la enseñanza del inglés como materia curricular

1. Languages and technologies: two crucial 21st skills
2. Interdependence and autonomy in language learning
3. A brief history of language teaching

TEMA 2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés: necesidades cognitivas, sociales y afectivas del alumnado de secundaria

1. Psycho-social features of secondary students.
2. Teaching mixed-abilities classes. Group dynamics. Classroom management.

TEMA 3. La programación a corto y largo plazo

1. The teaching unit: methodology, objectives, contents and evaluation.
2. Lesson Planning: the structure of a language lesson. Sequencing.
3. Spanish Secondary Curriculum/The CEFR.
4. Key competences for lifelong learning

TEMA 4. Desarrollo de destrezas y de contenidos

1. Oral skills: Speaking (interaction and pronunciation) and listening.
2. Written skills: writing and reading. Literacy.
3. Grammar and vocabulary.
4. Culture

TEMA 5. La evaluación de la competencia comunicativa

1. Evaluation and assessment
2. The use of rubrics for self and peer assessment

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 GENERAL

- Benson, P., & Voller, P. (2014). *Autonomy and independence in language learning*. Routledge. Granada. Sig 37:802 TEF.
- Harmer, J. (2007) (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.
- Horwitz, E. K. (2007). *Becoming a language teacher: A practical guide to second language learning and teaching*. Allyn & Bacon
- Lindsay, C. and Knight, P. (2006). *Learning and Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.
- McLaren, N., Madrid, D. y Bueno, A. (2005). *TEFL in Secondary Education*. Granada: Universidad de
- Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press. Sig 37:802 LIN.
- Murphey, T., & Dörnyei, Z. (2001). *Group dynamics in the language classroom*. Cambridge: CUP
- van Essen, A., Jager, S., & Nerbonne, J. (Eds.). (2014). *Language teaching and language technology*. Routledge.
- Watkins, P. (2010). *Learning to Teach English. A Practical Introduction for new Teachers*. Surrey: Delta Publishing. Sig 37:802 WAT.

4.2 ESPECÍFICAS Y OBLIGATORIAS

Tema 1:

- Stanley, G. (2013). Integrating technology into secondary English language teaching. In G. Motteram (ed.) *Innovations in learning technologies for English language Teaching*. London: British Council
- Fonseca, M.C., Herrero, F. y Gant, M. (2017). Interdependent Autonomy: Face To Face And Digital Media In Modern Language Learning in M. Jiménez Raya et al.(eds). *Learner and Teacher Autonomy in Higher Education: Perspectives from Modern Language Teaching*. Peter Lang : Bern, Suiza
- INTEF, [Common Digital Competence Framework for Teachers](#), September 2017

Tema 2:

- Murphey, T., & Dörnyei, Z. (2001). Becoming a group. In [Group Dynamics in the Language Classroom](#). Cambridge: CUP

Tema 3:

- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment and Companion Volume*. Cambridge, Cambridge University Press. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Tema 4

- Richards, J. C. and W. A. Renandya. (2002). [Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice](#). Cambridge: Cambridge University Press.

EFL/ESL Lessons and Lesson Plans. *The Internet TESL Journal*. <http://iteslj.org/Lessons/>

Tema 5

- Brown, D.H. (2002). English Language Teaching in the "Post-Method" Era: Toward Better Diagnosis, Treatment, and Assessment in Richards, J. C. and W. A. Renandya (eds.). [Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice](#). Cambridge: Cambridge University Press.

5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Esta asignatura supone una introducción a la didáctica de idiomas; así, el alumnado sólo se familiarizará con algunos aspectos conceptuales y curriculares. Por tanto, deberá continuar la formación en didáctica de idiomas de modo extra-académico para poder profundizar en la materia.

5.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
- CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- CG5. Capacidad crítica y autocrítica
- CG6. Capacidad de análisis y síntesis
- CG7. Capacidad de transmisión y transferencia de conocimientos
- CG8. Capacidad de organizar y planificar
- CG9. Capacidad de resolución de problemas
- CG10. Capacidad de toma de decisiones
- CG11. Habilidades básicas de manejo de herramientas informáticas
- CG12. Habilidades de gestión de la información
- CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
- CG14. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- CG15. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG16. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

5.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE5. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas
 - E. del proceso de enseñanza y aprendizaje de la enseñanza de lenguas
- CE6. Conocimiento de la didáctica de la lengua, literatura y cultura inglesas.
- CE7. Capacidad para planificar unidades didácticas.
- CE8. Conocimiento de las peculiaridades lingüísticas del inglés con respecto al español, y de sus contrastes.
- CE9. Conocimiento de los factores que determinan las variedades del lenguaje en general y de la lengua inglesa en particular
- CE17. Conocimiento de herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas
 - A. para el estudio de una lengua extranjera
- CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
- CE20. Capacidad para analizar textos y discursos utilizando apropiadamente las técnicas de análisis
 - C. aplicado a textos y discursos no literarios en lengua española
- CE23. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo
 - A. en español
 - B. en inglés

5.3. OTROS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Quien haya completado con éxito esta asignatura podrá ser capaz de planificar y diseñar unidades didácticas para la enseñanza del inglés basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

6. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del estudiante, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas/Teórico-Prácticas (Grupo Grande): 36 h
- Prácticas: 9 h
- Prueba final de evaluación escrita: 2 h
- Trabajo Personal Autónomo: 103 h

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES

- Sesiones académicas teórico-prácticas
- Sesiones académicas prácticas: micro-enseñanza
- Conferencias
- Exposición y debate
- Trabajos de grupo

- Tutorías especializadas

ACTIVIDADES DOCENTES NO PRESENCIALES (trabajo autónomo)

- Lectura de bibliografía específica
- Diseño de programas de aprendizaje del inglés en sus diversas destrezas lingüísticas
- Preparación de trabajos individuales o de grupo
- Prácticas

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE Y PRÁCTICAS¹:

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos. No obstante, las sesiones en las prácticas se dedicarán para revisar aspectos específicos de la competencia lingüística y de los contenidos, así como otros aspectos pertinentes propios del desarrollo curricular de una asignatura.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentará la participación del alumnado y desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en las sesiones de micro-enseñanza y en la unidad didáctica desarrollada. La metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

- Primera sesión. El alumnado llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. La profesora podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los estudiantes se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, la profesora introduce el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. La profesora podrá distribuir preguntas para que el alumnado indague ciertas cuestiones.
- Segunda sesión. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyendo actividades de tipo experimental. No asistencialmente los estudiantes continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
- Sigüientes sesiones. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal
- Última sesión. El alumnado recapitula y sintetiza los contenidos vistos y los incluye en sus sesiones de micro-enseñanza.

Durante todo el proceso, la atención tutorial es continuada, al objeto de asesorar al alumnado.

B. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES

La plataforma Moodle servirá como apoyo informativo, alojamiento de recursos y foro de trabajo.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. CONVOCATORIA ORDINARIA I:

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Presentaciones orales y micro-enseñanza: 30%
- Programación de unidad didáctica: 30%
- Planificación de actividades y diseño de materiales 30%
- Participación activa: 10%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Para superar la asignatura el alumnado debe demostrar una adquisición suficiente de los resultados del aprendizaje. Para aprobar la asignatura hay que obtener más del 50% en las tareas

de la unidad didáctica, y un 50% de nota media en las presentaciones orales. Cumplido este requisito se sumarán el resto de las notas.

Presentaciones orales y micro-enseñanza:

Las presentaciones orales se basarán en los contenidos estudiados y en simulaciones de enseñanza del inglés a alumnado de secundaria y se harán en clase entre noviembre y enero. Las fechas concretas se negociarán en el aula con el alumnado y se subirán a Moodle. Para aprobar las presentaciones orales, los estudiantes deberán obtener al menos el 50% de nota media.

Atención: La corrección lingüística y la expresión en inglés sumarán o restarán puntuación al resultado global, pudiendo ser causa de suspenso.

UNIDAD DIDÁCTICA:

La unidad didáctica será entregada el día del examen según calendario de la Facultad y será calificada en función de la coherencia metodológica, del contenido, de la corrección lingüística, de los recursos usados. Deberá cumplir los siguientes requisitos:

• Unidad didáctica

- a. Extrapolar los contenidos teóricos a los prácticos.
- b. Saber formular objetivos.
- c. Saber incluir contenidos apropiados y coherentes.
- d. Incluir actividades que eficazmente desarrollen las destrezas.
- e. Demostrar conocimientos en técnicas docentes.
- f. Saber estructurar una secuencia de enseñanza.
- g. Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

• Presentaciones orales y micro-enseñanza

- a. Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- b. Exponer oralmente juicios críticos sobre influencia ciertas técnicas para la enseñanza de una lengua extranjera.
- c. Saber estructurar una secuencia de enseñanza.
- d. Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.
- e. Saber gestionar el aula y el aprendizaje del alumnado.

• Participación activa

- a. Realizar las lecturas previas a clase.
- b. Participar activamente en los debates.
- c. Exponer por escrito contenidos y juicios críticos sobre su contribución a la enseñanza de una lengua extranjera.
- d. Mostrar actitud de interés y de esfuerzo.

B. CONVOCATORIA ORDINARIA II:

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Solo se realizarán las pruebas suspensas.

Para el sistema de evaluación única final, quienes no hayan superado el examen o hayan obtenido una nota de suspenso en el trabajo solo realizarán dichas pruebas.

C. CONVOCATORIA ORDINARIA III:

Esta convocatoria se rige por los mismos instrumentos y criterios que la Convocatoria II.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. Es obligación del alumnado mantenerse informado sobre la evaluación de la asignatura y asegurarse de su correcto seguimiento.

Las pruebas que formarán parte de la evaluación única final, y cuyo aprobado es obligatorio, son:
Entrega de una unidad didáctica (programación; planificación de actividades y diseño de materiales)
(70%)

Examen de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (30%).

Para la unidad didáctica se seguirán las mismas pautas que las de la opción presencial, es decir, el alumnado tendrá que entregarla el día del examen, y mantener contacto virtual con el profesor en todo momento.