

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	17/05/2022
----------------------	------------

Nombre y apellidos	FÁTIMA RODRÍGUEZ MARÍN		
DNI/NIE/pasaporte	28801688F	Edad	41
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-1981-2014	
	Código Orcid	0000-0003-0771-6944	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono	615476645	Correo electrónico	frodmar@us.es
Categoría profesional	Profesora Titular	Fecha inicio	2019
Espec. cód. UNESCO	5312.04		
Palabras clave	Formación del profesorado, educación ambiental, investigación escolar, problemas socioambientales, energía,		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Ciencias Ambientales	Universidad Pablo de Olavide	2004
Doctorado en Educación Ambiental	Universidad de Sevilla	2011

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios de investigación: 2 (2005-2013; 2014-2020)
 Total de citas (hasta 2021): 500/ Citas desde 2017: 358
 Índice H: 13 / Índice Hi10: 18

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria investigadora y docente ha estado ligada desde el principio al ámbito de la didáctica de las Ciencias Experimentales y de la Educación Ambiental. Cuento con más de 50 publicaciones repartidas entre artículos en revistas científicas, libros y capítulos de libros y trabajos en actas de congresos y seminarios de reconocido prestigio, tanto a nivel internacional como nacional, en el ámbito de conocimiento de las Ciencias Sociales (Educación). En este sentido mi trayectoria en investigación se ha centrado en participar en cuatro proyectos del Plan Nacional de I+D+i, actualmente en marcha “Alfabetización ambiental: un desafío para la formación del profesorado del siglo XXI”, un proyecto Erasmus + y otro de la Junta de Andalucía en el que participo actualmente “Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas”. Pertenezco al grupo de investigación HUM319: Didáctica e Investigación Escolar (D.I.E.) desde el año 2009. Las actividades relacionadas con la movilidad han estado fundamentadas principalmente en la participación en seminarios, cursos en centros y universidades tanto nacionales como internacionales, como tutora en estancias de profesores visitantes y periodo investigador de posgrado, de profesorado de universidades tanto nacionales como internacionales (Cádiz y Brasil).

La experiencia docente universitaria es diversificada entre clases tanto en primer y segundo ciclo; como de grado y posgrados, oficiales y no oficiales; y programas de doctorado. Son numerosos los trabajos de investigación dirigidos, en distintos periodos de formación (trabajos fin de Grado y trabajos fin de máster). Actualmente estoy codirigiendo dos tesis doctorales a través del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Participo en el grupo CADEP, sobre sostenibilización ambiental.

Destaco en el ámbito de la gestión universitaria, mi implicación en el ámbito de la Extensión Universitaria (2005-2012), concretamente como coordinadora y técnica en el área de Salud Integral y Medio Ambiente (antigua Aula de Desarrollo Sostenible) de la Unidad de Promoción Social y Cultural de la Universidad Pablo de Olavide, y actualmente como secretaria de la Comisión del Grado en Educación Infantil y secretaria del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista: Watanabe, G., Calafell Subirà, G. y Rodríguez Marín, F. (En prensa). ¿Cómo incorporamos la complejidad en actividades de educación científica y ambiental?. *Enseñanza de las Ciencias*, 1-16. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3504>

Publicación en Revista: Guerrero Fernández, A., Rodríguez Marín, F., Solís Ramírez, E. y Rivero García, A. 2022. Alfabetización ambiental del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación inicial. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97 (36.1) <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.924341-22.1>

Publicación en Revista. Guerrero Fernández, A., Rodríguez Marín, F., López-Lozano, L. y Solís Ramírez, E. 2022. Alfabetización ambiental en la formación inicial docente: diseño y validación de un cuestionario. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(1),25-46.<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3517>

Publicación en Revista: Poza Vilches, F., García González, E., Solís Espallargas, M.d.C., Velasco Martínez, L.C., López Alcarria, A., Estrada Vidal, L.I., Jiménez Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig, M., Gutiérrez Pérez, J. (2022). Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain). *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (5), 1019-1044.

Publicación en Revista. Fernández-Arroyo, J., Rodríguez Marín, F., Rivero García, A. y Solís Espallargas, C. 2021. Perspectivas de los maestros en formación sobre una estrategia formativa para aprender a enseñar ciencias por investigación escolar. *Revista Fuentes*, 23(2); Páginas 190-203, DOI: 10.12795/revistafuentes.2021.9606

Publicación en Revista. Rodríguez-Marín F., Portillo Guerrero M. A. y Puig Gutiérrez M. 2021. El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18 (2), 2501. doi: 10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2501

Publicación en Revista. Moreno-Fernández, O.; Puig-Gutiérrez, M.; Ferreras-Listán, M.; Rodríguez-Marín, F. 2021. Heritage Education as a Vehicle for the Formation of Citizens: Analysis of Current Educational Legislation. *Croatian Journal of Education*, 23, 2 <https://doi.org/10.15516/cje.v23i2.3924>

Publicación en Revista. Moreno-Fernández, O.; Puig-Gutiérrez, M.; Rodríguez-Marín, F. 2021. Educación ambiental y formación del profesorado. Una experiencia con realidad aumentada como recurso didáctico. *En: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. 102, 15-19

Publicación en Revista. López - Lozano, L.; Rodríguez-Marín, F.; Solís Ramirez, E. 2021. Conocimiento científico, problemas socioambientales y formación inicial del Profesorado de Primaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 41, 171-188 DOI: <https://doi.org/10.7203/dces.41.20564>

Publicación en Revista. Rodríguez-Marín, F.; Puig-Gutiérrez, M.; López - Lozano, L.; Guerrero Fernández, A. 2020. Early Childhood Preservice Teachers View of Socio-Environmental

Problems and Its Relationship to the Sustainable Development Goals. Sustainability. 12, pp. 1-14.

Publicación en Revista: Puig, M. Cruz-Guzmán, M. y Rodríguez-Marín, F. 2019. Prospective Early Childhood Teachers' Difficulties in Analysing Children's Ideas about the Natural and Social Environment. *South African Journal of Education*, 39 (2).

Publicación en Revista: García-Díaz, J.E.; Rodríguez-Marín, F.; Puig-Gutiérrez, M.; Fernández -Arroyo, J. 2019. La educación científica ante el reto del decrecimiento. Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales. 95, pp. 47-52.

Publicación en Revista. García-Díaz, J.E.; Fernández -Arroyo, J.; Rodríguez-Marín, F.; Puig-Gutiérrez, M. 2019. Más allá de la sostenibilidad: por una Educación Ambiental que incremente la resiliencia de la población ante el decrecimiento. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*. 1, pp. 1101-1101-15.

Publicación en Revista. Ferreras-Listán, M.; Puig-Gutiérrez, M.; Moreno-Fernández, O.; Rodríguez-Marín, F. 2019. The relevance of citizenship, sustainability and Heritage Education in Early Childhood and Primary Education in Spain. *Pedagogika*. 134, pp. 61-81.

Publicación en Revista. Watabe, G.; Rodríguez-Marín, F. 2018. Aspectos da complexidade nas questões socioambientais: as abordagens no Brasil e na Espanha. *Ciência & Educação*. 24, pp. 543-562.

Libros. Puig-Gutiérrez, M.; Rodríguez-Marín, F. 2018. La enseñanza del Entorno en Educación Infantil. *Proyectos y Rincones* . PIRÁMIDE.

Publicación en Revista. Fernández -Arroyo, J.; Rodríguez-Marín, F. 2017. Los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el agua en el marco de las hipótesis de transición. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 14, pp. 227-243.

Publicación en Revista. Rodríguez-Marín, F.; Fernández-arroyo, J.; García-Díaz, J. E. 2015. Las Hipótesis de transición como herramienta didáctica para la educación ambiental. *Enseñanza de las Ciencias*. 32, pp. 303-318.

Publicación en Revista. Rodríguez-Marín, F.; Fernández -Arroyo, J.; García-Díaz, J. E. 2015. El huerto escolar ecológico como herramienta para la educación en y para el decrecimiento. *Investigación en la Escuela*. 86, pp. 35-48.

C.2. Proyectos

PID2020-114171GB-I00. Alfabetización Ambiental. Un desafío para la formación del profesorado del siglo XXI. Universidad de Sevilla. 2021-2023. I.P: Rivero-Garcia, Ana (Universidad de Sevilla) y Azcárate-Goded, Pilar (Universidad de Cádiz) 43.000 €. Investigador/a

B-SEJ-424-UGR18. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas. I.P. José Gutiérrez y Fátima Poza, Universidad de Granada. 2019-2021. 27400 EUR. Investigador/a.

2015-1-IT02-KA201-015190. Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio (Citizenship pedagogy and teacher education: an alliance between school, territory, community) STEP (School Territory Environment Pedagogy) .COMISIÓN EUROPEA. 2015-2018. 333.718,00 EUR. Investigador/a.

EDU2011-2355. La Progresión del Conocimiento Didáctico de los Futuros Maestros en un Curso Basado en la Investigación y en la Interacción con una Enseñanza Innovadora de las Ciencias. Dirección General De Investigación Y Gestión Del Ministerio De Ciencia E

Innovación. Rivero-García, Ana (Universidad de Sevilla). 2012-2014. 21.659,00 € EUR.
Investigador/a.

C.3. Contratos y Becas

1. Tipo de beca o ayuda (predoctoral o postdoctoral): Predoctoral
Finalidad de la beca o ayuda: Diagnóstico de la gestión de los residuos de la UPO y puesta en marcha de acciones de sensibilización ambiental
Entidad financiadora: Consejería de Medio Ambiente
Fecha de inicio, finalización y duración de la beca: 6 mayo 2005-mayo 2006 (12 meses)
Centro e institución donde disfrutó la beca: Universidad Pablo de Olavide
2. Tipo de beca o ayuda (predoctoral o postdoctoral): Predoctoral
Finalidad de la beca o ayuda: Diagnóstico ambiental de la universidad sobre la energía, agua y transportes. Coordinación y elaboración de campañas de educación ambiental
Entidad financiadora: Consejería de Medio Ambiente
Fecha de inicio, finalización y duración de la beca: 6 mayo 2006- 5 de mayo de 2007 (12 meses)
Centro e institución donde disfrutó la beca: Universidad Pablo de Olavide

C.5. Otros

1. Miembro del consejo de redacción de la Revista Investigación en la Escuela y Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad desde el año 2019.
2. Evaluadora de las revistas anteriores y de diversas revistas nacionales e internacionales indexadas: revista Eureka sobre Enseñanza y divulgación de la Ciencias, Science Education, Water, Sustainability, Revista Colombiana de Educación, South African Journal of Education, etc.
3. Miembro del Comité ejecutivo del X Congreso Internacional en Investigación en Ciencias. Septiembre de 2017.
4. Secretaria de la COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS Y GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, desde 2019 hasta la actualidad.
5. Participación como docente en las auditorias de renovación del título del Grado de Educación Infantil. Marzo 2022.