

<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>	10/06/2022
Nombre y apellidos	Nuria Climent Rodríguez		
DNI/NIE/pasaporte	29052120S	Edad	50
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	<a href="#">P-5480-2014</a>	
	Código Orcid	<a href="#">0000-0002-0064-1452</a>	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Didácticas Integradas/Facultad Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. Tres de Marzo, s/n, E21007, Huelva		
Teléfono	664661603	correo electrónico	<a href="mailto:climent@uhu.es">climent@uhu.es</a>
Categoría profesional	TU	Fecha inicio	10/11/2011
Espec. cód. UNESCO	1299		
Palabras clave	Conocimiento del profesor de matemáticas, desarrollo profesional del profesor de matemáticas, formación de profesores de matemáticas		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Sevilla	1997
Doctora en Psicopedagogía	Huelva	2002

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Nº de sexenios de investigación = 3 (2015- 2020 el último)

Tesis dirigidas en los últimos 10 años = 3

Desde ResearchID (Clarivate Analytics)

Nº artículos en los últimos 20 años: 25

Total de citas: 110

Promedio de citas por año: 8'5

Índice h = 5

Según los índices de Google Scholar: Citas totales: 676 (489 desde 2016) e Índice h: 13 (10 desde 2016).

Publicaciones en revistas JCR y Scopus, así como en editoriales prestigiosas.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Líneas de investigación: desarrollo profesional y formación del profesor de matemáticas; conocimiento del profesor para la enseñanza de la matemática.

Visibilización: congresos, libros (en editoriales como Springer, Routledge o Brill, en SPI Q1 internacional) y artículos (JCR, Scopus, etc). Respaldo: proyectos I+D+i y de la UE (acción Sócrates).

Logros: 1) Caracterización del desarrollo profesional del profesor en relación con la enseñanza de la matemática en maestros expertos y noveles; 2) Instrumento de análisis de la gestión de la participación del profesor de matemáticas; 3) Instrumento de análisis de las oportunidades de aprendizaje que promueve el profesor de matemáticas en el aula; 4) Caracterización del aprendizaje de estudiantes para profesor a través del análisis de vídeos de sesiones de clase; 5) Identificación de variables en el desarrollo profesional de profesores de matemáticas en entornos colaborativos; 6) Modelo MTSK de conocimiento especializado del profesor de matemáticas, con su desarrollo en categorías e indicadores; 7) Caracterización inicial del conocimiento especializado de profesores universitarios; 8) Relaciones plausibles entre concepciones de los profesores y su conocimiento especializado; 9) Identificación de conocimiento especializado de profesores de matemáticas que enseñan haciendo uso de tecnologías digitales.

Los intereses y objetivos específicos a medio largo plazo se refieren a la aplicación del MTSK para dar luz a problemas relevantes de la Educación Matemática, en concreto: diseñar material didáctico para la formación inicial de maestros basado en el modelo MTSK y describir el aprendizaje que promueven; describir la adquisición de MTSK en profesores en formación inicial y continua, así como la generación de programas formativos.

Participación en investigaciones colaborativas con profesores de distintos niveles desarrolladas en Proyectos de Investigación Educativa financiados por la Junta de Andalucía (desde 1999 hasta la actualidad).

Responsabilidad en la gestión de la investigación: miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante 3 años y Presidenta desde

septiembre de 2021; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU desde el 31/10/2016 hasta el 31/12/2017; IP de un Proyecto de Investigación del Plan Nacional I+D+i (2018-hasta la fecha); Investigadora Principal del Grupo de Investigación DESYM (HUM 168) (desde julio de 2020 hasta la actualidad); Coordinadora de la Red Iberoamericana MTSK financiada por la AUIP, desde octubre de 2020 hasta la actualidad; Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.

Estancias en centros de inv., ponencias invitadas, como la participación en el Encuentro Internacional “A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia” (VPCT 2020), 2020, recepción de estancias de estudiantes de máster, doctorales y postdoctorales. Directora de una ayuda para contrato predoctoral FPU, convocatoria publicada por Orden de 6 de noviembre de 2020.

Editora asociada de la revista AEIM (3 años) y de APEduC (2 años). Revisora de revistas como *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.

### **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

#### **C.1. Publicaciones (últimos 10 años en revistas o editoriales reconocidas)**

##### **Artículos en revistas JCR**

Henríquez-Rivas, C., Ponce, R., Carrillo Yáñez, J., Climent, N. y Espinoza-Vásquez, G. (2021). Trabajo matemático de un profesor basado en tareas y ejemplos propuestos para la enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 123-142.

Montes, M., Pascual, M. I. y Climent, N. (2021). Una aproximación a la formación especializada en matemáticas de maestros egresados. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2414>

Montes, M.A., Contreras, L.C., Liñán, M<sup>a</sup> M., Muñoz-Catalán, M<sup>a</sup> C., Climent, N., & Carrillo, J. (2015). Conocimiento de aritmética de futuros maestros. Debilidades y fortalezas. *Revista de Educación*, 367(enero-marzo), 36-62. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-367-282

Climent, N., Romero-Cortés, J.M., Carrillo, J., Muñoz-Catalán, M.C. & Contreras, L.C. (2013). ¿Qué conocimientos y concepciones movilizan futuros maestros analizando un vídeo de aula? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16(1), 13-36. ISSN: 1665-2436. WOS:000317148100002

Contreras, L.C., Carrillo, J., Climent, N., Muñoz-Catalán, M.C. & Zakaryan, D. (2012). Un estudio exploratorio sobre las competencias numéricas de los estudiantes para maestro. *Bolema*, 26(42), 433-457. ISSN: 0103-636X. WOS:000306844900003

##### **Artículos en revistas Scopus**

Carrillo, J. & Climent, N. (2011). The development of teachers' expertise through their analyses of good practice in the mathematics classroom. *ZDM*, 43(6-7), 915-926. ISSN: 1863-9690. DOI: 10.1007/s11858-011-0363-0

Vasco, D., Climent, N., Escudero, D., Montes, M.A., Ribeiro, C. M. (2016). Conocimiento Especializado de un Profesor de Álgebra Lineal y Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 222-239. ISSN: 1980-4415. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v30n54a101>

Carrillo, J.; Climent, N.; Montes, M.; Contreras, L.C.; Flores-Medrano, E.; Escudero-Ávila, D.; Vasco-Mora, D.; Rojas, N.; Flores, P.; Aguilar-González, A.; Ribeiro, M.; Muñoz-Catalán, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education* (on line first).

Vasco, D. y Climent N. (2018). El estudio del conocimiento especializado de dos profesores de álgebra lineal. *PNA*, 12(3), 129-146.

Carreño, E. y Climent, N. (2019). Conocimiento especializado de futuros profesores de matemáticas de secundaria. Un estudio en torno a definiciones de cuadriláteros. *PNA*, 14(1), 23-53.

Climent, N., Espinoza-Vásquez, G., Carrillo, J., Henríquez-Rivas, C. y Ponce, R. (2021). Una lección sobre el teorema de Thales, vista desde el conocimiento especializado del profesor. *Educación Matemática*, 33(1), 98-124.

##### **Libros**

Reis, P. y Climent, N. (2012). (Eds.), *Narrativas de profesores: reflexiones en torno al desarrollo personal y profesional*. Universidad Internacional De Andalucía, España. 978-84-7993-235-0

Carrillo, J., Flores, E., Climent, N., Contreras, L.C., Aguilar, A., Escudero, D., & Montes, M.A. (2013). Investigación sobre el profesor de matemáticas en la Universidad de Huelva (España). En C. Dolores, M.S. García, J.A. Hernández, & L. Sosa (Eds.), *Matemática educativa: la formación de profesoras* (pp. 97-116). México, D.F.: Díaz de Santos. ISBN: 978-84-9969-664-5

Sandoval, I.; Climent, N.; Jiménez, E.; Lupiáñez, J.L. (2014). Conocimiento Matemático y Tecnológico para la Enseñanza de las Matemáticas. En *Generación de conocimiento desde los Agentes Educativos. Tomo III. Estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo*. Durango, México. (pp. 70-82). ISBN 978-84-9969-664-5.

Carrillo, J., & Climent, N. (2018). Reflection and professional development: a primary teacher's story. En P. Posch, F. Rauch, & S. Zehetmeier (Eds.), *Das Lernen von Lehrerinnen und Lehrern, Organisationen und Systemen* (pp. 107-118). Münster, Alemania: Waxmann.

Badillo, E., Climent, N., Fernández, C., González, M. T. (Eds.) (2019). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (p. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C., y Montes, M.A. (2019). Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. En P. Felmer, P. Liljedahl, & B. Koichu (Eds.), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (pp. 297-316). Springer.

Carrillo, J., Montes, M., Codes, M., Contreras, L. C. y Climent, N. (2019). El conocimiento didáctico del contenido del formador de profesores de matemáticas: su construcción a partir del análisis del conocimiento especializado pretendido en el futuro profesor. En F. Imbernón, A. Shigunov y I. Fortunato (Orgs.), *Formação Permanente de professores: experiências iberoamericanas* (pp. 324-342). Hipótese: Sao Paulo. ISBN: 978-65-80428-08-3

Liñán, M. M., Contreras, L. C., Climent, N., Montes, M., Carrillo, J. y Muñoz-Catalán, M. C. (2019). Features of the specialised knowledge in geometry of prospective primary teachers at the beginning of their training. In L. Jung (Ed.), *Student Teaching: Perspectives, Opportunities and Challenges* (pp. 17-28). Nova Science Publisher: New York. ISBN: 978-1-53615-983-7.

Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C. & Montes, M.A. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. En Llinares, S. y Chapman, O. (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education* (second edition, vol. 2) (pp. 393–419). Leiden: Brill.

Vasco-Mora, D., Climent, N. (2021). The specialised knowledge and beliefs of two University lecturers in linear Algebra. En S. Zehetmeier, D. Potari, y M. Ribeiro (eds.), *Professional Development and Knowledge of Mathematics Teachers* (pp. 104-123). Routledge. ISBN 978-0-367-44240-8

## **C.2. Proyectos**

- 1.** Referencia del proyecto: Grant agreement nº 2002-5048/001-001 SO2-61OBGE  
Título: Mathematics Education Traditions in Europe (METE): a Five Way Comparative Study  
Investigador principal (nombre y apellidos): PAUL ANDREWS (U. Cambridge, UK)  
Entidad financiadora: European Commission, Directorate-General for Education and Culture  
Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2003 a 31/12/2004  
Financiación recibida (en euros): 466.214
- 2.** Referencia del proyecto: SEJ2004-02462/EDU  
Título: Multiculturalidad y Matemáticas: El profesor como mediador en la construcción de identidades y significados sociales, culturales y matemáticos (MUyMA)  
Investigador principal (nombre y apellidos): Núria Gorgorió Solá (U. Autónoma de Barcelona)  
Entidad financiadora: MEC  
Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 13/12/2004 a 31/12-2007  
Financiación recibida (en euros): 26.000
- 3.** Referencia del proyecto: SEJ2007-6011/EDUC  
Título: Hacia la inclusión de los alumnos de grupos culturales minoritarios  
Investigador principal (nombre y apellidos): Núria Gorgorió Solà (UAB)  
Entidad financiadora: MEC  
Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2008 - 31/12/2009  
Financiación recibida (en euros): 54.934
- 4.** Referencia del proyecto: EDU2009-09789EDUC  
Título: Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento  
Investigador principal (nombre y apellidos): José Carrillo Yáñez (Universidad de Huelva)

Entidad financiadora: MICINN

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2010 a 31/12/2013

Financiación recibida (en euros): 11.600

**5. Referencia del proyecto:** 145735

Título: Prácticas de enseñanza de las matemáticas en la educación primaria con mediación de las tecnologías digitales.

Investigador principal (nombre y apellidos): Ivonne Twigy Sandoval Cáceres (Universidad Pedagógica Nacional. México).

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de México.

Duración: 01/02/2011 a 31/12/2014.

**6. Referencia del proyecto:** EDU2013-44047-P

Título: Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de Matemáticas

Investigador principal (nombre y apellidos): José Carrillo y Luis Carlos Contreras (UHU)

Entidad financiadora: MINECO

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2014 a 31/12/2017

Financiación recibida (en euros): 17.000

**7. Referencia del proyecto:** EDU2016-81994-REDT

Título: RED8-EDUCACION MATEMÁTICA Y FORMACION DE PROFESORES

Investigador principal (nombre y apellidos): Salvador Llinares Ciscar (UAL)

Entidad financiadora: MINECO

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2017-31/12/2018.

Financiación recibida (en euros): 20.000 €.

**8. Referencia del proyecto:** RTI2018-096547-B-100

Título: Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado (MTSK-TE)

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2019-30/09/2022.

Financiación recibida (en euros): 44528€

**9. Título:** Red Iberoamericana sobre Conocimiento Especializado del Profesorado de Matemáticas

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent

Entidad financiadora: AUIP

**10. Referencia del proyecto:** OEI-CONC-2-20

Título: Formar profesores de ciencias experimentales y matemáticas en contextos de emergencia: re-significación de supuestos y prácticas de los formadores.

Investigador principal (nombre y apellidos): CARLOS VANEGAS (USACH, Chile).

Entidad financiadora: OEI (Organización Estados Iberoamericanos para Educación, Ciencia y Cultura)

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 15/10/20- 30/07/21

Financiación recibida (en euros): 2.270 €.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

1. Material para la docencia procedente de la investigación: Carrillo, J., Climent, N., et al. (Eds.) (2014). *Un marco teórico para el conocimiento especializado del profesor de Matemáticas*. Universidad de Huelva Publicaciones: Huelva. ISBN 978-84-16061-48-8. Muñoz-Catalán, M.C; Montes, M.A.; Carrillo, J.; Climent, N.; Contreras, L.C; Aguilar, A. (2013). *La Clasificación de las Figuras Planas en Primaria: Una Visión de Progresión entre etapas y ciclos*. Universidad de Huelva Publicaciones: Huelva. ISBN 978-84-15633-56-3.

2. Trabajo colaborativo con profesorado no universitario: Proyectos de Investigación Educativa (Junta de Andalucía): 2007-2008 (PIV-056/06), 2008-2009 (PIV-036/08), 2011-2013 (PIV-046/11), 2013-2015 (PIV-034/13), 2015-2017 (PIV-031/15), 2019-2021 (PIV-037/19).

### **C.5. Otros – Gestión de la actividad científica**

Vocal de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante tres años; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU (1/10/16 - 31/12/2017); IP de Grupo de Investigación DESYM (HUM 168); Presidenta de la SEIEM desde septiembre de 2021.

### **C.6 Otros - Participación en Foros internacionales y gestión de la investigación**

Editora asociada de la revista AIEM durante tres años y de APeduC desde noviembre de 2019. Revisora de las revistas *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.