



Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	12 de junio de 2022
Nombre y apellidos	María Mónica Torres Sánchez		
DNI/NIE/pasaporte	79220622C	Edad	44
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-3640-2017	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-8626-8512	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y MIDE. Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Blvr. Louis Pasteur, 25, 29010 Málaga		
Teléfono	655693281	Correo electrónico	motorres@uma.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	28/12/2021
Espec. cód. UNESCO	531204 Educación		
Palabras clave	Reformas y políticas educativas, formación profesional, gobierno de la educación, jóvenes en riesgo de exclusión social		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Granada	1998
Doctora por la Universidad de Granada (Pedagogía)	Universidad de Granada	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Tiene en su haber dos sexenios de investigación en el área de Educación. En su trayectoria académica ha dirigido cinco tesis doctoral, una de ellas dentro de un Programa Internacional de convenio de cotutela entre la Universidad de Granada y la Universidad de Roma Tor Vergata. En la actualidad participa en la dirección de cuatro tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

De acuerdo con los datos que ofrece Google Académico (acceso 10 de junio de 2020), sus trabajos de investigación han recibido 246 citas, teniendo un índice de impacto (índice h) de 9.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

El currículum evidencia una participación investigadora desarrollada en los últimos años relacionado con las reformas educativas y la implicación de las políticas de gobierno en los procesos de exclusión-inclusión socio-escolar de los jóvenes. Se destacan varias publicaciones: 23 artículos en revistas nacionales e internacionales (todas ellas indexadas), 18 capítulos de libros en editoriales nacionales e internacionales y la coordinación de cinco libros. La participación en proyectos de investigación queda avalada por la participación en 12 investigaciones, dos de carácter internacional-europeo (TSER; HORIZON 2020), otras dos con Universidades Iberoamericanas, cinco proyectos I+D+i y tres proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. También existe dirección de tres tesis doctorales, una de ellas, en un Programa Internacional gracias al convenio de cotutela entre la Universidad de Granada y la Universidad de Roma Tor Vergata, así como la dirección actual de dos tesis en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Asimismo, se constata una asistencia de forma regular a congresos, jornadas y seminarios, tanto de ámbito nacional como internacional, en los que se ha presentado contribuciones a los mismos. Igualmente, se han realizado estancias de investigación en universidades internacionales, se está en un proceso de participación activa



en evaluaciones de artículos de revista y existe pertenencia a asociaciones nacionales de investigación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Jiménez Ramírez, M., Lorente García, R. y Torres Sánchez, M. (2022). Ser joven en tiempos de crisis: obstáculos, desafíos y oportunidades de jóvenes españoles migrantes. En Cirila Cervera Delgado (Coord.), *La educación en escenarios inciertos. Lecturas, experiencias y lecciones actuales*. Guanajuato: Editorial Universidad de Guanajuato.
- Jiménez-Ramírez, M., Luzón, A., Pereyra, M. y Torres Sánchez, M. (2020). Social Inclusion/Exclusion of Youth and Rhetorical and Symbolic Illusions of Social Change in Recent Spanish Education Policy. In Guorui Fan and Thomas S. Popkewitz (Eds.). *Handbook of Education Policy Studies. Values, Governance, Globalization and Methodology* (vol. I) (pp. 131-163). Singapur: Springer.
- Martínez-Izquierdo, L. Torres, M. y Pereyra, M.A. (2020). Difficulties, challenges and problems in the ongoing process of Dual VET implementation in Spain: a systematic review of the scientific literature. En Lázaro Moreno Herrera, Marianne Teräs & Petros Gougoulakis (Eds.). *Policies & Partnership with the world of work –national and cross-national perspectives* (pp. 310-338). Stockholm: Prepress.
- Pereyra, M. Luzón, A., Torres Sánchez, M y Torres-Salinas, D. (2018). PISA as a Social Media Event: Powering the “Logics of Competition”. En Sverker Lindblad, Daniel Petterson y Thomas S. Popkewitz (Eds.), *Education by the numbers and the making of society* (pp.149-161). Nueva York: Routledge.
- Abiétar López, Míriam y Torres Sánchez, Mónica (2018): Comprender el fracaso educativo: una propuesta de aproximaciones teóricas (pp. 139-154). En Míriam Abiétar López, Jorge Belmonte Aprocha y Elena Giménez Urraco (Coords). *Educación, cultura y sociedad: espacios críticos*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Jiménez, M., Luzón, A. y Torres Sánchez, M. (2015). *La Beca 6000* en Andalucía: política, discurso y prácticas. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 19(3), 58-77.
- Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2015). Las políticas educativas contra el abandono escolar en Andalucía. En A. Tarabini (Ed.) *Políticas de lucha contra el abandono escolar temprano* (pp. 109-125). Madrid: Síntesis.
- Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2014). The Scholarship of Thomas S. Popkewitz (1970-2013). En M. Pereyra y B. Franklin (Comps.). *Systems of reason and the politics of schooling: School reform and Sciences of Education in the Tradition of Thomas S. Popkewitz* (pp. 25-66). New York: Routledge.
- Luzón, A. y Torres Sánchez, M. (2013). Le processus de Bologne et la gouvernance des universités espagnoles: Les subterfuges du discours et le vide de la pratique. *Éducation Comparée. Revue de recherché internationale et comparative en éducation*, 8, 149-176.
- Luzón, A. y Torres Sánchez, M. (2013). La presencia de PISA en la literatura científica y su tratamiento en la prensa diaria internacional. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 17 (2), 193-224.
- Luzón, A. Pereyra, M. y Torres Sánchez, M. (2013). The Bologna Process and Governance of Spanish Universities: The rhetoric of discourse and the vacuum of practice. En B. Boufoyo-Bastick (Ed.): *The International Handbook of Cultures of Educación Policy: Comparative International Issues in Policy-*



Outcome Relationships – Achievement with family and community involvement (pp. 1031-1064).
Estrasburgo: Analytrics.

- Luzón, A., Sevilla, D. y Torres Sánchez M. (2013). Políticas de Igualdad en los sistemas educativos europeos. Retos, cambios y desafíos. En Luis Miguel Lázaro Lorente (Coords.), *Lecturas de Educación Comparada e Internacional* (pp. 78-92). Valencia: Universidad de Valencia.
- Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2013) (Coords.). *Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas*. Barcelona: Octaedro.
- Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2013). Visualizing PISA scientific literature versus PISA public usage. En Pereyra, M.A., Cowen, R. y Kothoff, H.G. (Comps.), *PISA Under Examination. Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools* (pp. 269-303). Rotterdam: Sense Publishers.
- González Faraco, J.C., Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2012). La exclusión social en el discurso educativo: un análisis basado en un programa de investigación. *Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20 (24), 1-23.
- Lorente García, R. y Torres Sánchez, M. (2010). Políticas de educación y formación en la Unión Europea: una historia de cambios y continuidades, *Revista: Revista Española de Educación Comparada*, 16, 159-183.
- González Faraco, J.C., Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2009). Retos y riesgos en la construcción de un espacio europeo de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1), 2-19.
- Pereyra, M.A., González Faraco, J.C., Luzón Trujillo, A. y Torres Sánchez, M. (2009). Social Change and configurations of rhetoric: schooling and social exclusion-inclusion in educational reform in contemporary Spain. En R. Cowen y A. Kazamias (Coords.), *Libro: International Handbook of Comparative Education* (pp. 59-83). Netherlands: Springer.
- Luzón Trujillo, A., Sevilla, D. y Torres Sánchez, M. (2008). La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior: Principales tendencias en la política universitaria europea. En. A. Jiménez Eguizábal (Coords.), *Repensar y construir el Espacio Europeo de Educación Superior. Políticas, tendencias, escenarios y procesos de innovación* (pp. 59-82). Madrid: Dykinson.

C.2. Proyectos

1. Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la formación profesional española: investigación comparada entre los modelos germanos, sueco y español de la familia profesional de Hostelería y Turismo en las comunidades de Andalucía y Canarias. (RTI2018-101660-B-100). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de convocatoria: Proyectos I+D+i “Retos Investigación”. Duración: desde 01/01/2019 hasta 31/12/2021. Cuantía de la subvención: 21.054 Euros. Entidades participantes: Universidad de Granada, Universidad de Almería, Universidad de La Laguna, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Investigador principal: Dr. Miguel A. Pereyra.
2. Policies Supporting Young People in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe [H2020-YOUNG-SOCIETY-2015]. Comisión Europea. Duración: 01/03/2016-28/02/2019. Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster (DE), Pädagogische Hochschule Freiburg (DE), Johann Wolfgang Goethe Uniersitaet Frankfurt am Main (DE), University of Plovdiv (BG), South-West Universtiy Neofit Rilski (BG), Faculty of Teacher Education University of Zagreb (HR), University of Glasgow (UK), Instituto de Educaçao da Universidade de Lisboa (PT), Universitat Autònoma de Barcelona (ES), Universita



- degli Studi di Genova (IT), Universitat Wien (AT), Universidad de Granada (ES), Turun Yliopisto (FI), European Research Services GMBH (DE). Cuantía: 2.499.075 euros IP: Dr. Marcelo Parreira Do Amaral (Münster University).
3. Políticas y reformas educativas en México y España. Propuestas para la inclusión educativa. Programa PRODEP. Dirección General de Educación Superior Universitaria. Estados Unidos Mexicanos. Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Universidad de Granada. Duración: 28/09/2015-27/09/2016. 633.805,00 pesos mexicanos. IP: Dra. Mireya Martí Reyes.
 4. Análisis y evaluación de los programas de Formación Profesional Básica en la transición de la juventud a la vida laboral y adulta (EDU 2014-52702R). Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I + D + i. Duración: 01/01/2015-31/12/2017. 27.830,00€. Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén. IP: Dr. Miguel A. Pereyra.
 5. El abandono escolar prematuro en España. Un análisis de las decisiones, motivaciones y estrategias educativas de los jóvenes (CSO 2012-31575). Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I + D + i. Duración: 01/02/2013-31/01/2016 (prórroga: hasta 30 junio 2016). 34.515,00€. Universidad de Granada, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Valencia, Universidad de Oviedo, Universidad del País Vasco, Universidad de las Islas Baleares. IP: Dra. Aina Tarabini.
 6. Dinámicas de privatización exógenas y endógenas en y de la educación: la implantación del modelo de cuasi-mercado en España. [EDU2010-20853 (subprograma EDUC)]. Ministerio de Ciencia e Innovación. Programas Nacionales del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica, Plan Nacional de I+D+i. 3 años: 2010-2013. 74.778 €. Universidad de Granada y Universidad Complutense de Madrid. IP: Dr. Diego Sevilla Merino.
 7. Articulación de políticas públicas en la Formación Profesional específica a través del diseño de competencias (SEJ 1174). Entidad financiadora: Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: Proyecto de investigación de excelencia en equipos de investigación (BOJA, no 138, 18 de julio de 2005). Duración: desde 01/03/2006 hasta 01/03/2009 (36 meses). Investigador principal: Dr. Miguel A. Pereyra y Diego Sevilla. Importe total del proyecto: 121.614,4 Euros. Entidades participantes: Universidad de Granada, Universidad de Córdoba y Universidad de Huelva.
 8. Education governance and social integration and exclusion in Europe. Entidad financiadora: Comisión Europea (DG XII). Proyecto TSER (Targeted Socio Economic Research). Entidades participantes: Uppsala University (Suecia), Universidade de Lisboa (Portugal), University of Helsinki (Finlandia), University of Keele Escocia), Universidad de Granada (España), Westhill College of Higher Education (Inglaterra), Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt (Alemania), Kennarháskoli Islands (Islandia), University of Athens (Grecia). Duración: desde: 01/01/1998 hasta: 31/12/2000. Cuantía de la subvención: 1.000.000 Euros. IP: Dr. Sverker Lindblad (Univ. Uppsala); Partner del equipo español: Dr. Miguel A. Pereyra. Experto Internacional: Dr. Thomas S. Popkewitz (Universidad de Winconsin-Madison).