

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 19/01/2022

Nombre y apellidos	INMACULADA GÓMEZ HURTADO		
DNI/NIE/pasaporte	48924193L	Edad	37 AÑOS
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	M-5954-2014	
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	https://orcid.org/0000-0001-7965-5605	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Dpto./Centro	DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA/FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE		
Dirección	CAMPUS DEL CARMEN, FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA, AVDA. FUERZAS ARMADAS S/N 21007 HUELVA		
Teléfono	959219231	correo electrónico	INMACULADA.GOMEZ@DEDU.UHU.ES
Categoría profesional	PROFESORA TITULAR	Fecha inicio	02/06/2021
Palabras clave	INCLUSIÓN ESCOLAR, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, LIDERAZGO EDUCATIVO, VARIABLES DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE HUELVA	2007
DIPLOMADA EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN MUSICAL	UNIVERSIDAD DE HUELVA	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Número de sexenios concedidos: 1 (periodo evaluado: 2013-2018).

Tesis doctorales en desarrollo: 4

Índice h en los últimos 5 años (Google Scholar): 16

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Inmaculada Gómez Hurtado es Profesora Titular del área de Didáctica y Organización de la Universidad de Huelva. Sus principales líneas de docencia, investigación y transferencia se desarrollan en el campo de la educación inclusiva, la atención a la diversidad, las variables organizativas y didácticas y el liderazgo educativo.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimos 5 años)

Revistas:

Gómez-Hurtado, I., & Cuenca López, J. M. (2022). Heritage Education and Special Education: Working on Emotions with Differently Abled People through Heritage. *Heritage & Society*, 1-30. <https://doi.org/10.1080/2159032X.2022.2126221>

González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P. y Coronel-Illamas, J.M. (2022). El desarrollo profesional del profesorado de español para estudiantes inmigrantes: Logros y retos pendientes. En *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(1), 1-11.

Gómez-Hurtado, I., Cuenca López, J. M. ., & Borghi, B. (2021). “Le radici per volare”: una proposta di Educazione al Patrimonio inclusiva. *Didattica Della Storia – Journal of*



- Research and Didactics of History, 3(1), 1–36. <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8217/14049>
- Gómez-Hurtado, I., Valdés, R., González-Falcón, I., & Vargas, F. J. (2021). Inclusive Leadership: Good Managerial Practices to Address Cultural Diversity in Schools. *Social Inclusion*, 9(4), 69-80. <https://doi.org/10.17645/si.v9i4.4611> Impacto: SJR. Q2. JCR. 1,33
- Pérez-López, R. P., & Gómez-Hurtado, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, (104), 13-28. <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Raposo Camacho, R., & Gómez-Hurtado, I. (2021). Evaluación de una propuesta didáctica basada en el trabajo por proyectos para conocer el patrimonio de Cartaya desde la cultura gastronómica: Concepciones y perspectivas docentes. *Revista Multidisciplinar*, 3(1), 137-150. <https://doi.org/10.23882/DI2163>
- Romero-Gracia, N. y Gómez-Hurtado, I. (2021). Liderazgo y dirección escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9(2), 177–208. Recuperado a partir de <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijelm/article/view/6366> Romero-Gracia, N. y Gómez-Hurtado, I. (2021). Liderazgo y dirección escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9. (Aceptado para su publicación en 2021). ISSN: 2014-9018
- García Prieto, F.J., Delgado-García, M., Gómez-Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). La inclusión escolar en Andalucía: una mirada desde el especialista en atención a la diversidad. *Revista Educar*, 57(2), 289-304 <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1299>
- Toscano, M.O., González-Falcón, I., Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P. (2020). Educational Counseling and Temporary Language Adaptation Classrooms: A Study through In-Depth Interviews. *Sustainability* 12, 1-19. DOI: 10.3390/su122410433.
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P., González-Falcón, I. y Coronel Llamas, J.M. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022> ISSN: 2254-3139
- Gómez-Hurtado, I., Cuenca-López, J. M., & Borghi, B. (2020). Good Educational Practices for the Development of Inclusive Heritage Education at School through the Museum: A Multi-Case Study in Bologna. *Sustainability*, 12(20), 8736. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su12208736>
- Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., Coronel Llamas, J.M. y García-Rodríguez, M.P., (2020). Distributing Leadership or Distributing Tasks? The Practice of Distributed Leadership by Management and Its Limitations in Two Spanish Secondary Schools. *Education Sciences*, 10(5), 122-137. <https://doi.org/10.3390/educsci10050122> ISSN 2227-7102
- Gómez-Hurtado, I., Moya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2019). Aprendizaje Servicio en la Formación Inicial de Docentes en la Universidad de Huelva. El proyecto INCLUREC. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2020, 18(1), 105-123. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.00X> SCOPUS Q4.
- González-Falcón, I.; García Rodríguez, M.P.; Gómez-Hurtado, I. y Carrasco Macías, M.J. (2019) The importance of principal leadership and context for school success. Insights from '(in)visible school'. *School Leadership and Management*. DOI: 10.1080/13632434.2019.1612355 SCOPUS Q2
- Valdés Morales, R. y Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Revista Perspectiva educacional*, 58 (2), 47-68.
- García Delgado, M.; García Prieto, F.J. y Gómez-Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizaje: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 807-827. SCOPUS. Q2.



- Gómez, I. & Delgado, E.J. (2018). Atender a la diversidad desde la enseñanza de las Ciencias Sociales: un enfoque inclusivo. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 33(1), 103-111 Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayo>
- Gómez Hurtado, I.; García Prieto, F.J. y Delgado García, M. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en los estudiantes universitarios: Estudio integrado sobre percepciones. Revista Perspectiva Educational, 57(1), 99-119.
- García Delgado, M.; García Prieto, F.J. y Gómez-Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizaje: opinión de profesores y alumnos universitarios. Revista Complutense de Educación, 29(3), 807-827. SCOPUS Q2.
- Gómez-Hurtado, I.; González Falcón, I. y Coronel, J.M. (2017). Perceptions of secondary school principals on management of cultural diversity in Spain. The challenge of educational leadership. Educational Management Administration & Leadership. <https://doi.org/10.1177/1741143216670651>. JCR Impact Factor 0.692 -Education & Educational Research 151 out of 231

Libros:

- Gómez-Hurtado, I. y García Prieto, F.J. (2021). Manual de Didáctica para la diversidad del alumnado. Madrid: Pirámide. Número de páginas. 1-320. ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- Moya-Maya, A. y Gómez-Hurtado, I. (2020). Conéctate y Actúa. Guía práctica para prevenir y actuar ante el desenganche escolar. Ayuntamiento de Huelva.

Capítulos de libro:

- Gómez-Hurtado, I. (2021). Buenas prácticas para una educación patrimonial inclusiva. En J.M. Cuenca, J. Estepa y M. Martín-Cáceres. Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Territorio, emociones y ciudadanía (Pp. 175-194). Trea.
- Gómez-Hurtado, I. y Borghi, B. (2021). Propuestas didácticas de educación patrimonial en Bolonia: análisis de prácticas museo-escuela. En J.M. Cuenca, J. Estepa y M. Martín-Cáceres. Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Territorio, emociones y ciudadanía (Pp. 233-254). Trea.
- Moya Maya, A.; Gómez Hurtado, I. y García Rodríguez, M.P. (2021). En D. Mayor y A. Granero (Eds.). Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social (Pp.). Octaedro.
- Gómez-Hurtado, I. y Coronel Llamas, J. M. (2021). Dirección escolar y liderazgo inclusivo. Celebrando la diversidad cultural. En I. González-Falcón (Ed.). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva (Pp. 63-72). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6682213>
- García-Prieto, F.J. y Gómez Hurtado, I. (2021). Hacia un currículum para la diversidad. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad. (Pp.55-80). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- García-Prieto, F.J.; Gómez Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). Estrategias didácticas como respuesta a la diversidad de todo el alumnado. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad (Pp.103-117). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- Gómez Hurtado, I.; Moya Maya, A y García-Prieto, F.J. (2021). Recursos didácticos para la inclusión. Hacia una accesibilidad universal. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad (Pp.119-134). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- Gómez Hurtado, I. (2020). Hacia una educación patrimonial inclusiva: una propuesta didáctica para todos. M.C. Fuentes (Ed). Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pp. 663-674). Madrid: Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/innovacion-docente-e>



- investigacion-en-educacion-y-ciencias-sociales/9788413245621/ ISBN: 978-84-1324-562-1 ISBN electrónico: 978-84-1324-562-1
- González Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P. y López-Yañez, J. (2019). Challenges of leadership distribution in two socio-culturally deprived Spanish schools. J.A. Marín Marín; G. Gómez García; M. Ramos-Nava Parejoy M.N. Campos Soto (Eds.). *Inclusión, Tecnología y sociedad: Investigación e innovación en educación* (pp. 1837-1849). Madrid: Editorial DYKINSON. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766268> ISBN: 978-84-1324-491-4
- Gómez-Hurtado, I.; Moya-Maya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2019) Creando redes de colaboración Universidad-escuela: el proyecto INCLUREC. J.A. Marín Marín; G. Gómez García; M. Ramos-Nava Parejoy M.N. Campos Soto (Eds.). *Inclusión, Tecnología y sociedad: Investigación e innovación en educación* (pp. 2390-2401). Madrid: Editorial Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766268>
- López-Cobos, I., Gómez-Hurtado, I. y Ainscow, M. (2018). The Real Happiness in Education: The Inclusive Curriculum. En J.A. Muñiz Velázquez, y C. Pulido, (Coord.). *The Routledge Handbook of Positive Communication*. Oxford: Routledge. Pp 338-345. 978-1-138-63327-8 y 978-1-315-20775-9 <https://cutt.ly/6jEb38>
- González Falcón, I.; Gómez Hurtado, I. y Toscano Cruz, M.O. (2018). Protective capacity of immigrant families in times of economic crisis, consequences for their children's socio-educational inclusion. En I. González Falcón, (Edt.) (2018). *Understanding Cultural Diversity: Perceptions, Opportunities and Challenges* (Pp. 23-52). New York: Nova Publisher. ISBN: 978-1-53614-061-3
- Gómez-Hurtado, I., Toscano Cruz, M.O. y Moya Maya, A. (2018). Trayectorias del profesorado del aula temporal de adaptación lingüística: Valoraciones de la comunidad educativa. En M.R. Rodríguez-Izquierdo; I. González Falcón y C. Goenechea (Edts.) (2017). *La atención educativa al alumnado de origen extranjero. Las aulas especiales a examen*. Pp. 109-128. Barcelona: Balleterra. ISBN: 978-84-7290-881-9
- Gómez Hurtado, I. (2018). Use of Facebook in Primary Teacher Training: Experimental Analysis. En R. Sharma (coord.) (2018). *Innovative Applications of Online Pedagogy and Course Design* (Pp. 258-279). Hershey, Pennsylvania: IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/use-of-facebook-in-primary-teacher-training/203938> DOI: 10.4018/978-1-5225-5466-0.ch013 ISBN13: 9781522554660| ISBN10: 1522554661 EISBN13: 9781522554677

C.2. Proyectos

Proyecto: "El liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria (Líder inclusivo)". Ministerio de Economía y Competitividad. PID2019-106250RB-I00 Duración: 01/06/2020 al 01/06/2023. Financiación: 30.855€. Investigadoras Responsables: María del Carmen López y María José León Guerrero. Participan: Universidad de Granada, Jaén, Sevilla y Huelva. 18 investigadores en total (contando las dos IPs). Participación: miembro en el equipo de trabajo.

Proyecto: "Estudio de casos múltiples a través de las voces de los estudiantes de ESO. ¿Cómo influyen los entornos en los aprendizajes y en la inclusión en las aulas?" UHU-1256187. Duración: 20/12/2019 al 20/09/2022. Subvencionado por convocatoria competitiva de Proyectos I+D+I Programa Operativo FEDER, de la Consejería de Economía, Conocimiento, empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Financiación: 14.837 Investigadora Responsable: María del Pilar García Rodríguez. Participan: Universidad de Huelva.

Proyecto de innovación docente, transferencia e investigación: Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión. Coordinadora: Inmaculada Gómez Hurtado. Financiado por el Vicerrectorado de Innovación desde el año 2008. Financiación como proyecto de investigación y transferencia de: I Convocatoria Actúa por el Desarrollo Sostenible de la Cátedra Aguas de Huelva (2020) y otras actividades financiadas por la Cátedra de la Proviencia y la Cátedra de Aguas de Huelva en los años 2021 y 2022.

Proyecto: "Educación patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria". EDU2015-67953-P. DURACIÓN: 2015-2019. Financiación: 45.012 EUROS. Investigador responsable: José María Cuenca López y Jesús Estepa Giménez. Investigadora del proyecto desde 2016. Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO/FEDER), 2016-2019.



Proyecto: Redes de Excelencia “Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación”. (RILME) (REF. EDU2015-70036-REDT). Coordinador: Francisco Javier Murillo. Financiación: 20000 EUROS. Ministerio de Ciencia, Innovación y universidades. Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia, Subprograma estatal de generación de conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013 2016. Convocatoria 2017. (2018-2020).

Proyecto: Redes de Excelencia: “Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: la consolidación de la red RILME” (EDU2017-90606-REDT). Coordinador: Francisco Javier Murillo. Financiación: 20000 EUROS. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Convocatoria 2017.

Proyecto: “Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado”. Ministerio de Economía y Competitividad. CSO2013-43266-R. Duración: 2014-2017. Financiación: 31460 EUROS. Investigador Responsable: Francisco Javier García Castaño.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5. Participación en comités científicos y directivos

• Participación en el Comité Científico

Miembro del Comité Científico del II Congreso Internacional sobre Liderazgo y mejora de la educación celebrado del 28 al 30 de Junio de 2018.

Miembro del Comité Científico del III Congreso Andaluz de TDAH celebrado el 27 y 28 de octubre de 2017.

Miembro del Comité Científico del I Congreso Internacional sobre Liderazgo y mejora de la educación celebrado del 31 de mayo al 2 de junio de 2017.

• Participación en la organización

Miembro de la Organización de las XIII, XIV, XV, XVI, XVII Jornadas INCLUREC: Recursos para la inclusión.

Miembro del Comité Organizador del III Congreso Internacional Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial. Celebrado del 28 al 30 de Octubre 2019.

Miembro del Comité Organizador del III Congreso Andaluz de TDAH celebrado el 27 y 28 de octubre de 2017.

C.6. Evaluaciones destacadas

- Evaluación Positiva de 1 Sexenio de Investigación (tramo 2013-2018) en el año 2020.

- Programa Docencia de evaluación del profesorado universitario, con una calificación de FAVORABLE obteniéndose 100 puntos sobre 100. Universidad de Huelva. Quinquenio evaluado de 2009/2010 a 2014/2015 y 2014/2015 al 2018/2019.

C.7. Gestión

- Vocal de apoyo técnico a la Comisión del Tribunal Único que ha de Juzgar las pruebas de Evaluación de Acceso a la Universidad (PEVAU) en la convocatoria de junio y septiembre de 2019, 2020, 2021, 2022.

- Coordinadora del Prácticum del Grado en Educación Primaria.

-Miembro de la Comisión Académica y de Calidad del Máster en Educación Especial.

-Miembro de la Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria.

C. 9. Estancias en centros de investigación

2019. Estancia académica en el Grupo Interdisciplinario de Investigación y Transformación educativa (GRINTE). Pontificia Universidad católica de Valparaíso. (Del 6 a 24 de Mayo de 2019).

Estancia en DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DELL'ALMA MATER STUDIORUM –UNIVERSITÀ DI BOLOGNA. (Del 1 de Julio de 2018 al 1 de Octubre de 2018). Subvencionada por Convocatoria de Becas José Castillejo 2017.

2015-2016. Estancia en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Ciencias de la Educación. Del 8 de Agosto al 8 de Septiembre de 2016. (1 mes). Beca AUIP.

2015/2016. Estancia en la Escola de Comunicação y Educação de Faro. Desde el 31 de Marzo al 30 de Junio. (3 meses).