

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Grado y Posgrado SERVICIO DE TÍTULOS PROPIOS

| FICHA DE LA MATERIA/ASIGNATURA | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
| Denominación | Formación para la docencia universitaria | | Tipo | Módulo Obligatorio |
| | | | Curso | |
| Créditos ECTS/horas lectivas | Teoría | Prácticas | Total | |
| | | | 25.5 créditos (637,5 horas totales) | |
| Periodo de impartición | Período lectivo del correspondiente curso académico | | | |
| Idioma | Español e Inglés | | | |
| Web | http://www.uhu.es/formacion_profesorado/cursos2021/ | | | |
| Contexto de la materia | Módulo obligatorio del Máster en Docencia Universitaria. Los contenidos de este módulo van encaminados a todo lo que repercute de manera directa en la formación para la docencia universitaria, incluyendo metodología, recursos didácticos y técnicas de comunicación. | | | |
| Profesorado (indicar en primer lugar el coordinador/a) | Nombre y apellidos | e-mail | Teléfono | Créditos ECTS |
| | Al ser un módulo que se caracteriza por su flexibilidad no se puede definir al profesorado participante como fijo y suscrito permanentemente a éste. Esta flexibilidad nos permite poder contar un amplio abanico de profesionales de la docencia y expertos/as en materias concretas que hacen más enriquecedor los contenidos previstos en este módulo inicial y obligatorio. | | | |
| COMPETENCIAS | | | | |
| Específicas | <p>Competencias Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquisición de habilidades y destrezas docentes. Conocimiento de las distintas alternativas metodológicas y estrategias didácticas implicadas. Potenciación de la reflexión sistemática sobre la práctica docente. Adquisición de metodologías y estrategias para la atención a la diversidad. Potenciación y adquisición del proceso de planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollo de metodologías innovadoras que potencien el aprendizaje. Conocimiento de la evaluación y sus principales técnicas. Manejo de la docencia en inglés dentro de la práctica universitaria. Adquisición de acciones formativas virtuales, así como las metodologías aplicables en la formación en red y dentro de entornos virtuales. Uso didáctico de los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación. Potenciación de acciones que procuren la valoración de aspectos relacionales, emocionales y afectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | | | |
| Transversales | <p>Competencias Transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica para permitir el cambio y la innovación. Capacidad para asumir el desarrollo profesional permanente mediante la autoformación y el principio de formación a lo largo de la vida. | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | | |
| Objetivos de aprendizaje | | Competencias relacionadas | | |
| Ofrecer al profesorado participante diferentes metodologías que se puedan aplicar para facilitar los aprendizajes del alumnado. | | Dominio de diferentes metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Potenciar en el profesorado participante habilidades | | Adquisición de herramientas y metodologías creativas | | |

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Grado y Posgrado SERVICIO DE TÍTULOS PROPIOS

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de pensamiento creativo que le ofrezca la posibilidad de superar los obstáculos y barreras creativas. | como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| -Propiciar que el profesorado participante: -Recapacite sobre la cultura propia y otros patrones culturales. -Reflexione sobre el concepto de competencia intercultural. -Relacione la enseñanza de idiomas y los aspectos interculturales. -Conozca los recursos disponibles para la enseñanza de los elementos interculturales. -Se motive para la movilidad y para la gestión de la misma. | Competencia intercultural. Competencia lingüística en inglés. |
| - Dar a conocer al profesorado participante elementos claves para el diseño de acciones formativas virtuales. - Presentar diferentes tipos de metodologías que pueden aplicarse en la formación virtual. - Motivar al profesorado participante para la utilización de la formación en red en entornos virtuales. | Manejo de herramientas virtuales. Dominio de metodologías aplicables a la formación virtual. |
| Conocer propuestas didácticas a partir del uso de aplicaciones de la red y comunicación. | Conocimiento del uso de aplicaciones de la red y comunicación. |
| Profundizar en herramientas actuales y de nueva creación para acercar la ciencia a los medios de comunicación. | Manejo de las herramientas más actuales que pongan en contacto la ciencia con los medios de comunicación. |
| Propiciar al docente participante los recursos personales de comunicación asertiva para un liderazgo eficaz. | Promoción de la inteligencia emocional aplicada a la comunicación intra e interpersonal. Destreza en el manejo del autoconocimiento y autoestima como ejes de la asertividad y la autoconfianza. Conocimiento de los estilos de comunicación asertiva. Claves para comunicar con seguridad y generar confianza: lenguaje verbal, no verbal y paraverbal. |

CONTENIDOS

| Líneas | Descripción |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.-Metodología didáctica y técnicas docentes | Una tarea sustantiva del profesorado, en todos sus niveles, tiene que ver con las decisiones metodológicas que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como cuestiones claves en este grupo de contenidos, aparecen las distintas alternativas metodológicas y a las estrategias didácticas implicadas en cada una de ellas. Entre otros, los contenidos prioritarios en este apartado serán: la planificación de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, el análisis y evaluación de los mismos, la innovación docente, la reflexión sistemática sobre la práctica docente, la producción de materiales didácticos, atención a la diversidad y las estrategias innovadoras. |
| 2.-Recursos TIC para la docencia | La presencia y el protagonismo social de las tecnologías de la información y de la comunicación, así como la diversificación de los recursos didácticos, plantean una serie de retos y desafíos al profesorado que demandan una formación específica y actualizada para el uso didáctico de estos medios. Esta línea promueve acciones formativas cuyos contenidos estarán relacionados con las plataformas educativas, la enseñanza virtual, el software de comunicación didáctica, el diseño y desarrollo de Entornos Personales de Aprendizaje, el uso de las redes sociales, las videoconferencias y otros sistemas de comunicación a |

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Grado y Posgrado SERVICIO DE TÍTULOS PROPIOS

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | distancia, la tecnología online y las nuevas tendencias. |
| 3.-Formación plurilingüe y educación intercultural | La Universidad actual demanda una enseñanza plurilingüe fundamentada en la dimensión europea de la consciencia cultural y de los valores de respeto y tolerancia entre diferentes culturas y realidades. Así pues, esta línea incluye acciones encaminadas a la adquisición y perfeccionamiento de la competencia lingüístico-comunicativa del profesorado que le facilite el progreso en sus funciones docentes e investigadoras. |
| 4.-Habilidades comunicativas y relación interpersonal entre profesorado y alumnado | La comunicación y las relaciones interpersonales en los procesos de enseñanza-aprendizaje son vitales para el buen quehacer del profesorado universitario en su faceta docente. En este bloque se incluyen acciones que hacen valorar los aspectos relacionales, emocionales y afectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que permitan identificar factores favorecedores de un ambiente positivo en el aula, respetando la pluralidad y la diversidad. |

METODOLOGÍA

| Tipología | Descripción |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | La metodología para este módulo obligatorio variará dependiendo de la modalidad (presencial, semipresencial u online), de la duración y de la naturaleza de cada uno de los cursos ofertados dentro del Plan de Formación vigente. En líneas generales, se pretende que en los cursos se utilice la siguiente metodología: |
| Sesiones académicas de teoría | Pueden establecerse en diferentes formatos: -Formato presencial -Formato semipresencial -Formato virtual |
| Sesiones académicas prácticas | Se ofrecerá al alumnado la posibilidad de reflexionar sobre distintas situaciones que puedan presentarse en su labor docente, investigadora y/o de gestión, que deberá solucionar de manera adecuada. Constituyen propiamente un trabajo autónomo tras la asimilación de contenidos. |
| Seminarios, exposiciones y debates | Los posibles seminarios se desarrollarán tanto de forma presencial como online, con la posibilidad de contar con profesionales externos expertos en la materia. |
| Trabajos en grupos | Se realizarán para favorecer la cohesión del grupo, siempre que el/la ponente lo considere necesario dentro de la dinámica de la acción formativa. |
| Resolución y entrega de tareas | Según la modalidad/formato de actividad establecida, la entrega de trabajos se realizará según las condiciones que se establezcan en cada curso. |
| Pruebas parciales de evaluación | Se realizarán siempre a través del trabajo encomendado por el/la ponente, respetando los plazos establecidos de información, consulta y recepción de los mismos. |
| Tutorías | Los/as docentes atenderán al alumnado a través de los medios que se establezcan en cada curso. |

PLANIFICACIÓN METODOLÓGICA

| | | A | B | C | D |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| Tipología de actividad | ¿Tiene implicación en la calificación? | Horas presenciales Horas presenciales on-line Entorno académico guiado | Factor de trabajo del alumnado | Horas de trabajo personal del alumno (AxB) | Horas totales (A+C) |
| Solo incluir las que se usen del cuadro anterior | | | | | |
| Sesiones académicas de teoría, trabajo en grupo y actividades | SÍ | 255 | 1,5 | 382,5 | 637,5 |

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Grado y Posgrado SERVICIO DE TÍTULOS PROPIOS

| individuales | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|-------------------------------------|
| * El número de horas totales debe estar comprendido en el intervalo resultante de multiplicar el número total de créditos ECTS de la materia en cuestión por 25 ó 30 horas | | | | | 25,5 créditos x 25=637,5 |
| TÉCNICAS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| Tipología | Descripción | | | % sobre el total | |
| Los porcentajes que se indican son orientativos e irán en relación con los cursos ofertados | | | | | |
| Trabajos desarrollados durante el curso | Son tareas propuestas por el/la ponente y realizados por el alumnado. Sin la realización de los mismos no se considera como superado. | | | 25% | |
| Participación activa en las sesiones académicas | Consiste en la presencia en el aula física o virtual durante las horas establecidas con el suficiente aprovechamiento como la realización de | | | 75% | |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | | | | | |
| Básica | La que ofrezcan cada uno de los cursos | | | | |
| Complementaria | La que ofrezcan cada uno de los cursos | | | | |
| Otros recursos | La que ofrezcan cada uno de los cursos | | | | |

- Una ficha por Materia/Asignatura