

SATISFACCIÓN GLOBAL DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO

Universidad de Huelva Máster

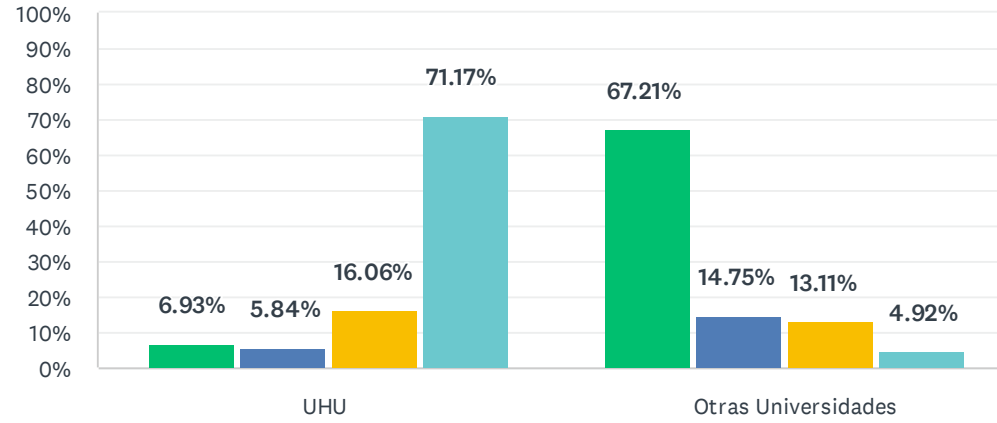
Curso académico 22-23

Fecha encuesta: junio 23
Método: online SurveyMonkey

Población con posibilidad de recibir la encuesta	Encuestas lanzadas	Respuestas recibidas	Tasa de respuesta	Satisfacción Global
1008	994	307	30.89%	4.26

Años de Experiencia

Respondidas: 290 Omitidas: 1



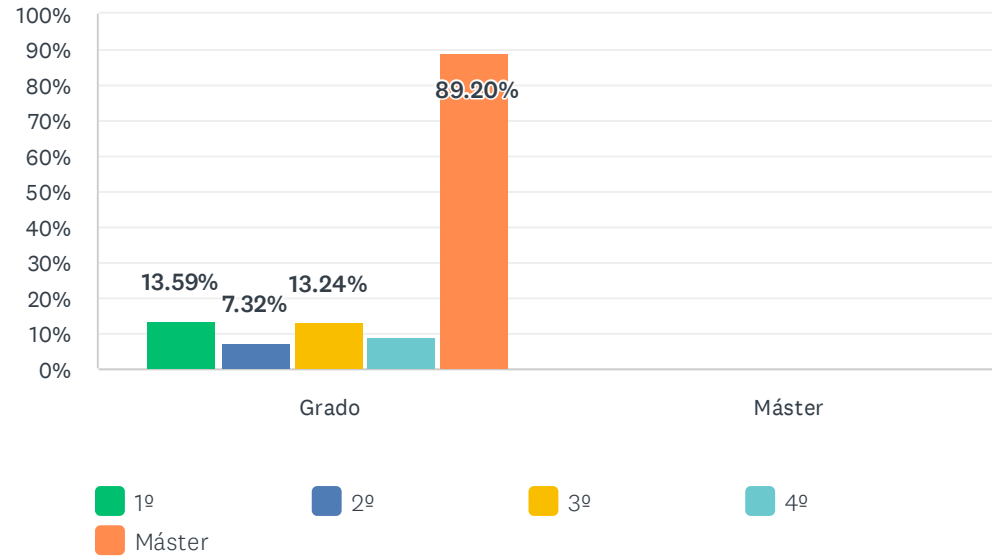
■ <5
 ■ 5-9
 ■ 10-15
 ■ >15

	<5	5-9	10-15	>15	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
UHU	6.93% 19	5.84% 16	16.06% 44	71.17% 195	274	3.51
Otras Universidades	67.21% 82	14.75% 18	13.11% 16	4.92% 6	122	1.56

Satisfacción del PDI con el Título

Curso

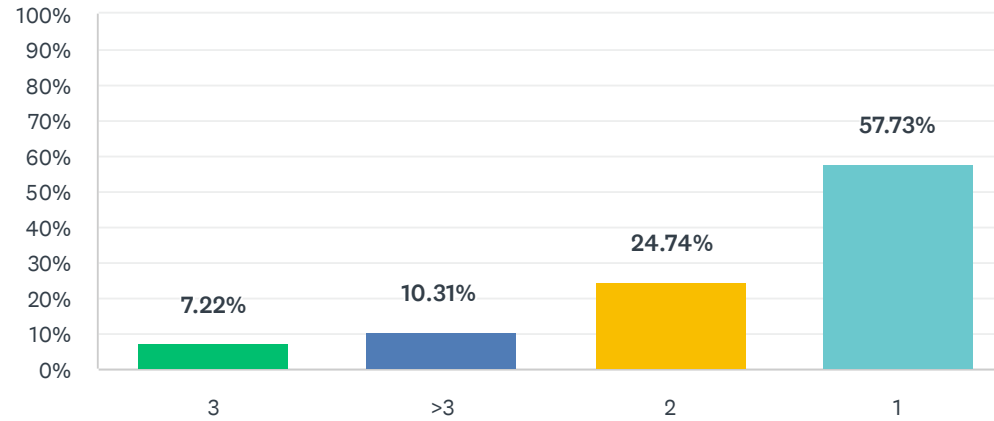
Respondidas: 287 Omitidas: 4



	1º	2º	3º	4º	MÁSTER	TOTAL DE ENCUESTADOS
Grado	13.59% 39	7.32% 21	13.24% 38	8.71% 25	89.20% 256	287
Máster	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	0.00% 0	0

Número de asignaturas impartidas en el título

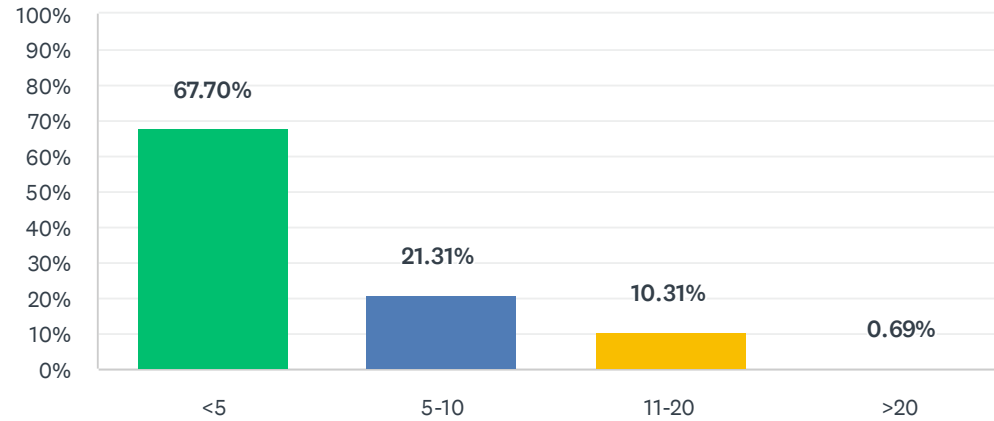
Respondidas: 291 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
3	7.22%	21
>3	10.31%	30
2	24.74%	72
1	57.73%	168
TOTAL		291

Créditos impartidos en este Título

Respondidas: 291 Omitidas: 0

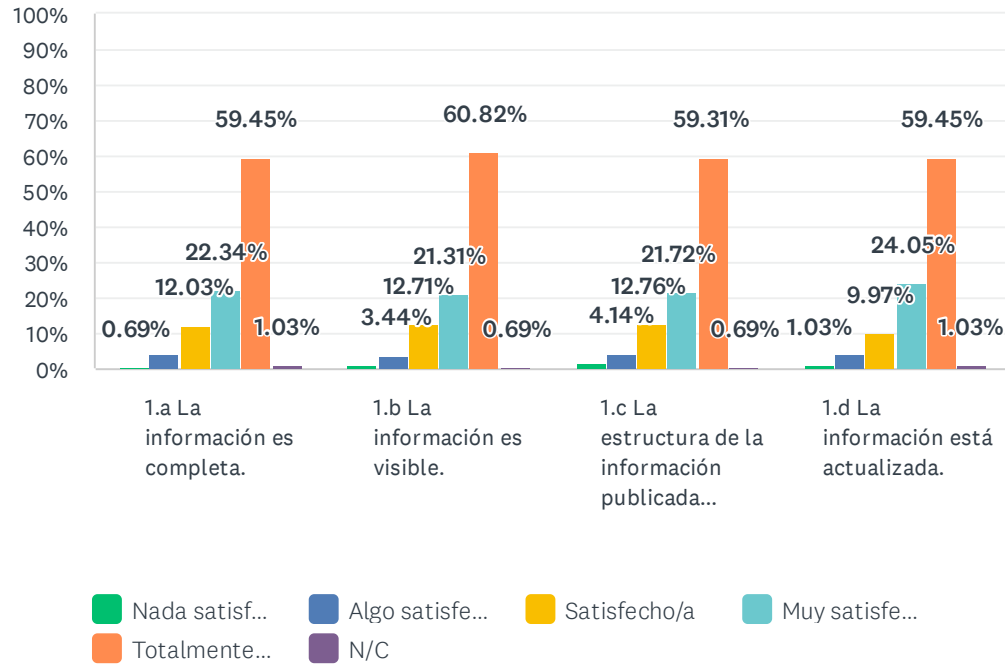


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
<5 (1)	67.70%	197
5-10 (2)	21.31%	62
11-20 (3)	10.31%	30
>20 (4)	0.69%	2
TOTAL		291

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
Mínimo		Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00		4.00	1.00	1.44	0.70

1. Valoración de la web.

Respondidas: 291 Omitidas: 0



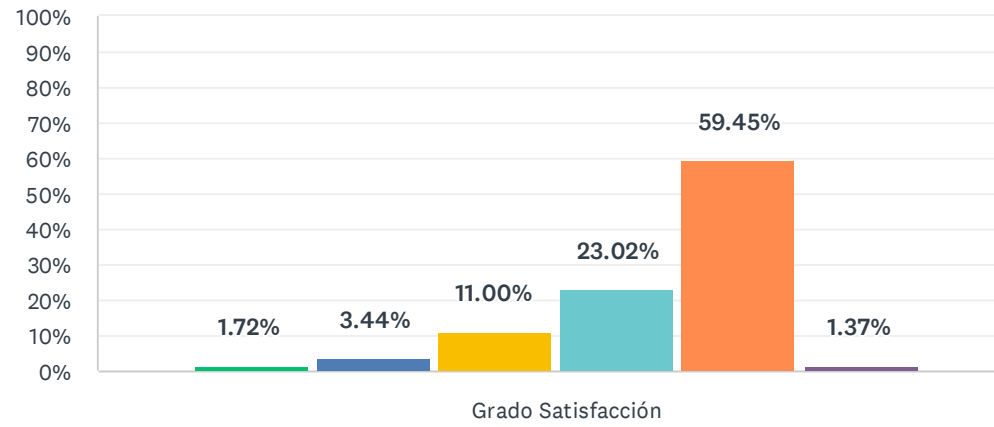
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	N/C	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
1.a La información es completa.	0.69% 2	4.47% 13	12.03% 35	22.34% 65	59.45% 173	1.03% 3	291	4.37
1.b La información es visible.	1.03% 3	3.44% 10	12.71% 37	21.31% 62	60.82% 177	0.69% 2	291	4.38
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	1.38% 4	4.14% 12	12.76% 37	21.72% 63	59.31% 172	0.69% 2	290	4.34
1.d La información está actualizada.	1.03% 3	4.47% 13	9.97% 29	24.05% 70	59.45% 173	1.03% 3	291	4.38

Satisfacción del PDI con el Título

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIANA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1.a La información es completa.	1.00	5.00	5.00	4.37	0.91
1.b La información es visible.	1.00	5.00	5.00	4.38	0.91
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	1.00	5.00	5.00	4.34	0.95
1.d La información está actualizada.	1.00	5.00	5.00	4.38	0.91

2. La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisfecho/a
 ■ Algo satisfecho/a
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfecho/a
■ Totalmente satisfecho/a
 ■ NS/NC

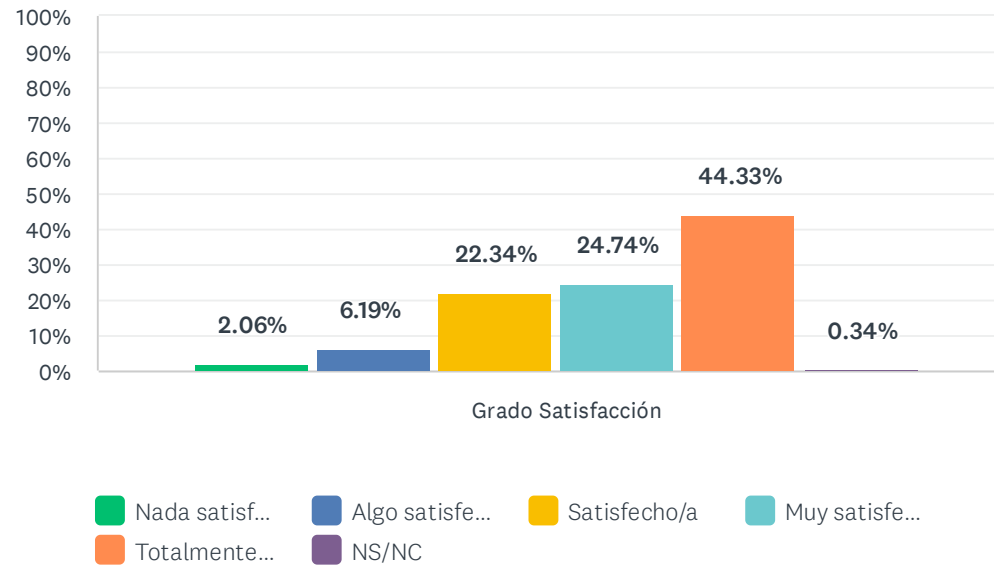
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.72% 5	3.44% 10	11.00% 32	23.02% 67	59.45% 173	1.37% 4	291	4.37

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.37	Desviación estándar 0.93
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

3. El equipamiento de las aulas y, en su caso, los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática...)

Respondidas: 291 Omitidas: 0

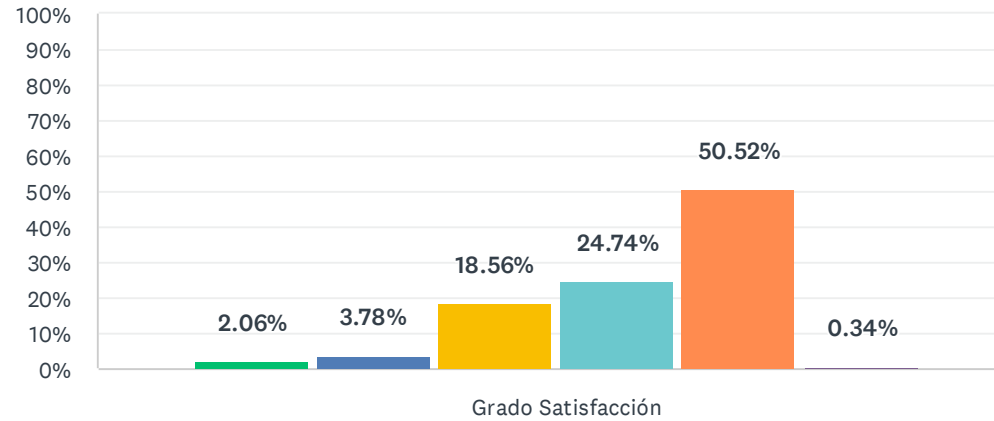


	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.06% 6	6.19% 18	22.34% 65	24.74% 72	44.33% 129	0.34% 1	291	4.03

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
Mínimo		Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00		5.00	4.00	4.03	1.05

4. El tamaño de los grupos

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
■ Totalmente...
 ■ NS/NC

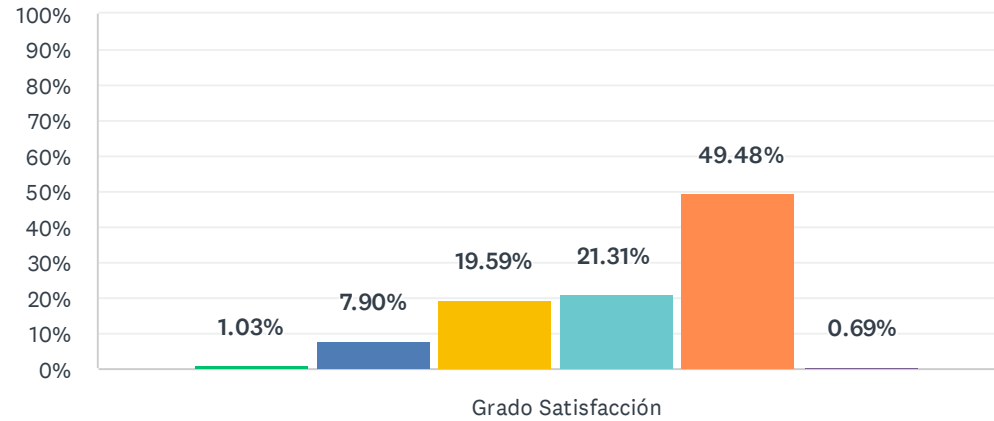
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.06% 6	3.78% 11	18.56% 54	24.74% 72	50.52% 147	0.34% 1	291	4.18

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.18	Desviación estándar 1.00
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

5. La distribución de turnos y los horarios

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
■ Totalmente...
 ■ NS/NC

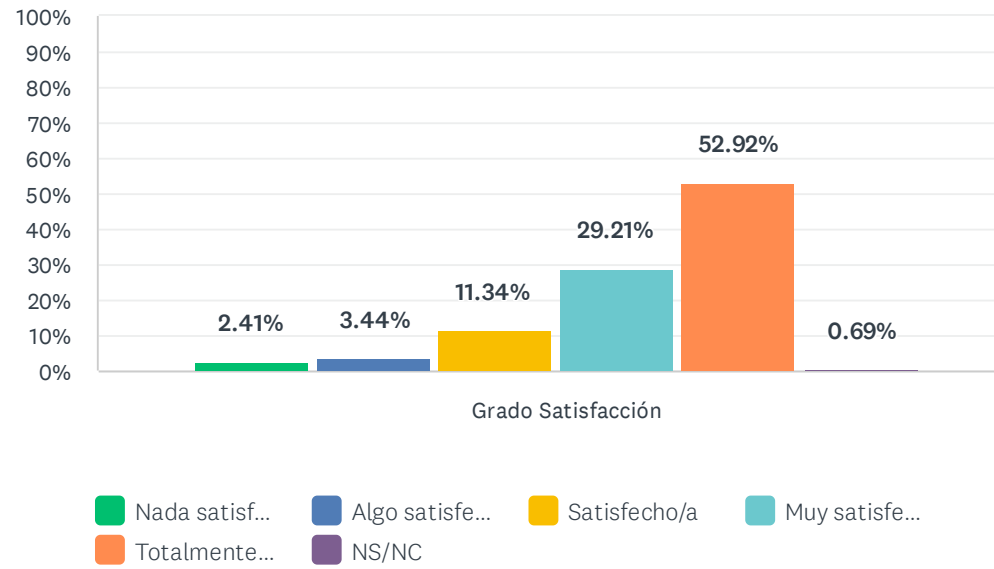
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.03% 3	7.90% 23	19.59% 57	21.31% 62	49.48% 144	0.69% 2	291	4.11

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 4.11	Desviación estándar 1.05
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

6. La coordinación en el título (contenidos, cargas de trabajo de los estudiantes, entrega actividades, evaluaciones etc.)

Respondidas: 291 Omitidas: 0

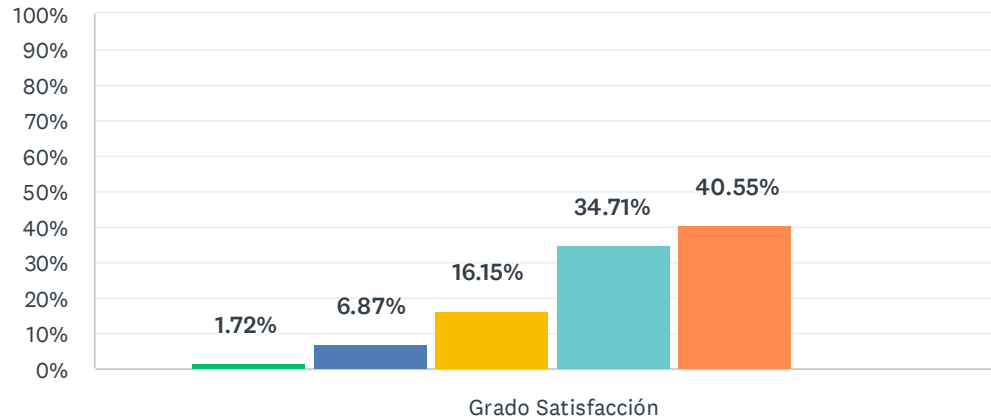


	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.41% 7	3.44% 10	11.34% 33	29.21% 85	52.92% 154	0.69% 2	291	4.28

ESTADÍSTICAS BÁSICAS								
Mínimo		Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar			
1.00		5.00	5.00	4.28	0.96			

7. Los resultados académicos logrados por los estudiantes (objetivos y competencias alcanzadas)

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
■ Totalmente...
 ■ NS/NC

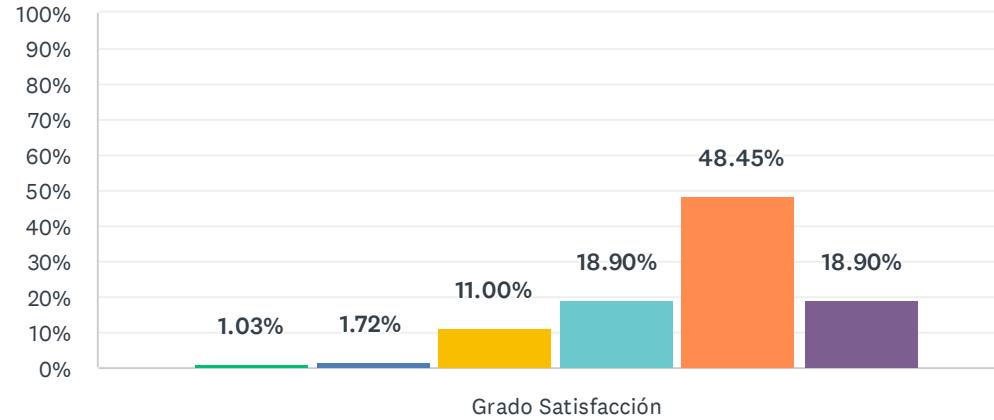
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.72% 5	6.87% 20	16.15% 47	34.71% 101	40.55% 118	0.00% 0	291	4.05

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 4.05	Desviación estándar 1.00
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

8. El sistema existente para dar respuesta a las quejas, sugerencias y reclamaciones

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf... ■ Algo satisfe... ■ Satisfecho/a ■ Muy satisfe...
■ Totalmente... ■ NS/NC

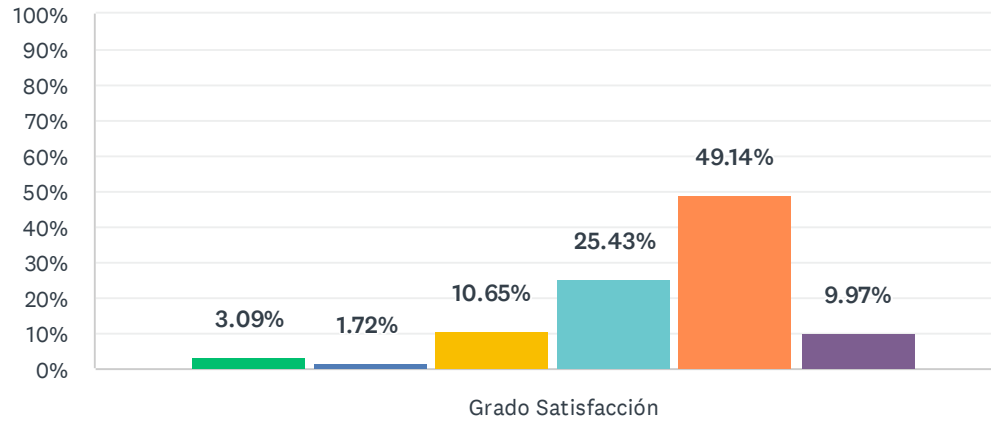
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.03% 3	1.72% 5	11.00% 32	18.90% 55	48.45% 141	18.90% 55	291	4.38

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.38	Desviación estándar 0.89
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

9. La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
■ Totalmente...
 ■ NS/NC

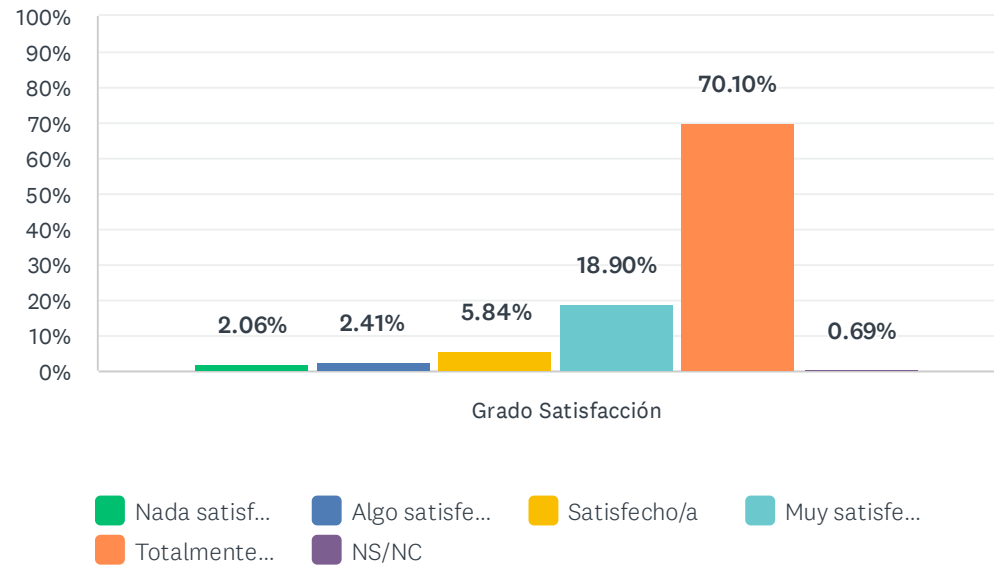
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	3.09% 9	1.72% 5	10.65% 31	25.43% 74	49.14% 143	9.97% 29	291	4.29

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.29	Desviación estándar 0.98
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

10. La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores, comisiones, equipo directivo...)

Respondidas: 291 Omitidas: 0

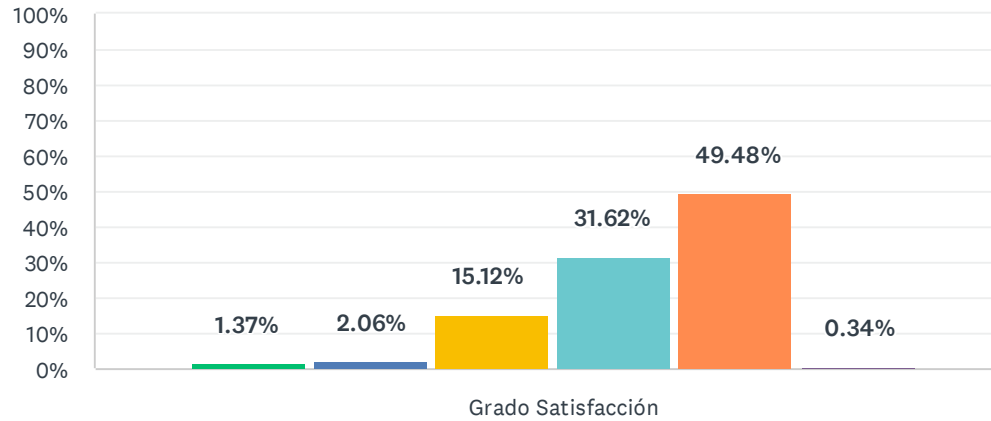


	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.06% 6	2.41% 7	5.84% 17	18.90% 55	70.10% 204	0.69% 2	291	4.54

ESTADÍSTICAS BÁSICAS								
Mínimo		Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar			
1.00		5.00	5.00	4.54	0.87			

11. Mi satisfacción general con el título.

Respondidas: 291 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
■ Totalmente...
 ■ NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.37% 4	2.06% 6	15.12% 44	31.62% 92	49.48% 144	0.34% 1	291	4.26

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 4.26	Desviación estándar 0.89
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

Destaca dos aspectos con los que estás más satisfecho/a.

Respondidas: 65 Omitidas: 226

RESPUESTAS

El tamaño de los grupos La motivación de un importante número de alumnos

El tamaño de los grupos

El trabajo en equipo La implicación de los docentes

La coordinación del título

El tamaño del grupo es ideal y la coordinación del módulo que imparto es excelente

La web y la gestión de los responsables del Título

Atención de responsables académicos del título. El tamaño de los grupos en la asignatura obligatoria.

Atención del personal de administración y servicios Coordinación del título

Mucha carga de asignatura y horarios para el alumnado.

Calidad de la docencia. Implicación del Equipo docente y de la dirección

Coordinación

- La coordinación del título.

Excelente dirección y magnífico nivel del alumnado nacional e internacional

El MAJE mantiene una demanda de alumnos a lo largo del tiempo que invita a pensar que existe interés por una formación en esa materia.

Buena coordinación

El equipo docente y la dirección del título

El número de alumnos/as es idóneo. La coordinación es favorable también.

El número de alumnos es muy idóneo al ser reducido.

La coordinación de la mención de lengua extranjera es magnífica

El trabajo en equipo La disposición de todo el profesorado

Satisfacción del PDI con el Título

La coordinación y el buen hacer del profesorado y la respuesta del alumnado, especialmente su implicación en las prácticas

La organización del Practicum y la respuesta de los estudiantes

La coordinación del profesorado y la respuesta del alumnado La naturaleza y contenidos de la materia que imparto

alumnado e instalaciones

La coordinación del máster y del módulo en el que se inserta mi docencia El aprendizaje del alumnado, como regla general

Número de alumnos

La alta implicación del alumnado

Organización.

Docencia online. Grado de compromiso del alumnado.

La actitud general del alumnado La buena coordinación por el equipo gestor del Máster

Estoy muy satisfecha con la dirección del título y con el perfil del alumnado

La buena coordinación entre los diferentes docentes de la asignatura. La buena disposición del personal de administración y servicios de todas las áreas implicadas.

Trabajo de coordinadores y profesores. Actitud alumnos a colaborar.

La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores, comisiones, equipo directivo...) y los resultados académicos logrados por los estudiantes (objetivos y competencias alcanzadas)

Con los resultados académicos logrados por los estudiantes y con la coordinación en el título

Coordinación y organización

Coordinación de contenidos

Buena coordinación del máster. Implicación del alumnado con el máster.

- Alumnado con ganas de aprender.

Campus virtual

La ayuda y atención del personal de conserjería. La colaboración de la coordinación de la asignatura y del curso.

La ayuda del personal de administración y servicios. La colaboración de la coordinación del título.

La organización que es muy compleja

La dirección aporta soluciones a los problemas que se presentan

Atención del PAS y tamaño de los grupos

El título en sí y la dirección

Satisfacción del PDI con el Título

El equipo docente (cualificación y disposición excelentes). El alumnado (su disposición a aprender y el aprovechamiento de las distintas actividades formativas).

- Contenido práctico de las asignaturas - Grupos reducidos

Estoy satisfecho con el trabajo que se realiza para coordinar la docencia desde el equipo decanal en la Facultad de Ciencias Experimentales de la UHU y con el apoyo de los compañeros de administración y servicios, que están siempre disponibles para resolver dudas y ayudar al normal desarrollo de las clases en el aula, entre otras cuestiones (incluyo aspectos como la implicación del técnico de laboratorio, aspectos relacionados con las secretarías administrativas o los servicios de conserjería, por ejemplo).

La coordinación vertical y horizontal El alto interés y motivación del alumnado

La motivación de los alumnos que llegan al Master de Ingeniería Industrial La dotación de las aulas donde se imparte la docencia

La comunicación horizontal con profesorado La implicación del profesorado pese a la distancia y los problemas de índole administrativa no resueltos por las seis universidades

La web del Título El funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad del Título

El trato personal con todos los trabajadores (PAS, conserjes, limpiadoras, equipos directivos, ...)

Equipo docente y alumnos.

Responsables de la coordinación teórica y práctica

La metodología activa que aplica todo el profesorado para el desarrollo de las asignaturas. La continuada reflexión crítica sobre el Título para mejorar las competencias en investigación adaptándose a las necesidades y formación de los estudiantes.

Resultados académicos y compañerismo

La semipresencialidad es una fórmula que está funcionando bien.

.

La labor de la coordinadora del título La coordinación entre docentes

Interés de los estudiantes que lo cursan.

Gestión bastante personalizada y atendida con esmero.

El mejor programa de posgrado de la Universidad de Huelva

- coordinación del profesorado - disponibilidad de profesorado externo

Destaca dos aspectos que crees que habría que mejorar e indica las propuestas de mejora.

Respondidas: 67 Omitidas: 224

RESPUESTAS

El funcionamiento de la Secretaría del Centro La imperiosa necesidad de que haya un personal cualificado que se encargue de la gestión de la página web

Aumentar la participación democrática del profesorado en la toma de decisiones.

La definición del contenido del Máster La información facilitada a los alumnos antes de la matrícula

El farragoso proceso de calidad. Simplificar la calidad y que los datos sean procesados por personal especializado, no por docentes.

Hay temas en los que contesto NS/NC porque en un máster on line no existen

La duración es corta para el temario y el periodo de practicas insuficiente.

Mayor estabilidad y formación del PAS en los procesos de gestión del Centro y mejor información sobre los convenios de prácticas y movilidad por Títulos ofertados

Horarios en los que puedan realizarse actividades transversales.

Poner pizarras más grandes Obligar a presentarse a los alumnos que solicitan exámenes de incidencia.

Apoyo administrativo de la Facultad Apoyo administrativo y técnico de Postgrado

Actualizar las aulas

El equipamiento de las aulas.

Aulas

- El nivel mínimo de idioma español a exigir a los alumnos extranjeros debería ser más alto.

Mayor financiación a las actividades organizadas por el máster

El MAJE tiene un reto histórico que atender, que es su definición como máster de especialización y profundización para juristas o como máster de asesoría jurídica para perfiles no juristas. Mientras no se decante por uno u otro camino, el MAJE ofrece motivos de insatisfacción para el profesorado y para el alumnado. Al ser éste heterogéneo en perfiles (juristas y no juristas) es difícil ofrecer un enfoque adecuado a todos. En tanto que no se acometa esta cuestión, que requeriría una reforma del plan de estudios, el MAJE seguirá siendo un máster "zombie", aunque tenga alumnos y se imparta todos los años. Esa reforma del plan de estudios no se acomete por la desidia y el desinterés del profesorado. Se alegan excusas banales por parte de las áreas de conocimiento que deberían estar más implicadas. Pero son malas excusas; si bien, es cierto que en términos generales la dedicación al diseño y gestión de másteres no es una tarea agradecida ni retribuida o compensada adecuadamente a nivel económico ni de POD. Puede

Satisfacción del PDI con el Título

que parte del desinterés y la desidia apuntadas encuentren parte de justificación en ello. Igualmente, hay áreas que deberían, probablemente, salir del plan de estudios por su escasa vinculación con la materia del mismo. Esto resulta muy traumático para parte del profesorado, pero para otros resulta algo evidente y totalmente lógico. Tampoco hay un claro impulso o apoyo desde el Decanato por mejorar este elemento de la oferta de posgrado del Centro. Y hay una carencia absoluta de respaldo y respuesta por parte del PAS. En definitiva un panorama desolador que debería sacar los colores al conjunto de la Facultad. Ni se mejora el MAJE ni se retira. Resulta vergonzoso, poco profesional y poco ético seguir ofreciendo una formación y una titulación al alumnado que la demanda sin creer verdaderamente en ella. La necesidad de cambio en este terreno es imperiosa. Finalmente, el MAJE, bajo cualquier configuración, tendría que tener un oferta de prácticas real y decente.

Pues he impartido más horas y no las he cobrado y nadie me advirtió

1. El tamaño de los grupos, 40 alumnos presenciales y 40 semipresenciales es mucha carga para un Máster. 2. Se necesita una actualización de los espacios, mobiliario y recursos que utiliza el máster

Revisar contenidos que no se solapen con el grado ya que esto es una evidencia y que el alumnado deja ver. Respecto a los horarios, las asignaturas, en mi opinión, deberían impartirse en una semana y no intercalar con otra. Al ser pocas sesiones si se dispersan las materias da lugar a la no interiorización de contenidos. Otro aspecto a mejorar, puede ser la heterogeneidad en cuando al desarrollo de criterios de TFM por parte de los docentes, lo que da lugar a generar malestar porque se valora de forma subjetiva y no con criterios objetivos.

Al venir de otra titulación e impartir docencia que no es específica de su formación habría que darle la importancia a los contenidos desde la coordinación del título. También que, los contenidos no se solapen y se tengan en cuenta para otras materias que se imparten desde el mismo área. Esta información es recogida directamente por el alumnado.

Demasiada burocracia Exceso de tiempo en calidad.

La enseñanza de los currículos actuales

tamaño del grupo y falta coordinación docente

Reducir ratio

Problemas con el aula inicialmente asignada que obligaron a trasladar la docencia a la Sala de Juntas de la Facultad, un espacio claramente inadecuado Quizás acceda al Máster un porcentaje (pequeño) de alumnado con poca vocación y conexión con el título

Gestión del PAS

Plazos de matrícula

La distribución de los horarios es horrorosa y poco coherente

Plataforma Moodle.

Habría que suprimir la evaluación única final. No le veo ningún sentido. Si es posible ¿para que necesitamos un profesor? El admitir en el Máster gente que de antemano sabe que nunca va a poder asistir a clase. Genera conflictos

Creo que la visibilidad externa del gran trabajo que se hace y aligerar la carga de trabajo de la dirección con un mayor apoyo.

La mejora de la reposición de material en deterioro. El incremento de partida económica para poder realizar actividades externas.

Satisfacción del PDI con el Título

Muy escaso-casi nulo apoyo administrativo por parte de la Facultad

Nada a destacar

La información dentro de la web

- Pizarras muy pequeñas en las aulas. - Faltan persianas en las aulas.

La ayuda económica para poder realizar actividades externas. La renovación del material de prácticas.

El aumento de partida económica para el desarrollo de actividades fuera de la universidad. La mejora en el material de apoyo para la docencia.

Mejor coordinación en algunas asignaturas y más reconocimiento a la dirección de TFM

Los/as estudiantes van tan justos con el horario que tienen que dedicarse a aprobar en lugar de a aprender

Proceso de preinscripción en el DUA

Ninguno

Más personal administrativo de apoyo

- Los cursos virtuales podrían estar mejor organizados - El Moodle se cae con mucha frecuencia, dificultando la evaluación

Mejorar los recursos técnicos en el aula. La calidad de los cañones de video que hay en algunas aulas del edificio Galileo y los propios ordenadores de las mesas tecnológicas dejan mucho que desear. Y para mi es fundamental el uso de la pizarra, en las aulas donde imparto las clases las pizarras tienen brillo y reflejan demasiado, los estudiantes se quejan, porque tienen dificultad para ver el contenido de la pizarra. Yo mismo he hecho la prueba y, según las horas del día, es imposible ver bien la pizarra desde muchas zonas del aula. Y en relación con la pizarra debo decir que debido al pulimento de la misma la tiza resbala y no se puede escribir/dibujar bien. En definitiva, me gustaría pensar que esta encuesta tiene el valor que nos quieren hacer ver y que sirve para algo. Por tanto mejorar los recursos en el aula serían los valores a destacar, incluyendo también la capacidad para oscurecer el aula con un sistema cómodo de cortinas, sin necesidad de bajar las persianas y manteniendo la correcta ventilación del aula. Por otra parte, otro aspecto que deberíamos ser capaces de mejorar es la coordinación de contenidos entre las diferentes asignaturas. Entiendo que este aspecto debe abordarse en el seno del departamento, planteándonos una revisión crítica y actualizada de los contenidos que se imparten en las asignaturas y la relevancia que tienen dichos contenidos en el ejercicio profesional del futuro geólogo/a. Además de coordinar las diferentes maneras de evaluar el rendimiento de los estudiantes y las actividades académicas que se proponen para adquirir las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Las clases de los viernes de asignaturas sueltas descuadran la asistencia y generan más problemas de los que resuelven.

La coordinación entre los horarios de teoría y prácticas para evitar solapamientos entre asignaturas. Creo que no ha sido conveniente desacoplar los calendarios académicos de las carreras de Grado y Máster

No disponer de listado de todos los alumnos al principio del curso. Como responsable del título, la UNIDAD DE CALIDAD DE LA UHU no ejerce las funciones que se espera de coordinación entre universidades.

Estabilidad del PAS Formación en el Sistema de Garantía de Calidad del Título

- Tamaño de los grupos de alumnos para poder dar respuesta a las exigencias de nuestra labor docente. - Más apoyo de PAS para

Satisfacción del PDI con el Título

cuestiones administrativas que nos quitan demasiado tiempo que deberíamos dedicar a la docencia e investigación.

Hemos tenido graves problemas informáticos en el aula. El ordenador funcionó todo el tiempo de manera irregular, al igual que los componentes electrónicos para audio y video.

Gestión administrativa y gestión de prácticas.

El proceso de elaboración y los criterios de valoración de los TFM La coordinación entre todo el profesorado del máster y entre el profesorado que imparte las asignaturas

Simplificar gestiones administrativas y unificar plataformas (Moodle, TFG, etc.).

El profesorado debe esforzarse por mantener las plataformas moodle de cada asignatura adecuadamente actualizadas porque son una herramienta fundamental para impartir un título semipresencial. El alumnado se desorienta y se desengancha de la asignaturas cuando no ve el adecuado seguimiento. Las plataformas moodle deberían ser revisadas por un evaluador interno de la UHU que estableciera la comisión de garantía de calidad del título. También es importante evaluar la cantidad de tiempo de trabajo fuera del aula que debe realizar el alumnado, para evitar excesos de carga de trabajo.

Es muy importante mejorar la coordinación de los profesores y de la docencia. Habría que mentalizar a los equipos docentes y departamentos que se implicaran en esta problemática

- Más flexibilidad para modificar los días de impartición de clase (horarios). - Contemplar tutorías más flexibles (uso de Zoom-correo electrónico). Tres horas presenciales fijas. Tres horas personalizadas flexibles.

Hay que dotar de personal administrativo a los títulos de máster oficial Hay que dotar de aulas con mejor infraestructura

Los horarios de las asignaturas no siguen una regularidad durante todo el curso sino que se van modificando a veces incluso de una semana a otra, lo cual hace que sigamos un horario específico diferenciado casi por semanas. Los estudiantes (particularmente extranjeros) llegan con frecuencia con el curso empezado, lo cual es problemático.

La asignación y gestión de alumnos a las prácticas de empresa.

Que se le prestara una especial atención a su promoción

- selección del alumnado que se incorpora al título - aulas móviles

El nivel de exigencia a los estudiantes sigue bajando.

- Lo peor es el sistema para evaluar a los 14 estudiantes de evaluación unica final. La mayoría de los cuales lograrán sus titulos sin realizar todos los trabajos de las asignaturas. - El nivel de exigencia a los estudiantes es muy bajo comparado con el resto de Masters de la UHU. - la carga de trabajo de los profesores es muy alta.

- Lo peor es el sistema para evaluar a los 14 estudiantes de evaluación unica final. La mayoría de los cuales lograrán sus titulos sin realizar todos los trabajos de las asignaturas. - El nivel de exigencia a los estudiantes es muy bajo comparado con el resto de Masters de la UHU. - La carga de trabajo para los profesores es muy alta.

- Lo peor es el sistema para evaluar a los 14 estudiantes de evaluación unica final. La mayoría de los cuales lograrán sus titulos sin realizar todos los trabajos de las asignaturas. - El nivel de exigencia a los estudiantes es muy bajo comparado con el resto de

Masters de la UHU.
