

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	30-01-2022
----------------------	------------

Nombre	RAMÓN		
Apellidos	TIRADO MORUETA		
Sexo	Varón	Fecha de nacimiento	07/03/1964
DNI/NIE/pasaporte	29776987-Z		
Dirección e-mail	rtirado@uhu.es		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	C-6778-2013	
	Código ORCID	0000-0002-3965-3063	

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha de inicio	20/04/2020		
Organismo	UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Departamento/Centro	Pedagogía/Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte		
País	España	Teléfono	959 219229
Palabras clave	Alfabetización mediática, Didáctica, Tecnología Educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1997-2004	Profesor Asociado (Tipo III) /Universidad de Huelva/España
2004-2020	Profesor Titular Universidad/Universidad de Huelva/España
2020-	Catedrático Universidad//Universidad de Huelva/España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación académica

Grado/Máster/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Psicopedagogía	Universidad de Sevilla/España	1997
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Sevilla/España	1990

Parte B. RESUMEN DEL CV

El Dr. Ramón Tirado-Morueta (IP1), es Catedrático en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Huelva. Actualmente, tiene cuatro quinquenios docentes, y cuatro sexenios (uno de transferencia). Su actividad docente e investigadora se ha centrado en el campo de la tecnología educativa y la intervención socioeducativa, liderando trabajos sobre la brecha digital, la apropiación tecnológica y el aprendizaje online publicados en revistas como New Media & Society, Ageing & Society, Internet & Higher Education, y muchas otras de primer nivel en su campo. Durante estos últimos diez años ha asesorado a diversos órganos públicos nacionales y extranjeros, tales como la SENESCYT (Ecuador), la Vrije Universiteit Brussel, la ESPOL, Agencias de Calidad, entre otros órganos de gestión de la investigación. En la actualidad dirige el programa de doctorado en Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Huelva.

Aportaciones científicas

Formo parte del grupo de Estudios e Investigación Educativa en Tecnologías de la Comunicación, Orientación e Intervención Sociocultural AGORA (HU-M648).

En el marco de este equipo de trabajo, puedo señalar tres principales inquietudes que han marcado mis líneas de investigación. (a) La primera es que a pesar de que la esperanza de vida aumenta en los países desarrollados, existe una alta proporción de personas mayores que se ven incapaces de aprovechar las oportunidades del mundo digital. Sobre este asunto, los resultados de mis estudios publicados en revistas como Telematics & Informatics, New Media & Society, o Ageing and Society, han ido revelando la complejidad de la apropiación tecnológica y la creciente relevancia de los sistemas formales de apoyo tecnológico a medida que envejecemos. (b) La segunda inquietud viene provocada por la inmensa disponibilidad de aplicaciones y dispositivos móviles, que nublan la mirada de los docentes que continúan sin saber comprometer significativamente a su alumnado con el aprendizaje. En diversos artículos publicados en revistas como Education & Information Technologies y en Computers in Human Behaviour, muestro evidencias del valor de las experiencias de aprendizaje auténticas y emotivas, y de que los estudiantes se sientan capaces en un clima de colaboración afectiva. (c) La tercera inquietud



viene provocada por el fenómeno del tránsito de la enseñanza presencial hacia modelos híbridos. Aunque se disponen de suficientes recursos tecnológicos que lo pueden hacer viable, continúan existiendo tres grandes retos didácticos en un escenario telemático, es decir, reducir la distancia psicológica entre profesor y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, y facilitar el aprendizaje colaborativo del grupo. Algunos de mis estudios publicados en revistas como *Internet and Higher Education* o *Educational Computing Research*, me han permitido comprobar las conexiones entre un clima afectivo online y la mejora del esfuerzo colaborativo y rendimiento del grupo.

Aportaciones a la sociedad

Desde 2004 he estado participando y liderando proyectos que han buscado la transferencia social. Sensibilizado con el consumo de drogas en los contextos juveniles, desarrollamos un proyecto en el marco de Interreg III-A, España-Portugal que consistió en la formación de mediadores juveniles a través de un ambiente semipresencial y usando plataformas de teleformación, para la prevenir el consumo y reducir los riesgos en la salud de los jóvenes. Asimismo, participamos en contratos con la Junta de Andalucía en el marco del Plan Andaluz sobre Drogas. Resultados de esta serie de proyectos se publicaron multitud de artículos en revistas divulgativas. Con un mismo ánimo social, realicé una estancia de 12 meses en Ecuador asesorando en las políticas públicas de formación e investigación universitaria, y dedicando un trabajo más intensivo a la instrucción del personal docente e investigador de la Universidad Laica de Manabí (Manta), con la excusa de implementar un sistema de seguimiento de los estudiantes egresados (<https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.04.005>).

Aportaciones a la formación de jóvenes investigadores

He dirigido 6 tesis doctorales (y otras 6 en desarrollo) y decenas de TFM con perfil investigador. En la actualidad coordino el programa de doctorado en CC Sociales y de la Educación (http://www.uhu.es/pd_ccsocialesyeducacion/), lo que me ofrece la oportunidad (a) de tener contacto directo con los/as nuevos/as investigadores/as, a los que trato, junto con mis compañero/as de la Comisión Académica, de contagiar el entusiasmo por la investigación, y (b) de tener un papel activo en la formación de la cantera de investigadores/as universitarios/as. En este programa participan 9 grupos de investigación, las áreas de pedagogía, psicología educacional, sociología, antropología, filología y trabajo social, medio centenar de profesores/as y más de 70 alumnos de los diversos ámbitos del campo de las ciencias sociales.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones

Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). Determination of Internet appropriation by older people through technological support services. *New Media & Society*, 14614448211019155. DOI: [10.1177/14614448211019155](https://doi.org/10.1177/14614448211019155). (8.061 (2020) 5 year IF, 11.4 (2020) CiteScore). Primera revista absoluta y revista etiquetada en ARWU (Shanghai).

Tirado-Morueta, R., Ceada-Garrido, Y., Barragán, A. J., Enrique, J. M., & Andujar, J. M. (2021). The association of self-determination with student engagement moderated by teacher scaffolding in a Project-Based Learning (PBL) case. *Educational Studies*, 1-22. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.2003185> (1.674 (2020) 5 year IF, 2.300 (2020) CiteScore).

Tirado-Morueta, R., Rosa García-Ruiz, Ángel Hernando-Gómez, Paloma Contreras-Pulido & José Ignacio Aguaded-Gómez (2021) From Internet access to problematic use: multigroup analysis of push and pull factors, *Behaviour & Information Technology*, 40:13, 1375-1389, DOI: [10.1080/0144929X.2020.1751289](https://doi.org/10.1080/0144929X.2020.1751289) (3.156 (2020) 5 year IF, 5.5 (2020) CiteScore).

Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). The digital inclusion of older people in Spain: technological support services for seniors as predictor. *Ageing and Society*, 1-27. doi:10.1017/s0144686x21001173 (3.175 (2020) 5 year IF, 3.4 (2020) CiteScore)

Tirado-Morueta, R., Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). Understanding internet appropriation among older people through institutional supports in Spain. *Technology in Society*, 64, 101505. DOI: [10.1016/j.techsoc.2020.101505](https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101505) (3.791 (2020) 5 year IF, 4.2 (2020) CiteScore)

Tirado-Morueta R., Maraver-López P, Pérez-Rodríguez A, Hernando-Gómez Á. Exploring Social Network Structure Patterns Suitable to the Community of Inquiry Model Moderated by the Task.



- Journal of Educational Computing Research.** 2020;58(2):319-342. doi:10.1177/0735633119845695 (3.088 (2020) 5 year IF, 5.000 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Aguaded-Gómez, J. I., Ortíz-Sobrino, M. Á., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2020). Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain. **Telematics and Informatics**, 49, 101363. (6.769 (2020) 5 year IF, 13.2 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán-Franco, M. D., Duarte-Hueros, A., & Aguaded-Gómez, J. I. (2020). Understanding the engagement of elementary school students in one-to-one iPad programs using an adaptation of self-system model of motivational development. **Computers in Human Behavior**, 105, 106224. DOI: [10.1016/j.chb.2019.106224](https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106224). (6.829 (2020) 5 year IF, 13.8 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H. et al. Study of a sequence to stimulate the engagement in one-to-one iPad programs at elementary schools. **Educ Inf Technol** 25, 509–532 (2020). <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09974-4> (2.953 (2020) 5 year IF, 5.4 (2020) CiteScore).
- Tirado-Morueta, R.,** Aguaded-Gómez, J. I., & Hernando-Gómez, Á. (2018). The socio-demographic divide in Internet usage moderated by digital literacy support. **Technology in Society**, 55, 47-55. DOI: [10.1016/j.techsoc.2018.06.001](https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2018.06.001) (3.791 (2020) 5 year IF, 4.200 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Sánchez-Herrera, R., Márquez-Sánchez, M. A., Mejías-Borrero, A., & Andujar-Márquez, J. M. (2018). Exploratory study of the acceptance of two individual practical classes with remote labs. **European Journal of Engineering Education**, 43(2), 278-295. <https://doi.org/10.1080/03043797.2017.1363719> (4.100 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta R,** Maraver-López P, Hernando-Gómez Á. Patterns of Participation and Social Connections in Online Discussion Forums. **Small Group Research**. 2017;48(6):639-664. Doi:10.1177/1046496417710726 (2.846 (2020) 5 year IF, 3.900 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** López, P. M., Gómez, Á. H., & Harris, V. W. (2016). Exploring social and cognitive presences in communities of inquiry to perform higher cognitive tasks. **The Internet and Higher Education**, 31, 122-131. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.07.004> (7.178 (2020) 5 year IF, 15.1 (2020) CiteScore).
- Tirado-Morueta, R.,** Mendoza-Zambrano, D. M., Aguaded-Gómez, J. I., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. **Telematics and Informatics**, 34(4), 171-183. DOI: [10.1016/j.tele.2016.12.012](https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.12.012). (6.769 (2020) 5 year IF, 13.2 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gomez, J. I. (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media in Andalusia (Spain). **Information, Communication & Society**, 19(10), 1427-1444. (7.130 (2020) 5 year IF, 9.7 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gomez, J. I. (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media in Andalusia (Spain). **Information, Communication & Society**, 19(10), 1427-1444. (7.130 (2020) 5 year IF, 9.7 (2020) CiteScore)
- Tirado-Morueta, R.,** Hernando, Á., & Aguaded, J. I. (2015). The effect of centralization and cohesion on the social construction of knowledge in discussion forums. **Interactive Learning Environments**, 23(3), 293-316. <https://doi.org/10.1080/10494820.2012.745437> (3.868 (2020) 5 year IF, 5.1 (2020) CiteScore)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Proyecto de investigación: **YOUTUBERS E INSTAGRAMMERS: LA COMPETENCIA MEDIÁTICA EN LOS PROSUMIDORES EMERGENTES**. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. **Proyectos I+D+I**. Código: RTI2018-093303-B-I00. Entidades participantes: 11 de Universidades españolas, y 8 países latinoamericanos y europeos. Duración: 2019-21; 36 meses. Investigador principal: Dr. I. Aguaded; Investigadores: 42. Importe total del Proyecto: 43.560,00€.

Proyecto de investigación: **RED DE EXCELENCIA EN EDUCACION MEDIÁTICA**; Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Nacional. Acciones de Dinamización **Redes de Excelencia I+D** (Acción 2016); Código: EDU2016-81772-REDT; Coordinación General: Universidad de Huelva; Entidades participantes: 10 IP de I+D 10 de Universidades españolas (Huelva, Valladolid, Pompeu Fabra, País Vasco, Zaragoza, Navarra,



Cantabria, Málaga, Valencia y Nacional de Educación a Distancia), junto a investigadores de 8 países; Duración: 07/2017 a 06/2019; 24 meses; Investigador principal: Dr. Ignacio Aguaded; Importe total del Proyecto: 20.000€

Proyecto de investigación: **COMPETENCIAS MEDIÁTICAS DE LA CIUDADANÍA EN MEDIOS DIGITALES EMERGENTES**. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. **Proyectos I+D+I**. Código: EDU2015-64015-C3-1-R. Entidades participantes: 40 investigadores (11 de Universidades españolas, y 8 países latinoamericanos y europeos. Duración: 2016-18; 36 meses. Investigador principal: Dr. I. Aguaded; Investigadores: 42. Importe total del Proyecto: 60.720,00 €. Importe del Subproyecto: 24.200€.

Proyecto de investigación: **LA COMPETENCIA AUDIOVISUAL DE LA CIUDADANÍA ANDALUZA**. Entidad financiadora: Consejería de Innovación y Ciencia, Junta de Andalucía. Convocatoria 2010 Proyectos de Excelencia (Motrices): P10-SEJ-5823; Entidades: UHU, UCA, US, UMA, UCO, UGR, UJAEN y UAL; Duración: 01/2011 a 06/2015; 54 meses; IP: Dr. I. Aguaded; Investigadores participantes: 32; Importe: **50.000,00€**;

Proyecto de investigación: **CENTRO DE REDES Y COMUNICACIONES CIENTÍFICAS**. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. **Plan Nacional I+D+i 2008-11 (FEDER)**; Código del Proyecto: UNUHU10-1R-142; Subprograma de Infraestructura Científica y Tecnológica; Duración: 2011/13 (24 meses); Participantes: 37; Importe total del proyecto: 1.640.000,00€;

C.4. Participación en actividades de transferencia de conocimiento y explotación de resultados

Durante el periodo comprendido desde 2004 hasta 2009 lideré una serie de proyectos de transferencia tales como el Observatorio Transfronterizo online sobre la prevención de Drogodependencias, Proyecto Interreg III-A (España-Portugal) (SP5.P137/03) financiado por Fondos FEDER, y que produjo numerosas aportaciones sociales tales como materiales de difusión, software para la prevención del consumo de alcohol y tabaco, acciones formativas, entre otros muchos recursos y materiales.

Contrato 68/83, convenio de prevención de drogodependencias. Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI); Universidad de Huelva / Consejería para la Igualdad y Bienestar Social; Importe: 26.000€ (2010-2011).

Proyecto Prometeo. Implementación de un sistema de seguimiento de la integración laboral de los egresados universitarios (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276015000667>) (2013-2014).

Evaluador científico de publicaciones indexadas

Asesor científico en publicaciones indexadas en el Journal Citation Reports, tales como Comunicar (6), Computers in Human Behavior (3), Ageing and Society (1), Social Indicators Research (5), New Media & Society (3), Computers & Educación (2), Información Communication & Society (2), Information Technology and People (2), Interactive Learning environments (1), The Internet and Higher Education (1), Sustainable Cities and Society (1), entre otras.

Evaluador de Agencias de Evaluación

Evaluador de proyectos para la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología de Ecuador en políticas públicas de Investigación y Universidades.(2013-2014).

Evaluador de la Agencia de Evaluación de la Calidad de Castilla-La Mancha (2020-2021)

Evaluador del Centro de Estudios Andaluces, Junta de Andalucía (2019-2020)

Evaluador de proyectos de la Universidad Politécnica del Litoral (Ecuador) (2013-14).

Evaluador de proyectos de investigación en Vrije Universiteit Brussel (Bélgica) (2015-2026)

Aportaciones a la formación de jóvenes investigadores

He dirigido 6 tesis doctorales (y otras 6 en desarrollo) y decenas de TFM con perfil investigador. En la actualidad coordino el programa de doctorado en CC Sociales y de la Educación (http://www.uhu.es/pd_ccsocialesyeducacion/), lo que me ofrece la oportunidad (a) de tener contacto directo con los/as nuevos/as investigadores/as, a los que trato, junto con mis compañero/as de la Comisión Académica, de contagiar el entusiasmo por la investigación, y (b) de tener un papel activo en la formación de la cantera de investigadores/as universitarios/as. En este programa participan 9 grupos de investigación, las áreas de pedagogía, psicología educacional, sociología, antropología, filología y trabajo social, medio centenar de profesores/as y más de 70 alumnos de los diversos ámbitos del campo de las ciencias sociales.

