

Fecha del CVA	10/02/2022
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Maria Teresa		
Apellidos	González Astudillo		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	24/04/1962
DNI/NIE/Pasaporte	07839831M		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/maite/">http://diarium.usal.es/maite/</a>		
Dirección Email	maite@usal.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	orcid.org/0000-0003-4800-365X		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2008		
Organismo / Institución	Universidad de Salamanca		
Departamento / Centro	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Cuestiones teóricas e históricas en la enseñanza de la matemática; Construcción del conocimiento matemático; Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Conocimiento y práctica del profesor de matemáticas		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2014 - 2018	Directora de departamento / Universidad de Salamanca
1988 - 2008	Profesora titular de EU / Universidad de Salamanca
2007 - 2008	Responsable del Espacio Europeo en la Facultad de Educación / Universidad de Salamanca
2003 - 2008	Coordinadora del CAP / Universidad de Salamanca
2003 - 2008	Coordinadora del curso de actualización de alumnos de Gabón / Universidad de Salamanca
2003 - 2008	Vicedecana / Universidad de Salamanca
1987 - 1988	Profesora Titular de EU Interina / Universidad de Salamanca
1985 - 1986	Profesora Colaboradora / Universidad de Salamanca
1986 - 1087	Profesora Titular de EU Contratada / Universidad de Salamanca

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor por la Universidad de Salamanca	Universidad de Salamanca	2002
Licenciado en Ciencias	Universidad de Salamanca	1985

## Parte B. RESUMEN DEL CV

Mis actividad científica está ligada a la educación matemática en el nivel secundario y universitario. Los principales logros alcanzados son la elaboración de un modelo de análisis de libros de texto que ha sido usado tanto desde el punto de vista de la investigación como de la docencia por una gran cantidad de investigadores en educación matemática. También he hecho contribuciones al ámbito del conocimiento del profesor que es una de las líneas de investigación en educación más fructífera sobre todo en lo que concierne al conocimiento

didáctico-matemático del profesor de estadística tanto en lo que se refiere al profesor de secundaria como al de universidad y en otras ramas como es la enseñanza del Análisis Matemático. Actualmente estoy trabajando en el conocimiento del profesor de matemáticas sobre el uso de la tecnología. Fruto del trabajo en estos campos he dirigido diversas tesis doctorales (3 sobre libros de texto, 4 sobre el conocimiento del profesor).

Otra de las líneas de investigación, la historia de la educación matemática, ha permitido también generar tesis doctorales (2) y mantener un intercambio muy activo tanto en cuanto a la participación en congresos como en cuanto a la generación de publicaciones con profesores portugueses y brasileños.

Otra de las contribuciones realizadas es el uso de software de análisis de datos cualitativos que prácticamente no se ha usado en educación matemática y ha sido utilizado en algunas de las tesis doctorales realizadas así como explicado su uso por medio de comunicaciones en congresos.

He participado en congresos nacionales e internacionales. Dentro de los nacionales he participado como miembro del comité científico en tres de ellos y como organizador en uno. También he participado como miembro del comité científico en congresos internacionales sobre todo en congresos iberoamericanos. He estado invitada en algunos congresos para impartir conferencias y talleres.

Soy miembro del comité de redacción de diversas revistas especializadas en educación y en educación matemática como la revista "Avances en Investigación de Educación Matemática" o "Journal for Research in Mathematics Education", secretaria de redacción de la revista "Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca. Últimamente he coordinado un número monográfico de la revista Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca titulado "Los talentos en la Educación" en el que han participado investigadores tanto españoles como extranjeros.

Durante cinco años he colaborado con la Universidad de Beira Interior (Portugal) en un programa de doctorado sobre Educación Matemática. Fruto de esta colaboración se ha leído ya una tesis en dicha universidad que he dirigido yo misma y está ya depositada y a punto de leerse la segunda tesis que dirijo en dicho programa de doctorado.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 **Artículo científico.** Elena Irigoyen; Angelina Alvarado Monroy. 2021. Diseño de una experiencia de modelización en una situación de optimización Quadrante. 30-1, pp.242-266.
- 2 **Artículo científico.** Myriam Codes Valcarce. 2021. El libro "Didáctica Matemáticas Heurística" de Pedro Puig Adam Emsino Em Re-vista. 28.
- 3 **Artículo científico.** 2021. Los grupos de renovación de la enseñanza de las matemáticas en España. Cadernos CEDES. 41-115, pp.257-267.
- 4 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2020. Concepciones de la Geometría Analítica en los libros de texto de secundaria y universidad en España durante el siglo XIX Historia de la educación. 39, pp.45-65.
- 5 **Artículo científico.** Jazmín Juárez; José María Chamoso Sánchez. 2020. Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros Enseñanza de las ciencias. 38-3, pp.161-178.
- 6 **Artículo científico.** Ignacio González Ruíz; María José González López. 2020. Medical contexts in the teaching of Statistics to future medical graduates Boletín de Estadística e Investigación Operativa. 36-1, pp.55-75.
- 7 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2019. La Geometría Analítica en los planes de estudios de España de la primera mitad del siglo XIX Revista Cocar. 6, pp.30-52.

- 8 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2019. La Geometría Analítica en el Curso Completo de matemáticas puras (1829) de José de Odriozola. Historia y memoria de la educación. 11, pp.113-149.
- 9 **Artículo científico.** 2018. Cien números en la historia de la revista Epsilon Epsilon. 100, pp.37-48.
- 10 **Artículo científico.** María Teresa González Astudillo. 2018. La práctica docente del profesor: la enseñanza de fracciones en un aula de primaria a través de situaciones-problema. Educatio Siglo XXI. 36-3, pp.177-200.
- 11 **Artículo de divulgación.** María Teresa González Astudillo. 2018. Inscribir un triángulo en un cuadrado. Métodos de resolución en libros de geometría analítica del siglo XIX Suma. Revista sobre enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. 89, pp.9-17.
- 12 **Capítulo de libro.** Jesús Enrique Pinto; María Teresa González Astudillo. 2018. Conocimiento del profesor acerca de las creencias de los estudiantes sobre la representación gráfica en Estadística Investigaciones en Dominio afectivo en Matemática Educativa. Ediciones Eón y Universidad Autónoma de Guerrero. pp.359-376.
- 13 **Libro o monografía científica.** Edelmira Badillo; Nuria Climent; Ceneida Fernández. 2019. Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional. Universidad de Salamanca.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Uso del lesson study y la noción de idoneidad didáctica para el desarrollo de la competencia en análisis e intervención didáctica en la formación de profesores de matemáticas (idlefpm).. Agencia estatal de investigación – convocatorias 2017 proyectos de I+D de generación de conocimiento y proyectos de I+D+i retos investigación. Vicenç Font Moll. (Universitat de Barcelona). 2019-2021.
- 2 **Proyecto.** Análisis de tareas matemáticas planteadas por estudiantes para maestro a partir de procesos reflexivos. Convocatoria concesión de subvenciones destinadas al apoyo de grupos de investigación reconocidos de universidades públicas de Castilla y León. (Universidad de Salamanca). 2018-2021.
- 3 **Proyecto.** Resolución de problemas y competencia matemática en la educación primaria y secundaria y en la formación de profesores.. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 2018-2021.
- 4 **Proyecto.** Resolución de problemas y competencia matemática en la educación primaria y secundaria y en la formación de profesores. EDU2017-84275-R. Agencia estatal de investigación – convocatorias 2017 proyectos de I+D de generación de conocimiento y proyectos de I+D+i retos investigación. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 2018-2020.
- 5 **Proyecto.** RED Temática EDU2016-81994-REDT (RED8- Educación Matemática y Formación de Página 21 de 46 Profesores). (Universidad de Alicante). 2016-2019. 20.000 €.
- 6 **Proyecto.** UNA PERSPECTIVA COMPETENCIAL PARA LA FORMACION MATEMATICA Y DIDACTICA DE ESTUDIANTES PARA PROFESORES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA: IMPLICACIONES PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS. Ministerio de Economía y Competitividad. Martín Socas Robayna. (Universidad de La Laguna). 2015-2017.