



FACULTAD DE HUMANIDADES

# GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

## GRADO EN HISTORIA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

GEOGRAFÍA GENERAL

**Denominación en Inglés:**

Geography

**Código:**

101010101

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Básica

**Horas:**

**Totales**

**Presenciales**

**No Presenciales**

**Trabajo Estimado**

150

45

105

**Créditos:**

| Grupos Grandes | Grupos Reducidos |             |                    |                     |
|----------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
|                | Aula estándar    | Laboratorio | Prácticas de campo | Aula de informática |
| 3.7025         | 1.2975           | 0           | 1                  | 0                   |

**Departamentos:**

HISTORIA, GEOGRAFIA Y ANTROPOLOGIA

**Áreas de Conocimiento:**

GEOGRAFIA FISICA

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

| Nombre:                   | E-mail:           | Teléfono:   |
|---------------------------|-------------------|-------------|
| * Francisco Borja Barrera | fborja@dgf.uhu.es | 959 219 174 |

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Dr. Francisco Borja Barrera.

Catedrático de Geografía Física.

Horario de tutorías:

- 1º Cuatrimestre: miércoles y jueves de 8.30 a 9.h0 h y de 12:00 a 14:30 h.
- 2º Cuatrimestre: martes de 9:00 a 15:00 h

Horario de clases : miércoles y jueves de 10:30 a 12:00 h

Despacho: Facultad de Humanidades, P12PB9

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

“Estudio e interpretación del medio ambiente y el territorio como espacio soporte donde se desarrollan las sociedades humanas, se generan paisajes y evolucionan las grandes cuestiones sociales, económicas y ambientales”.

Resolución 8615 de 3 de marzo de 2011, de la Universidad de Huelva, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Historia.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

“Study and interpretation of the environment and the territory as a support space where human societies develop, landscapes are generated and major social, economic and environmental issues evolve”.

Resolución 8615 de 3 de marzo de 2011, de la Universidad de Huelva, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Historia.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

#### ***Una Geografía General en las Humanidades.***

Según el indicador académico de la Geografía General, materia docente de los Grados en Historia y Humanidades (Resolución 8615 de 3 de marzo de 2011, de la Universidad de Huelva), el objeto general de estudio de nuestra asignatura es el *mundo*, y cursarla promueve y estimula “un tipo de pensamiento imprescindible para entender la geopolítica contemporánea” (Muyphy 2020) [1]. Pensar con sentido geográfico ayuda al estudiante universitario, en efecto, a comprender un mundo cambiante como nunca antes en la historia; un mundo concebido hoy más que nunca como el complejo sistema resultante de la interrelación entre los seres humanos y la naturaleza, como el fruto del entrelazamiento de los procesos humanos y las fuerzas físicas; un *sistema mundo*, en fin (como lo denominó el geógrafo francés O. Dollfus, 1978) [2]., animado por la acción combinada y recíproca de factores naturales y antrópicos que actúan a diferentes escalas espacio-temporales. Desde esta propuesta docente asumimos que hemos entrado en el tiempo en el que la acción humana ha modificado la dinámica del sistema terrestre y de que dicho proceso ha alcanzado una dimensión planetaria, entendiéndolo que la enseñanza universitaria de las Humanidades no puede quedar al margen de un hecho de tal trascendencia. Hemos entrado, ciertamente, en el tiempo del *Cambio Global*, una época en la que los seres humanos, nuestros sistemas sociales y económicos... dependen de unos sistemas ecológicos sensiblemente desajustados, que experimentan rápidos e intensos cambios, lo cual ha hecho crecer nuestra vulnerabilidad como sociedad hasta niveles inusitados. Desde este punto de vista, el funcionamiento de nuestro planeta no puede explicarse al margen del proceso histórico de la *Antropización*, el cual constituye el marco conceptual de referencia de lo que hoy denominamos *medioambiente*. En consecuencia, el estudio de la

*Antropización* deviene materia substantiva del campo de estudio de la Geografía, una disciplina para la que, por otra parte, la relación naturaleza-sociedad ha sido un foco de atención permanente prácticamente desde su origen. Todo ello justifica más que de sobra nuestro interés por incluir en el campo de las Humanidades esta visión geográfica del mundo, este pensar el mundo geográficamente, contribuyendo, en sentido inverso, a un cierto “agjionamento” de las propias Humanidades.

[1] MURPHY, A. (2020). *Geografía ¿Por qué importa?* Alianza, Madrid, 162 págs.

[2] DOLLFUS, O. (1978). *El Análisis geográfico*. Oikos-Tau. Barcelona, 135 págs.

## 2.2 Recomendaciones

No se demandan requisitos previos. Sin embargo, se recomienda a los estudiantes refrescar los conocimientos geográficos de bachillerato relativos al relieve, el clima y la vegetación terrestres, así como acerca de la población y el poblamiento humanos, especialmente en lo que se refiere al tránsito de los ámbitos rurales al medio urbano, así como de los recursos económicos del planeta y las diferencias sociales. En el apartado de esta Ficha dedicado a la *Bibliografía* se recogen varias referencias específicas para llevar a cabo esta tarea: e.g.: Lindón y Hiernaux (2006); López Bermúdez *et al.*, (1992); o Strahler y Strahler (2005).

## 3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

El objetivo principal de la asignatura consiste en que el estudiante comprenda, desde el conocimiento geográfico, las claves de la estructura y el funcionamiento del sistema mundo presente, así como las causas y el alcance de la actual crisis ambiental planetaria. Para ello se pretende que logren:

- Adquirir una visión integral de los vínculos existentes entre la actividad humana y el medio natural, y de sus repercusiones en el plano socio-económico (desarrollo sostenible, igualdad, pobreza...).
- Tomar conciencia de la dimensión global de los grandes problemas medioambientales ambientales de hoy (cambio climático, desertificación, pérdida de biodiversidad).
- Desarrollar actitudes acordes con una revisión en términos éticos de la relación de los seres humanos con la naturaleza, y con las propuestas de gobernanza existentes a escala mundial.

## 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

### 4.1 Competencias específicas:

**CE12:** Capacidad de análisis de las sociedades humanas en sus coordenadas espacio-temporales.

**CE19:** Capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.

**CE2:** Capacitación para desempeñar tareas específicas de los cuerpos técnicos de la Administraciones Públicas nacionales e internacionales, especialmente en las europeas.

**CE4:** Capacidad de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia.

**CE5:** Conocimiento y valoración crítica del comportamiento del ecosistema físico-humano (Medio Ambiente) y de los grandes problemas y cuestiones sociales, territoriales y ambientales de España y el mundo.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG1:** Conocimiento racional, crítico, diacrónico y en una dimensión espacial amplia de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad del pasado de la humanidad, desde la prehistoria hasta el mundo actual.

**CG10:** Encaminar hacia el ejercicio profesional y capacitación práctica en las diversas y múltiples salidas profesionales potenciales.

**CG2:** Capacidad de relacionar y comprender la influencia del pasado en el presente y hacerlo comprensible a los demás.

**CG3:** Capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural y a fomentar la tolerancia y el respeto por los sistemas de valores ajenos que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas y la conciencia cívica.

**CG9:** Empleo correcto de la terminología propia de la disciplina y conocimiento de otros idiomas.

**CG5:** Capacidad de examinar críticamente cualquier clase de fuentes y documentos históricos.

**CG6:** Habilidad para manejar los medios de búsqueda, identificación, selección y recogida de información y de emplearlos para el estudio y la investigación históricos.

**CG7:** Conocimiento básico de los conceptos, categorías, teorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica.

**CG8:** Comprensión de la problemática inherente al desarrollo historiográfico.

**CG4:** Adquirir un conocimiento básico de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del historiador.

**CT1:** Capacidad de utilizar las TIC en su práctica profesional.

**CT2:** Desarrollo de una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

**CT6:** Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas.

**CT4:** Conocer otros idiomas suficientemente para el manejo de recursos informativos y bibliográficos.

**CT5:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad de género, los valores

democráticos y la igualdad social.

**CT3:** Dominar correctamente la lengua española y el conocimiento de los diversos estilos para el desarrollo del ámbito de estudio.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- ACTIVIDADES DOCENTES PRESENCIALES.
- PRÁCTICAS DE CAMPO.
- ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Trabajos de Grupo.
- Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual).

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

#### Planteamiento

#### **Una Geografía General para el siglo XXI.**

Por otra parte, entendemos que del mismo modo que el *sistema mundo* ha ido modificándose con el paso del tiempo, así como nuestra manera de concebirlo, también ha cambiado el quehacer de la Geografía. De tal forma que, al margen del desarrollo sectorial alcanzado incuestionablemente por la disciplina —y al margen, asimismo, de la tendencia general que ha hecho que muchas de las ciencias modernas profundicen cada vez más en sí mismas, hasta inducir la aparición de nuevas especialidades—, en el seno de la Geografía ha ido reforzándose una corriente integradora centrada tradicionalmente en comprender la compleja trama de relaciones naturales y humanas que subyace a los territorios y sus paisajes (Humboldt, Marsh, Reclus...). Apoyada en la *Teoría General de Sistemas* y aplicando una escala planetaria, esta línea integral de la Geografía irrumpe en el siglo XXI con una verdadera vocación interdisciplinar, interesándose principalmente por la investigación de lo que hoy se conoce como el *Cambio Global*, procurando discernir conceptualmente entre éste y el proceso histórico que lo origina (*Antropización*) o el lapso geológico con el que cabe empezar a relacionarlo (*Antropoceno*). Desde este punto de vista, el estudio del *Cambio Global* comporta el análisis de problemas de naturaleza específicamente medioambiental, ya conciernen a su dimensión bio-física, socio-económica o cultural. Así pues, esta *Geografía medioambiental* del siglo XXI, viene a integrarse en el campo teórico-práctico conocido genéricamente como las Ciencias de la Sostenibilidad, a las que podríamos empezar a llamar

*Ciencias del Cambio Global*. Poniendo en valor este enfoque de la Geografía en el ámbito de la Humanidades de la Universidad de Huelva, no sólo nos estamos ajustando estrictamente al descriptor académico de la asignatura, al mandato de la normativa vigente, sino que, además, creemos estar respondiendo a llamamientos como el realizado desde la *American Association for the Advancement of Science* —para muchos la más importante asociación científica del mundo— que, a finales de la década de los noventa, reclamaba que el siglo XXI debería ser para la ciencia el siglo del *medioambiente*, insistiendo en que la comunidad científica debía “reorientar su maquinaria” hacia la resolución de los problemas que amenazan el futuro de la humanidad (Lubchenco, 1998) [1].

### **Sesiones de grupos grandes (teoría)**

Las sesiones impartidas para los grupos grandes tendrán un desarrollo de índole esencialmente teórica. No obstante, en ellas podrán incluirse aspectos de carácter aplicado que puedan contribuir a una mejor comprensión y fijación de conceptos y razonamientos instrumentales que pudieran considerarse a lo largo del temario. Todas las sesiones de los grupos grandes se apoyarán en sus correspondientes presentaciones ppt (“material de clase”), las cuales serán aportadas por el profesor en el transcurso de las clases. Estas presentaciones se estructuran por temas, componen el guión de la materia evaluable de la asignatura y estarán disponibles en la plataforma virtual (Moodle). De cada tema, los estudiantes cuentan, además de con el citado “material de clase”, con una selección bibliográfica incluyendo: *lecturas complementarias*, que contienen materia de examen, y *lecturas recomendadas*, consideradas como una ampliación de la materia docente, de naturaleza no evaluable. Finalmente, por cada tema también se incluirá material audiovisual alusivo a los contenidos docentes, así como, eventualmente, las propuestas de los ejercicios relativos a la evaluación continua, tanto individuales como en grupo.

### **Sesiones de grupos reducidos (prácticas)**

La docencia práctica de nuestra asignatura gira en torno a historia reciente de la **Comarca de Doñana**, cuyo análisis se aborda a modo de caso de estudio, tratándose de constatar, a través del estudio del proceso de substanciación de este socio-ecosistema, el hecho geográfico de la *construcción de un territorio*. Un territorio que por sus especiales características permite concretar en un espacio emblemático la inmensa mayoría de los conceptos genéricos tratados en la parte teórica de la asignatura (antropización, cambio global, desarrollo sostenible, cambio climático, desertificación, gobernanza internacional, cambio de usos del suelo, impacto de la actividad económica –turismo y agricultura, principalmente– hidro-solidaridad, conservación de la naturaleza, *litoralización*, migraciones... Esta parte de la materia docente se articula en tres modalidades concretas de actividades: **sesiones preparatorias** en el aula guiadas por el profesor, **salida de campo** con recorrido y paradas en la zona de estudio y, de nuevo en el aula, **trabajos en grupos**. Para el desarrollo en sí de la **práctica de grupos** de trabajo se procede como sigue: primero, el profesor, una vez estudiada en el aula y el campo la comarca de Doñana, ofrece a los estudiantes (reunidos en grupos de trabajo de entre 5 y 7 alumnos) cuatro **escenarios** posibles en los que dicho territorio puede verse envuelto a medio plazo (Estos escenarios han sido elaborados por expertos durante los últimos años y se encuentran caracterizados como: *Doñana Árida*, *Doñana Tecnológica*, *Doñana Marca Registrada* y *Doñana Viva y Creativa*); después, cada grupo de trabajo elige uno de dichos escenarios y argumenta, dando *razones medioambientales*, tanto globales como locales, de por qué defiende que el escenario elegido es la realidad más posible para la Doñana del futuro; finalmente, estos argumentos son expuestos por un representante de cada grupo de trabajo de forma oral ante el conjunto de los alumnos de la asignatura, reunidos a modo de **congreso científico** donde el profesor ejerce de moderador. Para la defensa de sus trabajos, los alumnos usarán presentaciones ppt que luego pueden subirse al Foro General de la Asignatura (*vid. infra*), al objeto de que puedan ser contrastadas por el conjunto de los estudiantes, fomentando así la

**transparencia** y el **debate** de ideas.

[1] LUBCHENCO, J. (1998). Entering the Century of the Environment: A New Social Contract for. *Science* (vol. 279), 5350:491- 497.

## 6. Temario Desarrollado

### TEMARIO DE CLASES TEÓRICAS (GRUPO GRANDE)

TEMA 1. ENSEÑAR EL MUNDO. NATURALEZA Y SOCIEDAD

TEMA 2. ANTROPIZACIÓN, CAMBIO GLOBAL Y ANTROPOCENO

TEMA 3. DESARROLLO SOSTENIBLE Y SOCIEDAD. GOBERNANZA MUNDIAL

TEMA 4. CLIMA Y CAMBIO CLIMÁTICO INDUCIDO. EVIDENCIAS Y ESCENARIOS

TEMA 5. USOS DEL SUELO Y DESERTIFICACIÓN. LOS CAMINOS DE LA POBREZA

TEMA 6. BIODIVERSIDAD, CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA Y SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS. EL BIENESTAR HUMANO

TEMA 7. AGUA Y SOCIEDAD. PRINCIPIOS DE HIDRO-SOLIDARIDAD

### TEMARIO DE CLASES PRÁCTICAS (GRUPOS REDUCIDOS)

MATERIA: *Doñana, La construcción de un territorio.*

- PRÁCTICA DE AULA 1: Doñana, un espacio entre el mito y la historia
- PRÁCTICA DE AULA 2: Doñana, un paisaje en formación
- PRÁCTICA DE AULA 3: Doñana, un socio-ecosistema contradictorio

PRÁCTICA DE CAMPO: *Visita a la Comarca de Doñana*

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

ALDAZ, J. y DÍAZ, J. (2017). Situación del Convenio Marco de Naciones Unidas sobre el cambio climático. Resumen de las Cumbres de París, COP 21 y de Marrakech, COP 22. *Salud Ambiental*, 17(1):34-39. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/317615692\\_Situacion\\_del\\_Convenio\\_Marco\\_de\\_Naciones\\_Unidas\\_sobre\\_el\\_Cambio\\_Climatico\\_Resumen\\_de\\_las\\_Cumbres\\_de\\_Paris\\_COP21\\_y\\_de\\_Marrakech\\_COP22](https://www.researchgate.net/publication/317615692_Situacion_del_Convenio_Marco_de_Naciones_Unidas_sobre_el_Cambio_Climatico_Resumen_de_las_Cumbres_de_Paris_COP21_y_de_Marrakech_COP22)).

ÁNGEL-MAYA, A. (2003). *La diosa Némesis. Desarrollo Sostenible o Cambio Cultural*. Vol. 2. C.U.A.O. México. (Disponible en: <http://files.metodo-de-investigacion-unelvez.webnode.es/200000027-b0fa9b1f69/%C3%A9ticas-est%C3%A9ticas%20del%20Pensamiento%20Ambiental.pdf>).



ÁNGEL-MAYA, A. (2013). *El Reto de la Vida. Ecosistema y Cultura, Una Introducción al Estudio del Medio Ambiente*. 2ª ed. 137 págs. (Disponible en <https://www.rds.org.co/es/recursos/el-reto-de-la-vida-ecosistemas-y-cultura-una-introduccion-al-estudio-del-medio-ambiente>).

BERMÚDEZ, H. (2007). El migrante climático y su reconocimiento en el ordenamiento jurídico internacional. *Invest. Pens. Crit.*, 5 (1), págs. 65-72. (Disponible en: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r37736.pdf>)

CARDINALE, B.J., DUFFY, J.E., GONZALEZ, A. et al. (2012). Biodiversity loss and its impact on humanity, *Nature*, 486: 59-67. (Disponible en: <http://bioeeos660-f14-bowen.wikispaces.umb.edu/file/view/Cardinale+et+al+2012.pdf>)

CARPINTERO, O. y RIECHMANN, J. (2013). Pensar la transición: enseñanzas y estrategias económica-ecológicas. *Revista de Economía Crítica*, 16 (2): 45-107.

CASTREE, N., DEMERITT, D., LIVERMAN, D. y RHOADS, B. (eds.) (2009). *A Companion to Environmental Geography*. Wiley-Blackwell. West Sussex. United Kingdom. 588 págs. (Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/fpanico/files/2011/04/AA.-VV.-Environmental-geography.pdf>).

DALMAU, E. (2021). *El porqué de los mapas*. Ed. Debate. Barcelona. 168 págs.

DEL MORAL, L., ARROJO, P. y HERRERA T. (2015). *El agua: perspectiva ecosistémica y gestión integrada*. Fundación Nueva Cultura del Agua. 443 págs.

DUARTE, C. M. (Coord.) (2009). *Cambio Global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema Tierra*. CSIC. (Col. Divulgación) Madrid. 166 págs. Disponible en: [http://aeclim.org/wp-content/uploads/2016/01/Cambio\\_global.pdf](http://aeclim.org/wp-content/uploads/2016/01/Cambio_global.pdf).

GALOCHET, M. (2009). El medio ambiente en el pensamiento geográfico francés: fundamentos epistemológicos y posiciones científicas. *Cuadernos Geográficos*, 44(1):7-28. (Descargar en: <http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/044/044-001.pdf>).

GIBBARD, P., WALKER, M., BAUER, A., EDGEWORTH, M., EDWARDS, L., ELLIS, E., FINNEY, S., GILL, J.L., MASLIN, M., MERRITTS, D., RUDDIMAN, W. (2022). The Anthropocene as an Event, not an Epoch. *Journal of Quaternary Science*, 37:395-399. <https://doi.org/10.1002/jqs.3416>

HOLT-JENSEN, A. (2009). *Geography: history and concepts: a student's guide*. Sage Publications. London. 227 págs. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/44415933\\_Geography\\_its\\_history\\_and\\_concepts\\_a\\_students\\_guide\\_Arild\\_Holt-Jensen](https://www.researchgate.net/publication/44415933_Geography_its_history_and_concepts_a_students_guide_Arild_Holt-Jensen)).

IBARRA, R. (2019). *Cambio climático y Gobernanza. Una visión transdisciplinaria*. UNAM-IIJ, México, 400 págs. (Disponible en: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5640/21.pdf>)

KLEIN, N. (2015). *Esto lo cambia todo. El capitalismo contra el clima*. Paidós, 682 págs. (Disponible en: <https://ep00.epimg.net/descargables/2015/05/13/2b5d5ddf4bfbe379382b9d65427b495b.pdf>)

LINDÓN, A. y HIERNAUX, D. (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Ed. Anthropos, Barcelona. (Disponible parcialmente en: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/rro/MaterialesGeoEconomica/ROSALES\\_2006-1\\_GEOGRAFIA\\_ECONOMICA.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/rro/MaterialesGeoEconomica/ROSALES_2006-1_GEOGRAFIA_ECONOMICA.pdf)).

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. (2002). *Erosión y desertificación: las heridas de la Tierra*. Ed. Nivela. 192

págs.

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. (2006). Desertificación, un riesgo ambiental global de graves consecuencias. *Cuaternario y Geomorfología*, 20 (3-4), 61-71. (Disponible en: [http://tierra.rediris.es/CuaternarioyGeomorfologia/images/vol20\\_3\\_4/L%C3%B3pez.pdf](http://tierra.rediris.es/CuaternarioyGeomorfologia/images/vol20_3_4/L%C3%B3pez.pdf)).

LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J. y CUADRAT, J. M. (1992). *Geografía Física*. Ed. Cátedra. Madrid. 594 págs.

MARDONES, G. (2002). Paradigmas de la Conservación y sus implicaciones en la Gestión de los Espacios Naturales. *Atenea*, 486 (2):41-57.

MONTES, C. y PALOMO, I. (2015). Áreas protegidas y planificación socio-ecológica del territorio. En: Goll, E. (Coord.): *Planificación en áreas protegidas. Territorio y Cambio Climático*. Págs.: 43-60. GIZ. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/279191057\\_Planificacion\\_en\\_Areas\\_Protegidas\\_Territorio\\_y\\_Cambio\\_Climatico](https://www.researchgate.net/publication/279191057_Planificacion_en_Areas_Protegidas_Territorio_y_Cambio_Climatico)).

MURPHY, A. B. (2020). *Geografía ¿Por qué importa?* Alianza Editorial. Madrid. 162 págs.

NAREDO, J.M. (2010). *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Ed. Siglo XXI. 298 págs.

RUIZ DE ELVIRA, A. (2001). *Quemando el futuro. Clima y Cambio Climático*. Ed. Nivel. Madrid. 126 págs.

STEFFEN, W., GRINEVALD, J., CRUTZEN, P. y MCNEILL, J. (2011). The Anthropocene: conceptual and historical perspectives. *Phil. Trans. R. Soc. A*, 369:842-867. (Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/49799236\\_The\\_Anthropocene\\_conceptual\\_and\\_historical\\_perspectives](https://www.researchgate.net/publication/49799236_The_Anthropocene_conceptual_and_historical_perspectives)).

STRAHLER, A. y STRAHLER, A. (2005). *Physical geography*. Ed. Wiley and Sons. New York (3rd edition). 634 págs.

TORRES, J. (2007). Naredo frente a los dogmas, contra la servidumbre voluntaria. Notas sobre 'Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas de J.M. Naredo'. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 29:175-181.

VERDÚ, J. (2017). A propósito de la Cumbre Climática de Marrakech: cuando la solución empieza a ser parte del problema. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*. DOI: 10.17103 /reei.33.08. (Disponible en: [www.reei.org](http://www.reei.org)).

VILCHES, A., GIL PÉREZ, D., CALERO M., TOSCANO, J.C. y MACÍAS, O. (2014): Objetivos de Desarrollo Sostenible. *OEI* (Disponible en: <http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=25>).

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Material audio-visual: <http://www.hitred.com/videos/ciencias/geografia-fisica.htm>

Doñana y Cambio Climático: [https://www.researchgate.net/publication/261208111\\_Doñana\\_y\\_cambio\\_climatico](https://www.researchgate.net/publication/261208111_Doñana_y_cambio_climatico)

Cambio climático inducido y Cambio Global en Doñana:  
[https://www.researchgate.net/publication/259400916\\_Cambio\\_climatico\\_inducido\\_y\\_cambio\\_global\\_en\\_Donana\\_Diagnostico\\_medioambiental\\_y\\_orientaciones\\_estrategicas](https://www.researchgate.net/publication/259400916_Cambio_climatico_inducido_y_cambio_global_en_Donana_Diagnostico_medioambiental_y_orientaciones_estrategicas)

El sistema socio-ecológico de Doñana ante el cambio global:  
[https://www.researchgate.net/profile/Ignacio\\_Palomo/publications?sorting=newest&page=2](https://www.researchgate.net/profile/Ignacio_Palomo/publications?sorting=newest&page=2)

Convención de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático:<http://unfccc.int/2860.php>

Convenio de Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica: <http://www.cbd.int>

Convención de Naciones Unidas para combatir la desertificación: <http://www.unccd.int>

Population Reference Bureau: <http://www.prb.org/SpanishContent.aspx>

Evaluación de los ecosistemas del Milenio. España: <http://www.ecomilenio.es/>

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Asistencia y Participación.
- Controles Escritos Periódicos.
- Examen Escrito.
- Exposiciones Orales en Clase.
- Trabajos prácticos (ejercicios escritos u orales, análisis, comentarios, observación de aula, programación de actividades docentes etc.).
- Elaboración de una memoria-informe de prácticas.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

#### FUNDAMENTOS

- **Examen escrito:** Consistente en una prueba tipo test concerniente a la parte teórica de la materia docente. Su nota equivale al 60 % de la calificación general.
  - **Ejercicios Individuales:** Ejercicios escritos que versarán sobre asuntos propuestos por el profesor, referidos a los diferentes aspectos de la materia teórica del programa (comentarios cartográficos, reseñas bibliográficas, análisis de textos, semblanza de autores...). Se realizarán unos 3 ejercicios de este tipo a lo largo del curso. Su nota equivale al 15% de la calificación general.
  - **Ejercicio en Grupo:** Mediante esta actividad se evalúa la materia práctica de la asignatura y consiste en la realización de un ejercicio sobre la comarca de Doñana, incluida la presentación oral ante el conjunto de la clase. No podrán formar parte de los grupos de trabajo quienes nos asistan a las clases preparatorias en el aula (4) y a la salida de campo (1), de la que se dará cuenta mediante una prueba escrita al final de la jornada. Su nota equivale al 25% de la calificación general.
- Adicionalmente, la alimentación del **Glosario** de la asignatura por parte del alumno (Moodle), la **actitud** proactiva en clase y otras **tareas voluntarias** propuestas por el alumno y realizadas durante el periodo docente pueden sumar hasta 0,15 puntos, los cuales serán computados exclusivamente en aquellas calificaciones ubicadas entre 4,85 y 5 puntos, y entre los superen los 8,85 puntos.

#### CRITERIOS

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

Originalidad e innovación en las propuestas prácticas individuales y colectivas.

Actitud proactiva en el seguimiento de la asignatura (clases, tutorías, salidas de campo...).

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

Originalidad e innovación en las propuestas prácticas individuales y colectivas (se conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

Actitud proactiva en el seguimiento de la asignatura (clases, tutorías, salidas de campo...) (se conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

Originalidad e innovación en las propuestas prácticas individuales y colectivas (se conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

Actitud proactiva en el seguimiento de la asignatura (clases, tutorías, salidas de campo...) (se conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

Originalidad e innovación en las propuestas prácticas individuales y colectivas (se conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

Actitud proactiva en el seguimiento de la asignatura (clases, tutorías, salidas de campo...) (se

conserva la valoración realizada en la Convocatoria I).

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

##### FUNDAMENTOS

La evaluación única final (Artº 8 Reglamento de Evaluación), consistente en la realización, en un único acto académico, de un ejercicio escrito (tipo test y preguntas cortas), en el que los estudiantes acogidos a esta modalidad responderán a cuestiones, tanto teóricas como prácticas, concernientes al material de clase que aporta el profesor (presentaciones ppt) y a las lecturas complementarias relativas a los diferentes temas del programa. (El estudiante optará por esta modalidad de evaluación inscribiéndose, durante los 15 primeros días de clase, en una lista que proporcionará el profesor. Esta decisión será irreversible).

##### CRITERIOS

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un cierto manejo de sus principales enunciados en inglés.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

##### CRITERIOS

Los ejercicios correspondientes a esta modalidad serán evaluados siguiendo los criterios señalados a continuación:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un eventual manejo de sus principales enunciados en inglés.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

##### CRITERIOS

Los ejercicios correspondientes a esta modalidad serán evaluados siguiendo los criterios señalados a continuación:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un eventual manejo de sus principales enunciados en inglés.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

##### **CRITERIOS**

Los ejercicios correspondientes a esta modalidad serán evaluados siguiendo los criterios señalados a continuación:

Dominio de los contenidos teórico-conceptuales de la materia docente.

Madurez en el manejo de las nociones instrumentales y aplicadas de la misma.

Solvencia en la expresión escrita y oral de la materia geográfica, incluyendo un eventual manejo de sus principales enunciados en inglés.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

| Fecha      | Grupos<br>Grandes | G. Reducidos |      |         |           | Pruebas y/o<br>act. evaluables           | Contenido<br>desarrollado |
|------------|-------------------|--------------|------|---------|-----------|--|---------------------------|
|            |                   | Aul. Est.    | Lab. | P. Camp | Aul. Inf. |  |                           |
| 11-09-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 18-09-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 25-09-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         | E.I.                                     |                           |
| 02-10-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 09-10-2023 | 1.5               | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 16-10-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         | E.I.                                     |                           |
| 23-10-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 30-10-2023 | 1.5               | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 06-11-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         | E.I.                                     |                           |
| 13-11-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 20-11-2023 | 3                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 27-11-2023 | 0                 | 2            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 04-12-2023 | 0                 | 0            | 0    | 0       | 0         |  |                           |
| 11-12-2023 | 0                 | 2            | 0    | 9       | 0         | viernes 15 y 22 dic.<br>salidas de campo |                           |
| 18-12-2023 | 0                 | 2            | 0    | 0       | 0         | jueves 21 de dic.<br>presentación T.G.   |                           |

**TOTAL            30            6            0            9            0**