

Part A. PERSONAL INFORMATION

CV date	2022-06-10
---------	------------

First and Family name	Edelmira Rosa Badillo Jiménez		
Social Security, Passport, ID number	48131858B	Age	52
Researcher numbers	Orcid code	0000-0001-6296-4591	
	Researcher ID	H-1296-2015	
	Scopus Author ID	35114596800	

A.1. Current position

Name of University/Institution	Universitat Autònoma de Barcelona		
Department	Department of Mathematics and Experimental Sciences Education		
Address and Country	Campus de la UAB, Building G5, Office 136, C.P. 08193, Bellaterra, Cerdanyola del Vallès (Barcelona)		
Phone number	+34 93 581 26 43	E-mail	Edelmira.Badillo@uab.cat
Current position	Full University Professor (Pro. Titular de Universidad)	From	2022-03-08
Espec. cód. UNESCO	5802.07 Vocational education and training 5803.02 Training of teachers 1299 Other mathematical specialties (Mathematics Education)		
Keywords	Professional development of mathematics teacher, advanced mathematical thought		

A.2. Education

PhD	University	Year
Degree in Educational Psychology	Universitat Oberta de Catalunya	2009
University Diploma of Teacher in Primary Education (specialty in Mathematics Education)	Universitat Autònoma de Barcelona	2004
PhD by the UAB (programme in Mathematics and Sciences Education)	Universitat Autònoma de Barcelona	2003
Master's Degree in Mathematics and Sciences Education	Universitat Autònoma de Barcelona	2000
Postgraduate Degree in Natural Sciences Education	Universidad del Atlántico, Colombia	1996
Degree in Education (specialty in Mathematics and Physics)	Universidad del Atlántico, Colombia	1991

A.3. JCR articles, h Index, thesis supervised...

- Obtención de **dos tramos (sexenios) de investigación** emitidos por la AQU Catalunya, primer tramo en 2014 y segundo tramo en 2019. Obtención de las acreditaciones de profesor Titular de Universidad (TU) de la ANECA (2016) y de profesor Agregado de la AQU (2014).
- **17 publicaciones en revistas indexadas** en los primeros cuartiles del SSCI y SCOPUS, incluyendo: **1** artículo en *Educational Studies in Mathematics* (2016 SJR 1,249-Q1, JCR 0,959-Q3; 2018 SJR 1,056-Q1, JCR 1,100-Q3); **1** artículo en *International Journal of Science and Mathematics Education* (2015 SJR 0,892-Q1, JCR 1,104-Q2; 2018 SJR 0,737-Q1, JCR 1,086-Q3); **2** artículo en *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* (2017 SJR 0,426-Q2; 2018 SJR 0,377-Q2); **1** artículo en *European Early Childhood Education Research Journal* (2009 JCR 0,404-Q3; 2018 JCR 1,090-Q3, SJR 0,522- Q2); **1** artículo en *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education* (2018 SJR 0,424-Q2); **3** artículos en *Enseñanza de las Ciencias* (2018 SJR 0,521-Q2, JCR 0.672-Q4; 2013 SJR 0,253-Q3; JCR 0,103-Q4; 2011 SJR 0,238-Q3; JCR 0,188- Q4); **1** artículo en *Educação e Pesquisa* (2018 SJR 0,163-Q4; 2016 SJR 0,409-Q2); **1** artículo en *PNA* (SCOPUS; ESCI-Emerging Sources Citation Index); **1** artículo en *Revista Complutense de Educación* (2018 SJR 0,322- Q3; 2016 SJR 03,54 Q2); **1** artículo en *BOLEMA*; **2** *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology-IJMEST* (2021 SJR-SCOPUS 0,496-Q2; 2017 SJR 0,377 Q2); **1** artículo en *European Early Childhood Education Research Journal* (2009 JCR 0,404-Q3); **1** *PRAXIS* (2019 ESCI-Emerging Sources Citation Index); **1** *AIEM* (2022, SJR 0,41 Q2); **1** *UNICIENCIA* (2022, SJR 0,17 Q3).

- En la actualidad **Co-IP del proyecto de investigación I + D + i de Excelencia**, *PID2019-104964GB-I00. Mathematically relevant uses of teacher talk in the teaching of school mathematics contents*, financiado por MICINN; y participo como miembro del equipo de investigación del proyecto Europeo *ERASMUS +, PARENTSTEM. 2018-1-TR01-KA203-059568*. Resalto a lo largo de mi trayectoria investigadora mi participación como miembro de Equipos de investigación en más de **20** proyectos de investigación financiados a nivel estatal e internacional y participado en Grupos de investigación reconocidos y financiados por la AGAUR.
- He participado en la **Red de excelencia (RED8- EDU2016-81994-REDT: Educación matemática y formación de profesores)**, financiada por el MINECO, como miembro del equipo de investigación GIPEAM, representando a la UAB. Entre las acciones realizadas, destaco la co-edición del Monográfico sobre las aportaciones relevantes de la investigación sobre Conocimiento, Competencias profesionales y desarrollo profesional de profesores de España y Latinoamérica.
- **Coordinadora del Grupo de investigación sobre Conocimiento y Desarrollo profesional del profesor de matemáticas (GCDPP)** de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), durante el periodo 2014-2017.
- **Dirección y co-dirección de 4 tesis doctorales** con publicaciones relevante en revistas de prestigio en el área indexadas en SSCI-JCR y SCOPUS-SJR. Participación como miembro de tribunales en más de 25 tesis doctorales en Didáctica de la Matemática defendidas en diversas universidades españolas.
- **Conferenciante invitada** en Congresos y seminarios nacionales e internacionales, destacando la conferencia especial en el Seminario de investigación sobre el Conocimiento y desarrollo profesional del profesor organizado por la SEIEM (Oviedo, 2018); Conferencia especial en el XXVIII Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa-RELME (Barranquilla, 2015); y, la conferencia inaugural en las Jornadas Binacionales México-España para la Enseñanza de las Matemáticas (Ciudad de México, 2010).
- **Impacto de mis publicaciones en el ámbito: Índice h de 16 y índice i10 de 24** (Google Scholar) // Índice de citas H-index de 5 (Web of Knowledge, Thompson Reuters) por más de 15 publicaciones con más de 79 citas. Índice h de 5 (SCOPUS) por más de 12 publicaciones con más de 79 citas (consultado el 03/02/2022).
- **Revisora de 7 revistas Internacionales de prestigio en el área** (indexadas en SSCI y/o SCOPUS), incluyendo, *The EURASIA Journal of Mathematics; Science and Technology Education; Revista Cultura y Educación; Revista de Educación; Revista latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (RELIME); Revista Enseñanza de las Ciencias, Revista Educación Matemática y PNA. Revista de investigación en Didáctica de la Matemática*. Evaluadora de **6 revistas de transferencia de los resultados de la investigación a la formación del profesorado** (indexadas en otros índices como Latindex) incluyendo, *UNO, SUMA, Revista Educatio Siglo XXI, Revista Colombiana de Educación; Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería y Zona Próxima*. Evaluadora habitual de los congresos del área, incluyendo los organizados por el CERME, Revista Enseñanza de las Ciencias, SEIEM y RELME.
- **Evaluadora internacional** de Proyectos PICT, integrando el Banco de Evaluadores del FONCyT y financiados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina; de Proyectos de investigación financiados por la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Universidad Austral de Chile; Miembro de la Comisión de selección de ayudas de tercer ciclo financiados por el Ministerio d'Educació i Ensenyament Superior del Gobierno de Andorra; y miembro de la Comisión evaluadora de Proyectos de tesis doctoral de la Universidad de Pereira, Colombia.

Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)

Profesora Titular de Universidad (Cuerpo docente universitario del sistema español) desde marzo de 2022 (Acreditación de Titular de Universidad por ANECA desde 2016). Directora del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB.

Miembro del equipo investigador del Grupo de Investigación en Práctica Educativa y Actividad Matemática – GIPEAM, SGR2017-101 y de tres proyectos en convocatorias I+D: EDU2009-07113, EDU2012-31464, EDU2015-65378-P.

Miembro del equipo de investigación de la UAB en la Red de excelencia –RED8, EDU2016-81994-REDT: Educación matemática y formación de profesores) financiada por el MINECO. Miembro del equipo investigador de UAB en proyectos europeos: ERASMUS +, PARENTSTEM. 2018-1-TR01-KA203-059568; STEAM4U (2016-1-ES01-KA201-025633: Raising students' perceived self-efficacy in steam to provide opportunities for all); TRACES (Transformative Research Activities Cultural Diversities and Education in Science-FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2009-1-24489).

Trayectoria científica de dos décadas en el área de educación matemática, dentro de dos líneas de investigación, desarrollo y conocimiento profesional del profesor de matemáticas y pensamiento matemático avanzado. Los resultados de las investigaciones en estas dos líneas han permitido generar conocimiento publicados en revistas de impacto (e.g. Educational Studies in Mathematics; International Journal of Science and Mathematics Education; International Journal of Mathematical Education in Science and Technology; European Early

Childhood Education Research Journal; EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education; Enseñanza de las Ciencias; Educação e Pesquisa) y capítulos de libros científicos (e.g. Routledge, PME Handbook, ERME Handbook), además de participación en congresos de reconocido prestigio en el área (e.g. PME, CERME, ICME, CIAEM, RELME) y ponencias por invitación, seminarios y simposios (e.g. SEIEM-2018; RELME28-2015) (más detalle <https://gent.uab.cat/edelmirabadillo/es>).

Representación en comités locales e internacionales. Vocal de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) 2019-actual. Coordinadora del Grupo de investigación sobre Conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas (GCDPP) de la SEIEM, 2014-2017. Revisora de 7 revistas Internacionales de prestigio en el área (SSCI y/o SCOPUS), incluyendo, The EURASIA Journal of Mathematics; Science and Technology Education; Revista Cultura y Educación; Revista de Educación; Revista latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (RELIME); Revista Enseñanza de las Ciencias, Revista Educación Matemática y PNA. Revista de investigación en Didáctica de la Matemática. Miembro del Comité Editorial Enseñanza de las Ciencias. Editora de Enseñanza de las ciencias y de la Revista Educación Matemática desde septiembre 2019. Dirección de 4 trabajos de tesis doctoral (2 Premios Extraordinarios).

También he desarrollado proyectos de innovación curricular y colaboro habitualmente con el ICE de la UAB, diferentes Asociaciones de Maestros y asesoro centros de enseñanza pública y concertada de Cataluña.

Part C. RELEVANT MERITS

C.1. Publications (most relevant publications in the last 10 years, including books including books)

- CAVIEDES, S; DE GAMBOA, G., **BADILLO, E.** (2022, en prensa). Conocimiento movilizado por estudiantes para maestro al comparar áreas de figuras 2D, factores y técnicas. *Revista Uniciencia*.
- **BADILLO, E.**, GONZÁLEZ, M.T., MORENO, M. (2022, en prensa). Una mirada crítica al MTSK. En J. Carrillo, M. Montes, N. Climent (Eds.), *Investigación sobre el conocimiento especializado del profesor de matemáticas* (pp. 225-240). Madrid: Dykinson.
- FUENTEALBA, C., TRIGUEROS, M., SÁNCHEZ-MATAMOROS, G., **BADILLO, E.** (2022). Los mecanismos de asimilación y acomodación en la tematización de un Esquema de derivada. *Avances de investigación en educación matemática*, 21,23-44.
- DE GAMBOA, G; **BADILLO, E.**; COUSO, D.; M MÁRQUEZ, C. (2021). Connecting Mathematics and Science in Primary School STEM Education: Modeling the Population Growth of Species. *Mathematics*, 9 (2496), 1-23.
- CAVIEDES, S., DE GAMBOA, G., **BADILLO, E.** (2021). Mathematical objects that configure the partial meanings of area mobilized in task solving. *International journal of mathematical education in science and technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1991019>
- GAMBOA, G., **BADILLO, E.**, RIBEIRO, M., MONTES, M., SÁNCHEZ-MATAMOROS, G. (2020). The role of teachers' knowledge in the use of learning opportunities triggered by mathematical connections. En, S. Zehetmeier, D. Potari y M. Ribeiro. *Professional Development and Knowledge of Mathematics Teachers* (pp. 24-43). New York: Routledge.
- CAVIEDES, S., DE GAMBOA, G., **BADILLO, E.** (2020). Procedimientos Utilizados por Estudiantes de 13-14 Años en la Resolución de Tareas que Involucran el Área de Figuras Planas. *Bolema*, 34(68), 1015-1035.
- FUENTEALBA, C., **BADILLO, E.**, SÁNCHEZ-MATAMOROS, G. (2019). Identificación y caracterización de los subniveles de desarrollo del esquema de la derivada. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(2), 63-84.
- FUENTEALBA, C., **BADILLO, E.**, SÁNCHEZ-MATAMOROS, G., CÁRCAMO, A. (2019). The understanding of the derivative concept in higher education. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(2), em1662, 1-15.
- FUENTEALBA, C., **BADILLO, E.**, SÁNCHEZ-MATAMOROS, G. (2018). Puntos de no-derivabilidad de una función y su importancia en la comprensión del concepto de derivada. *Educação e Pesquisa*, Vol. 4, 1-20.
- RUIZ, F.J., MÁRQUEZ, C., RODAS, J.M., **BADILLO, E.** (2018). Desarrollo de la mirada profesional sobre la argumentación científica en el aula de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 29, 559-576.
- FUENTEALBA, C., SÁNCHEZ-MATAMOROS, G., **BADILLO, E.**, TRIGUEROS, M. (2017). Thematization of the derivative schema in university students: A study about the existence of nuances in constructing relations between a function's successive derivatives. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 48, 374-392.
- FONT MOLL, V., TRIGUEROS, M., **BADILLO, E.**, RUBIO, N. (2016). Mathematical objects through the lens of two different theoretical perspectives: APOS and OSA. *Educational Studies in Mathematics*, 91, 107-102.
- **BADILLO, E.**, FONT, V., EDO, M. (2015). Analyzing the responses of 7-8 year olds when solving partitioning problems. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13, 811-836.
- **BADILLO, E.**, AZCÁRATE, C., FONT, V. (2013). Visualización gráfica y análisis comparativo de la práctica matemática en el aula, *Enseñanza de las Ciencias*, 31(3),207-225.
- **BADILLO, E.**, AZCÁRATE, C., FONT, V. (2011). Análisis de los niveles de comprensión de los objetos $f'(a)$ y $f'(x)$ de profesores de matemáticas, *Enseñanza de las Ciencias*, 29(2), 191-206.

- EDO, M., PLANAS, N., **BADILLO, E.** (2009). Mathematical learning in a context of play. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17(3), 325-342.

C.2. Research projects and grants.

- PID2019-104964GB100: Usos matemáticamente relevantes del habla del profesor en la enseñanza de contenidos de la matemática escolar, MICINN.
- EDU2015-65378-P: "Construcción de conocimiento matemático escolar: Discurso del profesor y actividad de enseñanza. Ministerio de Economía y Competitividad, España; Enero 2016-Diciembre 2019.
- FCT-18-13119. Formación-taller 'STEM a la cocina', FECYT.
- EIN2019-03213. (What) Language counts in mathematics education, MICINN
- EDU2016-81994-REDT: "Educación matemática y formación de profesores". Ministerio de Economía y Competitividad, España. Acciones de Dinamización de Redes de Excelencia. IP: Núria Planas (UAB). Duration: 01/01/2017-31/12/2018. Budget: 20.000 €.
- 2018-TR01_KA203-0596568: "PARENTSTEM: STEM for Pre-schoolers and Their Families". European Commission - Erasmus + (WF616040). IP: Digna Couso Lagarón (UAB). Duration: 01/09/2018-31/08/2021. Budget: 301.200€ (41.040€ UAB). Type of participation: researcher.
- 2016-1-ES01-KA201-025633: "Raising students' perceived self-efficacy in STEAM to provide opportunities for all (STEAM4U)". European Commission, European Union. Erasmus+ (KA2, Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices. Strategic Partnerships for school education). IP: Digna Couso Lagarón (UAB). Duration: 01/09/2016-31/08/2018. Budget: 170.940€ (60.317€ UAB).
- EDU2015-65378-P: "Construcción de conocimiento matemático escolar: Discurso del profesor y actividad de enseñanza", Ministerio de Economía y Competitividad, España. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. IP: Núria Planas (UAB). Duration: 01/01/2016-31/12/2019. Budget: 57.650€. Type of participation: researcher.
- EDU2012-31464: "Análisis de entornos colaborativos de aula desde la perspectiva de su mediación en la construcción discursiva de conocimiento matemático", Ministerio de Ciencia e Innovación, España. 6PN_Programa nacional de proyectos de investigación fundamental (08-11). IP: Núria Planas (UAB). Duration: 01/01/2013-31/12/2015. Budget: 45.630€.
- FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2009-1-24489: "Transformative Research Activities - Cultural Diversities and Education in Science (TRACES)". European Commission, European Union. 7th FP DG Research - Science in Society Programme. IP: Digna Couso Lagarón (UAB). Duration: 02/07/2010-30/06/2012. Budget: 996.800€ (179.600€ UAB).
- EDU2009-07113: "Estudio sobre el desarrollo de competencias discursivas en el aula de matemáticas", Ministerio de Ciencia e Innovación, España. 6PN_Programa nacional de proyectos de investigación fundamental (08-11). Duration: 01/01/2010-31/12/2012. Budget: 112.651€.

C3. Thesis supervised

- Moreno, I. (2017). *Intervención formativa en Matemáticas vs Comunidad Profesional de Aprendizaje: un reto para el desarrollo profesional de maestros*. Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació. Co-direcció: N. Planas. **Cum Laude**.
- Fuentealba, C.E. (2017). *Anàlisi de l'esquema de la derivada en estudiants universitaris*. Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació. Co-direcció: G. Sánchez-Matamoros. **Cum Laude. Extraordinary thesis award**.
- Manrique, A.M. (2015). Trabajo en pareja y construcción de conocimiento matemático en un aula de matemáticas de sexto de primaria. Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació. Co-direcció: N. Planas.
- Gamboa, G. (2015). *Aproximación a la relación entre el conocimiento del profesor y el establecimiento de conexiones en el aula*. Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació. **Cum Laude. Extraordinary thesis award**.

2 more thesis co-supervised in process.

C4. Participation in conferences

- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2022, en prensa). Pre-service teacher's specialised knowledge on area of flat figures. *Proceedings of the 45TH Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Alacant: PME-45.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2022, en prensa). Conocimiento movilizado por estudiantes para maestro en tareas que involucran la conservación del área. *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa. Santo Domingo: RELME-35*.

- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2022). Tareas de área por estudiantes para maestro. *Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática*. Chile: Universidad de Los Lagos. CIDDMAT.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2022). Specialised knowledge about area measurement in Preservice Teachers. *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Bolsano: CERME.
- Chico, J., Montes, M., **Badillo, E.** (2022). Teachers' professional competence to pose school problems: the case of transformation of multiplicative problems. *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Bolsano: CERME.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2021). Procedimientos utilizados por estudiantes que resuelven de manera exitosa tareas que involucran el área de figuras planas. *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 205-212). Valencia: SEIEM.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2021). Aproximación al conocimiento especializado sobre área en estudiantes para maestro. *Investigación en Educación Matemática XXIV* (pp. 213-220). Valencia: SEIEM.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2021). Tareas que involucran el área de figuras planas para el análisis del conocimiento del profesor. *Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa*. Guatemala: RELME 34.
- Caviedes, S., De Gamboa, G., **Badillo, E.** (2019). Aportaciones para una comprensión conectada del área. En Amado, N., Canavarró, A. P., Carreira, S., Ferreira, R. T. y Vale, I. (Eds.). *Livro de Atas do EIEM 2019, Encontro de Investigação em Educação Matemática*.
- García-Honrado, I.; **Badillo, E.**; Fortuny, J. M. (2019). Tres estados en el proceso de aprendizaje de una maestra en formación. En, E. Montoya; P. Richard; L. Vivier; I. Gómez-Chacón; A. Kuzniak; M. Maschietto; D. Tanguay (Eds.), *Sixième Symposium sur le Travail Mathématique* (pp. 467-480). Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica. ISBN: 978-956-401-498-2.
- Planas, N., **Badillo, E.** & Chico, J. (2019). Soportes lingüísticos matemáticamente relevantes en la enseñanza de la ecuación cuadrática. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp. 481-490). Valladolid: SEIEM.
- Caviedes, S., De Gamboa, G. & **Badillo, E.** (2019). Aproximación a las conexiones matemáticas que establecen futuros maestros de primaria en tareas de medida y comparación de áreas. En J. M. Marbán, M. Arce, A. Maroto, J. M. Muñoz-Escolano y Á. Alsina(Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXIII* (pp.221-230). Valladolid: SEIEM.
- **Badillo, E.** & Fernández, C. (2018). Oportunidades que emergen de la relación entre perspectivas: Análisis del conocimiento y/o competencia docente. In L.J. Rodríguez et al. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII*, (pp. 66-80). Gijón, Spain: SEIEM.
- Ribeiro, M., **Badillo, E.**, Sánchez-Matamoros, G., Montes, M., & Gamboa, G. (2017). Intertwining noticing and knowledge in video analysis of self-practice: The case of Carla. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME10)*, (pp. 3376-3383). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education & ERME.
- Ribeiro, M., **Badillo, E.**, Sánchez-Matamoros, G., & Artés, M. (2016). Discussing a primary prospective teacher practice and analysis on a measurement episode: The role of video analysis. In C. Csíkos, A. Rausch & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME40)*, Szegde, Hungary: IGPME.
- Fuentealba, C., **Badillo, E.**, & Sánchez-Matamoros, G. (2015). Matices en la tematización del esquema de la derivada. In: Sociedad Chilena de Educación Matemática, SOCHIEM (Eds.), *XIX Jornadas Nacionales de Educación Matemática*, (pp. 440-444). Villarrica, Chile: SOCHIEM.
- **Badillo, E.**, Figueiras, L., & Font, V. (2013). Didactical analysis and comparison of teachers' practices. In B. Ubuz, Ç. Haser, & M.A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of the Eighth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME8)*, (pp. 2927-2935). Antalya, Turkey: Middle East Technical University and ERME.
- Font, V., **Badillo, E.**, Trigueros, M., & Rubio, N. (2012). La encapsulación de procesos en objetos analizada desde la perspectiva del enfoque ontosemiótico. In A. Estepa et al. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 239-247). Jaén, Spain: SEIEM.
- **Badillo, E.**, Font, V., Edo, M., & Planas, N. (2011). Analysis of mathematical solutions of 7 year old pupils when solving an arithmetic problem on distribution. In M. Pytlak, T. Rowland, & E. Swoboda (Eds.), *Proceedings 7th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7)* (pp. 1832-1841). Rzeszów, Poland: University of Rzeszów & ERME.
- **Badillo, E.** & Manrique, A. (2011). Mathematical learning in collaborative and argumentative lessons from a primary classroom. In G.H. Gunnarsdóttir et al. (Eds.), *Proceedings of Norma 11. The Sixth Nordic Conference on Mathematics Education* (pp. 691-692). Reykjavik, Iceland: University of Iceland Press.

C.4. Management of scientific activity

- Departament's Director. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals, UAB. 2020-present.
- Head of the Unit of Mathematics at the Department of Mathematics and Experimental Sciences Education of Universitat Autònoma de Barcelona. 2013-2020.
- Vocal of the Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). 2019-present.
- Coordinator of the Research Group on Development and Professional Knowledge of the Mathematics Professor of the Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM)
- Member of the Management Team and the Scientific Committee of the Revista Enseñanza de las ciencias, from 2017-present.
- Coordinator of the PhD programme in Education in the specialty of Mathematics and Experimental Sciences Education of Universitat Autònoma de Barcelona. 2014-2016.
- Editor in Chief of the Teachers' Journal "Revista Enseñanza de las ciencias" and the "Revista Educación Matemática, from 2019.

C5. Participation in research groups

- GIPEAM ('Grup d'Investigació en Pràctica Educativa i Activitat Matemàtica') of the UAB. Financing by AGAUR, Generalitat de Catalunya (2017-SGR-101; 2014-SGR-972).
- GRUPO LAC-INVAUCOL ('Investigaciones por las aulas colombianas'). Research group recognized by COLCIENCIAS: Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología. Classification A1. Call 737. Year 2015.
- PREMAT ('Grup d'investigació Resolució de problemes i Educació matemàtica'). Universitat Autònoma de Barcelona (1750-REMIC-PREAMT). From 2007 to 2009.

C6. Reviewer of articles in research journals

- **Reviewer of 3 JCR journals:** Revista Cultura y Educación; Revista de Educación and Revista Enseñanza de las Ciencias. **Reviewer of 6 SCOPUS journals:** The EURASIA Journal of Mathematics; Science and Technology Education; Revista BOLEMA; Revista Educación Matemática; Revista latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (RELIME) and PNA. Revista de investigación en Didáctica de la Matemática.

C7. Member of scientific and organization committees

- VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de las Matemáticas, Lima (Perú), 2014; III Congreso Internacional; VIII Nacional de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente. Bogotá (Colombia), 2012; VII Congreso Internacional sobre Investigación en Enseñanza de las Ciencias. Granada, 2005.

C8. Member of projects evaluation committees

- Banco de Evaluadores FONCyT. Comisión evaluadora de Proyectos PICT. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Argentina. From 2017 to 2018.
- Comisión evaluadora de Proyectos de investigación. Dirección de Investigación y Desarrollo. Universidad Austral de Chile. During 2015.