

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	1/02/2023
---------------	-----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Rosa M ^a		
Apellidos	Vázquez Recio		
Sexo (*)	F	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	17/01/1970
DNI, NIE, pasaporte	31259354P		
Dirección email	rmaria.vázquez@uca.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6595-177X		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	03/05/2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Cádiz		
Departamento/ Centro	Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	699348436
Palabras clave	Política Educativa, Escuelas Rurales, Justicia Social, Género, Abandono educativo; fracaso escolar; estudios de caso/etnografía		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/02/1999-19/06/2004	Profesora Asociada
20/06/2004-12/05/2010	Profesora Titular de Escuela Universitaria

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección. Ciencias de la Educación	Universidad de Cádiz	2002
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad de Cádiz	1996
Diplomada en Profesorado de EGB. Especialidad Ciencias	Universidad de Cádiz	1991

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Mi trayectoria académica e investigadora comienza con la Beca Predoctoral en la Universidad de Cádiz (1997), la cual me permitió iniciarme en la investigación, si bien en el último año de la licenciatura obtuve la Beca-Colaboración (1996) con la que pude realizar tareas de colaboración en proyectos de investigación vinculándome al Grupo de Investigación HUM109. Aún en proceso de desarrollo de la tesis doctoral fui contratada como Profesora Asociada



hasta 2004, cuando pasé a ser Titular de Escuela Universitaria, y posteriormente, en el año 2010, Profesora Titular de Universidad. Mantengo vínculos con la Universidade do Minho, gracias al Erasmus+ KA103 (2018), y las Universidades de La Coruña, Huelva y Sevilla.

En lo que sigue, resaltaré aquellos aspectos más relevantes de mi trayectoria investigadora, docente y de gestión de los últimos 10 años. He impartido docencia en los Grados de Educación Infantil y Primaria, en tres Másteres Oficiales y en doctorado (UCA, US y UAL). He sido coordinadora de 7 Proyectos de Actuaciones Avaladas y de Innovación Docente y 7 como participante (UCA). En cuanto a gestión, fui Coordinadora del TFG y del Máster Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente (IEDPD) (2015-2019). También del Programa de Doctorado (extinto) "Investigación y Prácticas Educativas", bienios 2004/2006 y 2005/2007. Desde julio de 2019, desempeño la coordinación del Programa de Doctorado Investigación y Práctica Educativa. Asimismo, soy coordinadora Erasmus. Convenio 2851 (MT Malta 01). UNIVERSITY OF MALTA (SEA-EU).

En relación a la actividad científica, destacar los siguientes méritos. Soy responsable del Grupo de Investigación "Política Educativa, Educación Pública y Justicia Social" (HUM109) (antes LACE) desde enero de 2014, y al que pertenezco desde 1996. No menos importante es la valoración positiva de 3 períodos de actividad investigadora (2002-2009, 2010-2015 y 2016-2022) por parte de la CNEAI, y 5 tramos de Actividad Docente, Investigadora y de Gestión (nivel autonómico). Formo parte de la Comisión de Investigación (UCA) por la Rama de Ciencias Sociales y Jurídica. Desde el 2015 soy evaluadora de Proyectos de investigación del Programa Fondo Sectorial Educación-Fundación Ceibal. En otro orden mencionar que he sido miembro de tribunales de tesis (19: US, USAL, UDC, UV, UMA, UCA) y de titularidad (9: USAL, UIB, UHU, UCA).

La formación de jóvenes investigadores/as es una de las labores que desempeño. Cuento con 7 tesis doctorales defendidas (la primera de ella en el 2011), con calificación de Sobresaliente Cum Laude, y actualmente se encuentran en proceso 4 y 1 de reciente iniciación, en total 5. He tutorizado 10 TFG y 52 TFM. He tutelado las estancias de estudiantes de doctorado, algunas en el marco del Programa Erasmus (Dagniel Bravo-Cuba, Daiane Padula-Brasil, Ana L. Cervantes-México, Karla Jazmín Rodríguez-México, Liuris Rodríguez-Cuba). He sido IP del Proyecto de Excelencia (Ref. P12-SEJ-2664) con una financiación de 97.017,50€, y del Proyecto de Responsabilidad Social (Ref. PR2018-005) evaluado por la DEVA. He participado en 3 proyectos de investigación (1 autonómico y 2 estatales) (D/025876/09; EDU2009-14019-C02-02; EDU2009-14019-C02-02), dos de ellos finalizados en diciembre de 2022, y continúo mi participación en los proyectos Erasmus+ (KA201-A5A7D830) y SIMONE (PID2021-122206NB-I00). La actividad investigadora ha permitido generar un volumen importante de producciones científicas en artículos (26), capítulos de libros (16, 2 de ellos en prensa) y libros (6: 4 colectivos y 2 individuales), así como comunicaciones y ponencias en un total de 36. Dirijo la Colección *Monografías Ciencias Sociales, Políticas, del Comportamiento y de la Educación* del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz desde 19/03/2018. He formado parte de Comités científicos de Congresos Internacionales (CIOIE, Coeducación, Congreso Internacional Educación en territorios rurales) y organizado eventos científicos, como Cursos de Verano (UCA). Estas actividades se enmarcan en las líneas de investigación prioritarias (política educativa, desigualdades/abandono escolar y prácticas innovadoras, escuelas rurales, estudios de caso, dirección y género).

Como acción de transferencia al tejido social y a la sociedad, destacar el Reconocimiento de Colaboración recibido por la Delegación de Educación, Excm. Ayuntamiento de Chiclana (30/11/ 2021) por la labor investigadora realizada en el ámbito del alumnado en riesgo educativo. Formé parte de la Exposición "Mujeres de Ciencia en Cádiz" (UCA, 2018). A ello se le une la pertenencia al *Instituto Universitario de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible* (INDESS), *Redes para la Docencia e Investigación con perspectiva de Género* (REDIX), *Red Iberoamericana de Universidades comprometidas con la Educación en Derechos Humanos y Ciudadanía Inclusiva* y *Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica* (Red-IA. AUIP).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias (ver instrucciones).



1. López Gil (AC), M., Amores Fernández, F. J. y Vázquez Recio, R. M. (2022). El profesorado y el alumnado ante el fracaso y el abandono educativo: encuentros y desencuentros. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 657–666. <https://doi.org/10.5209/rced.76477>. SJR: Q2
2. García Gómez (AC), T., Vázquez Recio, R. y Calvo García, G. (2022). Las políticas educativas para la equidad en la formación del profesorado. *Education Policy Analysis Archives*, 30(1) 2022. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6883>. SJR: Q2
3. Vázquez Recio (AC), R., Calvo García, G. y López Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad. El género marca diferencias. *Cadernos de pesquisa*, 52(e08553). <https://doi.org/10.1590/198053148553>. Citas: 1
4. Vázquez Recio, R. (2021). La memoria narrada en experiencias de desenganche escolar: Por un conocimiento situado para la mejora educativa. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2223>. SJR: Q2
5. Vázquez Recio (AC), R., Picazo Gutiérrez, M. y López Gil, M. (2021). Estudio de casos e innovación educativa: un encuentro hacia la mejora educativa. *Investigación en la escuela*, (105). <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i105.01>. Citas: 2
6. Vázquez Recio, R. (2021). Los anclajes teóricos y metodológicos: situándonos en el territorio del fracaso escolar y del abandono educativo. En R. Vázquez Recio (coord.), *El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Dilemas, Desafíos y Propuestas* (pp. 27-52). Octaedro. SPI: Q1
7. Vázquez Recio, R. (2020). La Interseccionalidad como Herramienta de Análisis del Fracaso Escolar y del Abandono Educativo: Claves para la Equidad. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(2). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12608>. Citas: 3. SJR: 2, JCR-JCI: Q2.
8. Vázquez Recio, R. (2019). School management and solitude: between personal retreat and the lack of the teacher's support. *International Journal Leaderships in Education. Theory and Practice*, 22(2), 250-259. <https://doi.org/10.1080/13603124.2017.1322717>. SJR: Q1/JCI: Q1.
9. Vázquez Recio (AC), R. y López Gil, M. (2018). Interseccionalidad, jóvenes “sin-sistema” y resistencia. Una mirada diferente del fracaso/abandono escolar. *Revista Brasileira de Educação*, (23). <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230094>. Citas: 21. SJR: Q3
9. Vázquez Recio, R. (2018) (coord.). *Reconocimiento y bien común en educación*. Morata.
10. Vázquez Recio, R. (2018). La riqueza de las escuelas rurales sin ser paraísos fiscales. Luchar contra las políticas del singular y de la exclusión. En A. R. Paes do Santos (coor.), *Educação musical na educação do campo: outras epistemologías* (pp. 279-311). Universitária da Universidade Federal do Tocantins.
11. Vázquez Recio, R. (2018). Las paradojas de la cultura de la gestión y del liderazgo en el (des)encuentro de la ciudadanía y la sociedad neoliberal. En R. Vázquez Recio (coord.), *Reconocimiento y bien común en educación* (pp. 119-156). Morata. SPI: Q1
12. Vázquez Recio, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. En Angulo Rasco, F. (Coord), *La escuela pública: su importancia y su sentido*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85 (30.1). <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/impres/194> SJR: Q3.
13. Vázquez Recio, R. (2013). *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Morata. SPI: Q1
14. Quílez Serrano, M. y Vázquez Recio (AC), R. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59 (2) <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5353Quilez.pdf>

C.2. Congresos

1. Vázquez Recio, R. y López Gil, M. En busca de las escuelas rurales en la formación inicial del profesorado: ¿presencia o ausencia? Compromisos y retos. Comunicación oral. *Congreso Internacional Educación en territorios rurales*, 25-27/10/2022.
2. Ramos Rodríguez, A. y Vázquez-Recio, R. Análisis de la presencia de las mujeres científicas en los libros de texto de educación secundaria y su repercusión en las carreras STEM. Comunicación oral. VIII Congreso Universitario Internacional “Investigación y Género”, Sevilla, 23-24/06/2022.
3. Vázquez Recio, R. Repensar las políticas y las prácticas educativas para la justicia social. Conferencia invitada. *III Convención Internacional 2021-Simposio Internacional Educación para el Desarrollo Sostenible*. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (Cuba), 22-30/11/2021.



4. Vázquez Recio, R. Investigar desde la interseccionalidad para la justicia social. Ponencia Invitada. *Seminario Internacional de Investigación*. Universidad de Cádiz, 11-12/05/ 2021.
5. Vázquez Recio, R. y Aragón Varo, A. La perspectiva de género: una asignatura pendiente en la formación inicial del profesorado. Comunicación oral. *INNTEDE. II EDICIÓN Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas*, 15-16/07/2021.
6. Vázquez Recio, R. La escuela rural en un mundo globalizado. La innovación como alternativa al medio rural. Conferencia invitada. *Jornadas La Escuela rural en el siglo XXI*, Salamanca, 27/09/2018.
7. Moreira, M.A., Vázquez Recio, R. y López Gil, M. Dropouts or students without a system? Understanding subaltern agency and resistance in Iberian schools. Comunicación oral. *Simposio "Resituating Accountability in Curriculum Studies"*. AERA. Cánada, 3-5/04/2019.
8. Vázquez Recio, R., López-Gil, M., Moreira, M. A., Monteiro, E. y Patacho, P. School failure and dropout in Portugal and Spain: What do Students have to say? Comunicación oral. European Conference on Educational Research (ECER). EERA. Bolzano (Venecia), 4-7/09/2018.
9. Vázquez Recio, R. y López Gil, M. Voces y rostros detrás de los datos. Una mirada cualitativa del fracaso escolar y abandono educativo. Comunicación oral. *XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social*". Madrid, 20-22/06/2018.
10. Moreira, M.A.; Patacho, P.; Monteiro, E.; Vázquez-Recio, R. y López-Gil, M. *School experience, failure, and dropout: the students' perspectives*. Comunicación presentada en el Simposio "Out-of-School and At-Risk Adolescents and Young Adults: Five National Perspectives". AERA 2018, New York, del 13 al 17 de Abril de 2018.
11. López Gil, Mónica, y Vázquez Recio, R. Reflexiones acerca del perfil docente ante los nuevos modos de construir y gestionar el conocimiento. Comunicación oral. *Desafíos Curriculares e Pedagógicos na Formação de professores*. Braga (Portugal), 4-5/05/2015.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. Proyecto: *Hacia un currículum sensible al género en la formación inicial del profesorado* (SIMONE). Referencia: PID2021-122206NB-I00. Generación de Conocimiento I+D. Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Ministerio de Investigación y Ciencia. Periodo: 01/07/2022-01/07/2026. IP: M^a Ángeles Rebollo. Universidad de Sevilla. Equipo de Investigación
2. Proyecto: *Anatomía del Cambio Educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica*. UHU-125618. Ayudas a Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía, 2014-2020. Convocatoria 2018. Periodo: 01/01/2019 hasta: 31/12/2022. IP: Francisco Pozuelo. Universidad de Huelva.
3. Proyecto: Nuevas políticas educativas y su impacto en la equidad: gestión de las escuelas y desarrollo profesional docente (NUPE). PGC2018-095238-B-I00. Proyectos I+D+i "Generación de Conocimiento". Periodo: 01/2019-12/2022. Programa Estatal de Generación del Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. IPs: Carmen Rodríguez, Universidad de Málaga y Javier Marrero, Universidad de La Laguna. Equipo de trabajo.
4. Proyecto: *ALL INC! Building LGBT+ friendly schools across Europe (All Inc!)*. KA201-A5A7D830. NL01 National Agency Erasmus+. KA2.Cooperation for innovation and the exchange of good practices. Strategic Partnerships for school education. Periodo: 01/09/2020-31/08/2023. IP: Universiteit Maastricht (E10209382). IP España: Asunción Aragón. Universidad de Cádiz (España). Equipo de Investigación.
5. Proyecto: *Análisis del Impacto del Profesorado y las Actuaciones Pedagógicas en la concurrencia del Fracaso Escolar y Abandono Educativo*. PR2018-005. Proyectos de Investigación – UCA en "Responsabilidad Social". Periodo:29/02/2019-29/05/2021). IP: Rosa Vázquez. UCA.
6. Proyecto: *Riesgo de fracaso y abandono escolar en Secundaria Obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturales. Un estudio cualitativo*. P12-SEJ2664. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía. IP: Rosa Vázquez. 30/01/2014-29/12/2018.