

Revisión de Recursos e Iniciativas de Apoyo a la Crianza Positiva en El Salvador

Review of Resources and Initiatives to Support Positive Parenting in El Salvador

Mirna Elizabeth Erazo Abarca
Susana Menéndez Álvarez - Dardet

*Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación,
Universidad de Huelva*

RESUMEN

La crianza positiva, se refiere al comportamiento y capacidad de amar, acoger, cuidar y orientar de los progenitores o cuidadores hacia los niños, niñas y adolescentes como sujetos activos de derechos. Dichos comportamientos y capacidades pueden ser promovidos y potenciados a través de apoyos sociales e intervenciones con las familias. El propósito de esta investigación fue identificar y analizar recursos e iniciativas de intervención para promover la crianza positiva en El Salvador. Para ello se revisaron sitios web de entidades reconocidas por el trabajo con infancia, adolescencia y familias en El Salvador y se contactó con los miembros de esas organizaciones. Seguidamente, se analizaron un grupo de indicadores con los 15 recursos identificados. Los resultados permitieron vislumbrar que el trabajo en crianza positiva en este contexto es bastante reciente y que los diferentes recursos e iniciativas han sido impulsadas principalmente por entidades privadas, y por lo general, de acceso universal y gratuito. No obstante, existen importantes brechas que reconocer y atender.

PALABRAS CLAVE

Crianza positiva, estilos de crianza, apoyos sociales, El Salvador.

ABSTRACT

Positive parenting refers to the behavior and the ability of parents or caregivers to love, welcome, care for, and guide children and adolescents as active subjects of rights. These behaviors and capacities can be promoted and strengthened through social support and interventions with families. The purpose of this research was to identify and analyze resources and intervention initiatives to promote positive parenting in El Salvador. For this purpose, websites of entities recognized for their work with children, adolescents, and families in El Salvador were reviewed, and members of these organizations were contacted. Subsequently, a group of indicators was analyzed with the 15 identified resources. The results revealed that work in positive parenting in this context is quite recent, and the different resources and initiatives have been mainly driven by private entities, generally being universally accessible and free of charge. However, important gaps exist that need to be recognized and addressed.

KEYWORDS

Positive parenting, parenting styles, social support, El Salvador.

Introducción

La conceptualización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en todo el mundo inicia con las declaraciones de los derechos del niño de Ginebra de 1924, y la Asamblea General de Naciones Unidas de 1959, las cuales sirvieron de antecedente para la aprobación el 20 de noviembre de 1989 de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), obligando a cada país firmante después de su ratificación a introducirla como legislación propia (Jiménez y Hidalgo, 2024). No sólo los adultos tienen derechos humanos, los NNA también tienen derechos, sin embargo, debido a que son pequeños y dependientes con regularidad no se les considera como seres humanos plenos y con derechos (Durrant, 2013). Pero esta consideración empezó a cambiar y poco a poco la infancia se posiciona como uno de los puntos principales en la agenda del mundo (Unicef, 2021; Unicef Comité Español, 2006).

El Concepto de la Crianza Positiva

La crianza positiva¹ es un estilo de crianza que pretende que los hijos e hijas sepan afrontar con éxito los diferentes desafíos vitales sin violencia y desde el respeto, en un ambiente emocionalmente seguro, estimulante, con importantes repercusiones en su desarrollo integral y bienestar (Schwindt y Fernandez, 2022). Este estilo de crianza también denominada respetuosa, considera el respeto y valor de los derechos humanos de los NNA, al mismo tiempo que aboga por un trato sensible a las etapas del desarrollo y sus necesidades (Ramos-Carvajal y Cortés Álvarez, 2022).

La crianza positiva¹ es un enfoque general que incluye la disciplina positiva como parte integral de educar a los hijos e hijas de manera cariñosa y respetuosa. Esta puede ser definida como la capacidad del cuidador o cuidadora de dirigir el comportamiento del NNA a su cargo por medio de la anticipación, la negociación y la perspectiva (Nelsen, 2007). Educar desde el amor y el respeto inicia con el nacimiento y perdura a lo largo de todo el desarrollo del hijo o hija (Durrant, 2013; Schwindt y Fernández, 2022).

Según Durrant (2013), la disciplina positiva se fundamenta en 4 pilares:

- a) Identificar objetivos a largo plazo: Son aquellos que los progenitores desean lograr cuando sus hijos e hijas sean adultos. Puede ser complejo porque las metas del corto plazo y el estrés interpersonal que esto conlleva pueden generar prácticas de crianza contrarias a lo que se quiere lograr en el largo plazo. El autor destaca que es necesario abordar los desafíos de corto plazo como oportunidades para trabajar hacia los objetivos de largo plazo.
- b) Brindar calidez y estructura: calidez hace referencia a seguridad emocional, amor incondicional, afecto verbal y físico, respeto y sensibilidad por el nivel de desarrollo de los NNA y sus necesidades. La estructura implica ofrecer lineamientos concisos para el comportamiento, expectativas y razones claramente expresadas, así como entender los errores y saber cómo remediarlos.

¹ Se utiliza este término porque en el contexto de El Salvador es el más usado. No obstante, en España se emplea el concepto de parentalidad positiva, ambos tienen estrecha vinculación

- c) Entender cómo piensan y sienten los NNA: cuando se comprende cómo ellos ven el mundo, es más fácil entender su comportamiento y ser mejores maestros.
- d) Resolver los problemas en situaciones desafiantes: los NNA presentan diferentes necesidades evolutivo-educativas, para evitar el estancamiento y el desgaste del rol parental es importante entender las razones que explican esas necesidades para potenciar la competencia en el control conductual.

Quienes tienen a su cuidado NNA deben protegerlos y educarlos respetando sus derechos humanos. La violencia en cualquiera de sus formas es una vulneración de derechos que implica múltiples consecuencias negativas en el bienestar presente y futuro de los menores, perjudicando su salud física y emocional, su desarrollo cognitivo, su autoestima y adaptación en el entorno. A largo plazo, la violencia experimentada durante la niñez se asocia con la depresión, el abuso de alcohol, drogas, obesidad, bajo desempeño académico, ansiedad y conducta antisocial, entre otros (Frías-Armenta y Gaxiola-Romero, 2008; Unicef, 2016).

Necesidad de Apoyos Sociales en la Crianza

El ejercicio de la parentalidad en la sociedad actual se está tornando cada vez más complejo, a ello contribuye que los padres y madres deben desarrollar su tarea socializadora en un escenario de muchos cambios sociodemográficos, económicos y políticos, así como intentar adaptar dicha tarea a los nuevos valores y comportamientos que conviven en nuestra sociedad (Rodrigo et al., 2015).

Es conocida la importancia del contexto familiar en los primeros años de vida, profesionales e investigadores comprenden que la familia constituye el escenario social primordial en el que todos sus integrantes deberían ver cubiertas gran parte de sus necesidades de desarrollo (Hidalgo et al., 2009). Con especial atención los NNA, sin embargo, muchas veces en estos espacios que deberían ser de protección, amor y estímulo, con frecuencia se sufren agresiones y maltratos de los progenitores hacia los hijos e hijas. Dando lo anterior, no es que sean "malos padres" y "malas madres" muchos de ellos aprenden sobre la crianza en la práctica. Poseen poca información sobre el desarrollo de la niñez, así que la mayoría del tiempo confían en sus instintos o en las propias experiencias de la infancia, sin embargo, muchas veces las propias experiencias del pasado fueron negativas, incluso violentas (Durrant, 2013).

Ser padre o madre puede ser una experiencia gratificante y al mismo tiempo puede ser todo un desafío, por eso es importante contar con apoyos o recursos que puedan guiar y orientar a este colectivo en esta tarea que acompaña gran parte de la vida. Así mismo, en los artículos 18 y 19 de la CDN recoge que los progenitores tienen el derecho a recibir apoyo y asistencia en la crianza (Unicef Comité Español, 2006).

Adicional a la normativa internacional, la investigación también sugiere que padres y madres precisan de formación y apoyos para llevar a cabo la crianza, educación y socialización de sus hijos e hijas. Una mejora en el estilo de crianza y educación de los progenitores está asociada con la disminución de problemas so-

cioemocionales y de comportamiento de los NNA (Rubio et al., 2020).

Los programas psicoeducativos de apoyo a progenitores se definen como aquellos que proporcionan soporte emocional, instrumental e informativo con el fin de fortalecer los recursos psicosociales de los adultos en el ejercicio del rol parental, para obtener consecuencias beneficiosas en el desarrollo de su prole y prevenir problemas (Gómez y Haz, 2008; Hidalgo et al., 2009).

Según Rodrigo y Callejas (2021), es importante que se apoye a los progenitores en varios sentidos: (a) facilitar información y espacios de reflexión sobre su propio modelo educativo familiar; (b) darles tiempo para ellos mismos y para compartir en familia, a través de políticas de conciliación entre la vida personal, familiar y laboral; (c) promover la autoconfianza en sus capacidades parentales de modo que experimenten satisfacción con la tarea de ser padres y madres; y (d) proporcionar apoyos sociales para afrontar dificultades y reducir el estrés parental y familiar.

Por ejemplo, en un estudio español que analizaba la eficacia de programas de intervención para progenitores de niños y niñas con problemas de conducta, los trabajos examinados reflejaron robustez en la promoción de cambios positivos en la conducta de los menores, mejora de las interacciones interpersonales y en la dinámica familiar, como la comunicación, la resolución de problemas y la disminución del estrés parental (Robles y Romero, 2010).

En otro estudio realizado por Lozano-Rodríguez y Valero-Aguayo (2017) en España, que evaluaba la eficacia de programas de in-

tervención para progenitores en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil, los resultados revelaron que estas intervenciones fueron efectivas en la disminución de los problemas de conducta, maltrato infantil, trastornos generalizados del desarrollo, educación afectivo-sexual, prevención del abuso de drogas y trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes, así como en la adquisición de habilidades parentales y estrategias de crianza.

En ese mismo año y en ese contexto, en una revisión sistemática realizada por Licencín et al., (2017), al examinar 13 artículos con programas de parentalidad positiva que habían sido evaluados encontró que la mayor parte de los estudios coinciden en que dichos programas fueron eficaces para que los progenitores modificaran sus estilos parentales de permisivos a democráticos, mostrando mejoras en: asertividad, resolución de conflictos, autoestima, autoeficacia, mejor clima familiar y menor estrés parental.

Lo anterior sugiere que las intervenciones parentales forman parte de una importante estrategia basada en la evidencia para prevenir la violencia, tanto contra los menores como por parte de ellos, cuando sean grandes, pero la mayor cantidad de estudios se han realizado en países de ingresos económicos altos (Kneir et al., 2013). Tal como se ha citado anteriormente.

En una revisión sistemática realizada en países de ingresos bajos y medianos se investigó la efectividad de las intervenciones parentales para reducir la crianza abusiva, aumentar las prácticas parentales positivas y mejorar las relaciones familiares. Doce estudios informa-

ron resultados favorables a la intervención en una variedad de medidas de crianza. Además, que las intervenciones parentales pueden ser efectivas para mejorar la interacción familiar y el conocimiento del desarrollo infantil, por lo tanto, pueden ser fundamentales para abordar la prevención del maltrato infantil en estos contextos (Knerr et al., 2013).

Importancia de Conocer los Recursos Disponibles en Materia de Crianza Positiva en El Salvador

Un análisis estadístico sobre disciplina violenta en América Latina y el Caribe indicó que a pesar que en 10 países se cuenta con prohibición total del castigo físico, el 64% de los niños y niñas menores de 15 años experimentan regularmente algún tipo de disciplina violenta (agresión emocional o castigo corporal) (Unicef, 2018). La violencia intrafamiliar se reconoce cada vez más como un problema de salud pública en los países en desarrollo, entre ellos El Salvador (Knerr et al., 2013). El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) lo sitúa entre los países con más bajo índice de desarrollo humano de la región, específicamente en la posición 127 y únicamente por encima de Honduras, Guatemala y Nicaragua (PNUD, 2022). Se indica la existencia de un círculo vicioso entre bajos niveles de ingreso y un alto nivel de violencia (Calvo-González y López, 2015).

Además, El Salvador ha vivido una cultura de violencia a lo largo de su historia (Romero y Blanco, 2020; Unicef El Salvador et al., 2014). Un país que ha sido gobernado durante más de medio siglo por regímenes autoritarios,

conduce a la naturalización de la violencia en la sociedad marcando las relaciones interpersonales en diversos escenarios de la vida cotidiana, incluyendo escenarios familiares, dominados también por arraigados patrones patriarcales y adultocéntricos, cultura machista, autoritaria y de agresión (Unicef El Salvador et al, 2014). La violencia de género y el uso del castigo físico como estrategia de educación tienen su origen en la concepción de la mujer, niñez y adolescencia como objeto de pertenencia (Gaborit et al., 2003 citado en Romero y Blanco, 2020).

Por otra parte, la represión social ocurrida en diferentes momentos de la historia del país también ha fragmentado la sociedad y ha debilitado los tejidos que fortalecen la participación, lo cual puede explicar, en parte, el bajo involucramiento activo de la población en temas de interés social como la protección de la niñez y adolescencia. A eso se añade el bajo nivel de gasto social en el país destinado a este colectivo en comparación con otros países de Latinoamérica (Unicef El Salvador et al, 2014).

Las recientes décadas de la historia salvadoreña, desde los Acuerdos de Paz de 1992 hasta la actualidad, están marcadas por la noción de que los NNA son sujetos de derechos, por tanto, tienen derecho a la protección del Estado de acuerdo con la CDN que fue ratificada por El Salvador en el año de 1990 (FLACSO-UNICEF, 2021). Como el resto de países que la ratificaron, El Salvador está obligado a incorporarla en su orden jurídico y desarrollar políticas activas para garantizar su implementación. Los cuatro pilares básicos de la convención son: la no discriminación, el interés superior del niño

y niña, garantizar la cobertura de necesidades básicas y el derecho a la participación infantil (Jiménez y Hidalgo, 2024).

Para conseguir una implementación progresiva de la convención, fue aprobada en el 2009 la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) (FLACSO-UNICEF, 2021). Esta ley fue derogada, y se decreta la nueva Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (2022), que entró en vigor en 2023 y tiene como finalidad:

Garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente y facilitar el cumplimiento de sus deberes, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, la sociedad y el Estado, fundamentado en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño.

(pág. 11)

Esta ley implica una nueva institucionalidad en el país, por lo que se crea el Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (CONAPINA) siendo sus funciones primordiales: la defensa efectiva de los derechos de este colectivo, la coordinación del Sistema Nacional de Protección Integral; y la formulación y evaluación de la Política Nacional (Ley Crecer Juntos, 2022, art. 152). Así mismo, se

crea el Instituto Crecer Juntos para la Atención Integral a la Primera Infancia (ICJ), que tiene como funciones primordiales la articulación y provisión de los servicios de atención integral para niñas y niños en su Primera Infancia; el fortalecimiento familiar para la adquisición de habilidades parentales y la creación de alianzas estratégicas que promuevan su desarrollo integral (Ley Crecer Juntos, 2022, art. 175).

Se han logrado introducir importantes cambios en materia de infancia, adolescencia y familia en El Salvador, al existir un marco normativo e institucional, pero aún falta mucha voluntad política, compromiso y articulación de esfuerzos. El apoyo a la tarea parental necesita la corresponsabilidad de toda la sociedad, ya que se requieren comunidades sensibles y protectoras para que las familias logren promover el desarrollo de sus miembros, especialmente los NNA (Rodrigo et al., 2015).

El presente trabajo pretende localizar y analizar diferentes iniciativas de intervención para apoyar la participación de la familia en esa urgente búsqueda de garantías y bienestar de la niñez y adolescencia, puntualmente se identificarán y analizarán recursos e iniciativas de intervención para promover la crianza positiva en El Salvador, puesto que es el primer espacio socializador y de desarrollo de los menores. Además, la investigación insiste en la necesidad de los apoyos psicoeducativos a progenitores y cuidadores sobre este tema, por lo que se considera importante conocer y entender estas iniciativas ya que pueden fortalecer los esfuerzos en el trabajo con NNA y familias en diferentes formas: a) facilitando información que permita autoevaluar las propias

estrategias de trabajo al comparar la perspectiva de otras iniciativas similares, b) fomentar la colaboración entre instituciones, al poner a disposición recursos de crianza positiva estructurados, contextualizados y elaborados por grupos de investigación que trabajan en el área (Rivas y Ayala, 2022). Y c) puede contribuir a la formulación de nuevos proyectos de intervención para abordar problemas sociales y de salud pública, como la violencia intrafamiliar y el abuso infantil que son tan preocupantes en este contexto.

Objetivo

El propósito de esta investigación es identificar y analizar recursos e iniciativas de intervención para promover la crianza positiva en El Salvador.

Método

Identificación de Recursos

Para localizar y analizar los recursos disponibles sobre el objeto de esta investigación, se ha seguido una metodología específica. Se utilizaron diferentes criterios que limitaron la búsqueda a recursos con carácter territorializado y relacionado al problema de investigación expuesto anteriormente. A continuación, se detalla de manera sistemática el procedimiento realizado:

Fuentes

La búsqueda se realizó a través de internet en Google y LinkedIn. En ellas se ha accedido a sitios oficiales de organizaciones reconocidas por el trabajo con niñez, adolescencia y familia en El Salvador, así como a contactos de profe-

sionales que laboran con esas instituciones y que pudieran ayudar a confirmar o completar la información de interés.

Términos de búsqueda

Se emplearon distintos términos de búsqueda para localizar los recursos disponibles, en función del buscador utilizado.

En primer lugar, se realizó la búsqueda en internet través del motor de Google. En ella fueron útiles frases concisas, según la necesidad buscada y empleando diferentes sinónimos. Por ejemplo “programas / proyectos sobre crianza positiva en El Salvador”, “programas / proyectos sobre disciplina positiva en El Salvador”, “programas / proyectos sobre parentalidad positiva en El Salvador” y en inglés, *“Positive Parenting Programs El Salvador”*. Con estos términos se pudo acceder a páginas webs de las principales organizaciones en El Salvador que desarrollan estos temas ya sea como eje central o de forma transversal con otros programas.

Las siguientes búsquedas se realizaron en la aplicación de LinkedIn, utilizando el nombre puntual de las organizaciones y utilizando el filtro de personas que trabajaban en la entidad para establecer un contacto posterior.

Criterios de Elegibilidad

En cuanto a los criterios de inclusión se consideró únicamente a los recursos implementados en El Salvador y que la temática estuviera estrechamente relacionada con el objeto de investigación, es decir, recursos o iniciativas de intervención para promover la crianza positiva como temática principal o de forma transver-

sal. Por tanto, los criterios de exclusión fueron recursos no implementados en El Salvador y no relacionados con el objeto de investigación.

Procedimiento

Para localizar los diferentes recursos, se accedió en primer lugar a los sitios oficiales de las organizaciones públicas y privadas reconocidas por su trabajo en beneficio de la niñez, adolescencia y familia en El Salvador. En cada uno de estos sitios se revisó de forma minuciosa el apartado de proyectos o programas, para seleccionar y profundizar en aquellos relacionados al tema de interés. Una vez identificada la iniciativa y que contaba con los datos necesarios, se procedió a organizar la información en su respectiva ficha sinóptica.

Para los casos en que las organizaciones referían trabajar con el tema de la crianza positiva pero la información era incompleta, se procedió a realizar una búsqueda secundaria, contactando con los profesionales desde diferentes medios, por referencia de conocidos, contactando vía LinkedIn, WhatsApp o correo electrónico, con el objetivo de confirmar si la institución contaba con iniciativas de crianza positiva. Quienes confirmaron y estuvieron dispuestos a colaborar se dio la opción de sostener una reunión o bien completar un formulario de Google (Anexo A) diseñado para dar respuesta a cada uno de los indicadores de análisis.

Posteriormente se procedió a revisar la información y realizar consultas o reuniones de verificación.

Análisis de Recursos

Para analizar los recursos identificados se realizaron dos procesos. En primer lugar, se realizó una ficha sinóptica de cada recurso para describir sus principales características. Los indicadores utilizados fueron los siguientes:

1. Denominación: nombre que identifica a cada recurso.
2. Contacto: dirección, teléfono, e-mail, o URL para consultar a mayor detalle.
3. Descripción: características más importantes del recurso, para facilitar su comprensión.
4. Duración: horas, frecuencia de sesiones o módulos, cuando aplique.
5. Documento: para la descarga del material, cuando aplique.

En segundo lugar, se analizaron de forma global un grupo de nueve indicadores:

1. Tipo de entidad de la que depende: si el recurso depende de una entidad pública o privada.
2. Accesibilidad²: contexto en que el que se pueden utilizar los recursos. La universal abarca a los recursos dirigidos a toda la población, sin ningún requisito previo. La selectiva a los sectores que presentan algún factor de riesgo y/o que experimentan alguna necesidad de apoyo. La indicada a los recursos específicos para población de alto riesgo (Gordon, 1987).
3. Destinatarios: a quiénes está dirigido el recurso o pueden beneficiarse del mismo. Por ejemplo: progenitores, cuidadores y profesionales.

2 Esta clasificación corresponde con los tres niveles de preventión/accesibilidad propuestos por el autor y que con frecuencia se utilizan para describir recursos e intervenciones.

4. Estado de funcionamiento: si el recurso se encuentra activo, terminado o pendiente de implementar.
5. Antigüedad: año desde que se está implementando el recurso o se implementó, para los casos que aplique.
6. Costo para los destinatarios: gratuito, cobrado.
7. Localización territorial: en qué departamento/s o zonas del territorio se implementa el recurso.
8. Perfil profesional: tipo y nivel de formación de las personas que imparten el recurso.
9. Evaluación: si el recurso o su implementación ha sido evaluado, para los casos que aplique.

Los resultados de cada proceso se presentan en el siguiente apartado.

Resultados

Se identificó un total de 15 recursos que cumplían con los criterios de elegibilidad descritos en el apartado anterior. De estos, 12 se obtuvieron por medio de búsqueda en internet en los sitios web oficiales de las organizaciones y fue necesario contactar con los profesionales de estas entidades para completar algu-

nos datos sobre los recursos, para ello se utilizó LinkedIn, correo electrónico y WhatsApp. Los tres recursos restantes se obtuvieron de la consulta directa con profesionales conocidos de organizaciones que trabajan con familias, niñez y adolescencia en El Salvador.

Se retuvieron seis recursos, por las siguientes razones: tres no cumplían los criterios de elegibilidad, eran temáticas de cambio organizacional como condiciones previas para el trabajo institucional con la niñez, adolescencia y familias, pero no intervenciones directas. Respecto a los últimos tres, si bien cumplían los criterios de elegibilidad, se omitieron ya que la información disponible era incompleta y no fue posible contactar con miembros de la institución para contrastar.

A continuación, se presentan los recursos identificados de forma individual a través de una ficha sinóptica con los indicadores descritos en el apartado anterior.

El análisis global de la información de todos los recursos se presenta al final.

Denominación	Bálsamo de la ternura
Contacto	Sitio web: https://worldvision.org.sv/nuestros-programas Teléfono: (+503) 2261-9800
Descripción	Es una metodología de intervención promovida por Visión Mundial en el marco del trabajo en Crianza con Ternura, del Programa Técnico: Oportunidades, Protección y Ternura de la misma entidad. Consiste en encuentros de grupos de personas que se apoyan entre sí para revisar su vida y aprender de ella, para cultivar relaciones más tiernas consigo mismas y con sus hijos e hijas. Parte de la premisa que para que el cuidador/a abrace la Crianza con Ternura es necesario cuidar su corazón herido, y que experimentela ternura en su propia vida. Consta de una guía de formación técnica, de participante, de facilitador, de diagnóstico y de espiritualidad.
Duración	3 fases, 1 encuentro semanal de 1-2 horas aproximadamente.
Documento	https://conexionternura.com/formaci%C3%B3n/b%C3%A1lsamo-de-ternura

Denominación	Escuela de ternura para todos
Contacto	Sitio web: https://worldvision.org.sv/nuestros-programas Teléfono: (+503) 2261-9800
Descripción	Es una metodología de intervención promovida por Visión Mundial en el marco del trabajo en Crianza con Ternura, del Programa Técnico: Oportunidades, Protección y Ternura de la misma entidad. Parte de la premisa que, para disciplinar a un niño o niña, primero debe estar disciplinado el adulto. Esta iniciativa procura interrumpir la transmisión intergeneracional de la violencia, mediante una formación amorosa, liberadora y transformacional. Se promueve una cultura de ternura por medio de seis prácticas: aprender a escuchar, a decir, a sentir, a acompañar, a tocar y a actuar sin violencia ni opresión. Consta de una guía de formación de facilitadores, de participante, de facilitación y de estudios bíblicos.
Duración	6 módulos desarrollados en 7 meses aproximadamente, 1 encuentro semanal de 1-2 horas.
Documento	https://conexionternura.com/formaci%C3%B3n/escuela-de-ternura

Denominación	Visita domiciliar
Contacto	Sitio web: https://www.fusal.org/programas/primera-infancia/ Correo: contacto@fusal.org
Descripción	Es una estrategia de intervención del Programa a la Primera Infancia de la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL). Busca contribuir al desarrollo óptimo de la niñez en situación de pobreza del área rural de El Salvador; con énfasis en nutrición y estimulación temprana. Se realizan visitas domiciliarias en las que cada niño o niña recibe atención personalizada y se brinda consejería a progenitores y cuidadores sobre prácticas adecuadas de alimentación, de crianza respetuosa y de estimulación temprana para que la niñez menor de 2 años alcance adecuadamente sus hitos de desarrollo.
Duración	8 horas, en un promedio de 4 sesiones en el año.

Denominación	Círculos de estimulación temprana
Contacto	Sitio web: https://www.fusal.org/programas/primera-infancia/ Correo: contacto@fusal.org
Descripción	Es una estrategia de intervención del Programa a la Primera Infancia de la Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano (FUSAL). Consiste en la realización de actividades grupales en comunidades principalmente rurales para promocionar prácticas de crianza respetuosa hacia la niñez y estimulación temprana en las familias, a través del modelaje de actividades que fortalecen las diferentes áreas del desarrollo psicomotor y socioafectivo en la niñez de 1 a 3 años, para que los progenitores puedan replicar en casa. De forma transversal en las sesiones se transmiten mensajes claves de crianza y disciplina positiva.
Duración	Sesiones de 2 horas aproximadamente, una vez al mes

Denominación	Escuela para el cuidado
Contacto	Elsa Barrientos – Coordinadora en Niñeras S.O.S Correo: ninerassos21@gmail.com
Descripción	Es una iniciativa de formación sobre el cuidado a menores, impartido por la organización Niñeras S.O.S El Salvador. Diseñado para profesionalizar la labor de las niñeras, para ello se realizan talleres sobre la parte legal del cuidado como trabajo, el área técnica de la crianza positiva desde el desarrollo humano para estimular y acompañar esas etapas, además, aspectos pedagógicos del cuidado y bases biológicas del cuidado: nutrición, primeros auxilios, protocolos de seguridad.
Duración	4 meses, en los que se imparten 4 módulos en jornadas sabatinas de 4 horas.

Denominación	Programa de educación familiar, metodología MINEDUCYT en centros escolares
Contacto	Sitio web: https://funpres.org.sv/programas/ Correo: info@funpres.org.sv
Descripción	Desde este programa la Fundación Pro Educación de El Salvador (FUNPRES), trabaja en centros escolares para fomentar crianzas con apego respetuosas, autorreguladas, inclusivas y digitalmente conscientes, procurando incidir en la transformación de escuelas públicas y comunidades educativas, en centros integrales de convivencia y que buscan la mejora de la calidad educativa. Se fortalecen las capacidades parentales de crianza para mejorar el clima de convivencia en el hogar, fortaleciendo así el bienestar emocional de la niñez y adolescencia que se beneficia con el Proyecto. La metodología consiste en capacitaciones y talleres.
Duración	6 horas de formación divididas en 3 jornadas de 2 horas cada una.

Denominación	La disciplina positiva es la crianza basada en el respeto en la que se es gentil y firme al mismo tiempo.
Contacto	Sitio web: https://fepade.org.sv/proyectos-educativos/ Correo: fepade@fepade.edu.sv
Descripción	Esta iniciativa forma parte del proyecto "Educar y Convivir" que lleva a cabo la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo (FEPADE) en alianza con FUNPRES y otras entidades privadas, con el patrocinio de USAID ³ . Se implementa en centros educativos públicos y comunidades aledañas. Consiste en un taller en el que inicialmente se evalúan los presaberes sobre el tema, se dinamizan grupos de trabajo en los que se discute y reflexiona sobre los castigos recibidos en su época de niños y cómo les hubiera gustado ser tratados; posteriormente, se explica qué es la disciplina positiva, comunicación asertiva y cuáles son los beneficios a largo plazo de tener una crianza basada en el respeto.
Duración	8 horas divididas en dos sesiones de 4 horas cada una.

Denominación	Salas lúdicas de atención integral para infancia vulnerable
Contacto	Sitio web: https://ayudaenaccion.org/proyectos/salas-ludicas-de-atencion-integral-para-infancia-vulnerable/#3-small-box
Descripción	Las salas lúdicas son un proyecto de atención psicosocial implementado por Ayuda en Acción El Salvador, busca crear entornos favorables para atender y apoyar a los niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia y de la vulneración de derechos. Son áreas de diversión y aprendizaje equipados con mobiliario y material lúdico. El juego se utiliza como terapia y se entrevistan a los progenitores y cuidadores. En este mismo lugar se brindan servicios de atención psicológica a los menores, se gestionan los casos de violencia de género junto a las instancias pertinentes y se trabaja con los adultos la crianza y disciplina positiva.
Duración	2 años

Denominación	Bebeteca Lúdica y Círculos de Familia para la Atención y Desarrollo Integral de la Primera Infancia
Contacto	Sitio web: https://ayudaenaccion.org/proyectos/bebeteca-ludica/#3-small-box
Descripción	Proyecto implementado por Ayuda en Acción. Desarrolla las competencias cognitivas, psicomotoras, sociales y físicas de la niñez de 0 a 5 años, provenientes de familias pobres y en situación de exclusión, por medio de: a) Bebeteca que brindan atención especializada y permanente en educación, cuidados, salud, nutrición, y protección de derechos; y b) Ambientes y entornos protectores, mediante círculos de familia para la consejería y formación de madres, padres y cuidadores en educación con ternura y disciplina positiva.
Duración	1 año, 3 meses.

Denominación	Guía afecto, límites y conciencia. La disciplina positiva en los programas de Aldeas Infantiles S.O.S.
Contacto	Sitio web: https://www.aldeassos.org.sv/ Teléfono +503 2225 4366.
Descripción	Elaborada para Aldeas Infantiles SOS América Latina y del Caribe. Es un marco de referencia y apoyo para las intervenciones de todas las asociaciones miembro en las que se incluye Aldeas Infantiles SOS El Salvador. Esta guía pretende ser una herramienta práctica que ayude a criar y educar a los niños, niñas y adolescentes de forma respetuosa, en garantía de sus derechos desde un enfoque de buen trato y crianza positiva a través de la disciplina positiva. Los contenidos son adaptados por los facilitadores e incluidos junto a un currículo más amplio de temas de cuidado de calidad y protección, en las intervenciones con las familias, según los niveles preventivos de atención en que sean clasificadas. Respecto a la metodología son talleres formativos y asesorías individualizadas de seguimiento.
Duración	Talleres: 45-60 minutos. Asesorías individualizadas: 60 o 90 minutos aproximadamente. La periodicidad depende del perfil de las familias.
Documento	https://shre.ink/8siL

Denominación	También soy persona
Contacto	Sitio web: https://www.transparencia.gob.sv/institutions/isna
Descripción	Metodología del Programa Internacional para el Desarrollo de la Niñez (ICDP), por sus siglas en inglés. Se institucionaliza en 2017 por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). Busca fortalecer capacidades en las familias para que asuman prácticas adecuadas de crianza con sus hijos e hijas, relaciones empáticas y comunicación afectiva. Pueden optar tanto personal de instituciones que son capacitados para multiplicadores como familias. La modalidad es sincrónica y asincrónica.
Duración	1 día por semana, durante 5 semanas (multiplicadores) 8 jornadas de 2 horas y media (familias)
Documento	https://icdp.info/wp-content/uploads/2021/01/Report-2017.pdf

Denominación	Círculos de Familia (CDF)
Contacto	Sitio web: https://icj.gob.sv/ Teléfono: +503 2239 8800
Descripción	Es una de las modalidades de la Vía Familiar Comunitaria, del Instituto Crecer Juntos (ICJ), brinda atención a la primera infancia. Las atenciones se desarrollan en espacios comunitarios y requiere el involucramiento activo de las familias y/o personas responsables en los procesos de estimulación al desarrollo y educación de calidad; a través de una metodología activa, participativa y lúdica. Además, se brinda acompañamiento a las familias, orientando sus prácticas de crianza y promoviendo un cuidado cariñoso y sensible. Según cifras del ICJ están funcionando 1,025 CDF.
Duración	2 horas por sesión, 2 veces a la semana.
Documento	https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Guia-para-la-Implementacion-y.pdf

Denominación	Talleres de Formación a Familias
Contacto	Sitio web: https://icj.gob.sv/ Teléfono: +503 2239 8800
Descripción	Modalidad complementaria de la Vía Institucional y Familiar Comunitaria del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia del Instituto Crecer Juntos (ICJ). Son espacios de formación comunitarios dirigidos a fortalecer las prácticas de crianza en las familias de las niñas y los niños que asisten y participan en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia. La intervención utiliza una metodología dinámica, amigable y participativa que fomenta la confianza para compartir experiencias y prácticas de crianza. Las familias reciben entre 8 a 9 talleres de prácticas de crianza.
Duración	60-90 minutos por sesión, una vez al mes.
Documento	https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Lineamientos-Técnicos-para-la.pdf

Denominación	Centros de Atención Integral a Primera Infancia (CAPI)
Contacto	Sitio web: https://icj.gob.sv/ Teléfono: +503 2239 8800
Descripción	Son establecimientos autorizados y supervisados por el CONAPINA y el ICJ en el marco de la Ley Crecer Juntos. Pueden depender de entidades públicas, privadas o patronales. Son espacios destinados a promover un cuidado cariñoso y sensible, estimulación oportuna y educación de calidad, con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognitivo, y socioemocional de las niñas y niños de 0 a 4 años. Garantizan ambientes lúdicos y entornos protectores para la niñez, la vigilancia de la salud y nutrición, y la formación a las familias a través de procesos educativos vivenciales. Según datos del ICJ hasta diciembre 2023 se registran 16 CAPIs.
Duración	Jornada de 8 horas de lunes a viernes.
Documento	https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Norma-Técnica-para-la-Instala.pdf

Denominación	Programa digital para la gestión del estrés y la parentalidad positiva
Contacto	Sitio web: https://shre.ink/81oq Correo: info_sv@glasswing.org
Descripción	Intervención realizada por Glasswing Internacional con el patrocinio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Es una adaptación de una intervención presencial de gestión del estrés y técnicas de crianza a un formato digital por el contexto de pandemia. El contenido de la intervención entregado por mensajes de texto (Whatsapp o SMS) pretende ayudar a padres, madres y cuidadores/as a administrar eficazmente los factores estresantes de la vida diaria y mejorar su bienestar mental, mediante la identificación de factores de estrés y habilidades para gestionarlos. Así mismo, se presentan prácticas de crianza positiva y técnicas sencillas para fomentar una vida familiar armoniosa.
Duración	3 mensajes por semana, durante 2 meses.
Documento	https://shre.ink/8BjW

Se realizó un análisis global de los recursos, la tabla 1 muestra de manera sintética la información de los indicadores en cada uno de los recursos analizados.

Tabla 1
Análisis conjunto de los recursos identificados

Denominación	Entidad	Accesibilidad	Destinatarios	Estado	Antigüedad	Costo	Localización	Perfil	Eval.*
Escuela de Ternura	Privada	Universal	Progenitores, cuidadores y profesionales	Activo	Desde 2014	Gratis	Nacional	Bachiller	Sí
Bálsamo de la Ternura	Privada	Universal	Progenitores y cuidadores	Activo	Desde 2014	Gratis	Nacional	Bachiller	Sí
Visitas domiciliarias	Privada	Selectiva	Progenitores y cuidadores	Activo	Desde 2020	Gratis	Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad, Usulúañ,Morazán	Nutrición, enfermería, fisioterapia, psicología, salud materno infantil	Sí
Círculos de estimulación temprana	Privada	Selectiva	Progenitores y cuidadores	Activo	Desde 2020	Gratis	Ahuachapán, Sonsonate, La Libertad, Usulúañ,Morazán	Nutrición, enfermería, fisioterapia, psicología, salud materno infantil	Sí
Escuela para el cuidado	Privada	Universal	Cuidadores	Activo	Desde 2023	Cobrado	San Salvador	Psicología, educación,medicina	Sí
Programa de educación familiar	Privada	Selectiva	Progenitores y cuidadores	Pendiente	No aplica	Gratis	La Libertad	Psicología y educación	Sí
La disciplina positiva	Privada	Universal	Progenitores y cuidadores	Activo	Desde 2018	Gratis	Nacional	Psicología, trabajo social y educación	Sí
Salas lúdicas de atención integral	Privada	Indicada	Progenitores y cuidadores	Terminado	2021 a 2022	Gratis	Santa Ana, Ahuachapán y La Unión	Psicología	Sí
Bebeteca lúdica y círculos de familia	Privada	Indicada	Progenitores y cuidadores	Terminado	2023 a 2024	Gratis	La Unión y Ahuachapán	No consta	Sí

Denominación	Entidad	Accesibilidad	Destinatarios	Estado	Antigüedad	Costo	Localización	Perfil	Eval.*
Guía afecto/límites y conciencia	Privada	Indicada	Progenitores, cuidadores y profesionales	Activo	Desde 2018	Gratis	Miguel, La Libertad, Sonsónate y Santa Ana	San Vicente, San	Sí
También soy persona	Pública	Universal	Progenitores, cuidadores y profesionales	Terminado	2017 a 2022	Gratis	Nacional	No consta	Sí
Círculos defamilia	Pública	Universal	Progenitores y cuidadores	Activa	Desde 2023	Gratis	Nacional	Educación, salud materno infantil y psicología	Sí
Talleres de formación a familias	Pública	Universal	Progenitores y cuidadores	Pendiente	No aplica	Gratis	Nacional	Educación y psicología	Sí
CAPI	Mixta	Universal	Progenitores y cuidadores	Activo	Desde 2023	Mixto	San Salvador y nutrición	Educación, psicología, salud materno infantil, enfermería y nutrición	Sí
Programa digital	Privada	Universal	Progenitores y cuidadores	Terminado	2020 a 2020	Gratis	Nacional	Psicología	Sí

Nota. *La abreviatura eval., se refiere al indicador de evaluación.

De los 15 recursos identificados el 73% depende de entidades privadas, el 20% de entidades públicas y el 7% es mixto como es el caso de los CAPI. En cuanto a la accesibilidad, el 60% fueron de accesibilidad universal, el 20% selectiva y el otro 20% indicada.

Respecto a los destinatarios, 14 recursos (93%), estaban dirigidos a progenitores y cuidadores, de los cuales tres incluyeron además a profesionales que intervienen con familias, infancia y adolescencia; sólo el 7% estuvo dirigido a cuidadores. Las orientaciones sobre la crianza estuvieron dirigidas en un 53% para aplicar con niños, niñas y adolescentes por igual, mientras que el 47% restante fue exclusivamente para niños y niñas, dividido de la siguiente forma: 27% para las edades de 0 a 4, y 20% para edades de 5 a 8 años.

Sobre el funcionamiento, 60% están activos a la fecha, el 27% han finalizado y el 13% están pendientes de implementarse. Sobre la antigüedad de los recursos, el 54% tiene menos de cuatro años desde su implementación, de los cuales 27% posee menos de 1 año y 27% entre 1 y 4 años. El 33% se implementaron en el rango de los últimos 5 a 10 años y el 13% restante están pendientes de ejecutarse.

De acuerdo al indicador del costo para acceder o participar en los recursos, principalmente fue gratuito con un 87%, el 7% era cobrado y el 6% restante tenía una modalidad mixta para el caso del CAPI. Respecto a la localización territorial³ en que operan los diferentes recursos, el 47% tiene presencia a nivel nacional y el 53% restante indicaron departamentos puntuales, siendo los más frecuentes: La Libertad, Ahu-

chapán y Sonsonate, seguido de San Salvador, Santa Ana, La Unión, Usulután y Morazán. Respecto al contexto, más de la mitad de los recursos (53%) son ejecutados tanto en zonas urbanas como rurales; de los recursos que indicaron una única zona de actuación, el 27% lo realizan en zonas rurales y el 20% en lo urbano.

Por otra parte, el perfil del profesional que aplica el recurso fue diverso, ya que un mismo recurso podía ser impartido por diferentes profesionales tanto de ciencias sociales como de la salud. Los más comunes fueron: psicología (73%), educación (53%), salud materno infantil (27%), nutrición (20%) y enfermería (20%).

Finalmente, respecto al indicador de evaluación de las intervenciones o su implementación, el 100% de los recursos se evaluaron. Las modalidades de evaluación fueron diversas, siendo las más comunes: número de participantes (47%) y la evaluación antes, durante y después de la intervención (20%).

Discusión

Las prácticas en crianza positiva son fundamentales para crear un ambiente familiar seguro y protector que favorezca las relaciones saludables entre los progenitores y sus hijos e hijas. Estas prácticas brindan un marco de actuación en donde tiene lugar: el afecto, la comunicación, la comprensión y sensibilidad a cada etapa del desarrollo de su prole, el saber establecer límites y normas claras, sin caer en los extremos de la permisividad, o en prácticas abusivas de disciplina que atenten con la dignidad y los derechos de los menores. La evidencia sostiene que es importante proporcionar apoyos sociales a los progenitores o cui-

³ El Salvador se divide territorialmente en 14 departamentos.

dadores en su rol de crianza, puesto que tiene importantes implicaciones sobre los resultados evolutivos en los hijos e hijas que garantizan su desarrollo y adaptación social (Rodrigo et al., 2015; Rodrigo y Callejas, 2021; Rubio et al., 2020). Esta investigación tuvo como objetivo identificar y analizar iniciativas de intervención para promover la crianza positiva en El Salvador.

Basándonos en los recursos e iniciativas encontradas, se señalan a continuación los principales puntos fuertes. En primer lugar, pese a lo nuevo de la temática en el contexto salvadoreño se logran identificar diversos recursos de intervención en diferentes formatos: guías, talleres grupales, programas digitales y en su mayoría de accesibilidad universal y gratuitos para los destinatarios. En segundo lugar, todos los recursos tienen establecida alguna metodología para evaluar la intervención o su implementación, siendo el control del número de participantes la más utilizada, lo cual puede servir para monitorear la cobertura. En tercer lugar, las personas que apoyan en la implementación de los recursos poseen diferentes perfiles profesionales lo que puede facilitar una sinergia en el trabajo diario y logro de los objetivos.

Por otro lado, esta investigación no se limita a los recursos disponibles en la web, sino que también considera localizar y visibilizar iniciativas que no son públicas.

Contempla además aquellas que se encuentran activas, pendientes de implementar y otras de reciente implementación. Demarca la zona del territorio donde se desarrollan las iniciativas, permitiendo tener una idea sobre

dónde se concentran (La Libertad, Ahuachapán y Sonsonate) y en qué zonas hay una menor presencia (Chalatenango, La Paz, Cabañas y Cuscatlán).

Se destaca además la practicidad de esta investigación, ya que los hallazgos pueden ser ofrecidos a instituciones y profesionales interesados en formular proyectos relacionados al tema y que puedan tener como referentes los recursos e iniciativas de entidades que cuentan con una metodología robusta, con mayor tiempo de implementación o que se han realizado con un colectivo específico.

Como puntos débiles, los resultados muestran que las intervenciones sobre crianza positiva son relativamente recientes en el país, más de la mitad de los recursos identificados tuvieron una implementación menor de cuatro años y han sido principalmente promovidas por entidades del sector privado. Lo anterior pone de relieve el bajo involucramiento activo del Estado salvadoreño en temas de interés social como la protección de la niñez y adolescencia y el importante impulso por hacerlo posible de las organizaciones internacionales, fundaciones, asociaciones no gubernamentales e iniciativas privadas (Rivas y Ayala 2022; Unicef El Salvador et al, 2014). A pesar que el país ratifica la Convención de los Derechos del Niño en 1990, es hasta esta última década que empieza a ser un tema prioritario en la agenda política de los gobiernos, pero se ejecuta de forma lenta e incompleta, específicamente para los adolescentes.

Los datos de este estudio muestran que los esfuerzos actuales están enfocados mayormente para orientar las actuaciones de los

adultos en la educación de niños y niñas del segmento de edad de 0 a 8 años, lo que invita a reflexionar sobre la cantidad y calidad de apoyos existentes para acompañar a las familias en la protección y educación de los adolescentes en línea con sus necesidades evolutivas.

La garantía de los derechos de los NNA corresponde a la familia, la sociedad y el Estado. (Ley Crecer Juntos, 2022, art. 13). Sin embargo, existen importantes limitaciones del derecho de protección, con múltiples causas en el entorno social, cultural e institucional, que se mantienen a la fecha (Unicef El Salvador et al, 2014). Tal es el caso de los arraigados patrones autoritarios y de agresión dentro de las familias, que normalizan y justifican el uso del castigo físico como el mejor método disciplinario de educación, llegando al punto de rechazar los principios de protección promovidos con la nueva ley por considerarse restrictiva al momento de educar a su prole con métodos tradicionales. Otra limitación es la débil institucionalidad con la que cuenta el país en materia de protección integral hacia los NNA, ya que las entidades desarrolladas para tal efecto son de reciente creación y aún están en proceso de implementar políticas y acciones para que la familia pueda desempeñar su rol de manera adecuada.

Por otra parte, si bien la totalidad de los recursos indica manejar alguna metodología para evaluar las intervenciones o su implementación, al utilizarse principalmente el control del número de participantes puede dejar de lado evidencia valiosa que ofrecen otras metodologías. Por ejemplo, siguiendo las recomendaciones de Ariza y López (2018) para

evaluar el proceso de una intervención, se puede valorar la fidelidad de la implementación al protocolo de la intervención, por medio de la observación no participante. Ellos recomiendan también, determinar los principales aspectos de la intervención sobre los que se quiere conocer la satisfacción de usuarios y profesionales. Respecto a la evaluación de los resultados, sugieren definir previo a la intervención, los indicadores para cada uno de los objetivos, buscar herramientas validadas para su medición y realizarlo antes y después de la intervención. Finalmente, analizar la existencia de diferencias significativas entre los indicadores pre y post. Las organizaciones que tienen más años ya realizan alguna de estas acciones, pero se puntualiza para quienes aún no lo han incorporado.

Para finalizar, se observa que la temática de crianza positiva con frecuencia es incluida como un componente transversal de un programa o proyecto más amplio en el trabajo con familias. Es comprensible la urgencia de satisfacer primordialmente necesidades básicas como la salud y la nutrición para un adecuado desarrollo de los menores y complementar con recursos psicosociales de apoyo para el rol de los progenitores y cuidadores. Con ello, no es que se le resta importancia a la crianza positiva, más bien se reconocen los esfuerzos por introducirla como componente integral del desarrollo de los NNA, a pesar de su reciente incorporación a la agenda política del país.

Conclusiones

Este trabajo permite tener un panorama general de las diferentes iniciativas de intervención en apoyo a la crianza positiva en El Salvador, a través de sus indicadores descriptivos y de análisis. Sin embargo, al ser reducida la cantidad de recursos, iniciativas y organizaciones, no pretende dar una mirada precisa de la realidad de El Salvador, pero puede puntualizar aspectos claves que sirvan de reflexión sobre lo que se está haciendo en el territorio y posibilitar la colaboración entre instituciones para la formulación de nuevos proyectos.

Siguiendo con las limitaciones, por motivo de interés personal y profesional este trabajo se centra en el contexto de El Salvador, lo que pudo implicar una pérdida de valiosos recursos e iniciativas sobre crianza positiva de otros países. Además, la dificultad para acceder a la información de las iniciativas también supone un reto: los recursos están dispersos y no todos cuentan con la información completa, por lo que se vuelve necesario contactar con algunos miembros de organizaciones, pero sus ocupaciones y el desfase horario dificulta el seguimiento. Contar con un sitio que centralice la información especializada y la convierta más accesible para las personas interesadas en formarse sobre el tema sería de mucha ayuda.

Por otra parte, este tipo de investigación es relevante porque oferta aquello que la experiencia de organizaciones y profesionales recomiendan emplear para la intervención adecuada respecto a un tema, una situación y/o un colectivo en específico y pueden servir como guía o apoyo en la ejecución de futuros proyectos.

Respecto a las propuestas de mejora para futuros trabajos similares, una de ellas sería la propia repetición de este catálogo, para verificar si la tendencia de apoyos sociales a infancia, familia y adolescencia iniciada en los últimos años se mantiene o incrementa y hacia qué colectivos. También se podría ampliar el territorio a Latinoamérica, países con los cuales se comparten similitudes culturales, sociales y económicas, para obtener un mayor número de recursos y perspectivas de abordaje sobre el tema.

Este trabajo se centró en localizar y analizar las intervenciones que promueven la crianza positiva como tema central o transversal y no considera analizar en profundidad otros apoyos sociales a progenitores y cuidadores, por ejemplo, los mencionados por Rodrigo y Callejas (2021): apoyo para afrontar dificultades y reducir el estrés parental y darles tiempo para ellos mismos a través de políticas de conciliación entre la vida personal, familiar y laboral. Futuros trabajos pueden localizar y analizar qué alternativas existen sobre estos temas que tienen importantes implicaciones en la crianza.

Finalmente, los resultados muestran que es necesario incrementar los recursos de apoyo al ejercicio parental positivo de las familias con hijos e hijas adolescentes. Es decir, recursos que permitan implementar intervenciones efectivas con este colectivo. La adolescencia es una etapa de importantes cambios en diferentes niveles: biológico, psicológico y social, por tanto, demanda actuaciones específicas de sus progenitores o cuidadores. Contar con una persona que apoye y cuide, es una de las protecciones más potentes en la adolescencia,

ante diversos factores de riesgo a los que pueden estar expuestos (Alarcón, 2021). Por ello se vuelve necesario fortalecer los conocimientos y habilidades de las familias para que puedan contribuir al desarrollo y bienestar de los y las adolescentes.

Anexos

Los anexos pueden consultarse en el siguiente link:

https://drive.google.com/file/d/1JUHbWIX2Q_ckLf2aP-ppB72jIEjc0_ox/view?usp=sharing

Referencias

- Alarcón, D. L. (2021). El suicidio: grupos de alto riesgo y grupos vulnerables. *Revista de Recursos para la Educación Inclusiva*, 1(1), 29-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8045898.pdf>
- Amaral, S., Dinarte, L., Domínguez, P. y Pérez-Vicent, S. (2022). ¿Cómo ayudar a las familias a ayudarse a sí mismas? Efectos heterogéneos de un Programa Digital de Crianza. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Ayudar-a-las-familias-a-ayudarse-a-si-mismas-Efectos-indeseados-de-un-programa-digital-de-crianza.pdf>
- Ariza, C. y López, M. J. (2018). *Recomendaciones para la Evaluación de Intervenciones Comunitarias*. Agencia de Salud Pública de Barcelona. https://www.aspbcat/wp-content/uploads/2019/10/Recomendaciones_evaluacion_intervenciones_comunitarias_ESP.pdf
- Ayuda en Acción. (2021). *Salas lúdicas de atención integral para infancia vulnerable*. <https://ayudaenaccion.org/proyectos/salas-ludicas-de-atencion-integral-para-infancia-vulnerable/#3-small-box>
- Ayuda en Acción. (2023). *Bebeteca Lúdica y Círculos de Familia para la Atención y Desarrollo Integral de la Primera Infancia*. <https://ayudaenaccion.org/proyectos/bebeteca-ludica/#3-small-box>
- Calvo-González, O. y López, H. (2015). *El Salvador – Diagnóstico sistemático de país: Construyendo sobre las fortalezas para una nueva generación*. Banco Mundial. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/774941467999703750/pdf/97718-SPANISH-Box393232B-PUBLIC-El-Salvador-SCD-Spanish.pdf>
- Durrant, J.E. (2013) *Disciplina Positiva en la Crianza Cotidiana PDEP*. Save the Children's Resource Centre. https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/disciplina-positiva-en-la-crianza-cotidiana_2017.pdf
- FLACSO-UNICEF. (2021). *200 años de Políticas Públicas sobre la Infancia en El Salvador*. <https://shre.ink/8Din>
- Frías-Armenta, M. y Gaxiola-Romero, J. C. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308004>
- Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo. (2018). *Proyectos Educativos*. <https://fepade.org.sv/proyectos-educativos/>
- Fundación Salvadoreña para la Salud y el Desarrollo Humano. (2023). *Programa Primera Infancia*. <https://www.fusal.org/memoria-2022/primera-infancia/>
- Gómez, E. y Haz, A. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. *Psykhé*, 17(2), 53-65. doi: 10.4067/s0718-22282008000200005
- Gordon, R. (1987). An operational classification of disease prevention. En J. A. Steinberg, y M. M. Silverman (Eds.), *Preventing mental disorders: A research perspective* (pp. 20-26). National Institute of Mental Health. <https://www.proquest.com/books/operational-classification-disease-prevention/docview/617352424/se-2>
- Hidalgo, V., Menéndez-Álvarez-Dardet, S., Sánchez-Hidalgo, J., Lorence-Lara, B.

- y Jiménez, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial: aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 413- 426. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/155>
- Horno, P. y Romeo, F. (2017). *Afecto, límites y conciencia. La disciplina positiva en los programas de Aldeas Infantiles SOS*. Oficina Regional de Aldeas Infantiles SOS para Latinoamérica y el Caribe. <https://aldeasinfantiles.org.uy/biblioteca/publicaciones-materiales-institucionales/afecto-lmites-y-conciencia-la-disciplina>
- Instituto Crecer Juntos. (2023). *Guía para la implementación y gestión de la modalidad círculo de familia*. [Archivo PDF]. <https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Guia-para-la-Implementacion-y.pdf>
- Instituto Crecer Juntos. (2023). *Lineamientos Técnicos para la implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia*. [Archivo PDF]. <https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Lineamientos-Tecnicos-para-la.pdf>
- Instituto Crecer Juntos. (2023). *Norma técnica para la instalación y funcionamiento de Centros de Atención a la Primera Infancia*. [Archivo PDF]. <https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Norma-Tecnica-para-la-Instala.pdf>
- Jiménez, L. y Hidalgo, V. (2024). *Intervención familiar. Necesidades y apoyos*. Editorial Universidad de Sevilla. <https://dx.doi.org/10.12795/9788447225989>
- Knerr, W., Gardner, F. y Cluver, L. (2013). Improving Positive Parenting Skills and Reducing Harsh and Abusive Parenting in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review. *Prevention Science*, 14(4), 352-363. <https://doi.org/10.1007/s11121-012-0314-1>
- Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. (2022). Decreto N.º 431. D.O. N.º 117. El Salvador. 22 de junio de 2022. <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crecer%20Juntos.pdf>
- Licencín, D., Martín, M. y Rama, D. (2017). *Parentalidad positiva: programas actuales y beneficios*. XVIII Congreso Internacional de Psiquiatría. https://psiquiatria.com/trabajos/usr_4180468604776.pdf
- Lozano-Rodríguez, I. y Valero-Aguayo, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 85-91. <https://shre.ink/8DXg>
- Nelsen, J. 2007. *Cómo educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Medici
- PNUD. (2022). *Informe sobre Desarrollo Humano 2023/2024. Instantánea. Salir del estancamiento*. Naciones Unidas. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-04/hdr2023-24snapshotsp.pdf>
- Programa Internacional para el Desarrollo de la Niñez. (2017). *Metodología "También Soy Persona" de ICDN en El Salvador implementación año 2017*. [Archivo PDF]. <https://icdp.info/wp-content/uploads/2021/01/Report-2017.pdf>
- Ramos-Carvajal, G. y Cortés-Álvarez, T. (2022). *Crianza positiva en la infancia: una educación sin violencia*. Tecnológico de Monterrey. <https://hdl.handle.net/11285/650685>
- Rivas, S. y Ayala, W. (2022). Avances en la promoción de la parentalidad positiva en El Salvador. En S. Rivas. y C. Beltramo. (Eds.), *Parentalidad Positiva una mirada a una nueva época* (pp. 361-379). Ediciones Pirámide.
- Robles Pacho, Z. y Romero Triñanez, E. (2010). Programas de entrenamiento para padres de niños con problemas de conducta: una revisión de su eficacia. *Anales de Psicología*, 27(1), 86-101. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113511>
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Rodríguez Ruiz, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. En *Manual Práctico de Parentalidad Positiva* (pp. 25–44). Editorial Síntesis, S. A. <https://shre.ink/Dwri>
- Rodrigo, M. J., y Callejas, E. (2021). La promoción de la parentalidad positiva mediante programas basados en

- evidencia. En M. Salazar (Ed), *Parentalidad, cuidados y bienestar infantil. El desafío de la intervención en contextos adversos.* (pp. 17–36). Universidad San Sebastián y RIL Editores. <https://www.researchgate.net/publication/355208882>
- Romero, L. y Blanco, A. (2020). El maltrato infantil en El Salvador: la calle como huida y la pandilla como refugio. *ECA: Estudios Centroamericanos*, 75(761), 71–99. <https://doi.org/10.51378/eca.v75i761.3305>
- Rubio Hernández, F., Trillo Miravalles, M. y Jiménez Fernández, M. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389(3), 267-295. <https://doi.org/10.4438/1988-592XRE-2020-389-462>
- Schwindt, C. y Fernández, M. (2022). *Nadie te enseña: Guía práctica de crianza positiva.* Editorial El Ateneo. https://books.google.es/books?id=CO1eEAAQBAJ&printsec=front cover&hl=es&s_ource=gbs_ge_summary_r &cad=0#v=onepage&q&f=false
- Unicef Comité Español. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño 20 de noviembre de 1989.* Unicef Comité Español.
- Unicef El Salvador., ISNA., CONNA., y DIGESTYC. (2014). *Informe de la Situación de la Niñez y Adolescencia El Salvador.* https://www.unicef.org/elsalvador/media/1246/file/Analisis_de_Situacion_de_la_Infancia_El_Salvador_UNICEF_2014.pdf.
- Unicef. (2016). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar.* <https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La>
- Unicef. (2018). *Disciplina Violenta en América Latina y el Caribe.* <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/disciplina-violenta-en-america-latina-y-el-caribe>
- Unicef. (2021). *Every Child is protected from violence and exploitation.* Global Annual Results Report 2020: Goal Area 3. <https://www.unicef.org/reports/global-annual-results-2020-goal-area-3>
- World Vision. (2018). *Escuela de la ternura | Formación.* <https://conexionternura.com/formacion/escuela-de-ternura>
- World Vision. (s.f.). *Bálsamo de ternura | Formación.* <https://conexionternura.com/formacion/balsamo-de-ternura>