

Fecha del CVA	16/05/2022
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Alicia		
Apellidos	Bruno Castañeda		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	abruno@ull.edu.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-0154-8073		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2001		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro	Departamento de Análisis Matemático / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Problemáticas específicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2007 - 2010	SUBDIRECTOR DPTO ANALISIS MATEMATICO / Universidad de La Laguna
1989 - 2001	Profesor Asociado / Universidad de La Laguna. ANÁLISIS MATEMÁTICO

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1997
Licenciada en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV

Profesora Asociada de Universidad entre los años 1989 y 2001, y posteriormente, profesora Titular de Universidad, desde el año 2001 hasta la actualidad, en el área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de La Laguna. - Número de quinquenios de actividad docente: 6 - Número de sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora: 4 (tramos 1992-1997, 1999-2006, 2007-2012, y 2013-2018). - Complemento de "Actividades I+D", por parte de la Unidad Técnica de Evaluación y Mejora de la Calidad Docente de la Universidad de La Laguna. - Web of Science Research ID: citas globales 78, h-index 6. - Scopus: citas desde 2010 102, h-index 7. - Google Scholar citas globales 973, h-index 18.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** González, M.J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh,S.; Polo-Blanco, I.2022. Conceptual Model-Based Approach to Teaching Multiplication and Division Word-Problem Solving to A Student with Autism Spectrum Disorder Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. 57-1, pp.31-43.
- 2 **Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; González-López, M.J.; Bruno, A.;. 2021. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: Estudio de caso de un alumno con Trastorno del Espectro Autista Siglo cero. 52-1, pp.59-78.
- 3 **Artículo científico.** González-López, M.J.; Polo-Blanco, I.; Bruno, A.2021. Strategies for Solving Addition Problems Using Modified Schema-Based Instruction in Students with Intellectual Disabilities Mathematics. 9-5, pp.1814.
- 4 **Artículo científico.** Bruno, A.; Polo-Blanco, I.; González, M.J.2020. Metodologías para la resolución de problemas aritméticos en alumnado con trastorno del espectro autista Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas. Graó. 90, pp.51-58.
- 5 **Artículo científico.** Bruno; González; Polo-Blanco. 2019. An Exploratory Study on Strategies and Errors of a Student with Autism Spectrum Disorder when Solving Partitive Division Problems Revista Brasileira de Educação Especial. 25-2, pp.247-264.
- 6 **Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2019. Perfiles de sentido numérico en estudiantes de secundaria La Gaceta de la RSME. 3, pp.567-579.
- 7 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.; Tuset, I.2019. Subitisation in Number Tasks in Children with Down Syndrome International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.162-170.
- 8 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2019. The Concept of Tens and Hundreds in Students with Down Syndrome, International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.171-185.
- 9 **Artículo científico.** Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González, M.J.; Olivera, B.2018. Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con Trastorno del espectro autista: Un estudio de caso Revista de Educación Inclusiva. 11-2, pp.159-178.
- 10 **Artículo científico.** Noda, A.; Bruno, A.2017. Assessment of the knowledge of the decimal number system exhibited by students with Down Syndrome.Qualitative Research in Education. 6-1, pp.56-85.
- 11 **Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.2017. Establishing profiles on the use of number sense.REDIMAT. 6-1, pp.56-84.
- 12 **Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.; Perdomo-Díaz J.2016. Strategies of number sense in Preservice Secondary Mathematics Teacher.International Journal of Science and Mathematics Education. 14-5, pp.959-978.
- 13 **Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2016. Uso de puntos de referencia y de representaciones gráficas para resolver tareas numéricas en Secundaria.PNA. 10-3, pp.191-217.
- 14 **Artículo de divulgación.** Bruno, A.; Fariña, M.2019. Razonabilidad Numérica Números. Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas. 100, pp.139-142.
- 15 **Libro o monografía científica.** Carrillo, J. (Coord.). 2016. Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Editorial Paraninfo.

C.2. Congresos

- 1 Perdomo-Díaz, J.; Sanfiel, L.. Relaciones numéricas establecidas por alumnado de Primaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.
- 2 Bruno, A.. Respuestas numéricas razonables en alumnado de secundaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.

- 3 Bruno, A.; Polo-Blanco, I.. Using schema-based instruction to teach a student with Autism Spectrum Disorder to solve addition problems. 12th Autism-Europe International Congress. 2019.
- 4 Rut Almeida; Josefa Perdomo-Díaz. Estimaciones numéricas apoyadas en representaciones gráficas en alumnado de secundaria.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 5 González, M. J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh, S.,; Irene Polo. Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 6 Israel García-Alonso. Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 7 Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019.
- 8 García-Alonso, I.. Razonabilidad numérica en respuestas estadísticas.. Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.. 2019.
- 9 Macarena Fariña Castañeda. Respuestas de alumnado de secundaria a tareas de estimación numérica y representaciones gráficas.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 10 Irene Polo Blanco; Alicia Bruno Castañeda; María José González López. Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con Trastorno del Espectro Autista. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 11 Alicia Bruno Castañeda; Aurelia Noda Herrera. Influencia del material en la comprensión de la decena en alumnado con síndrome de Down.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 12 Israel García Alonso; Alicia Bruno Castañeda. Razonabilidad numérica en gráficos estadísticos. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 13 Irene Polo Blanco; Alicia Bruno Castañeda; María José González López. Instrucción Basada en Esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con Trastorno del espectro Autista. 6th International Congress of Educational Sciences and Developmental. 2018. Portugal.
- 14 Alicia Bruno. Concept of place value in students with Down syndrome.. I Seminario Internacional Trisomía 21, Matemáticas y Pensamiento. Universidad de Zaragoza. 2017. España.
- 15 Macarena Fariña; Alicia. Estimaciones razonables en tareas numéricas. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 16 Alicia Bruno; María José González; Irene Polo Blanco. Estrategias informales en problemas de división de un estudiante con autismo. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 17 Josefa Perdomo-Díaz; Rut Almeida; Macarena Fariña. Evaluación de resultados en tareas de estimación numérica-gráfica.. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática.. Federación Iberoamericana de Educación Matemática (FISEM). 2017. España.
- 18 Irene Tuset. Materiales, lenguajes aumentativos y diseño de situaciones para enseñar matemáticas a niños con problemas de aprendizaje.. VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA. FISEM. 2017.
- 19 Irene Tuset Riaño; Mónica Ramírez; Alicia Bruno Castañeda. La subitización en tareas numéricas en niños con síndrome de Down. XX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. SEIEM. 2016. España.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** EDU2017-842276-R-Resolución de Problemas y competencia matemática en la educación primaria, secundaria y en la formación de profesores. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Matías Camacho. (Universidad de La Laguna). 01/01/2018-30/09/2021.
- 2 **Proyecto.** EDU2016-81994-REDT Red8-Educación Matemática y Formación de Profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Linares, S.(Interuniversitaria). 01/06/2018-01/06/2019. 20.000 €.

- 3 Proyecto.** EDU2015-65270-R. Una perspectiva competencial para la formación matemática y didáctica de profesores de Educación Primaria y Secundaria: Implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.. Ministerio de Economía y Competitividad. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 01/01/2016-31/12/2017.