

Ciudadanía Activa: Diseñando un Camino Hacia el Futuro

Margarida Gaspar de Matos^{1,2,3,4}; <https://orcid.org/0000-0003-2114-2350>

Cátia Branquinho^{1,2,3}; <https://orcid.org/0000-0002-2877-4505>

Emily Winer⁵; <https://orcid.org/0009-0006-6515-4010>

Carlos Barros^{2,6}; <https://orcid.org/0000-0001-5498-068X>

Ruchika Tara Mathur^{5,7}; <https://orcid.org/0000-0002-1463-4552>

Mariana Malta Cruz²; NA ORCID

Tania Gaspar^{1,3,8}; <https://orcid.org/0000-0002-9616-0441>

Emily J. Ozer^{5,7}; <https://orcid.org/0000-0002-4714-6061>

¹Aventura Social Team, Lisboa, Portugal

²Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Well-Being, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Católica Portuguesa, 1649-023 Lisbon, Portugal

³ISAMB/Environmental Health/Medical School, University of Lisbon, 1649-004 Lisboa, Portugal

⁴Applied Psychology Research Centre Capabilities and Inclusion, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, 1140-041 Lisboa, Portugal

⁵University of California, Berkeley School of Public Health

⁶Research Centre for Communication and Culture, Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Católica Portuguesa, 1649-023 Lisboa, Portugal

⁷Health Promotion Research Centre, University of Galway

⁸Universidade Lusófona, Lisboa, Portugal

VOL. 51. Número 187 (2025)

ISSN 0211-7339

<http://dx.doi.org/10.33776/amc.v51i187.9103>

Declaración ética / Declaración de consentimiento informado: Esta investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos descritos en la Declaración de Helsinki. La naturaleza del estudio implicaba exclusivamente la recopilación de información sobre los proyectos de los participantes, sin intervención directa, recopilación de datos personales sensibles o riesgos para los participantes. Por esta razón, y en cumplimiento de las directrices aplicables, no fue necesario someter el protocolo a la revisión de un Comité de Ética. No obstante, la participación fue totalmente voluntaria y todos los datos recogidos fueron tratados de forma anónima y confidencial, garantizando el pleno respeto a los derechos y la privacidad de los participantes.

Declaración de contribución de los autores: Todos los autores contribuyeron significativamente a la conceptualización, ejecución y redacción del estudio. M.G.M. lideró la conceptualización del estudio, supervisó la metodología y el análisis, y contribuyó a la redacción y revisión del manuscrito; C.B. participó en la recopilación de datos, el análisis y la redacción de secciones del manuscrito; E.W. y R.T.M. contribuyeron a la redacción, metodología, revisión y aportaron ideas sobre el lenguaje; C.Barros contribuyó a la sección de métodos cualitativos; M.M.C. apoyó en la revisión de la literatura; T.G. proporcionó revisiones críticas al manuscrito; E.J.O. aportó su experiencia en metodologías de participación y apoyó el desarrollo teórico del estudio.

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos que respaldan los hallazgos de este estudio están disponibles previa solicitud razonable al autor correspondiente.

Resumen

El “Programa Cidadãos Ativos” (Fondo de Ciudadanos Activos), que cuenta con la financiación de los EEA Grants y es administrado en Portugal por las fundaciones Bissaya Barreto y Calouste Gulbenkian, busca robustecer a la sociedad civil y dar más poder a los colectivos vulnerables. Fomenta el desarrollo de habilidades de las ONG, así como la justicia social, los derechos humanos y la democracia. En un periodo de nueve meses, a través de reuniones mensuales con representantes de 25 proyectos (un grupo consultivo), brindamos apoyo a los mismos, poniendo el foco en su avance, metas y puntos de vista sobre la ciudadanía activa. Las habilidades necesarias para optimizar el compromiso cívico en sus proyectos fueron proporcionadas a los participantes durante estas sesiones. El Fondo de Ciudadanos Activos ha demostrado ser capaz de potenciar la participación cívica y de construir una sociedad más democrática e inclusiva al promover la reflexión crítica. Este modelo tiene el potencial de ser modificado para respaldar la acción ciudadana activa y la acción colectiva en diferentes contextos.

Palabras clave: Ciudadanía activa; Empoderamiento; Sociedad civil; Democracia; Participación cívica.

Fecha de recepción: 4 de julio de 2025

Fecha de aceptación: 8 de julio de 2025

Correspondencia: Margarida Gaspar de Matos. Faculdade de Ciências Humanas, Universidade Católica Portuguesa, Palma de Cima 1649-023 Lisboa, Portugal. E-mail: mmmatos@ucp.pt

Fondo de Ciudadanos Activos

La noción de ciudadanía ha experimentado un cambio, pasando de ser una identidad nacional pasiva a un involucramiento activo que incluye el compromiso político, social y personal. A través de actividades que abarcan desde la acción política hasta el desarrollo personal, la ciudadanía activa empodera a los individuos para que colaboren con las sociedades democráticas. Es esencial fomentar la participación cívica para robustecer la democracia en un contexto de desinterés ciudadano creciente. Las fundaciones Calouste Gulbenkian y Bissaya Barreto son las encargadas de administrar el Fondo de Ciudadanos Activos (ACF) en Portugal, el cual recibe financiamiento de los EEA Grants. Este fondo respalda a las organizaciones no gubernamentales en la defensa de la justicia social, los derechos humanos y la participación democrática. El ACF enfatiza el empoderamiento, ofreciendo formación, recursos y financiación, especialmente para grupos marginados, fomentando una participación cívica más amplia y un cambio social a largo plazo.

Ciudadanía Activa y Compromiso Comunitario: Marco Teórico y Conceptual

Los fundamentos teóricos del ACF se resumen en las siguientes partes, junto con las estrategias metodológicas (Investigación Participativa Basada en la Comunidad e Investigación de Acción Participativa Juvenil) y conceptos importantes (compromiso cívico, transformación social y participación social activa). También examina los datos que respaldan las iniciativas de innovación social, inclusión y desarrollo comunitario sostenible del ACF. El enfoque distintivo del ACF en el contexto europeo lo convierte en un modelo crucial para avanzar en el compromiso cívico y la justicia en contextos locales y globales. Enfatiza un modelo de colaboración intersectorial que une a ONG, comunidades locales, legisladores y socios internacionales para mejorar el impacto colectivo, promover la gobernanza democrática y empoderar a los grupos marginados. La participación social activa une los esfuerzos cívicos individuales con un cambio social más amplio, sirviendo como un elemento clave en iniciativas inclusivas y dirigidas por la comunidad.

La **participación social activa** implica que las personas se involucren en actividades que fomentan la interacción en entornos comunitarios. Es dinámica, se desarrolla con el tiempo junto a las transformaciones en los recursos de cada uno, el contexto social y las situaciones e intereses individuales (Levasseur et al., 2022). Para que los métodos de investigación

participativa y comunitaria sean efectivos, es esencial la participación activa de la sociedad, pues asegura que las voces, necesidades y puntos de vista de la comunidad influyan en el proceso investigativo y en la toma de decisiones. Para superar los obstáculos y promover una colaboración importante y duradera entre los investigadores y las partes interesadas de la comunidad, es esencial alcanzar acuerdos financieros justos, brindar respaldo institucional y establecer relaciones (Martinez et al., 2023).

Particularmente, pero no exclusivamente, para las personas mayores, la participación social activa tiene numerosas ventajas tanto para el bienestar individual como para el social. La salud se promueve y el aislamiento se reduce al mantenerse comprometido. Si bien puede ser complicado ajustarse a las transformaciones en la movilidad y la salud, los estudios sugieren que el bienestar mejora (Löfgren et al., 2022; Nomura & Koyashi, 2024). Una estrategia centrada en el ser humano que ajusta las actividades a los intereses y necesidades de cada individuo puede estimular la participación al co-crear oportunidades pertinentes y atractivas. Mejora la cohesión social, lo cual beneficia a diferentes grupos, incluyendo a los jóvenes y a las zonas menos favorecidas. La implicación activa de la sociedad, que fomenta el compromiso y la inclusión comunitarios, hace posible que se logren aportaciones significativas al bienestar de la comunidad.

Las acciones individuales y grupales para afrontar los asuntos públicos y fomentar el bienestar de la comunidad son parte del **compromiso cívico** (Chan et al., 2014). La investigación analiza los efectos e influencias del compromiso cívico a largo plazo, enfatizando cada vez más su carácter multifacético. Por ejemplo, Phan y Kloos (2023) destacan que el compromiso cívico de los jóvenes puede ser un catalizador para la transformación social, en especial entre los jóvenes de comunidades minoritarias. Utilizando el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (2005) como base, sugieren un marco que resalta cómo la aptitud cívica individual interactúa con aspectos contextuales como la cultura, la comunidad y los elementos socioeconómicos. Este marco posiciona al individuo como un participante y un promotor del cambio social. Los estudios destacan aún más el valor de la educación cívica y la participación juvenil, demostrando que estos elementos promueven la transformación social y el crecimiento individual (Alegría et al., 2021; Phan & Kloos, 2023; Saud, 2020).

Otro elemento crucial para incentivar el compromiso cívico entre los jóvenes es la transmisión de valores cívicos entre generaciones. Schmid et al. (2023) investigan la manera

en que se difunden los valores filantrópicos, como la responsabilidad cívica, mediante el modelado parental y las conversaciones familiares. La alfabetización mediática es otra parte esencial de la participación cívica. La comprensión política y la participación cívica se ven favorecidas por el consumo de medios, en particular las noticias en línea y los debates políticos. Park et al. (2023) corroboran la necesidad de dotar a las personas con competencias digitales, evidenciando que un grado más elevado de participación cívica se relaciona con mayores niveles de compromiso en línea y alfabetización mediática.

También los vínculos de vecindad afectan el compromiso cívico. La participación cívica se fomenta indirectamente a través de la confianza en el vecindario, mediante el compromiso y la responsabilidad con la comunidad, de acuerdo con Dang et al. (2021). Por su parte, las amistades dentro del vecindario generan un efecto positivo sobre el compromiso cívico. Para resumir, múltiples elementos, entre ellos la alfabetización mediática, el empoderamiento de los jóvenes, los vínculos comunitarios y la influencia de la familia, tienen el potencial de definir el compromiso cívico. Fomentar el compromiso cívico mediante la educación y las conexiones comunitarias puede robustecer los esfuerzos colectivos para enfrentar los problemas sociales y fomentar el bienestar intergeneracional. El compromiso cívico impulsa la transformación social al promover acciones individuales y colectivas que empoderan a las organizaciones, abordan los problemas públicos y promueven el cambio social.

Los cambios a largo plazo en los sistemas sociales, culturales, políticos o económicos que alteran las normas y los valores sociales se denominan **transformación social**. El involucramiento y la responsabilidad cívica y social pueden ofrecer múltiples ventajas durante toda la vida, sobre todo para las personas jóvenes y adultas jóvenes. Se ha comprobado, por ejemplo, que el compromiso de los jóvenes protege la salud mental frente a experiencias difíciles y fomenta la resiliencia (Ballard, 2019), que entre los alumnos el voluntariado se relaciona positivamente con la salud mental y el empoderamiento (Vus et al., 2021) y que para los adultos jóvenes participar en actividades de ciudadanía está asociado con una mayor satisfacción vital (Zalewska, 2023). De forma similar, Laurence et al. (2021) hallaron que la satisfacción con la vida se incrementa de manera notable cuando hay participación, particularmente entre los jóvenes con menos recursos económicos. Esta mejora se atribuye a la mejora de los recursos psicológicos y la reducción de las interacciones negativas, lo que demuestra cómo la participación social puede reducir las brechas en el bienestar subjetivo.

Finalmente, la participación en la sociedad tiene un rol en los sentimientos de conexión y pertenencia, que son motores fundamentales del bienestar psicológico durante la adolescencia. Bärwalde et al. (2023) destacan el rol de la participación social, sobre todo con amigos y familiares, para promover un sentimiento de pertenencia en los jóvenes. Del mismo modo, Blum et al. (2022) indican que los programas que se enfocan en potenciar la conexión humana y las relaciones de apoyo son más eficaces que aquellos que abordan a los jóvenes como problemas a solucionar. La investigación participativa basada en la comunidad fomenta el cambio social al posibilitar que las comunidades enfrenten injusticias, resuelvan activamente problemas y promuevan la transformación social.

La **Investigación Participativa Basada en la Comunidad (CBPR)** tiene el potencial de mejorar la participación cívica a través de la participación activa de los miembros de la comunidad en el proceso de investigación. Su propósito es dismantelar las jerarquías tradicionales de investigación y los desequilibrios de poder mediante la toma de decisiones en conjunto, los procesos democráticos y la validación de experiencias personales. Su meta es empoderar a los involucrados mediante la propiedad compartida de la planificación, implementación y evaluación. El co-aprendizaje, la cooperación y la reciprocidad entre los investigadores y los integrantes de la comunidad son elementos esenciales del CBPR, que se logran mediante un proceso de investigación equilibrado basado en el respeto mutuo y la confianza. La CBPR tiene como objetivo mejorar la equidad en salud y minimizar las disparidades en salud al abordar los determinantes sociales de la salud y fomentar intervenciones culturalmente relevantes adaptadas al contexto único de cada comunidad (Wallerstein et al., 2020).

La CBPR aspira a generar soluciones concretas y factibles que favorezcan a las comunidades de manera directa e impacten en las políticas públicas para propiciar un cambio sostenible. Esta perspectiva del cambio social está vinculada directamente con el compromiso cívico porque busca proporcionar a las comunidades las competencias y habilidades necesarias para reaccionar de manera constante a los retos y circunstancias sociales, políticas y económicas que van cambiando. Los ciclos de desarrollo de capacidades, acción y reflexión en el marco de la CBPR están concebidos para dotar a las comunidades del potencial necesario para mantener este avance durante un largo periodo tras la culminación del proyecto de investigación (Amauchi et al., 2022). Gallegos et al. (2023) resaltan la necesidad de ir más allá de los modelos habituales de participación, implicando a las poblaciones marginadas en la investigación. Su trabajo destaca que los investigadores deben tratar los obstáculos

estructurales para la inclusión y colaborar con las comunidades para crear confianza. Sugieren diversas estrategias, como colaborar con organizaciones comunitarias, brindar capacitaciones que tengan en cuenta la diversidad cultural y emplear espacios informales para la recolección de datos. El estudio de acción participativa juvenil expande la CBPR al involucrar a los jóvenes como co-investigadores activos, capacitándolos para que enfrenten los problemas de la comunidad y fomenten transformaciones sociales.

La **Investigación de Acción Participativa Juvenil (YPAR)** es un enfoque de la CBPR que se centra específicamente en involucrar a los jóvenes como co-investigadores y los coloca en una posición de liderazgo de cambio dentro de sus comunidades. Del mismo modo que la CBPR, la YPAR subraya lo relevante que son la cooperación, la equidad y el reconocimiento del saber local. La sinergia entre la YPAR y la CBPR evidencia la adaptabilidad de las metodologías de investigación participativa para fomentar el compromiso cívico y el cambio liderado por la comunidad en variadas agrupaciones y contextos. La YPAR, de acuerdo con Lindquist-Grantz y Abraczinskas (2020), concuerda con el marco del **Desarrollo Juvenil Positivo (PYD)**, que resalta la importancia de fortalecer las capacidades de desarrollo y la resiliencia en los jóvenes. Al fomentar las habilidades socioemocionales, la agencia y la resiliencia, el compromiso mejora el bienestar psicológico y la salud mental, según el marco de PYD (Hoffmann et al., 2023). El Proyecto Dream Teens en Portugal (Matos & Simões, 2016; Frasilho et al., 2018; Matos et al., 2020; Branquinho et al., 2020a, 2020b) ejemplifica el papel de la YPAR en la promoción del PYD y el compromiso cívico al mejorar la participación social y la ciudadanía activa.

La YPAR también promueve la conciencia crítica al motivar a los jóvenes a pensar sobre las inequidades sistémicas mediante un proceso cíclico e iterativo (Cohen et al., 2019). Un punto esencial de la YPAR es su capacidad para emplear lo que los jóvenes han aprendido con el fin de reducir la distancia que existe entre la investigación y las modificaciones en las políticas. Por ejemplo, el estudio realizado por YPAR acerca de la tardanza de los alumnos ha propiciado que se modifiquen los horarios escolares a nivel local (Ozer et al. (2020b), y también que a nivel distrital se amplíe el período de transición entre clases (Cohen et al., 2019). Programas como Peer Leaders Uniting Students (PLUS) del Distrito Escolar Unificado de Stockton de California ilustran cómo la YPAR se puede escalar para influir en las políticas y la toma de decisiones a niveles institucionales (Cohen et al., 2019). El estudio enfatiza la importancia de los bucles de retroalimentación y el desarrollo de capacidades tanto para los jóvenes como para los administradores escolares para garantizar la sostenibilidad y el

impacto de las iniciativas de YPAR. Por último, más allá de la educación, Ozer et al. (2020b) destacan que la evidencia generada por los jóvenes puede ser crucial para tomar decisiones que reflejen mejor las necesidades de los grupos marginados en varios sectores y sistemas, como la salud pública.

Ciudadanía Activa y Compromiso Comunitario - Desafíos y Limitaciones Actuales

Los desafíos para registrar y evaluar los resultados de las iniciativas de participación comunitaria y juvenil continúan a pesar de los esfuerzos internacionales para fomentar la participación ciudadana. Catalano et al. (2019) subrayan lo necesario que es tratar las desigualdades en las prácticas presentes, por ejemplo, entender y calcular el impacto de la participación desde los puntos de vista individuales y asegurarse de que los derechos de participación sean cumplidos eficazmente en distintos contextos. Aunque la YPAR representa una herramienta poderosa para promover el empoderamiento juvenil, el desarrollo personal, la reforma educativa y el compromiso cívico, su éxito depende de una implementación cuidadosa, el equilibrio de las dinámicas de poder y la investigación continua para fortalecer la base de evidencia de sus impactos a largo plazo (Cohen et al., 2019; Ozer et al., 2020a).

El empoderamiento de los jóvenes, la reforma educativa y el compromiso cívico se estimulan con YPAR, una herramienta poderosa. No obstante, para que sea exitoso es necesario una implementación atenta, tratar las dinámicas de poder y reforzar la base de evidencia del impacto a largo plazo (Cohen et al., 2019; Ozer et al., 2020a). Las barreras y el tokenismo, en el que la participación es superficial, son algunos de los retos (Bailey et al., 2024).

En una perspectiva más amplia, Falanga y Ferrão (2021) se enfocan en los retos de medir la participación ciudadana en el desarrollo de políticas, apuntando que aún no existe una cultura de evaluación global sólida, dado que las dificultades conceptuales y la variedad de los procesos participativos hacen difícil establecer métricas estandarizadas para su evaluación. Los autores indican que la falta de datos empíricos y métodos de evaluación sigue siendo un impedimento importante para progresar en este campo.

Para resumir, para enfrentar los problemas sociales actuales se necesita fomentar la participación cívica y una ciudadanía activa mediante tácticas de participación como la CBPR y la YPAR.

Fondo de Ciudadanos Activos: Elementos clave

Como se describió anteriormente, el “Programa Cidadãos Ativos” (Fondo de Ciudadanos Activos) tiene como objetivo fortalecer la sociedad civil fomentando la ciudadanía activa y empoderando a los grupos vulnerables en Portugal. Esta sección reflexiona críticamente sobre el impacto del programa y las áreas de crecimiento. Para obtener una visión detallada del ACF, consulte <https://gulbenkian.pt/cidadaos-ativos/>. A pesar de que la investigación acerca de métodos participativos como la CBPR y la YPAR continúa creciendo, hace falta realizar más investigaciones para entender a fondo el modo en que estos modelos se convierten en resultados aplicables, particularmente si se tiene en cuenta el contexto del trabajo del ACF. Esta investigación determina las barreras y los beneficios fundamentales en la creación y utilización del marco ACF, además de examinar cómo podría informar y robustecer los modelos presentes de participación ciudadana y cambio social. Esta investigación tiene como objetivo contribuir a la conversación más amplia acerca de la innovación social, la investigación participativa y el papel de la sociedad civil en impulsar transformaciones sistémicas, al identificar las carencias en los modelos actuales y ofrecer conocimientos útiles.

Métodos

Este estudio tuvo como finalidad examinar la idea de ciudadanía activa y diseñar métodos para promover la implicación activa. El propósito del estudio era entender la perspectiva de cada proyecto, sus rasgos principales, los éxitos y los retos que quedaban por delante, las metas futuras y el papel en evolución de la ciudadanía activa. Para ello, se contrató a un equipo consultivo compuesto por representantes de los proyectos financiados por el ACF. Las nueve sesiones de este estudio incluyeron debates y ejercicios con el propósito de orientar a

los participantes por medio de un plan estructurado. Este análisis toma en cuenta las interacciones como patrones que muestran una verdad colectiva y, al mismo tiempo, reconoce las percepciones individuales dentro de la interacción social para evaluar la integración entre lo individual y lo social (Birks & Mills, 2011; Holloway & Todres, 2003; Silverman, 2005). Se empleó la investigación temática, que se basa en los fundamentos de la investigación cualitativa y facilita un entendimiento más detallado de las perspectivas de los participantes y del carácter complejo de los fenómenos (Birks & Mills, 2011; Charmaz, 2009), para examinar las experiencias, los significados y las expectativas. De esta manera, a través de la participación real que generará datos relacionados con las transformaciones sociales, creemos que hay una implementación real de un paradigma post-positivista de comportamiento (Birks & Mills, 2011).

Participantes

Un total de 25 participantes fueron seleccionados para formar el Grupo Consultivo del ACF en Portugal. De ellos, 13 tenían menos de 30 años, 9 tenían entre 30 y 70 años y 3 tenían más de 70; 18 se identificaron como mujeres y 7 como hombres; 11 participantes residían en la región de Lisboa, 7 en la región del Norte, 6 en la región del Centro y 1 en las Islas.

Procedimientos e Instrumentos Interactivos

La Fundación Calouste Gulbenkian seleccionó 25 proyectos por su fuerte alineación con los objetivos del ACF: i) promover la democracia, la ciudadanía activa, el buen gobierno y la transparencia; ii) promover los derechos humanos y la igualdad combatiendo todas las formas de discriminación; iii) fomentar la justicia social y la inclusión de los grupos vulnerables; iv) fortalecer la capacidad de las ONG. De marzo a noviembre de 2024, los participantes formaron un Grupo Consultivo y contribuyeron a lo que describieron como “la narrativa de un programa” (una narrativa colectiva y co-construida) utilizando un marco de hoja de ruta propuesto en todo momento (Imagen 1).



Imagen 1 – Hoja de ruta propuesta

El proceso comenzó con la presentación de la hoja de ruta narrativa de los Ciudadanos Activos durante una sesión inicial en persona. Durante 9 meses, hubo una combinación de sesiones en persona y en línea, que duraron unos 90 minutos (Tabla 1).

La **Tabla 1** resume el proceso metodológico, incluidos los objetivos, las actividades, los resultados y las tareas.

Tabla 1. *Proceso metodológico*

Sesión (S)	Objetivos	Actividades	Resultados	Tareas
S1 - Kick off	Presentar a los participantes, sus proyectos y las motivaciones para la ciudadanía activa.	Ejercicio de compartir en pareja, ejercicio de dinámica de grupo para identificar características comunes.	Los participantes establecieron conexiones iniciales y una comprensión	Reflexionar sobre las características de sus proyectos.

Sesión (S)	Objetivos	Actividades	Resultados	Tareas
			de los proyectos de los demás.	
S2- ¿Cómo era el proyecto?	Informar a los participantes sobre el alcance del proyecto, adoptar herramientas digitales y caracterizar los proyectos.	Recopilar información detallada sobre cada proyecto utilizando Google Forms.	Perfiles detallados de los proyectos para su posterior análisis.	Pensar en lo que cambió con sus proyectos.
S3- ¿Qué cambió con el proyecto?	Explorar el potencial transformador de cada proyecto.	Técnica de grupo nominal para reflexiones sobre la transformación (Delbecq, Van de Ven y Gustafson, 1975).	Se obtuvieron ideas sobre los aspectos transformadores de los proyectos.	Traer un objeto, imagen, texto, música o video que represente el aspecto más positivo del proyecto.
S4- ¿Qué destacas como el aspecto más positivo?	Destacar los aspectos positivos de cada proyecto y proponer mejoras.	Presentación de un aspecto destacado del proyecto (a través de una imagen, video, dibujo o música) y sugerencia de un pequeño paso de mejora.	Exhibición de las fortalezas del proyecto y sugerencias de mejora factibles.	Reflexionar sobre cómo les gustaría ver que su proyecto se desarrolle en un año.
S5- ¿Qué soñaste con hacer y qué queda por hacer?	Visualizar el futuro de los proyectos un año después.	Discusión y reflexión sobre los objetivos futuros y las tareas restantes.	Aspiraciones futuras para cada proyecto.	Encontrar una manera de mantener el grupo activo y unido durante las vacaciones.
S6- ¿Qué significa ser un ciudadano activo?	Comprender la ciudadanía activa e identificar potencialidades y obstáculos.	Visita en persona al Museo de la Fundación Calouste Gulbenkian con observaciones registradas en áreas predefinidas.	Ideas sobre la ciudadanía activa y evaluación del museo de la Fundación en áreas clave.	Compartir semanalmente en un grupo de WhatsApp sobre el trabajo comunitario o ideas innovadoras durante las vacaciones de agosto. Reflexión sobre cómo será el ciudadano activo del futuro.
S7- ¿Cómo serán los ciudadanos activos en el futuro?	Concluir la narrativa y visualizar a los futuros ciudadanos activos.	Reunión en línea centrada en la visión de los futuros ciudadanos activos.	Narrativa concluida con una visión de la ciudadanía activa futura. Colaboración en el libro azul: conclusiones y recomendaciones.	Preparación de la sesión final.
S8- Presentación pública	Presentar públicamente los resultados del Programa de Ciudadanos Activos (ACF).	Conferencia en la Fundación Calouste Gulbenkian.	Presentación final de los resultados del proyecto.	-----

La primera sesión brindó la oportunidad a los participantes del Grupo Consultivo de presentarse, exponer sus proyectos y compartir sus motivaciones para participar en el ACF. Posteriormente, los participantes fueron informados sobre el alcance y la metodología del proyecto y se les desafió a adoptar herramientas digitales en la siguiente sesión, que se centró en la caracterización de los proyectos.

La segunda sesión promovió el desarrollo de habilidades tecnológicas y redujo las brechas generacionales. Se utilizaron formularios en línea para recopilar información detallada sobre

cada proyecto, incluidos los perfiles de los participantes, los tipos de beneficiarios, las áreas de enfoque, los objetivos y las sugerencias para los próximos pasos de evaluación (Tabla 2).

La **Tabla 2** presenta una breve descripción de los proyectos representados en el Grupo Consultivo y sus instituciones asociadas.

Tabla 2. Sinopsis de los proyectos y representantes de los proyectos

Participantes	Instituciones	Proyectos	Alcance
Hombre, menos de 30 años, Centro	Associação Coolabora	Coolaboratório	Formar a jóvenes en derechos humanos a través del activismo y el arte.
Mujer, 30-70 años, Lisboa	Bela Vista – Centro de Educação Integrada	Olhar o Futuro	Aumentar la visibilidad social de la organización mediante marketing, mayor participación en la comunidad y creación de plataformas para una mayor interacción entre padres y la institución.
Hombre, 30-70 años, Norte	Centro Social Soutelo	Circo Elétrico e Salsal	Empoderar a los jóvenes mediante el arte circense para su realización personal y autoconocimiento.
Mujer, 30-70 años, Centro	Associação de Solidariedade Social de Lafões	Mulheres Ativas e Integradas	Mejorar la integración laboral de mujeres (trabajo en un centro de día con personas mayores).
Hombre, menos de 30 años, Norte	Centro Social Soutelo	Re(veste)	Integración de personas con discapacidad o incapacidad mental mediante talleres semanales como personalización de ropa.
Mujer, menos de 30 años, Norte	Pista Mágica	Proyecto 13+	Uso del voluntariado como medio de inclusión social.
Mujer, 30-70 años, Lisboa	Associação Acreditar	Capacitar para Acreditar	Potenciar los derechos de los padres de niños con cáncer.
Mujer, más de 70 años, Centro	ATLAS – People Like Us	RADICES	Combatir el aislamiento de las personas mayores.
Mujer, menos de 30 años, Centro	CASP AE	Agentes de Transformação 3C's	Proteger los derechos de los niños, en especial aquellos con padres en prisión.
Mujer, menos de 30 años, Lisboa	Associação de Apoio à Víctima	—	Mejorar el acceso a la información y apoyo para víctimas a través de voluntarios.
Mujer, menos de 30 años, Norte	Conselho Nacional da Juventude	Politicamente Desperto	Promover la alfabetización democrática y la educación cívica.
Mujer, menos de 30 años, Lisboa	ISPA – Instituto Universitário	Dar Palco à Diferença	Uso del teatro para sensibilizar sobre la importancia de los derechos humanos.
Hombre, menos de 30 años, Lisboa	Wave by Wave	Surf for Good	Uso del surf como herramienta terapéutica.
Mujer, menos de 30 años, Lisboa	Associação Acreditar	Dreaming with Survivors	Sensibilizar sobre el postratamiento y secuelas del cáncer pediátrico.
Mujer, 30-70 años, Lisboa	Pao Pao	Mesa Escola Projeto	Tres meses como aprendiz en una escuela hotelera y dos meses de formación en un restaurante.
Mujer, menos de 30 años, Lisboa	Associação Mais Cidadania	Mais Cidadania	Promover la ciudadanía activa y sensibilizar sobre la importancia del activismo y los derechos humanos en escuelas.
Hombre, más de 70 años, Norte	Hope! Respostas Sociais	Memórias do Bairro	Corresponsabilizar la reconstrucción de las necesidades en derechos humanos de personas mayores y/o con demencia.
Mujer, 30-70 años, Lisboa	Serviço Jesuíta aos Refugiados	Work up + Corações que cuidam	Formación en cuidados para personas mayores.

Participantes	Instituciones	Proyectos	Alcance
Mujer, 30-70 años, Norte	Associação ASAS	Projeto Gestão em voluntariado	Apoyar la transición al hogar de niños institucionalizados.
Mujer, 30-70 años, Centro	Associação Coolabora	Rasgar Silêncios	Empoderar a supervivientes de violencia doméstica.
Hombre, más de 70 años, Islas	Instituição Novo Dia	Projeto + Voz – Envelhecer com dignidade	Creación de un consejo municipal de mayores para participación activa.
Mujer, menos de 30 años, Lisboa	Associação Passa Sabi	Correspondentes do Bairro	Enseñar periodismo en el barrio de Rego, en las comunidades caboverdiana y gitana; inspirar a jóvenes mediante entrevistas a personas influyentes del barrio.
Mujer, 30-70 años, Norte	Associação Pista Mágica	Projeto Voluntariamente	Activar a personas en baja médica para ayudar a otras personas.
Hombre, menos de 30 años, Centro	InPulsar – Associação para o Desenvolvimento Comunitário	GiraComigo	Promover la inclusión social de la comunidad gitana para mejorar el éxito académico y profesional y reducir el estigma.
Mujer, 30 años, Lisboa	REDE – jovens pela igualdade	Faz Delete	Diagnosticar, sensibilizar y prevenir la violencia sexual basada en imágenes contra mujeres jóvenes.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos de un pequeño cuestionario durante las sesiones se analizaron a través de una breve estadística descriptiva utilizando SPSS (v. 29), y los datos cualitativos de los debates y textos se examinaron utilizando el software MAXQDA (v. 24), siguiendo un procedimiento línea por línea hasta alcanzar la saturación. El análisis de contenido se realizó de acuerdo con el método de Bardin (1977), que consta de tres fases principales: pre-análisis, exploración del material y tratamiento de resultados, inferencia e interpretación. Las categorías temáticas creadas se basaron en el Modelo COM-B para el Cambio de Comportamiento (Michie et al., 2011), específicamente: **Capacidad** (las habilidades y conocimientos necesarios para que las personas participen activamente), **Oportunidad** (las circunstancias externas que permiten o facilitan el compromiso en las prácticas de ciudadanía) y **Motivación** (las razones internas y la disposición para la acción).

Resultados

Sesión 1 | Marzo de 2024 | en persona, 23 participantes

La primera sesión tuvo como objetivo fomentar la cohesión del grupo. Después de las presentaciones individuales, los participantes participaron en un ejercicio de dinámica de grupo para identificar puntos en común. El ejercicio reveló varios puntos de convergencia, que incluyen (1) autoidentificarse como ciudadanos activos; (2) tener una apreciación colectiva por las personas; (3) viajar y tener nuevas experiencias; (4) compartir el deseo de apoyar el desarrollo social; y (5) ser agentes de cambio con sus comunidades.

Sesión 2 | Marzo de 2024 | en línea, 20 participantes

La Sesión 2 se centró en obtener información detallada sobre los proyectos de cada participante (Tabla 2), incluido el grupo objetivo del proyecto, la acción, el sector, las actividades y los objetivos (véanse las Tablas 3-7 para visualizar los cinco temas más votados analizados), lo que ayudó a sentar las bases para la narrativa final de cada proyecto.

Los hallazgos de esta sesión revelaron que los beneficiarios de los proyectos eran mujeres ($n = 17$), adolescentes (de 12 a 18 años) ($n = 16$), adultos (de 25 a 64 años) ($n = 15$), hombres ($n = 15$) y jóvenes (de 18 a 24 años) ($n = 15$) (Tabla 3).

Tabla 3. *Tipo de beneficiarios - El proyecto en el que participó estaba dirigido a:*

Población	No incluido directamente o incluido un poco	Incluido ocasionalmente	Incluido mucho o son los participantes
Mujeres	4	4	17
Adolescentes	7	2	16
Adultos	7	3	15
Hombres	8	2	15
Jóvenes	6	4	15

Los niños (menores de 12 años), los adultos mayores y las personas con problemas de salud crónicos, las familias y las personas intergeneracionales, los refugiados y las parejas fueron mencionados, pero su participación en los proyectos fue menor.

Las acciones incluidas con mayor frecuencia (Tabla 4) fueron: acción en la comunidad ($n = 15$); acción en la familia ($n = 6$); promoción de la diversidad étnica ($n = 5$); apoyo a personas con discapacidad ($n = 5$); y asistencia a cuidadores informales ($n = 5$).

La diversidad cultural, la diversidad nacional, la acción en el lugar de trabajo, el apoyo a la paternidad, la acción sobre las enfermedades, la diversidad sexual, el desempleo, la pobreza y la diversidad religiosa se mencionaron, pero con menos frecuencia.

Tabla 4

Tipo de acción - El proyecto en el que participó estaba dirigido a:

Acción	No incluido directamente o incluido un poco	Incluido ocasionalmente	Incluido mucho o son las acciones
Acción en la comunidad	8	2	15
Acción en la familia	14	5	6
Diversidad étnica	17	3	5
Personas con discapacidad	18	2	5
Cuidadores informales	19	1	5

Los sectores más comunes (Tabla 5) fueron: ciudadanía ($n = 15$), voluntariado ($n = 10$), educación ($n = 10$), bienestar ($n = 9$) y justicia ($n = 6$).

El arte, la formación profesional, la cultura, el deporte, la vivienda, la educación digital y el entretenimiento fueron mencionados, pero tuvieron una menor cobertura.

Tabla 5

Tipo de sector - El proyecto en el que participó estaba dirigido a:

Sector	No incluido directamente o incluido un poco	Incluido ocasionalmente	Incluido mucho o este es el sector
Ciudadanía	3	7	15
Voluntariado	12	3	10
Educación	11	4	10
Bienestar	14	2	9
Justicia	16	3	6

En cuanto a las áreas de enfoque (Tabla 6), las áreas de participación más destacadas fueron: apoyo a grupos vulnerables ($n = 17$); defensa de los derechos humanos ($n = 17$); participación social ($n = 16$); fomento de la igualdad de oportunidades ($n = 15$); y prevención de la exclusión social ($n = 14$).

La promoción del bienestar, la prevención de la discriminación, la promoción de la paz, la prevención del racismo, la prevención de la violencia, la formación profesional, la prevención

del delito, la promoción del ocio activo y la prevención de adicciones/abuso de sustancias se mencionaron, pero con menor frecuencia.

Tabla 6. *Tipo de área de actividad - El proyecto en el que participó estaba dirigido a:*

Área de actividad	No incluido directamente o incluido un poco	Incluido ocasionalmente	Incluido mucho o estas son las actividades
Apoyo a grupos vulnerables	7	1	17
Defensa de los derechos humanos	7	1	17
Participación social	7	2	16
Igualdad de oportunidades	6	4	15
Prevención de la exclusión social	8	3	14

En cuanto a los resultados finales de los proyectos (Tabla 7), los más enfatizados fueron: participación ($n = 19$); empoderamiento ($n = 18$); futuro ($n = 16$); cohesión social ($n = 15$); conciencia ($n = 15$); y equidad ($n = 15$). La facilitación, la socialización, el nuevo aprendizaje, la preparación para el futuro, la transformación, la salud psicológica, la autonomía, la valoración de la diversidad, el bienestar, la interacción, la diversión, la comunicación interpersonal, el tiempo libre, el entretenimiento, el apoyo profesional, el poder, el apoyo económico y la salud física se mencionaron, pero con menos frecuencia.

Tabla 7. *Tipo de resultados - El proyecto en el que participó estaba dirigido a:*

Objetivos	No incluido directamente o incluido un poco	Incluido ocasionalmente	Incluido mucho o son los objetivos
Participación	1	5	19
Empoderamiento	6	1	18
Futuro	1	7	17
Cohesión social	9	1	15
Concienciación	7	3	15
Equidad	8	2	15

Sesión 3 | Abril de 2024 | en línea, 20 participantes

En la tercera sesión, a través de la técnica de grupo nominal (Delbecq et al., 1975), cada participante tuvo la oportunidad de compartir la naturaleza transformadora de su proyecto. El análisis de las reflexiones de los participantes sobre la naturaleza transformadora de sus proyectos reveló cambios de comportamiento alineados con el marco COM-B. Los participantes mencionaron una mayor **capacidad**, que incluye una mayor autoestima, conocimientos, trabajo en equipo y habilidades. Consideraron que los proyectos fomentaban **oportunidades** para el crecimiento personal y colectivo (interacción social, apoyo y construcción de comunidades, redes sociales, colaboración, financiación adicional, asociaciones). Todos los participantes estaban intrínsecamente **motivados** para ayudar a los demás y marcar la diferencia.

Los proyectos a menudo fomentaban un sentido compartido de **motivación** entre los participantes, lo que sugiere la importancia de los enfoques colaborativos para abordar problemas sociales complejos. Al trabajar juntos, los proyectos mostraron cómo las personas y los grupos pueden aprovechar sus diversas habilidades y recursos para lograr objetivos comunes.

Tabla 8. Ejemplos de transformación de proyectos analizados a través del Modelo COM-B

COM-B	Extractos
Capacidad	“Nuestra primera sesión fue después de la pandemia, éramos casi niños aprendiendo sobre los derechos de los niños. Hoy somos todos jóvenes adultos, más capaces y listos para actuar, defender y proteger los derechos de niños y jóvenes por parte de sus pares y familias.” (Mujer, menor de 30 años, Centro)
Oportunidad	“Este proyecto Mais Voz ha abarcado las 14 parroquias del municipio. Es un proyecto para personas mayores.” (Hombre, mayor de 70 años, Islas)
Motivación	“Pudimos encontrar argumentos para crear conciencia. Terminamos siendo escuchados y el resultado es que cambiamos la ley, ahora los padres tienen 20 días en vez de 5.” (Mujer, 30-70 años, Lisboa)

La sesión también incluyó un ejercicio de selección de palabras en el que cada participante votó por sinónimos que se sentían alineados con la “transformación”. Los siguientes conceptos se destacaron entre las 19 respuestas: evolucionar ($n = 16$); crear oportunidades ($n = 16$); cambiar ($n = 15$); crecer ($n = 14$); y motivar ($n = 14$). Otros conceptos mencionados, aunque con menos votos, fueron: optimizar; imaginar; iniciar.

Un ejercicio final en esta sesión, realizado a través de Google Forms, tuvo como objetivo identificar el impacto del proyecto ACF en los participantes del Grupo Consultivo. Más del 50% de los participantes estuvieron de acuerdo en que estaban contentos de ser parte del Proyecto del Fondo de Ciudadanos Activos ($n = 18$), eran responsables y cumplían sus compromisos ($n = 18$), eran puntuales y confiables ($n = 18$), y creían que la diversidad de personas a su alrededor fomentaba el crecimiento personal ($n = 18$). Menos votados, aunque también mencionados, fueron ver las dificultades como desafíos, seguido de tener ideas sobre cómo el mundo podría ser un lugar mejor, creer en los propios talentos y habilidades, y saber de qué se trata el programa.

Sesión 4 | Mayo de 2024 | en línea, 12 participantes

En la cuarta sesión, cada participante presentó un producto o un punto clave de su proyecto, seguido de una breve discusión sobre un área potencial de mejora. Primero, los participantes tuvieron un minuto para compartir el resultado principal o la característica destacada de su proyecto utilizando la imagen, el video, el dibujo o el instrumento musical de su elección. A continuación, los participantes propusieron un pequeño paso para mejorar sus proyectos.

Se encontró que, a nivel de **capacidad**, los participantes demostraron varias competencias, como la creación de reglamentos y la participación en consejos, lo que destaca la capacidad de las personas para contribuir a los cambios estructurales y administrativos. Otros participantes enfatizaron el desarrollo de habilidades técnicas y creativas, como la personalización de ropa y la producción teatral, lo que indica que los proyectos proporcionaron un entorno propicio para adquirir y aplicar estas competencias. Además, la intención de algunos participantes de medir el impacto del voluntariado y expandir los proyectos a nuevas ubicaciones refleja su desarrollo continuo de la capacidad de usar su voz para causas sociales y expresar ideas creativas.

Las **oportunidades** para el compromiso y la expansión de los proyectos se reflejan ampliamente en los relatos de los participantes: El apoyo institucional, como el de los ayuntamientos y las asociaciones, desempeña un papel crucial para facilitar la participación activa y permitir la ampliación de sus acciones. El impacto de las exposiciones de proyectos en la televisión muestra la importancia del apoyo y la visibilidad de los medios de comunicación. El análisis también revela cómo el contexto sociocultural anima a los participantes a contribuir. Los ejemplos incluyen representaciones teatrales y promoción digital. La Tabla 9 muestra algunos ejemplos. Muchos participantes expresaron una fuerte

motivación para promover el cambio social y personal, como la defensa de los derechos humanos y la lucha contra la discriminación. La motivación a menudo fue impulsada por experiencias personales e historias de vida, como la defensa del cambio legislativo relacionado con el duelo parental. Además, el deseo de expandir los proyectos a escuelas y universidades, así como de incorporar conocimientos científicos adicionales, reflejó la motivación continua para mejorar las iniciativas y lograr un impacto más amplio.

Tabla 9. *Ejemplos de pasos de mejora analizados a través del Modelo COM-B*

COM-B	Extractos
Capacidad	“Me gustaría formar parte de un equipo de investigación y medir el impacto que tiene el voluntariado en términos de derechos humanos.” (Hombre, menor de 30 años, Centro)
Oportunidad	“Cambio en la ley con la ayuda de la Asociación Acreditar, que implicó una cuidadosa preparación y argumentación.” (Mujer, 30-70 años, Lisboa)
Motivación	“Me gustaría servir como ejemplo para inspirar a otros que continúan con el proyecto.” (Hombre, 30-70 años, Norte)

Sesión 5 | Junio de 2024 | en línea, 17 participantes

La siguiente sesión se centró en las aspiraciones de los participantes para el futuro del proyecto. Los participantes compartieron sus visiones para sus proyectos un año en el futuro, discutiendo el progreso que esperan lograr y sus expectativas personales para el desarrollo del proyecto. En cuanto a la **capacidad**, el análisis revela que los participantes han desarrollado habilidades y competencias que están ansiosos por aplicar para avanzar en sus proyectos. Sus visiones para el futuro demuestran una comprensión de cómo aprovechar su experiencia para mejorar el impacto de su proyecto. Los participantes mostraron una mejor capacidad para aplicar sus habilidades a planes de acción, como a través de la expansión del alcance de su proyecto, el abordaje de problemas complejos o la innovación dentro de su campo (ver Tabla 10 para ver ejemplos).

Las ideas recopiladas destacan las diversas **oportunidades** que los participantes percibieron en términos de crecimiento y expansión de su proyecto. Describieron la identificación y el uso de recursos externos como el apoyo institucional, las asociaciones y las herramientas digitales para mejorar sus iniciativas. Los participantes reconocieron el valor de aprovechar estas oportunidades para superar los desafíos e impulsar sus proyectos.

Las **motivaciones** de los participantes están profundamente arraigadas en sus experiencias personales y en su deseo de lograr un cambio social significativo. Los participantes están

motivados no solo por su conexión personal con los problemas, sino también por una visión de beneficios sociales más amplios.

Tabla 10. *Ejemplos de expectativas de proyectos analizados a través del Modelo COM-B*

COM-B	Extractos
Capacidad	“... La primera parte fue incentivar a los hogares de cuidado a básicamente redactar una carta de derechos para sus usuarios y la otra parte fue valorar la vida de las personas entrevistándolas sobre sus vidas como personas mayores. Ahora, uno de mis sueños, en particular, era escribir una carta de buenas intenciones y otro era ver ese contenido cobrar vida en papel. Propuse, y estuvieron de acuerdo, que deberíamos llevar a cabo una evaluación de cómo lo escrito se pone en práctica, y luego el siguiente paso sería formular un protocolo, algún tipo de evaluación. Tenía otro sueño que no sé si es factible, que era institucionalizar la idea de entrevistar a personas mayores sobre sus vidas... Soy de la generación que vivió intensamente el 25 de abril y esa generación pronto desaparecerá gradualmente y creo que es importante que la juventud portuguesa sepa cómo era antes del 25 de abril.” (Hombre, mayor de 70 años, Norte)
Oportunidad	“Quizás crear una cultura, una compañía de circo propia. Tener algún contacto con personas socialmente vulnerables, ya sea por desempleo o por algún problema patológico, y entonces estos serían dos caminos, estos dos sueños que podrían seguirse, para potenciar los proyectos y hacer que la sociedad sepa que, de hecho, las personas, por muy difíciles que parezcan, tienen la capacidad de tener un impacto positivo en la sociedad.” (Hombre, 30-70 años, Norte)
Motivación	“Básicamente, mi sueño es que la metodología, que creo que sin duda funciona, funcione para todos, claro que funciona más para algunos que para otros, dependiendo de la persona, pero ya habiendo tenido cuatro proyectos, uno de los cuales está en curso, que realmente sea algo. Hay empoderamiento, pero que las personas sean incluidas en la sociedad sería ideal, ese fue mi sueño.” (Mujer, menor de 30 años, Norte)

Sesión 6 | Julio de 2024 | en persona, 20 participantes

La sexta sesión se celebró en el Museo Calouste Gulbenkian y contó con un ejercicio de estudio de caso titulado ¿Qué significa ser un ciudadano activo?: Una visita al Museo Calouste Gulbenkian. Los participantes se dividieron en dos grandes grupos y tuvieron 45 minutos para analizar críticamente la visita al museo a través de la lente de una de las cinco áreas clave: accesibilidad, inclusión y representación, comodidad y bienestar, diálogo intercultural y apreciación del conocimiento. Después de la visita, los participantes se reunieron en pequeños grupos para debates facilitados dirigidos por el equipo del museo, lo que permitió una exploración en profundidad de sus observaciones. Los hallazgos clave se clasifican en la Tabla 11.

Tabla 11. Perspectivas del ejercicio de ciudadanía activa

Áreas	Insights
Comodidad y bienestar	Se elogió el control climático dentro del museo, pero se señalaron observaciones sobre la falta de adaptación en los espacios exteriores, con sugerencias para mejorar la iluminación y añadir elementos sensoriales. También se mencionaron limitaciones de tiempo y dificultad para interpretar las obras de arte.
Diálogo intercultural	Se sugirió más luz natural para la sección europea, junto con la inclusión de videos debajo de las obras para proporcionar contexto adicional. Se mencionó una diferenciación mínima entre las pinturas portuguesas y similitudes entre obras de diferentes culturas.
Apreciación del conocimiento	Se valoró la integración de códigos QR e iniciativas como Gulbenkian4Kids. Se recomendaron visitas guiadas y proyecciones informativas para proporcionar contexto histórico y crear una narrativa más clara a lo largo de las exposiciones.
Inclusión y representación	Aunque la visita se consideró inclusiva, reveló desafíos de accesibilidad en dos salas para usuarios de sillas de ruedas. Se sugirieron experiencias más inmersivas para todos los visitantes y una información más detallada en las placas para atender a una audiencia diversa.
Accesibilidad	El museo fue elogiado por sus rampas y puertas anchas, pero se sugirió aumentar las opciones de asientos en cada sala e incluir guías en lenguaje de señas y placas informativas en Braille para mejorar la accesibilidad.

El grupo de WhatsApp: Mantenerse conectado durante el verano

El grupo de WhatsApp, creado a finales de julio de 2024 para fomentar la cohesión del grupo y fomentar el intercambio semanal de contenido e ideas relacionadas con la comunidad, sigue activo entre los miembros del Grupo Consultivo. Hasta la fecha, los participantes han intercambiado 71 mensajes, compartiendo tanto texto como imágenes. Los participantes expresaron interés en temas como la sostenibilidad, la inclusión social, la salud mental y el compromiso cívico, lo que demuestra **Capacidad** en las habilidades de comunicación y colaboración, así como en la identificación de desafíos y respuestas sociales. El grupo de WhatsApp proporcionó **Oportunidad**, para el intercambio de ideas, fomentando un entorno de colaboración, para compartir oportunidades y el compromiso comunitario. La **Motivación** fue impulsada por temas de solidaridad y justicia social.

Tabla 12. Ejemplos de mensajes de WhatsApp analizados a través del Modelo COM-B

COM-B	Fragmentos
Capacidad	“...Los Juegos Olímpicos han concluido, y por primera vez hubo paridad absoluta en los deportes (todos tuvieron eventos masculinos y femeninos). Estos también fueron los Juegos donde las preocupaciones ambientales estuvieron presentes de principio a fin. Esto incluye el tema del río Sena, que nos muestra que no importa qué tan bien cuidemos nuestro propio jardín, si el jardín de nuestro vecino no está bien mantenido, el nuestro siempre tendrá problemas. ¡Y en esto demostramos que el medio ambiente es una misión conjunta!” (Hombre, 30-70 años, Norte)
Oportunidad	“...como este es un grupo compuesto particularmente por expertos en superar desafíos, ¡quiero compartir con ustedes el premio que Portugal recibió esta tarde!” (Mujer, 30-70 años, Lisboa)
Motivación	“Nosotros mismos logramos encontrar defensas y formas de superar tanto obstáculos como nuevos desafíos que puedan surgir, y necesitamos mantenernos al día con las tecnologías... Somos todos luchadores, por eso estamos en este grupo—a pesar de nuestras vulnerabilidades, aún AYUDAMOS a muchas personas.” (Mujer, 30-70 años, Norte)

Sesión 7 | Septiembre de 2024 | en línea, 25 participantes

En la sesión final antes del evento culminante, todos los participantes del Grupo Consultivo reflexionaron sobre su visión de la ciudadanía activa y los ciudadanos activos 10 años en el futuro (ver Tabla 10 para ver ejemplos). En este momento, prevén la **capacidad** como la capacidad de integrar nuevas tecnologías, adaptarse a los cambios sociales y motivar a otros a participar. Destacaron el valor de preparar a los jóvenes para las esferas sociales y ambientales enfatizando la educación cívica en las escuelas y fomentando el trabajo voluntario. La **Oportunidad** fue un tema recurrente en varias intervenciones, lo que indica los marcos sociales y políticos que fomentan o restringen la participación activa. Los ejemplos de organizaciones y entornos locales que pueden fomentar la acción grupal para el bien común incluyen centros tecnológicos, consejos parroquiales y organizaciones religiosas. Se destacó la existencia de diferencias geográficas, como las que hay entre las zonas rurales y las metropolitanas.

En cuanto a la **motivación**, se observó que existe una fuerte dedicación al bien común, lo que se demuestra con la persistencia de las tradiciones sociales y culturales, así como con la voluntad de asumir nuevas tareas. Los temas que inspiran el compromiso cívico, particularmente en los jóvenes, incluyen las preocupaciones ambientales y la aplicación ética de la inteligencia artificial. Otra idea común era que la ciudadanía comprometida del futuro necesita ser proactiva y resiliente, capaz de enfrentar nuevos desafíos de frente y mostrar imaginación. La motivación fue alimentada por la esperanza de un momento en que la inteligencia artificial sería una herramienta para la ciudadanía en lugar de un peligro para la autonomía vital, además de la necesidad de proteger el medio ambiente y las tradiciones culturales.

Tabla 13

Ejemplos de perspectivas relacionadas con el ciudadano activo del futuro analizadas a través del Modelo COM-B

COM-B	Fragmentos
Capacidad	“...Quiero que el ciudadano del futuro use la inteligencia artificial como una herramienta, y espero que esto no sustituya el pensamiento crítico y autónomo humano.” (Mujer, menor de 30 años, Lisboa)
Oportunidad	“...Creo que las escuelas también deberían enfocarse más en la ciudadanía, porque los jóvenes necesitan saber más sobre ayudar a los demás. Creo que ser un ciudadano activo también es mucho ayudar y enfrentar muchas diversidades.” (Hombre, menor de 30 años, Centro)
Motivación	“Sobre todo, es un ciudadano comprometido que persigue sus causas y realmente intenta hacer la diferencia, piensa diferente, pero no renuncia a cambiar lo que está mal.” (Mujer, 30-70 años, Lisboa)

Sesión 8 | Noviembre de 2024 | en persona (resumen final y presentación pública)

Las narrativas del proyecto se presentaron durante el último evento, por miembros del Grupo Consultivo, como una síntesis del conocimiento y las experiencias adquiridas a lo largo del “Programa Cidadãos Ativos”.

Este encuentro en persona reunió a participantes de los 25 proyectos seleccionados, así como a las partes interesadas y al público en general, para discutir el camino compartido de la promoción de la ciudadanía activa en Portugal. Los participantes enfatizaron los principales efectos de sus proyectos en los grupos vulnerables y la sociedad civil al mostrar sus principales logros, las lecciones aprendidas y los objetivos futuros. Además, el programa ofreció una plataforma para el debate y la introspección, lo que permitió a los participantes interactuar con las historias que se cuentan e intercambiar tácticas para mantener la participación después de que termine el evento. El propósito de esta presentación final fue fomentar la colaboración continua y la dedicación al empoderamiento de la comunidad al destacar la interconexión de los proyectos y sus contribuciones a los valores democráticos y la justicia social.

Además, el Grupo Consultivo respondió a una solicitud para colaborar en un libro azul (<https://eeagrants.org/news/launch-blue-book-consultation>) que incluía reflexiones sobre el resultado final y la narrativa y algunas recomendaciones. Partes de este documento final se integraron en la discusión/conclusión actual (Grupo Consultivo, 2024).

Limitaciones y sugerencias para futuros estudios

Un enfoque longitudinal que evaluara el proceso transformador en un mayor número de proyectos y partes interesadas habría mejorado el estudio. Sin embargo, este proyecto tuvo éxito en la identificación de una serie de mejores prácticas que pueden servir como pautas para futuros estudios e iniciativas. También destacó el papel de un “Grupo Consultivo” formado por representantes de proyectos.

Este proyecto muestra 25 contextos en los que se reveló el impacto de la participación cívica no solo en los materiales para el análisis de datos, sino que se evidenció en las prácticas y dinámicas de estas organizaciones/personas. Estos contextos demuestran un impacto social transformador. Este proyecto enfatiza la relevancia de las perspectivas participativas para respaldar a la sociedad y a la ciencia transformadoras, o sea, que estas pueden ser una táctica esencial para el compromiso con sesiones grupales frecuentes, debates sobre metas/expectativas, ejercicios colaborativos y actividades reflexivas. Estas prácticas posibilitan que los participantes se integren cada vez más a una conciencia ciudadana, ya que descubren “raíces y caminos” para robustecer a la sociedad civil y dar prioridad al porvenir de la ciudadanía activa en las sociedades. En otras palabras, la ciudadanía activa podría integrarse aún más en la educación y en la formulación de políticas sociales, promoviendo una democracia más resiliente.

Discusión/Conclusión

Este documento ofrece un informe minucioso de un resultado particular del proyecto del Fondo de Ciudadanos Activos, en colaboración con un Grupo Consultivo compuesto por representantes de proyectos. En él se resaltan sus éxitos y posibilidades como modelo para promover el compromiso cívico y la participación activa.

Fomentar una cultura de ciudadanía activa es una perspectiva clave para el ACF en el futuro. El ACF tiene como objetivo promover la participación cívica y el pensamiento crítico al dar poder a una variedad de voces en los procesos democráticos. Su capacidad de adaptarse le posibilita respaldar la acción colectiva y al ciudadano activo en diversos escenarios. Esto requerirá esfuerzos sostenidos para educar y comprometer a los ciudadanos desde una edad temprana, fomentando la responsabilidad cívica y la mentalidad comunitaria. Las escuelas, universidades y organizaciones comunitarias pueden desempeñar un papel crucial en este proceso al integrar la educación cívica en sus planes de estudios y actividades (Westheimer & Kahne, 2004).

La innovación en el compromiso cívico es esencial, y el ACF debe explorar continuamente formas nuevas y creativas de involucrar a los ciudadanos, aprovechando las tecnologías y metodologías emergentes, como el presupuesto participativo, las plataformas digitales para consultas públicas y proyectos comunitarios innovadores que aborden las necesidades locales (Smith, 2009). Además, enfocarse en campos como la alfabetización digital y la sostenibilidad medioambiental puede preparar a la población para afrontar los desafíos apremiantes del cambio climático y orientarse por el entorno digital. Finalmente, el ACF tiene que seguir mejorando las instituciones democráticas mediante la promoción de la rendición de cuentas, la transparencia y la participación ciudadana. El programa tiene la posibilidad de colaborar en el establecimiento de una democracia más sólida y resistente al defender políticas y prácticas gubernamentales que sean receptivas (Comisión Europea, 2023).

El Grupo Consultivo (2024) sostiene en un documento de reflexión final que, gracias al intercambio de ideas y a la adopción de mejores prácticas con proyectos futuros del ACF, se sintieron motivados e inspirados para extender sus metas más allá del tiempo presente. Aspiramos a que su trabajo funcione como fundamento para otros ciudadanos, capacitándolos para desarrollar sus propios proyectos con el respaldo del ACF, de modo que estas iniciativas contribuyan a moldear y cambiar la sociedad. Se propuso, por consiguiente, que el Grupo Consultivo mantuviera sus esfuerzos o estableciera las bases para un grupo sucesor que tenga la capacidad de promover el intercambio de experiencias y compartir los resultados obtenidos. La experiencia ciudadana es particularmente valiosa epistémicamente cuando se basa en experiencias distintas y no ubicuas y en conocimientos colectivos, en lugar de únicamente en los individuales (Krick, 2022).

Se propone que, debido a la visibilidad lograda, esta solución (el Grupo Consultivo) se implemente en otros países de los EEA Grants donde, hasta donde tenemos conocimiento, no se ha intentado. La interacción entre diferentes proyectos ha permitido incorporar nuevas ideas que tienen el potencial de mejorar el desarrollo social en su conjunto. Si existieran estructuras organizativas parecidas en otros países, es decir, un conjunto de representantes de proyectos con el fin de fomentar la integración y la visibilidad en la sociedad y el intercambio de ideas para robustecer los proyectos individuales, esto podría incrementar las posibilidades de que el proyecto del ACF tenga éxito, un éxito siempre mediado por la inclusión, la democratización y el empoderamiento. No obstante, el Grupo Consultivo sostiene que para lograr el éxito se necesitaría más que solo alcanzar las metas del proyecto. También sería esencial adherirse a los principios de inclusión, democracia y empoderamiento, los cuales

aseguran que todas las voces sean oídas y que el proceso sea justo y abierto para todos los involucrados. Los proyectos del ACF son fundamentales para fortalecer, fomentar y preparar a ciudadanos que, en determinados momentos y situaciones particulares, se considerarían marginados o sin influencia en los ámbitos políticos y sociales. Hopman et al. (2021) han realizado un estudio sobre la capacidad de las colaboraciones entre el sector público y la comunidad para tratar los problemas sociales y ecológicos complejos a nivel global. En general, el proyecto del ACF, en su forma actual en Portugal, ha demostrado que puede marcar la diferencia y lograr cambios en la sociedad, por ejemplo: por ley – Ley 1/2022 del 2 de enero de 2022, a través de la cual el Parlamento modificó el Artículo 251 del Código Laboral y prolongó de cinco a veinte días el período de duelo por la pérdida de un hijo; y a través de la innovación tecnológica – una aplicación creada para acompañar a los niños de preescolar y primaria en su desarrollo diario; o al (re)integrar en la sociedad a las víctimas de violencia doméstica y darles apoyo psicológico; al reintegrar a los ciudadanos mayores en aislamiento social o que luchan con la pérdida de capacidades cognitivas en sus comunidades; o a través del arte, para empoderar y capacitar a personas en riesgo social, como los desempleados o las personas con discapacidad.

La creación de un Grupo Consultivo ha sido esencial para definir la visión y el rumbo del proyecto, y sigue aportando un fuerte apoyo a medida que el programa entra en una nueva etapa.

Este proyecto del ACF representaría una oportunidad para que los ciudadanos conviertan sus problemas en oportunidades, mediante el trabajo de quienes creen en sus causas y, con apoyo, transformen y mejoren su entorno y sociedad. El hecho de compartir este modelo permite que otros aprendan de sus logros, lo adapten a sus contextos particulares y colaboren en la construcción de comunidades más inclusivas y resilientes (Comisión Europea, 2023).

Al final, el Grupo Consultivo propuso que el Libro Azul (<https://eeagrants.org/news/launch-blue-book-consultation>) se publicara en los idiomas de cada país que pueda participar en el proyecto del ACF, mejorando así su inclusividad y haciendo que su lenguaje "técnico" sea más accesible para los ciudadanos en diferentes contextos.

El análisis crítico evidenció que el programa tiene un gran potencial para promover una ciudadanía más comprometida y empoderada.

El proyecto del ACF puede ser un ejemplo para proyectos parecidos en todo el mundo, mostrando la capacidad de la acción colectiva y la participación ciudadana para crear una sociedad equitativa e inclusiva.

Intereses: Los autores de esta publicación declaran que no hay intereses en competencia.

Apoyo financiero: Esta investigación fue apoyada por la Fundación Calouste Gulbenkian.

Preocupaciones éticas: Este documento se adhiere a las directrices establecidas por la Declaración de Helsinki, la American Psychological Association (2018).

Referencias

- Active Citizens Fund. (2021). *Programme rules*. Calouste Gulbenkian Foundation and Bissaya Barreto Foundation. https://gulbenkian.pt/cidadaos-ativos/wp-content/uploads/sites/42/2022/01/ACF-Programme-Rules_2021-002.pdf
- Alegria M., Alvarez K., NeMoyer A., Zhen-Duan J., Marsico C., O'Malley I. S., Mukthineni R., Porteny T., Herrera C.-N., Najarro Cermeño J. (2022). Development of a youth civic engagement program: Process and pilot testing with a youth-partnered research team. *American Journal of Community Psychology*, 69(1–2), 86–99. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12548>
- Amauchi, F., Gauthier, J. F., Ghezalje, M., Giatti, A., L., Keats, L. L., Sholanke, K.D., . & Gutberlet, J. (2022). The power of community-based participatory research: Ethical and effective ways of researching. *Community Development*, 53(1), 3-20.
- American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1060–1073. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.12.1060>
- Bailey, K., Allemang, B., Vander Morris, A., Munce, S., Cleverley, K., Chisholm, C., Cohen, E., Davidson, C., El Galad, A., Leibovich, D., Lowthian, T., Pillainayagam, J., Ramesh, H., Samson, A., Senthilnathan, V., Siska, P., Snider, M., & Toulany, A. (2024). Benefits, barriers and recommendations for youth engagement in health research: Combining evidence-based and youth perspectives. *Research Involvement and Engagement*, 10(1), 92. <https://doi.org/10.1186/s40900-024-00607-w>
- Ballard, P. J., Hoyt, L. T., & Pachucki, M. C. (2019). Impacts of adolescent and young adult civic engagement on health and socioeconomic status in adulthood. *Child Development*, 90(4), 1138–1154. <https://doi.org/10.1111/cdev.12998>
- Bardin, L. (1977). *Análise de Conteúdo [Content Analysis]*. Lisbon: Edicoes 70.
- Barros, C., McGarrigle, J., Santos, A. S., Albert, I. & Murdock, E. (2023). Solidarity Typologies in Dynamics Between Portuguese Emigrants and Their Parents. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-023-00368-0>

- Bärwalde, T., Hoffmann, L., Fink, A., Völlm, C., Martin, O., Bernard, M., Gebhard, B., & Richter, M. (2023). The adolescent concept of social participation—A qualitative study on the concept of social participation from adolescents with and without physical disabilities. *Qualitative Health Research*, 33(3), 143–153. <https://doi.org/10.1177/10497323221146414>
- Birks, M., & Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide*. Sage.
- Blum, R. W., Lai, J., Martinez, M., & Jesse, C. (2022). Adolescent connectedness: Cornerstone for health and well-being. *BMJ*, 379, e069213. <https://doi.org/10.1136/bmj-2021-069213>
- Branquinho, C., Kelly, C., Arevalo, L. C., Santos, A., & Matos, M. G. (2020a). “Hey, we also have something to say”: A qualitative study of Portuguese adolescents’ and young people’s experiences under COVID-19. *Journal of Community Psychology*, 48(8), 1-13. <https://doi.org/10.1002/jcop.22453>
- Branquinho, C., Tomé, G., & Matos, M. G. (2020b). Community-based Youth Participatory Action Research (YPAR) studies with focus on youth health and well-being: a systematic review. *Journal of Community Psychology*, 48(5), 1301-1315. <https://doi.org/10.1002/jcop.22320>
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Biological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Chan, W. Y., Ou, S.-R., & Reynolds, A. J. (2014). Adolescent civic engagement and adult outcomes: An examination among urban racial minorities. *Journal of Youth and Adolescence*, 43(11), 1829–1843. <https://doi.org/10.1007/s10964-014-0136-5>
- Charmaz, K. (2009). *A construção da teoria fundamentada: Guia prático para análise qualitativa*. Artmed.
- Consultative Group (2024). Contribution to the EEA grant Blue ebook at <https://eeagrants.org/news/launch-blue-book-consultation>
- Citizenship and participation - Manual for human rights education with young people. (n.d.). Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/compass/citizenship-and-participation>
- Cohen A. K., Ozer E. J., Abraczinskas M., Voight A., Kirshner B., Devinney M. (2020). Opportunities for youth participatory action research to inform local educational authority decisions. *Evidence and Policy*, 16(2), 317–329. <https://doi.org/10.1332/174426419X15649816542957>
- Dang, L., Seemann, A.-K, Lindenmeier, J, & Saliterer, I. (2022). Explaining civic engagement: The role of neighborhood ties, place attachment, and civic responsibility. *Journal of Community Psychology*, 50, 1736–1755.
- Delbecq, A.L., Van de Ven, A.H. and Gustafson, D.H. (1975). *Group Techniques for Program Planning: A Guide to Nominal Group and Delphi Processes*. Scott, Foresman Glenview.

- European Commission (2023). European Democracy Action Plan: making EU democracies stronger. Retrieved from https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/ga/ip_20_2250
- Falanga, R., & Ferrão, J. (2021). The evaluation of citizen participation in policymaking: Insights from Portugal. *Evaluation and Program Planning*, 84, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2020.101895>
- Frasquilho, D., Ozer, E.J., Ozer, E.M., Branquinho, C., Camacho, I., Reis, M., Tomé, G., Santos, T., Gomes, P., Cruz, J., Ramiro, L., Gaspar, T., Simões, C., Piatt, A., Holsen, I., & Matos, M.G. (2018). Dream Teens: Adolescents-led participatory project in Portugal in the Context of the Economic Recession. *Health Promotion Practice*, 19(1),51-59. <http://doi.org/10.1177/1524839916660679>
- Gallegos D., Durham J., Rutter C., McKechnie R. (2023). Working towards the active participation of underrepresented populations in research: A scoping review and thematic synthesis. *Health & Social Care in the Community*, 2023, 1–26. <https://doi.org/10.1155/2023/1312525>.
- Gibbs, L., Kornbluh, M., Marinkovic, K., Bell, S., & Ozer, E. J. (2020). Using technology to scale up youth-led participatory action research: A systematic review. *Journal of Adolescent Health*, 67(2, Suppl), S14–S23. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.10.019>
- Hoffmann, L., Völlm, C., Bernard, M., Fink, A., Richter, M., & Dawal, B. (2023). What does social participation mean? A qualitative study exploring the concept of participation from the perspectives of experts and parents. *BMJ Open*, 13(7), e072684. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-072684>
- Holloway, I., & Todres, L. (2003). The status of method: Flexibility, consistency and coherence. *Qualitative Research*, 3(3), 345-357. <https://doi.org/10.1177/1468794103033004>
- Hopman, L., Kishimoto, S., Russell, B., et al. (2021). *Democratic and collective ownership of public goods and services: Exploring public-community collaborations*. Transnational Institute. <https://www.tni.org/en/publication/democratic-and-collective-ownership-of-public-goods-and-services>
- Krick, E. (2022). Citizen experts in participatory governance: Democratic and epistemic assets of service user involvement, local knowledge and citizen science. *Current Sociology*, 70(7), 994-1012. <https://doi.org/10.1177/00113921211059225>
- Laurence, J. (2021). The impact of youth engagement on life satisfaction: A quasi-experimental field study of a UK national youth engagement scheme. *European Sociological Review*, 37(2), 305–329. <https://doi.org/10.1093/esr/jcaa059>
- Law No. 1/2022. (2022, January 3). *Diário da República*, Série I.

- Leme, V. B. R., Falcão, A. O., Morais, G. A. D., Braz, A. C., Coimbra, S., & Fernandes, L. D. M. (2016). Intergenerational solidarity family in Brazilian research: Integrative review of the literature. *Revista da SPAGESP*, 17(2), 37–52.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-29702016000200004&script=sci_abstract&tlng=en
- Levasseur, M., Lussier-Therrien, M., Biron, M. L., Raymond, É., Castonguay, J., Naud, D., . & Tremblay, L. (2022). Scoping study of definitions of social participation: update and co-construction of an interdisciplinary consensual definition. *Age and ageing*, 51(2), afab215.
- Lindquist-Grantz, R., & Abraczinskas, M. (2020). Using youth participatory action research as a health intervention in community settings. *Health Promotion Practice*, 21(4), 573–581.
<https://doi.org/10.1177/1524839918818831>
- Löfgren, M., Larsson, E., Isaksson, G., & Nyman, A. (2022). Older adults' experiences of maintaining social participation: Creating opportunities and striving to adapt to changing situations. *Scandinavian journal of occupational therapy*, 29(7), 587-597.
<https://doi.org/10.1080/11038128.2021.1974550>
- Martinez, L. S., Howard, R. C., Schotland, M., Lobb, R., Battaglia, T., Stone, S., & Ozer, E. (2023). Community engagement and financial arrangements: Navigating institutional change. *Journal of Clinical and Translational Science*, 7(1), e261.
- Matos, M. G., Tomé, G., Branquinho, C., Reis, M., Ramiro, L., Gomez-Baya, D., & Gaspar, T. (2020). Being positive, participative and flexible: tools to human development and progress. *EREBEA – Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 10, 15-30.
<https://doi.org/10.33776/erebea.v10i0.4954>
- Matos, M.G., & Simões, C. (2016). From Positive Youth Development to Youth's Engagement: the Dream Teens. *The International Journal of Emotional Education*, 8(1), 4-18.
- Michie, S., van Stralen, M. M., & West, R. (2011). The behaviour change wheel: a new method for characterising and designing behaviour change interventions. *Implementation science: IS*, 6, 42. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-6-42>
- Nash, A., Kennedy, H., Abraczinskas, M., Ballonoff Suleiman, A., & Ozer, E. J. (2024). Examining the Intersection of Sociopolitical Development and Transformative Social and Emotional Learning Outcomes: An Integrated Approach in Youth Participatory Action Research. *Youth*, 4(2), 679-699.
- Nomura, K., & Kobayashi, N. (2024). Gender Gaps in Strategies for Maintaining the Social Participation and Interaction of Older Adults with People in a Local Community. *Health & Social Care in the Community*, 2024(1), 3572577.

- Ozer, E. J., Abraczinskas, M., Duarte, C., Mathur, R., Ballard, P. J., Gibbs, L., Olivas, E. T., Bewa, M. J., & Afifi, R. (2020a). Youth Participatory Approaches and Health Equity: Conceptualization and Integrative Review. *American Journal of Community Psychology*, 66(3-4). <https://doi.org/10.1002/ajcp.12451>
- Ozer, E. J., Abraczinskas, M., Voight, A., Kirshner, B., Cohen, A. K., Zion, S., Glende, J. R., Stickney, D., Gauna, R., Lopez, S. E., & Freiburger, K. (2020b). Use of Research Evidence Generated by Youth: Conceptualization and Applications in Diverse U.S. K-12 Educational Settings. *American Journal of Community Psychology*, 66(1-2), 81–93. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12425>
- Park, S., Lee, J. Y., Notley, T., & Dezuanni, M. (2023). Exploring the relationship between media literacy, online interaction, and civic engagement. *The Information Society*, 39(4), 250-261.
- Patton, M. Q. (2008). *Utilization-focused evaluation* (4th ed.). Sage Publications.
- Phan, V., & Kloos, B. (2023). Examining civic engagement in ethnic minority youth populations: A literature review and concept analysis. *American Journal of Community Psychology*, 71(1-2), 54-78.
- Saud, M. (2020). Civic engagement, youth socialisation and participation in public spheres in Indonesia. *Children and Youth Services Review*, 119, 105669.
- Schmid, H., Almog-Bar, M., & Nirel, R. (2024). Donation of Money, Volunteering, and Civic Engagement: How do they Relate to Intergenerational Transmission of Philanthropic Values? *Voluntas*, 35(1), 140–152. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00575-x>
- Silverman, D. (2005) *Doing Qualitative Research: A Practical Handbook*. Sage Publications.
- Smith, G. (2009). *Democratic innovations: Designing institutions for citizen participation*. Cambridge University Press.
- Vus, V., Syurina, E., Brückner, T., Fradelos, E., Papathanasiou, I., & Omelchenko, L. (2021). Youth and Mental Health: Life Satisfaction, Well-being, and Societal Participation in the Context of a Transitioning State. *Wiadomości lekarskie (Warsaw, Poland: 1960)*, 74, 1687–1694. <https://doi.org/10.36740/WLek202107123>
- Wallerstein, N., Oetzel, J. G., Sanchez-Youngman, S., Boursaw, B., Dickson, E., Kastelic, S., & Duran, B. (2020). Engage for equity: A long-term study of community-based participatory research and community-engaged research practices and outcomes. *Health Education & Behavior*, 47(3), 380-390.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.

Zalewska, A. M. (2023). Citizenship activity in emerging adults: The role of self-esteem, social skills, and well-being. *Current Issues in Personality Psychology*, *11*(2), 108–120.
<https://doi.org/10.5114/cipp/156763>