

Datos personales

Nombre y apellidos: Ceneida Fernández Verdú

NIF: 21681750H

Edad: 39

Research ID: <https://publons.com/researcher/2486155/ceneida-fernandez/>

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4791-9247>

Scopus ID: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36933888400>

Situación profesional actual

Organismo: Universidad de Alicante

Dpto: Innovación y Formación Didáctica

Dirección: Carretera San Vicente s/n, 03690, San Vicente del Raspeig, Alicante

Correo electrónico: Ceneida.fernandez@ua.es

Categoría profesional: Titular de Universidad.

Fecha Inicio: 10/11/2018

Formación académica

Licenciada en Matemática. Universidad de Alicante (30/06/2006).

Doctora en Formación e Investigación Didáctica: Didáctica de la Matemática. Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Alicante. Fecha 01/06/2010

Mención Doctorado Europeo (16/06/2010) y Premio Extraordinario de Doctorado (23/11/2016).

Indicadores generales de calidad de producción científica

- 2 sexenios (2008-2013 y 2014-2019) por la CNEAI.
- Codirección de 3 tesis y dirección de 2 tesis (4 en proceso)
- h-hirsh (ResearchID – Publons): 10. Datos generales: 73 publicaciones y 365 citas.

Resumen

Las líneas de investigación desarrolladas, principalmente, durante estos años se centran en: (i) las características de la comprensión de los estudiantes de educación primaria y secundaria con el objetivo de desarrollar trayectorias de aprendizaje de diferentes conceptos matemáticos; y (ii) el desarrollo de la competencia mirar profesionalmente las situaciones de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes para profesor durante los programas de formación inicial.

Estas líneas de investigación han estado amparadas por la participación en 4 proyectos I+D+i del Plan Nacional en los últimos 10 años y la participación como investigadora principal en 1 proyecto europeo y en 2 proyectos para grupos de investigación emergentes autonómicos. La visibilidad de los resultados se refleja en 33 artículos publicados en revistas indexadas en SSCI y SCOPUS en los últimos 10 años. Miembro del Comité Editorial de la revista Educación Matemática y de Enseñanza de las Ciencias. Editora de la Revista Avances de Investigación en Educación Matemática (AIEM). Miembro del Comité Internacional del International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME). Participación en los comité científicos del PME44 (Thailandia) y en el PME45 (Alicante, España).

Artículos y capítulos de libros (últimos 3 años)

Artículos

Buform, A., Llinares, S., Fernández, C., Coles, A. y Brown, L. (2022). Pre-service teachers' knowledge of the unitizing process in recognizing students' reasoning to propose teaching decisions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(2), 425-443. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1777333>

González-Forte, J.M., Fernández, C., Van Hoof, J. & Van Dooren, W. (2021). Profiles in understanding operations with rational numbers. *Mathematical Thinking and Learning*. <https://doi.org/10.1080/10986065.2021.1882287>

Márquez, M., Fernández, C., & Callejo, M.L. (2021). Pre-service primary school teachers' knowledge and their interpretation of students' answers to a measurement division problem with fractions. *Mathematics*, 9(24), 3163. <https://doi.org/10.3390/math9243163>

Zorrilla, C., Ivars, P. & Fernández, C. (2021). Problemas realistas de división con resto. Un estudio sobre las estrategias en educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26 (91), 1313-1339.

Llinares, S. & Fernández, C. (2021). Mirar profesionalmente la enseñanza de las matemáticas: características de una agenda de investigación en Didáctica de la Matemática. *La Gaceta de la RSME*, 24(1), 185–205.

Fernández, C. (2021). Apoyando el desarrollo de la competencia mirar profesionalmente del futuro profesorado de matemáticas: Práctica e investigación. *Realidad y Reflexión*, 53, 40-60.

González-Forte, J.M., Fernández, C., Van Hoof, J. y Van Dooren, W. (2020). Various ways to determine rational number size: an exploration across primary and secondary education. *European Journal of Psychology of Education*, 35(3), 549-565

Ivars, P., Fernández, C. y Llinares, S. (2020). Using a hypothetical learning trajectory to propose instructional activities|Uso de una trayectoria hipotética de aprendizaje para proponer actividades de instrucción. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 105-124.

González-Forte, J.M., Fernández, C. y Van Dooren, W. (2020). Is there a Gap or Congruency Effect? A Cross-Sectional Study in Students' Fraction Comparison. *Studia Psychologica*, 62(2), 109-122.

Fernández, C., Llinares, S. y Rojas, Y. (2020). Prospective mathematics teachers' development of noticing in an online teacher education program. *ZDM Mathematics Education*, 52(5), 959-972.

Ivars, P., Fernández, C. y Llinares, S. (2020). A Learning Trajectory as a Scaffold for Preservice Teachers' Noticing of Students' Mathematical Understanding. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 18, 529–548.

Capítulos de libros

Fernandez, C., Llinares, S. & Rojas, Y. (2021). The Impact of an Online Teacher Education Program on the Development of Prospective Secondary Mathematics

Teachers' Noticing. En K. Hollebrands et al. (eds.), *Online Learning in Mathematics Education, Research in Mathematics Education* (pp. 187-206). Springer nature: Switzerland

Brown, L., Fernandez, C., Helliwell, T. & Llinares, S. (2020). Prospective mathematics teachers as learners in university and school contexts: From university-based activities to classroom practice. En G.M. Lloyd & O. Chapman (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 3. Participants in Mathematics Teacher Education (Second Edition)* (pp. 343-366). Países Bajos: Brill.

Fernández, C. & Choy, B.H. (2020). Theoretical lenses to develop mathematics teacher noticing. Learning, teaching, psychological and social perspectives. En S. Llinares, O. & Chapman (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 2. Tools and Processes in Mathematics Teacher Education (Second Edition)* (pp. 337-360). Países Bajos: Brill.

Proyectos de Investigación (proyectos vigentes)

Título: Digital support for teachers' collaborative reflection on mathematics classroom situations

Entidad Financiadora: Unión Europea. Erasmus + Strategic Partnerships in the field of education, training and youth.

Número de referencia: 2019-1-DE01-KA203-004947

Duración: 01/09/2019 AL 31/08/2022

Investigador principal (UA): Ceneida Fernández

Número de investigadores (UA): 3

Calidad en que ha participado: Coordinadora científica.

Título: De la universidad a la práctica docente. Caracterización del desarrollo de la competencia docente "mirar profesionalmente" la enseñanza de las matemáticas

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de

Investigación (Proyecto I+D+I - PGC)

Número de referencia: PID2020-116514GB-I00

Duración: 01/09/2021 - 31/08/2024

Investigador principal: Salvador Llinares

Número de investigadores: 8 + 7

Calidad en que ha participado: Investigadora.

Tesis

Título: Características del desarrollo del razonamiento proporcional en estudiantes de Ecuador de 11 a 16 años: una trayectoria de aprendizaje.

Fecha de la defensa: 03/03/2021

Doctorando: Rojas Avilés, Héctor Francisco,

Estudio: Doctorado en Investigación Educativa

Universidad: Universidad de Alicante

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Título: Características de la comprensión de los números racionales en estudiantes de educación primaria y secundaria.

Fecha de la defensa: 02/09/2020
Doctorando: González Forte, Juan Manuel
Estudio: Doctorado en Investigación Educativa
Universidad: Universidad de Alicante
Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Título: Aprendizaje de los estudiantes para maestro sobre trayectorias de aprendizaje de las fracciones.

Fecha de la defensa: 17/07/2018
Doctorando: Ivars Santacreu, Pedro José
Co-Director: Salvador Llinares Ciscar.
Estudio: Doctorado en Investigación Educativa
Universidad: Universidad de Alicante
Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Título: Características de la competencia docente mirar profesionalmente de los estudiantes para maestro en relación al razonamiento proporcional.

Fecha de la defensa: 26/09/2017
Doctorando: Buforn Lloret, Àngela
Co-director: Salvador Llinares Ciscar.
Estudio: INVEST.EDUCAT.: DIDÁCT.DE LA MATEM., DE LA LENG. Y LA LIT., DE LA EXP.MUSIC
Universidad: Universidad de Alicante
Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Título: Uso del conocimiento matemático para la enseñanza en la interpretación de respuestas a problemas de división-medida. Un estudio con futuros maestros.

Fecha de la defensa: 01/07/2016
Doctorando: Márquez Torres, Maximina Del Carmen
Co-directora: M. Luz Callejo de la Vega.
Estudio: Doctorado en Investigación Educativa.
Universidad: Universidad de Alicante
Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE