

Cátedra institucional , ciclos de vida y personas mayores. Cabildo de Tenerife y Universidad de La Laguna. Una propuesta para la felicidad, la ternura y la igualdad.

Institutional chair, life cycles and older people. Cabildo of Tenerife and University of La Laguna. A proposal for happiness, tenderness and equality

Fernando Barragán Medero
Universidad de La Laguna

RESUMEN

Se explican los principios de creación de la Cátedra Institucional Ciclos de Vida y Personas Mayores, así como las líneas de trabajo y su constitución con un equipo multidisciplinar. Las propuestas del primer año de trabajo y las vinculaciones con la AIUTA para difundir nuestra labor y estrechar vínculos internacionales para la construcción de un nuevo proyecto Ínsula para Turismo Senior en islas.

Se realiza, a través de la metodología de Metateoría un breve análisis aleatorio de algunas cátedras de España. Y, finalmente se hacen recomendaciones que deberían incorporar las cátedras y que están incluidas como perspectiva de género, la prevención de la violencia y el empoderamiento de las mujeres.

PALABRAS CLAVE

Personas Mayores; Invisibilidad de Género, Conciencia de Género; Sexualidad; Empoderamiento; Prevención Violencia

ABSTRACT

Our article explain the basis for the creation of the Cátedra Life Cycles and Elder People as well as the main work lines for the first year of work and the constitution of the multidisciplinary team. We also explain the link with the AIUTA from France to let us know our work and make close cooperation ways of working. We also inform of Project Ínsula to promote senior tourism only in small islands of the world.

We analyze a short study of some other Cátedras using the concept of Metatheory.

Finally our conclusion about the inclusion of gender visibility, the violence prevention and the empowerment of women.

KEYWORDS

Elder People; Gender Blind; Gender Sensitivity; Sexuality; Empowerment; Violence Prevention

Recibido: 01/12/2023; aceptado: 29/12/2023

Correspondencia: Fernando Barragán Medero. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, Facultad de Educación Universidad de La Laguna. Avenida Trinidad s/n San Cristóbal de La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, CP 38071 España. E-mail: fbarraga@ull.edu.es

Introducción

La Cátedra Institucional Ciclos de Vida y Personas Mayores se ha creado por un convenio establecido entre el Cabildo Insular de Tenerife y la Universidad de La Laguna con el objetivo fundamental de atender las necesidades de las personas mayores, conocer sus problemas y situaciones vitales, así como ayudarles a construir un ciclo nuevo en sus vidas y promover la felicidad y la ternura en el cuidado. Se ha constituido con un equipo interdisciplinar de Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Derecho, Ciberseguridad, Terapia Ocupacional y Alfabetización Informática. Una clave fundamental ha sido la inclusión de la perspectiva de género y la diversidad.

La idea de Ciclos de Vida sustituye al concepto de “envejecimiento” por las connotaciones negativas médicas y psicológicas. La denominación de envejecimiento activo [utilizado también por el Libro Blanco del Envejecimiento Activo Instituto de Mayores y Servicios Sociales, Imserso] es aún más negativa, y una expresión de gerontofobia. ¿Por qué no se aplica a ninguna otra etapa de la vida? Los supuestos desafíos de la población que envejece son doble carga de enfermedad, mayor riesgo de discapacidad, proporcionar atención, feminización del envejecimiento, ética y desigualdades, economía y la forja de un nuevo paradigma. En la cultura mexicana según la obra *La Malinche* – Laura Esquivel, describe el primer ciclo de vida desde el nacimiento hasta los cincuenta y dos años. Si sumamos cinco más dos, son siete como las etapas del ciclo lunar y por tanto comienza el segundo ciclo de vida. Prefiero nuestro idioma al inglés, pero tienen

una distinción interesante entre *older* y *Elder*. El segundo término solo se aplica a las personas. Envejecen las cosas, los muebles, la ropa, pero no las personas. La comunidad de Madrid tiene un programa que no considera en absoluto las necesidades económicas de la población mayor [<https://www.comunidad.madrid>] ¿qué ha ocurrido en la Comunidad de Madrid para que los Hogares de Mayores no funcionen y hayan fallecido tantas personas mayores en los centros privados sin control alguno.

La cátedra y los problemas sociales y de género

La idea de crear una cátedra dirigida al cuidado y servicio de las personas mayores surge por el incremento de la población mayor y la longevidad, pero especialmente por la necesidad de ofrecer servicios y prestaciones en un ciclo de la vida que se inicia a los sesenta años y que incluye una variedad de situaciones vitales muy diversas: empleo y orientación, vivienda, servicios de salud, y acompañamiento; pero especialmente la “ética de los cuidados” y la inclusión de la “perspectiva de género” en acciones como ayuda en la vivencia de la soledad no deseada, la construcción de amistades y compañía, la eliminación y ayuda en los casos de violencia, incluida la violencia de género, como se asumen los duelos por las pérdidas de seres queridos. Es importante que tanto las familias de las personas mayores como quienes cuidan de ellas aprendan a evitar las formas sutiles y no tan suaves de violencia que se ejerce sobre las personas. Y por último la necesidad de ayuda tecnológica para el acceso a múltiples servicios públicos y privados.

No podemos olvidar tampoco la asesoría en salud y temas jurídicos. Terapia ocupacional y gerontología social son los temas que también se incluyen como relevantes en este equipo multidisciplinar.

Objetivos

Organizar y celebrar actividades formativas tales como seminarios, jornadas, ciclos de conferencias o clases magistrales relacionados con personas mayores, soledad no deseada, calidad de vida y cuidados, relaciones intergeneracionales, y prevención de violencias múltiples, con diferentes organismos nacionales e internacionales.

Desarrollar actividades divulgativas de la Cátedra en medios de comunicación, revistas nacionales e internacionales y cuantos organismos pertinentes se consideren necesarios y útiles para tal fin.

Desarrollar programas de investigación relacionados con la promoción de la calidad de vida de las personas mayores, así como de difusión de la actividad docente e investigadora.

Apoyar la publicación de monografías sobre los temas objeto de estudio por la Cátedra.

Colaborar en proyectos similares, con otras universidades a nivel autonómico, nacional o internacional.

Acercar el mundo de la empresa al de la universidad y viceversa fomentando la participación de profesionales del ámbito empresarial en actividades académicas.

Incorporar la perspectiva de género y la sensibilidad de género para tener la capacidad de reconocer las desigualdades entre hombres y mujeres y actuar para fomentar la igualdad

en todos los ámbitos, usos sociales, políticos y prestaciones así como en programas de ayuda.

Organización y Consejo de Dirección

Se compone de un equipo multidisciplinar integrado por Licenciados y Licenciadas en Pedagogía como ciencia fundamental dedicada al cuidado de las personas mayores, asesoría en el deporte, trabajo en el ámbito carcelario, educación para la salud, educación sexual y género, prevención de violencia de género y bullying en todos los ámbitos, asesoría en duelos y rupturas; Licenciaturas en Medicina y Salud para poder promover la salud y una vida saludable desde el consumo de dietas al control médico; Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social como ejes claves para el fomento de la difusión y ayuda; profesionales de universidades de mayores internacionales y nacionales; Licenciatura en Derecho para funciones jurídicas ineludibles; Ciencias de la Computación, competencias digitales y alfabetización digital; Licenciada en Pedagogía: Experta en Prevención de Violencia hacia las Personas Mayores. Estudios Interdisciplinarios de Atención a Personas con Discapacidad, Migraciones y atención a personas mayores migrantes en situación de vulnerabilidad. Ciberseguridad. El equipo está formado por profesionales de España, Polonia, Grecia, Francia y México.

Líneas de trabajo

El plan de trabajo de la Cátedra incluye como se muestra más adelante las áreas de formación, investigación, así como transferencia y difusión del conocimiento. El deseo es

ampliar las acciones y la cooperación tanto en Canarias como en el país y también a nivel internacional.

Queremos mencionar de forma especial algunos temas de trabajo que no se encuentran en otras cátedras similares: Inclusión y ayuda a población inmigrante en la gestión de residencia y búsqueda de empleo, incorporación de la población "retornada" que en el caso de las Islas Canarias es fundamental por quienes regresan de países como Venezuela, Cuba, Argentina porque sus antepasados eran originarios de las Islas Canarias y ahora necesitan ayuda para conocer el sistema de sanidad y prestaciones sociales del Cabildo de Tenerife en especial y del Gobierno de Canarias, y -dos temas de extrema relevancia- como son la prevención, denuncia y ayuda para combatir la violencia de género y la violencia hacia las personas mayores; el derecho a la sexualidad y la diversidad, así como prestaciones jurídicas para elaboración de diversos documentos legales. Igualmente no está excluido el trabajo en el ámbito carcelario.

Formación

En las actividades del presente año hemos organizado dos cursos de formación. El primero dirigido a personas mayores y el segundo a personas que ejercen como cuidadoras.

Programa de actividades 2023 enero-diciembre

Ciclos de Vida, Salud y Sexualidad Humana

Vicerrectorado de Extensión Universitaria,

Universidad de La Laguna

<https://www.ull.es/.portal/.agenda/evento/>

[ciclos-de-vida-salud-y-sexualidad-humana/](https://www.ull.es/.portal/.agenda/evento/ciclos-de-vida-salud-y-sexualidad-humana/).

Aprender a cuidar a las personas mayores:

Ética, sentimientos y ternura

Vicerrectorado de Extensión Universitaria,

Universidad de La Laguna

<https://www.ull.es/.portal/.agenda/evento/>

[aprender-a-cuidar-a-personas-mayores-](https://www.ull.es/.portal/.agenda/evento/aprender-a-cuidar-a-personas-mayores-etica-sentimientos-y-ternura/)

[etica-sentimientos-y-ternura/](https://www.ull.es/.portal/.agenda/evento/aprender-a-cuidar-a-personas-mayores-etica-sentimientos-y-ternura/).

Mención y Premios

Mención al Mérito Científico y Ética del Cuidado

Mención especial, Diploma de la Cátedra a Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master que aborden con rigor, profundidad y de forma innovadora la temática de las personas mayores. Queremos ampliar las actividades otorgando ayudas para la realización de tesis doctorales sobre personas mayores.

Investigación

Servicios Sociales, Salud, Calidad de Vida y Género en las Personas Mayores de Tenerife: Un Diagnóstico

Nuestra primera actividad incluye una Investigación de servicios, valoración de las ofertas públicas y privadas dirigidas a Personas Mayores en Tenerife (Y Canarias) desde los diferentes ámbitos políticos y sociales, así como datos estadísticos actualizados de la población y sus necesidades. Programas específicos dirigidos a personas mayores (60 años en adelante). Se está desarrollando en la actualidad desde sus comienzos de este año natural.

Desde una perspectiva cualitativa nos parecía imprescindible una Investigación necesidades y demandas de la población mayor, mediante la realización de dos grupos de discu-

sión. Uno compuesto por diez mujeres y otro por diez hombres. La segregación pedagógica utilizada rompe la estructura de poder de los hombres en el patriarcado. Su presencia inhibe a las mujeres que no comparten todos los temas de conversación con ellos porque actúan como inhibidores. Actualmente se encuentra en curso su desarrollo.

Transferencia del conocimiento y vinculación con otras organizaciones

La previsión de actividades se centra en la Publicación de un libro con el informe de investigación y dos artículos científicos.

Vinculación con organismos internacionales como AIUTA

La AIUTA (Association Internationale des Universités du Troisième Âge) es una institución de carácter internacional que agrupa a Universidades de la Tercera Edad de todos los continentes. Tiene su sede en Toulouse (Francia) y está presidida por M.François Vellas, profesor de Economía y Política de Turismo Internacional de la Université Toulouse-Capitole 2 (Francia).

La primera Université du Troisième Âge (Universidad de la Tercera Edad) surgió en Toulouse en 1973, por iniciativa del *Conseil de l'Unité d'Enseignement et de la Recherche, Études Internationales et Développement* de la Université des Sciences Sociales de Toulouse. Su fundador y promotor fue el profesor en Derecho Internacional de dicha Universidad, M. Pierre Vellas.

El proyecto del profesor Vellas consistía en ofrecer un programa de estudios y de actividades a las personas de la tercera edad, que fuera

formativo y, a la vez, respetuoso con las condiciones, necesidades y aspiraciones características de esta etapa de la vida.

El objetivo principal de las Universidades de la Tercera Edad era contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas mayores, poniendo a su servicio cuantos más recursos disponibles (aulas, profesorado, instalaciones académicas y personal administrativo) fuera posible.

Esta iniciativa fue secundada muy rápidamente. Muchas Universidades francesas (la U3 de Niza, en 1973 o la UTE de Paris Ouest-Nanterre en 1975) o suizas (las UTE de Ginebra, en 1975, Neuchâtel y Friburgo, en 1977 y Basilea, en 1978) reprodujeron estos programas destinados a las personas mayores. Su número ha continuado aumentando en el decurso de los años. Posteriormente, y de manera paulatina, el modelo se fue extendiendo por Bélgica, España, Polonia, Suecia, Italia, Estados Unidos de América (programas *Elderhoster*), Reino Unido, Alemania, y después, finalmente, por América Latina, África, y Asia.

Debido a esta expansión, el Profesor Pierre Vellas fundó a continuación la AIUTA (Association Internationale des Universités du Troisième Âge), durante el curso académico 1973-1974, como institución idónea para los encuentros de todos los responsables de instituciones de dichas características para permitir el intercambio de conocimientos, la puesta en común de experiencias y la elaboración de trabajos conjuntos de investigación. En España, durante la transición democrática, se fundaron las primeras Universités du Troisième Âge, (denominadas aquí Aulas de la Tercera Edad)

en Santiago de Compostela y Murcia, los años 1978 y 1979, respectivamente, dependiendo del Ministerio de Cultura. Fueron definidas como "servicios culturales para personas de más de 55 años". En Cataluña aparecieron en 1980 y en la Comunidad Valenciana en 1984, dependiendo de la Conselleria de Cultura. En la actualidad, la formación continua para personas mayores compagina las acciones formativas de las Aulas de la Tercera Edad (muchas de ellas asociadas a CEATE) con los Programas para Mayores ofertados por las Universidades españolas, tanto públicas como privadas.

Consciente también de la importancia de la formación continuada, la Comisión Europea creó en el año 2007 el *Lifelong Learning Programme* para favorecer y mejorar las necesidades de las personas de la tercera edad dentro de su marco territorial competencial. La mayoría de Universidades de la Tercera Edad de la Unión Europea, adheridas a la AIUTA, siguen sus pautas en el diseño de sus acciones formativas. Desde 2011 el Presidente de la AIUTA es M. François Vellas, profesor de Economía de Turismo Internacional de la Universidad de Toulouse. En la actualidad, la AIUTA agrupa Universidades de la Tercera Edad o Aulas Sénior en todos los continentes: Francia, España, Italia, Portugal, Reino Unido, Alemania, Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo, Eslovaquia, Polonia, Bulgaria, Suecia, Suiza, Islandia, Grecia, Ucrania, Rusia, China, Singapur, Líbano, Japón, India, Túnez, Isla Mauricio, Senegal, Nigeria, Guinea, Canadá, Estados Unidos, Costa Rica, Chile, Colombia, Argentina, Perú, Brasil, México y Australia. La universidad de la Laguna dispone de

su Aula de Mayores en proceso de vinculación con Aiuta¹.

Un nuevo proyecto sobre turismo para personas mayores vinculado a las islas pequeñas

DECLARACIÓN DE PORTO SANTO

Ante el fortísimo aumento demográfico del número de personas mayores de 55 años en el mundo y más concretamente en las islas. Teniendo en cuenta la importancia de la formación permanente, tal y como propugnan las organizaciones e instituciones internacionales de las Naciones Unidas. Ante la creciente importancia del turismo senior en la evolución de los flujos turísticos mundiales y más concretamente en las islas. Teniendo en cuenta la especificidad de la insularidad y la necesidad de contribuir a la calidad de vida de las personas mayores que viven en las islas. Ante el desarrollo de las Universidades de la Tercera Edad en el mundo y la necesidad de reforzar la cooperación internacional entre islas. La IAUTA (Asociación Internacional de Universidades de la Tercera Edad) afirma: 1. Promover la creación y el desarrollo de U3A en las islas para permitir el acceso al aprendizaje permanente a todos los mayores de las islas 2. Promover el turismo senior en las islas y ejemplos de viajes de estudio senior que combinen la educación y el turismo de los recursos y sitios naturales, culturales y patrimoniales emblemáticos de las islas 3. Permitir el acceso de los actores públicos, privados y asociativos de las islas a la red de cooperación internacional AIUTA INSULA de las Islas del Mundo Hecho en Porto Santo.

1 Información AIUTA: <https://www.aiu3a.org>

Señalar que entre las actividades que hemos desarrollado este año desde la Cátedra Ciclos de Vida y Personas Mayores, ha resultado de extremo interés la invitación y visita a la isla de Skyros (Grecia) como candidata a este nuevo proyecto, una isla vinculada con la Universidad de Atenas. Se han analizado posibles actividades de turismo, deporte, aprendizaje, navegación, relajación, transportes y aprendizaje, siempre desde la perspectiva de una actividad sostenible y respetuosa con el medio y utilizando solo los recursos que puede ofrecer la isla y sus instituciones así como la posibilidad de desarrollo laboral de apoyo.

Metodología

No hemos querido presentar solamente nuestra actividad y filosofía, sino establecer una pequeña comparación inicial con otras iniciativas en nuestro país para trabajar con personas mayores. Nuestro objetivo no es evaluarlas sino mostrar algunas diferencias y explicar la exclusión o invisibilidad -como es habitual- de la perspectiva de género y de las mujeres.

Las personas que somos cuidadoras -especialmente de familiares- no podemos olvidar, para no reprender los comportamientos que hemos aprendido de forma consciente o no de esas mismas personas. Las personas mayores no retornan a la infancia, lo cual es un pensamiento muy extendido: viven y construyen un nuevo ciclo de vida.

Como primera aproximación comparativa, hemos querido analizar aleatoriamente algunas Cátedras de nuestro país que trabajan el envejecimiento.

Las limitaciones de nuestro artículo no nos han permitido una investigación adicional de sumo interés que realizaremos en el futuro inmediato. La denominada Metateorización propuesta por George Ritzer (1992), que tiene como finalidad hacer una revisión de dos o más teorías con el fin de hacer una crítica meticulosa y una revisión profunda a todos los niveles para desarrollar y expandir la teoría. Ritzer advierte que la metateorización no es un asunto sencillo de realizar, por un lado, por el nivel de profundización y conocimiento de la teoría que esto implica, pero también por el hecho de que al hacer una metateorización en un campo de estudios particular, se pone sin querer, el dedo en la llaga, al hacer una crítica profunda y amplia tanto de la producción en sí misma como de las circunstancias sociales que la rodean (Ritzer 2002:602-606): Aunque la propuesta de Metateorización de Ritzer se aplica a las teorías sociológicas, también es posible utilizarla desde un punto de vista metodológico para analizar las teorías que subyacen, y -añadiríamos- que se excluyen en la cátedras dedicadas al envejecimiento activo y saludable (Guzmán Cáceres, 2021, 6)

Ritzer distingue tres orientaciones principales de metateorización en sociología: la primera busca una comprensión profunda de las teorías existentes con el objeto de mejorarlas, la segunda reúne y conjuga argumentos teóricos políticos como vía preparatoria para desarrollar una versión monotética, y la tercera quiere dilucidar el fundamento estructural subyacente que sostiene a toda teoría sociológica y acceder así a una dimensión omniabaricante. No obstante, el autor explica que cada

una de las variedades de metateoría señaladas debe entenderse al modo de *tipos ideales*, por lo tanto es frecuente que se produzcan combinaciones de dos o más tipos (Ritzer 2002:602-606). A continuación, se clarifican las tres tendencias:

- a) La primera investiga acerca de los contextos sociales e intelectuales en que se producen las teorías y se desenvuelven las comunidades científicas; desde un punto de vista cognitivo se intenta identificar las principales *escuelas de pensamiento*. Además, se efectúan triangulaciones con herramientas conceptuales provenientes de otras disciplinas, las que se utilizan como recursos analíticos que, eventualmente, sirven para estimular nuevos desarrollos teóricos; por ejemplo, al examinar las posibles implicaciones de la teoría del caos en la comprensión de la sociedad o cuando se emplea el enfoque de redes para esclarecer los vínculos entre grupos de sociólogos que adhieren a uno u otro enfoque teórico.
- b) La segunda tendencia estudia las teorías existentes con el objeto de seleccionar elementos que contribuyan a generar teorías sociológicas inéditas. En esta línea se inscriben muchos autores clásicos cuyas teorías se conformaron en base al estudio y asimilación de la obra de otros pensadores que luego se contrastan críticamente entre sí y con el pensamiento propio. Por esta razón muchos escritos epistémico-metodológicos tienen un carácter polémico dado que los argumentos que exponen se forjaron en el yunque de la crítica a los errores que -esos autores- creyeron advertir en la obra

de otros teóricos y, tratando de enmendar las presuntas insuficiencias de aquellos, radicalizaron sus apuestas teórico-metodológicas, efectuaron triangulaciones y le imprimieron un giro que alteró el itinerario inicial y condujo al nacimiento de una teoría nueva. Por ejemplo, Marx se nutre de la filosofía hegeliana, de la economía política y del socialismo utópico; Parsons desarrolla su obra al socaire de Durkheim, Weber y Pareto. Weber hace otro tanto con Simmel y Dilthey, sumando el aporte de los fenomenólogos Jasper, Vierkandt y del propio Husserl (Weber 1965:325-326).

- c) La tercera orientación se caracteriza por su afán de integración de las posturas teóricas de la sociología con la finalidad de construir una perspectiva holística. El propio Ritzer es un conspicuo representante de esta tendencia y basándose en que las teorías sociológicas son *conmensurables*, comparables y evaluables, de acuerdo a criterios comunes, asume que éstas son proclives a sedimentarse en síntesis holísticas. En esa óptica se inscribe el trabajo de tres lustros que tituló *relacionismo metodológico* cuyo propósito era compatibilizar las perspectivas del *individualismo metodológico* y el *holismo metodológico*. En resumen, esta orientación plantea que las diferencias entre paradigmas se superan mediante la constitución de un macro-paradigma sociológico que el autor llama *multiparadigma* (Ritzer 2002:613).

La intención de Ritzer es ordenar la po-litética formulación teórica mediante una taxonomía holística conformada por un eje

objetivo-subjetivo y un eje micro-macro que, ciertamente, ayuda a formalizar los niveles de análisis. Dicha taxonomía pretende ubicar el lugar *natural* de las varias teorías para mejor comprender la estructura subyacente a la teoría sociológica en general y, a partir de ahí, producir nuevas perspectivas heurísticas que logren imprimir un renovado impulso al desarrollo de la ciencia social.

Cátedra de envejecimiento saludable,
activo y participativo
Universitat de València
<https://www.uv.es>
› presentacion-128600101772

La Cátedra de Envejecimiento saludable, activo y participativo (CESAP) es una Cátedra formada por el Ayuntamiento de Valencia y la Universitat de València y creada el 27 de marzo de 2017. La filosofía de la Cátedra se centra en el envejecimiento sostenible de las personas mayores con el propósito de enseñar a las personas a cuidarse y a prepararse para envejecer mejor y sentirse seguras ante el proceso de hacerse mayores. Es una labor esencial en la sociedad ya que actualmente en la capital hay 200.000 valencianos mayores de 60 años con necesidades en aspectos tales como la salud y el ocio.

La Cátedra proporciona asesoramiento, actualización y propuestas en relación a los programas que lleva a cabo la Concejalía de Personas Mayores del Ayuntamiento de Valencia. La Cátedra, además, representa una firme apuesta por la cultura, la formación y la investigación, y permite orientar las acciones necesarias

en la ciudad para conseguir desarrollar un envejecimiento saludable activo y participativo, procurando que este sea una realidad en todos los barrios de nuestra Ciudad.

La Cátedra Extraordinaria de envejecimiento en todas las edades cumple con uno de los objetivos esenciales de la Educación Superior: conectar el mundo académico con las necesidades sociales. En particular, las actividades de la Cátedra afrontan el fenómeno de envejecimiento social desde el punto de vista: o Académico, promoviendo el aprendizaje experiencial intergeneracional entre estudiantes y personas mayores que viven en la comunidad. o Científico, presentado comunicaciones en congresos o Investigador, participando personas mayores en trabajos de investigación de tesis doctorales y proyectos de investigación. o Transferencia, productos circulares que se obtienen a partir de la experiencia con las personas mayores y revierten en recursos que mejoran su calidad de vida. o Experiencia social revierte en la calidad docente de los estudiantes universitarios. [Unileon, <http://www.unileon.es>]

La Cátedra Internacional en Salud Cognitiva nace para ofrecer soluciones innovadoras en la calidad de vida. La Universidad Nebrija lanza la International Chair in Cognitive Health – Cátedra Internacional en Salud Cognitiva-, una iniciativa que tiene como objetivo fomentar la investigación y la divulgación en el campo de la salud cognitiva, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas y promover un perfil cognitivo saludable.

El concepto de salud cognitiva se refiere a la capacidad del cerebro para funcionar adecua-

damente, permitiendo la realización de actividades cognitivas complejas, como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la toma de decisiones. La salud cognitiva incluye tanto el funcionamiento normal como la prevención y el tratamiento de trastornos cognitivos como la demencia y la enfermedad de Alzheimer.

La Cátedra Internacional en Salud Cognitiva está formada por un equipo de investigadores de prestigio internacional que trabajarán en diversas líneas de investigación relacionadas con la cognición, la memoria, el lenguaje, la emoción y la salud cerebral. Los proyectos de investigación de la Cátedra están diseñados para abordar los desafíos actuales en el campo de la salud cognitiva y para ofrecer soluciones innovadoras para mejorar la calidad de vida de las personas. [Universidad Nebrija, <https://www.nebrija.com>]

La conclusión principal es la construcción del metaconcepto de *Envejecimiento activo y salud cognitiva patriarcal*. La revisión realizada no nos ha permitido identificar la inclusión de la perspectiva de género, ni la vida sexual de las personas mayores, así como visibilizar la expresión y el derecho a una vivencia plena de la sexualidad y el reconocimiento de todos los derechos sexuales.

El segundo comentario pertinente es la denominación que consideramos «cinismo patriarcal llamar activa o feminización. Longevidad femenina no es lo mismo que feminización del envejecimiento. Las mujeres tienen en general una vida menos sometida a las prácticas de riesgo típicas de los hombres en el patriarcado. Como dicen ellas mismas «nunca se jubilan. Siempre han tenido una vida activa.

Son cuidadoras durante toda su vida y -en su mayoría- se siguen encargando del hogar y las tareas, aunque también hayan desempeñado un trabajo fuera del hogar. Son las cuidadoras de sus nietos y nietas.

Reconocer el derecho a no ser activas. Algunas personas mayores prefieren dormir y leer o ver la televisión y no se les puede reprochar por eso.

Una cuestión final que es la más importante: Se habla de formación, de enseñanza a lo largo de la vida, pero se olvida la perspectiva de género. Existe un colectivo de mujeres que nunca han podido acceder a la educación y -por lo tanto- si lo desean tendrían que tener la oportunidad de acceder a todos los estudios disponibles. Recordemos la sentencia fundamental de la obra *Política Sexual* de Kate Millett [“If knowledge in power, power is also knowledge, and a large factor in their subordinate position in the fairly systematic ignorance patriarchy imposes upon women” (Millett, 2016 [1969] p. 42). Aún es tiempo para la igualdad en el acceso a la educación y el poder de las mujeres.

Recordemos aquí -por su pertinencia- las palabras espléndidas y acertadas de la escritora Sor Juana Inés de la Cruz:

«Lo que sólo he deseado es estudiar para ignorar menos: que, según San Agustín, unas cosas se aprenden para hacer y otras para sólo saber: *Discimus quaedam, ut sciamus; quaedam, ut faciamus*. Pues ¿en qué ha estado el delito, si aun lo que es lícito a las mujeres, que es enseñar escribiendo, no hago yo porque conozco que no tengo caudal para ello, siguiendo el consejo de Quintiliano: *Noscat quisque, et*

non tantum ex alienis praeceptis, sed ex natura sua capiat concilium?» (De la Cruz, 1672)

Una exigencia ineludible es diagnosticar la diferencia de grados en los estudios entre mujeres y hombres o ofrecer programas especiales para las mujeres cuando no han podido acceder a los estudios en las mismas condiciones que los hombres.

Esperamos que el empoderamiento de las mujeres signifique de verdad que puedan aprender, trabajar si aún tienen esa posibilidad y ser autónomas frente a los hombres. Y, de forma muy especial, que nadie decida por ellas.

Bibliografía

- De la Cruz, J.I. (2017). Obras completas de sor Juana Inés de la Cruz 1. Lírica personal. Antonio Alatorre Edición, introducción y notas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guzmán Cáceres, M (2021). Teorías feministas, teorías de género. Una metateorización. *Feminist Theories, Gender Theories. A metatheorizing*, Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N.º 31, pp. 1-19, 2021, ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184 DOI: <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i31.618> Maricela Guzmán Cáceres, Universidad Autónoma de Coahuila mari68mx@yahoo.com.mx <https://orcid.org/0000-0003-1180-842X>.
- Millett, K (2016, [1969]). *Sexual Politics*. Columbia University Press: New York.
- Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica moderna*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Ritzer, G. (1991). *Metatheorizing in sociology*. Lexington, Mass.: Lexington Books.
- Toledo-Nickels, U, (2008) El esquema Metateórico de Ritzer desde la Metodología de los Programas de Investigación. *Ritzer's Metatheory Model From Research Programme Methodology*. Cinta Moebio 33: 204-218. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2008000300004>.

Weber, M. 1965. *Essais sur la théorie de la science*. Paris: Librairie Plon.

