

Síndrome del Burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una revisión sistemática

Burnout Syndrome and Academic Performance in University Students: A Systematic Review

Ara Balosa Millán

Programa MAR. Mujeres Altamente Resilientes. Proyecto Hombre. Sevilla



Análisis y Modificación de Conducta

VOL. 52. Número 191 (2026)

ISSN 0211-7339

<http://dx.doi.org/10.33776/EUHU/amc.v52i191.9319>

Editorial
Universidad
de Huelva

EUHU

Resumen:

Burnout es un síndrome caracterizado por el agotamiento físico y emocional enmarcado en una despersonalización y un bajo sentido de realización profesional. También es considerada como una epidemia que ha ido en aumento entre los y las estudiantes y profesionales. Objetivo: Determinar la relación del síndrome de Burnout en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Método: Se realizó una búsqueda de literatura electrónica a través de cuatro bases de datos: Science Direct, PsycInfo, Web of Science y Pub-med. Resultados: Se encontraron 10 trabajos que cumplieron los criterios de inclusión. En 9 trabajos los resultados mostraron que hay una relación inversa entre burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Discusión: La investigación sobre síndrome de burnout en estudiantes no se ha tratado con la misma importancia que el síndrome de burnout en trabajadores de diversas áreas. Conclusión: El diagnóstico temprano y la intervención adecuada permitirán disminuir los niveles de burnout y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras claves:

Burnout, Síndrome de burnout, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Abstract:

Burnout is a syndrome characterized by physical and emotional exhaustion framed by depersonalization and a low sense of professional accomplishment. It is also considered an epidemic that has been increasing among students and professionals. Objective: To determine the relationship between burnout syndrome and the academic performance of university students. Method: An electronic literature search was conducted through four databases: Science Direct, PsycInfo, Web of Science, and PubMed. Results: 10 studies were found that met the inclusion criteria. In 9 studies, the results showed that there is an inverse relationship between burnout and academic performance in university students. Discussion: Research on burnout syndrome in students has not been treated with the same importance as burnout syndrome in workers from various fields. Conclusion: Early diagnosis and appropriate intervention will allow a reduction in burnout levels and improvement in the academic performance of university students.

Keywords:

Burnout, Burnout syndrome, Academic performance, University students.

Fecha de recepción: 13 de noviembre de 2026

Fecha de aceptación: 23 de abril de 2026

Correspondencia: Ara Balosa Millán. Email. abalosa16@gmail.com



Introducción

Burnout, definición y características

Estos últimos años el mundo laboral ha venido experimentado una serie de cambios importantes en el contexto sociocultural. Así pues, las nuevas exigencias del trabajo y el desajuste entre los requisitos del puesto de trabajo en las organizaciones y las posibilidades de rendimiento de cada sujeto han originado la aparición de nuevos riesgos denominados psicosociales, entre ellos el síndrome de burnout, cuya prevalencia se ha ido incrementando, lo que ha originado un problema social y de salud pública que constituye un gran coste económico y social, por lo tanto cualquier esfuerzo para su estudio se considera de vital importancia, Gil-Monte, Moreno-Jiménez (2005). Aunque en muchas ocasiones se ha relacionado con el ámbito laboral, se debe considerar a los estudiantes universitarios como un grupo que no escapa a la presencia del fenómeno de burnout.

Burnout por primera vez fue foco de atención e investigación social en la década de 1970. Los escritos anteriores, se referían a fenómenos similares como la fatiga extrema y la pérdida del idealismo y la pasión por el trabajo. Comienza por definir el agotamiento y analiza la medición. Fue en esa década cuando se propusieron varias medidas, basadas en diferentes supuestos sobre el agotamiento, y algunas de ellas se apoyaron en la validez aparente de los elementos de medición. La primera medida de burnout que se basó en un programa integral de investigación psicométrica fue el Maslach Burnout Inventario (MBI). El cual fue elaborado específicamente para evaluar las tres dimensiones de la experiencia de agotamiento que había surgido de la investigación cualitativa a diferencia de otras que se centraron únicamente en la dimensión del agotamiento. Después de ser identificado el fenómeno del burnout, el objetivo consistía en identificar los conceptos y teorías existentes que pudieran ayudar a explicarlo. En síntesis los modelos de agotamiento concuerdan en que ciertos factores (tanto situacionales como individuales) hacen que las personas experimenten agotamiento, y dicho agotamiento causa ciertos resultados, Christina Maslach, Leiter (2017).

Burnout es un síndrome caracterizado por el agotamiento físico y emocional enmarcado en una despersonalización y un bajo sentido de realización profesional Copur (2019). También es considerada como una epidemia que ha ido en aumento entre los y las estudiantes y profesionales. Se ha comprobado que el agotamiento no controlado tiene pérdidas psicológicas y relacionados con el rendimiento, Bullock et al. (2017).

Por tanto, el agotamiento como síndrome influye significativamente en la disminución del bienestar físico y también de la salud mental, con especial énfasis en los síntomas depresivos, los cuales son más altos produciendo cambios leves en el estado de ánimo, deterioros cognitivos así como emocionales, Golonka, Mojsa-Kaja., Popiel (2018).

En este sentido, la mayoría de los y las profesionales, corren el riesgo de sufrir agotamiento. Entre las estrategias que tratan de mitigar el agotamiento se encuentran aquellas basadas en un enfoque moderno de la medicina y suponen las prácticas preventivas para proteger, promover y mantener la salud y el bienestar (Siegel, Nagengast (2019).

Por consiguiente, el síndrome de burnout es frecuente en todas las personas que realizan largos periodos de actividades académicas y se estresan por falta de tiempo, la desproporción de tareas, el aumento de obligaciones y la imposibilidad de cumplir con compromisos; no distingue género, raza, estatus social, profesión o edad, Uribe T, Illesca P (2017).

Síndrome de Burnout y rendimiento en estudiantes universitarios

El burnout académico surge de la pretensión de que los y las estudiantes, especialmente aquello/as que cursan estudios universitarios, al igual que otro/as profesionales, se encuentran sometidos a presiones y sobrecargas académicas propias de este colectivo. En alguno de los casos muchos estudiantes mantienen una relación de prestación directa e indirecta con la institución, a través de apoyos económicos, becas, reconocimientos. Por lo que genera aún más, la sobre exigencia del trabajo exceso de actividades y tareas propias del proceso de aprendizaje, Caballero, Bresó, Gutiérrez (2015).

Por tal motivo, el agotamiento refiere un estado relacionado con la sobrecarga de trabajo permanente y duradero que influye significativamente en el rendimiento eficiente, en especial en aquellos estudiantes universitarios cuyas demandas académicas son elevadas y exigentes aunadas a compromisos laborales relacionadas con sus estudios. Por otro lado, el estrés que demandan las exigencias en el nivel universitario requiere mayor atención para entender el nivel de agotamiento entre el alumnado y establecer enfoques proactivos para minimizar su impacto negativo ya que, los requerimientos de la formación y la práctica pueden ocasionar angustia crónica y graves cargas psicológicas, interpersonales y de salud personal, Pospos et al. (2018).

Vale la pena destacar que los y las estudiantes sometido/as a presiones académicas extremas pueden presentar posibles dificultades futuras en el ámbito profesional; además, la eficiencia y el rendimiento estarán sujetas a las estrategias metodológicas del profesorado y a su participación, Vizoso Gómez, Arias Gundín (2016).

Desde esta perspectiva, la prevalencia del agotamiento, cada día surge como experiencia individual así como fenómeno sociocultural más amplio, y se manifiesta en depresión y fatiga crónica especialmente en los ambientes académicos como una respuesta extendida hacia los factores estresantes emocionales e interpersonales, situándose claramente la experiencia de estrés individual dentro de un contexto organizativo más amplio de la relación de las personas con su entorno académico, C. Maslach, Leiter (2016).

Por otro lado, las situaciones relacionadas con los exámenes son percibidas como estresantes. Además, la validez y el rendimiento se predicen por la preocupación por el déficit metodológico y por la falta de participación. Por otra parte, la inquietud por las intervenciones en público afecta negativamente no solo el rendimiento sino también la eficacia, Vizoso Gómez, Arias Gundín (2016).

Por lo cual, los estudiantes universitarios pueden terminar sometidos a estrés, depresión, ansiedad y llegar al punto de hacerse adictos a sustancias nocivas y consumo de alcohol lo que agrava la situación de forma general. Todo ello puede concluir en situaciones de riesgo en cuanto a su salud física y también mental a lo largo de la carrera y en algún caso en el abandono de la misma. Reed, Bornstein, Jeon, Wylie (2016).

El síndrome de Burnout tiene importancia desde el punto de vista socioeconómico, de salud y de calidad de vida. Sin embargo, se ha prestado una escasa o nula atención a los estudiantes universitarios, Gaston-Hawkins, Solorio, Chao, Green (2020). Es fundamental en este sentido, referir que el enfoque social de burnout, y la sólida base de investigación sobre el síndrome y sus vínculos específicos con el ámbito académico hacen una contribución distinta y valiosa a la salud y el bienestar de las personas, C. Maslach, Leiter (2016).



Por consiguiente, las instituciones universitarias deben estar en capacidad para generar estrategias estudiantiles no solo para la vida académica sino también profesional, que aspiren a mantener el compromiso e interés en sus estudios y evitar el abandono temprano y el fracaso académico. Sin embargo, existe una falta de atención a las verdaderas demandas y expectativas de los estudiantes universitarios, y apenas se tienen en cuenta sus necesidades personales e individuales, Hernández-Garre et al. (2018).

Es por ello, que surge la preocupación por este tema en particular por su connotación en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes una vez que son víctimas del síndrome de Burnout y todas las implicaciones en materia de salud mental y física respectivamente, lo que hace relevante realizar una investigación que responda sobre la relación que exista entre el síndrome de Burnout y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos proporcionarán una plataforma de conocimientos importantes que contribuirán con el abordaje psicológico de esto/as estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación del síndrome de Burnout en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Objetivos Específicos.

- Establecer la importancia del síndrome de Burnout para el rendimiento académico de estudiantes universitarios.
- Describir los factores que influyen en la aparición del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios.

Método

Criterios de elegibilidad

Para la selección de los estudios se considerará la calidad de la metodología, tomando en cuenta el diseño del estudio, el tipo de estudio y los criterios de inclusión y exclusión con el propósito de que la revisión bibliográfica responda a los objetivos planificados.

Se han tomado en cuenta los artículos que cumplen los siguientes requisitos:

- Estudios publicados en revistas indexadas a partir del año 2015, para obtener información actualizada del problema.
- Estudios en idioma castellano y en inglés por ser este último un idioma universal para los estudios científicos.
- Estudios cuya muestra este constituida por estudiantes universitarios que aborden la influencia del síndrome de Burnout en el rendimiento académico.

Se excluyeron artículos que:

- No tengan disponibilidad de texto completo.

- Estudios realizados con animales.
- Publicaciones duplicadas.
- Investigaciones en estudiantes no universitarios.
- Investigaciones que no aborden la influencia del síndrome de Burnout en el rendimiento académico.

Fuentes de información y búsqueda

Se realizó una búsqueda de literatura electrónica a través de cuatro bases de datos Science Direct, PsycInfo, Web Of science y Pub-med. (Tabla 1).

En castellano: escuela, universidades, Burnout psicológico, Síndrome de Burnout, Burnout escolar, Burn-out, Burn out, rendimiento académico, Rendimiento en pruebas académicas. Para ampliar el rango de la búsqueda se han combinado las palabras claves con los operadores lógicos booleanos "AND" y "OR".

En inglés: school, universities, Psychological Burnout, Burnout Syndrome Burnout, School Burnout, Burn-out, Burn out, academic performance, Academic Test Performance.

Tabla 1

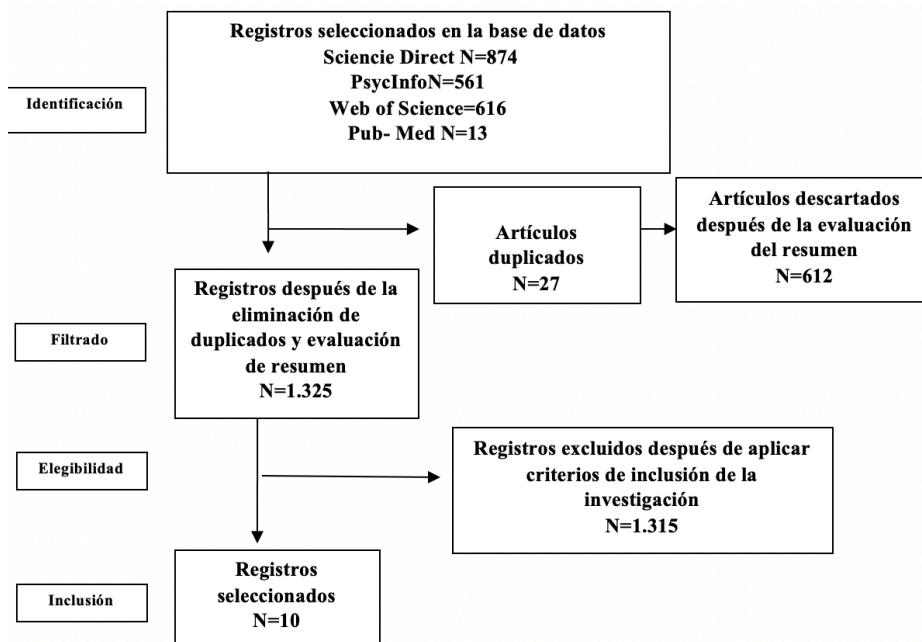
Fuentes de información y búsqueda

BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	ARTÍCULOS SELECCIONADOS
SCIENCE DIRECT	"school" OR "universities" AND "Psychological Burnout" OR "Burnout Syndrome" OR "Burnout" OR "School Burnout" AND "academic performance" OR "Academic Test Performance"	874	2
PSYCINFO	"school" OR "universities" AND "Psychological Burnout" OR "Burnout Syndrome" OR "Burnout" OR "School Burnout" OR "Burn-out" OR "Burn out" AND "academic performance" OR "Academic Test Performance"	561	3
WEB OF SCIENCE	"school" OR "universities" AND "Psychological Burnout" OR "Burnout Syndrome" OR "Burnout" OR "School Burnout" OR "Burn-out" OR "Burn out" AND "academic performance" OR "Academic Test Performance"	616	5
PUB-MED	Search: (#1) AND (#2) AND (#3)	13	0
TOTAL		2.064	10

Así mismo, posteriormente los artículos seleccionados se representaron a través del diagrama PRISMA (ver Figura 1), Moher et al. (2009).

Figura 1

Diagrama de flujo artículos seleccionados (2021).



Resultados

Calidad metodológica

Para la valoración de la calidad metodológica de los estudios seleccionados se ha tenido en cuenta el sesgo de publicación, en este sentido, se han eliminado los estudios repetidos y los estudios sin disponibilidad de texto completo. También, se ha tenido presente los estudios publicados solo en revistas indexadas en bases de datos bibliográficas (Science Direct, PsycInfo, Web of Science y Pub-Med).

Para el sesgo de selección los estudios se han ajustado a los criterios definidos de inclusión y exclusión, para esto se ha tenido en cuenta los estudios cuyos objetivos están bien definidos.

Para evaluar la calidad metodológica, se ha utilizado la herramienta CASpe, (Tabla 2), que valora si son válidos los resultados del estudio, cuáles son los resultados y que utilidad tienen éstos resultados (López, 2015).

Tabla 2

Calidad metodológica CASpe

Estudios	1	2	3	4	5	6
Asikainen, Salmela-Aro, Parpala, Katajavuori (2020)	S	S	S	S	S	NS
Palos, Maricutoiu, Costea (2019)	S	S	S	S	S	S
Zivojinovic, Backovic, Soldatovic, Belojevic (2019)	S	S	S	NS	S	N
Gomez et al. (2015)	S	S	S	S	S	S
Caballero Domínguez, González Gutiérrez, Palacio Sañudo (2015)	S	S	S	S	S	S
Rank y de la Ossa (2021)	S	S	S	S	S	S
Sharififard, Asayesh, Hosseini, Sepahvandi (2020)	S	S	S	S	S	N
Quina Galdino et al. (2020)	S	S	NS	NS	S	NS
May, Bauer, Fincham (2015)	S	S	NS	NS	S	S
Valdivia-Salas et al. (2020)	S	S	S	S	S	S

S: Si, N: No, NS: No sé.

1. Pregunta definida 2. Aleatoriedad 3. Seguimiento 4. Cegamiento 5. Similitud de grupos 6. Igualdad de tratamientos

A continuación se presenta un resumen de los trabajos seleccionados para el estudio:

Tabla 3

Resumen de los trabajos seleccionados

Autores Año	Título	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Asikainen et al. (2020).	Perfiles de aprendizaje y su relación con el agotamiento en referencia al estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Examinar los perfiles de aprendizaje de los estudiantes universitarios y su relación con el burnout en referencia al estudio, así como con la progresión y el rendimiento del estudio.	Estudio observacional descriptivo. Se compararon cuatro grupos: estudiantes aplicando un enfoque profundo; Estudiantes organizados; Estudiantes aplicando un enfoque superficial; y Estudiantes no organizados que aplican un enfoque profundo.	339 estudiantes de primer año en cuatro grupos.	Los estudiantes que aplican un enfoque superficial al aprendizaje en sus estudios tienen más probabilidades de sufrir agotamiento relacionado con el estudio.	Las habilidades de estudio de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje deben tenerse en cuenta al considerar el burnout relacionado con el estudio en la educación superior.



Síndrome del Burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una revisión sistemática

Autores Año	Titulo	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Palos et al. (2019).	Relaciones entre el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y el burnout de los estudiantes.	Probar el orden temporal de la relación: rendimiento académico y 2 formas de bienestar de los estudiantes (el compromiso y burnout.)	Estudio longitudinal. Medidas de participación y burnout en dos momentos durante un semestre.	142 estudiantes.	Las calificaciones académicas podrían considerarse antecedentes de la participación y el agotamiento de los estudiantes, mientras que las medidas de bienestar no.	Estos hallazgos proporcionan conocimientos adicionales sobre las relaciones entre el bienestar académico y el rendimiento académico.
Zivojinovic et al. (2019).	Correlaciones del síndrome de Burnout entre estudiantes de medicina de Belgrado: un estudio transversal.	Determinar la relación entre la duración de los estudios médicos, el rendimiento académico, la salud, la autoestima y el agotamiento.	Estudio correlacional.	769 estudiantes de medicina de segundo y sexto año (69,2% mujeres) para recopilar datos sobre edad, sexo, duración del estudio, nota media y salud física, mental y autoestima.	A mayor nota media, menor despersonalización y mayor realización personal. Los logros académicos fueron los principales factores explicativos de un alto nivel de burnout en un análisis de regresión múltiple.	Un alto nivel de agotamiento se ve influenciado principalmente por un bajo estado de salud, autoestima y un peor rendimiento académico.
Gomez et al. (2015).	Rendimiento académico, compromiso y agotamiento entre los estudiantes de medicina de primer año.	Evaluar la relación del compromiso académico y el agotamiento con el rendimiento académico entre los estudiantes de medicina de primer año.	Estudio observacional analítico.	277 estudiantes de primer año de medicina de cuatro universidades.	Se detectan niveles de compromiso moderadamente altos y bajos, de burnout. Hubo un alto nivel de satisfacción con los estudios y un nivel de burnout moderado. El rendimiento académico se asoció con el grado de compromiso con los estudios, pero no con el burnout.	El rendimiento académico está asociado con el nivel de compromiso con los estudios pero no con el desgaste profesional.

Autores Año	Titulo	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Caballero Domínguez et al. (2015).	Relación del burnout y la ansiedad, depresión, y rendimiento académico en estudiantes universitarios	Analizar las relaciones entre burnout y la ansiedad, depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios de programas de salud.	Observacional, correlacional, multivariado.	Muestra aleatoria. 802 estudiantes de programas de salud de universidades de Barranquilla.	El análisis de las correspondencias múltiples entre las variables evidenció un factor conformado principalmente por las dimensiones de ánimos, Absorción, Dedicación e Ineficacia Académica, cuyo extremo negativo se relacionaba con bajo compromiso y altos niveles de burnout.	En la muestra estudiada, el burnout y el compromiso académico se identificaron relacionados como polos extremos y opuestos de un mismo continuo multidimensional.
Rank y de la Ossa (2021).	Estrés y burnout en estudiantes de quiropráctica de universidades europeas.	Investigar los grados de estrés y los niveles de agotamiento de los estudiantes de varias universidades europeas de quiropráctica.	Estudio observacional descriptivo.	Estudiantes de quiropráctica de 4 universidades diferentes. 121 Estudiantes para MBI-SS y 139 estudiantes para PSS.	Los resultados del Inventario de Burnout de Maslach -Encuesta de Estudiantes (MBI-SS) muestran que en la población general de estudiantes de quiropráctica, el 26,4% presentó alto nivel burnout emocional, el 18,2% alto cinismo y el 43,8% baja eficacia académica.	Los estudiantes de quiropráctica europeos experimentan niveles más altos de estrés percibido que la población general y pueden sufrir niveles de burnout similares a los de los estudiantes de medicina.



Síndrome del Burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una revisión sistemática

Autores Año	Titulo	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Sharififard et al. (2020).	Correlación de la motivación, la autoeficacia, el estrés y el rendimiento académico con el agotamiento académico en estudiantes de enfermería.	Determinar la relación de la motivación, la autoeficacia, el estrés y el rendimiento académico con el agotamiento académico en estudiantes de enfermería y paramédicos.	Estudio descriptivo analítico.	En el presente estudio se seleccionaron 264 estudiantes de pregrado de enfermería y paramédicos mediante aleatorización simple.	La puntuación media de desgaste académico fue de 28,52 +/- 15,84. Los resultados del análisis de regresión en el modelo univariante mostraron que todas las subescalas de académicos de rendimiento variables, es decir, académico motivación, académico auto-eficacia, y académica estrés de los estudiantes, se relacionaron con el agotamiento académico ($p < 0.05$).	La motivación interna, la desmotivación y la motivación del trabajo familiar fueron identificadas como los factores decrecientes más importantes del agotamiento académico.
Autores Año	Titulo	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Quina Galdino et al. (2020.)	Burnout entre estudiantes de enfermería: un estudio de método mixto.	Investigar el síndrome de burnout en estudiantes de pregrado de enfermería.	Estudio explicativo secuencial de método mixto.	De los 119 estudiantes de enfermería, 114 que participaron, respondieron un cuestionario compuesto por variables socio-demográficas, académicas y el Inventario de Burnout de Maslach.	La prevalencia del síndrome de burnout fue del 10,5% entre los encuestados. Cuanto más avanzado el año escolar, mayores fueron las puntuaciones de agotamiento ($p = 0,003$), despersonalización ($p < 0,001$) y baja efectividad académica ($p = 0,012$).	La aparición de dimensiones del síndrome de burnout entre estudiantes de enfermería se relacionó con las actividades de la vida académica diaria. Es urgente invertir en acciones de promoción y prevención de la salud de estas personas en el contexto universitario.

May et al. (2015).	Agotamiento escolar: disminución del rendimiento académico y cognitivo.	Determinar las relaciones entre el agotamiento escolar (tensión y estrés relacionados con la escuela) y los indicadores de rendimiento académico y cognitivo.	Estudio empírico cuantitativo.	Estudio 1 (N=790) investigó el agotamiento escolar y el promedio de calificaciones durante tres semestres académicos consecutivos.	Los resultados demostraron una asociación inversa entre el agotamiento escolar y el rendimiento académico. El aumento del agotamiento escolar se relacionó con la disminución de la capacidad de atención y el éxito en la resolución de problemas.	El burnout se relaciona con la disminución del rendimiento académico y cognitivo.
Autores Año	Título	Objetivo	Metodología Diseño	Muestra	Resultados	Conclusiones
Valdivia-Salas et al (2020.)	La influencia del burnout y la inflexibilidad académica: La evidencia preliminar con estudiantes de psicología.	Explorar la contribución de la inflexibilidad psicológica académica y su relación entre burnout y bajo rendimiento académico.	Estudio observacional descriptivo.	172 estudiantes de psicología de una universidad de España cumplieron las medidas de burnout (Maslach Burnout Inventory-Student Survey, MBI-SS) y API (Work-related Acceptance and Action Questionnaire, WAAQ); también se recopiló su promedio de calificaciones (GPA).	Los análisis de regresión múltiple jerárquica revelaron que (MBI-SS) era el mejor predictor de peores resultados académicos.	La investigación adicional que considere muestras más grandes y análisis longitudinales esclarecerán el valor agregado de incorporar el entrenamiento de la flexibilidad psicológica a los programas educativos, con fines de prevención y tratamiento del síndrome de burnout.

Desarrollo de los resultados

Al realizar la búsqueda en las bases de datos: Science Direct, PsycInfo, Web of Science y Pub-Med con las palabras claves combinadas con los operadores lógicos booleanos "AND" y "OR" se encontraron en la base de datos Science Direct 874 artículos, en la base de datos PsycInfo 561 artículos, en la base de datos Web of Science 616 artículos y en Pub-Med 13 artículos. Se descartaron 27 artículos repetidos en todas las bases de datos y 612 artículos con la lectura de resumen, quedando un total de 1.325 artículos científicos. Posteriormente al aplicar los criterios de inclusión y de exclusión se eliminaron 1.315 quedando incluidos en la selección 10 artículos científicos.



De la base de datos Science Direct se seleccionaron 2 artículos, de la base de datos PsycInfo se seleccionaron 3 artículos, de la base de datos Web of Science se seleccionaron 5 artículos y de la base de datos de Pub-Med se eliminaron todos los artículos, ninguno cumplió con los criterios para ingresar al estudio.

Los criterios de exclusión por los cuales se eliminaron más trabajos fueron por investigaciones en estudiantes no universitarios, ya que muchos trabajos de burnout se llevaron a cabo en escuelas primarias y secundarias. Por otra parte, se eliminaron investigaciones que no abordaron la relación que existe entre síndrome de burnout y rendimiento académico, en este sentido, hay muchos trabajos sobre síndrome de burnout, sin embargo no todos están relacionados al rendimiento académico.

Desde el punto de vista de la metodología empleada, 5 artículos de los 10 seleccionados correspondieron a estudios observacionales, 3 son descriptivos y 2 analíticos. Dos de los artículos seleccionados son correlacionales, un artículo es longitudinal, otro es explicativo y uno más es empírico cuantitativo.

El tamaño muestral de los estudios incluidos osciló entre 114 y 802 estudiantes. En todos los casos, los participantes eran estudiantes universitarios conforme a los criterios de inclusión establecidos.

A continuación, se presentan los resultados en relación a los objetivos planteados:

Relación entre el síndrome de Burnout en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

En el estudio de Zivojinovic et al. (2019), en el que se investiga la relación entre la duración de los estudios médicos, el rendimiento académico, salud, autoestima, agotamiento y síndrome de burnout en 769 estudiantes de medicina, se halló que los logros académicos explican un alto nivel de burnout, por lo que se encontró una relación entre burnout y el rendimiento académico, la baja autoestima, y el bajo estado de salud.

Así mismo, el estudio de Caballero Domínguez et al. (2015) que plantea la relación entre burnout, ansiedad y depresión con rendimiento académico en 802 estudiantes de programas de salud, encontró que el síndrome de burnout y el compromiso académico son polos opuestos de una dimensión, es así como, las dimensiones ineficacia académica se relacionó con bajos niveles de compromiso y altos niveles de burnout.

En el estudio descriptivo analítico de Sharififard et al. (2020), con el objetivo de determinar la relación de la motivación, la autoeficacia, el estrés, el rendimiento académico con síndrome de burnout en 264 estudiantes de enfermería, se encontró relación estadística entre rendimiento académico y burnout ($p < 0.05$).

De la misma manera el estudio de Valdivia-Salas et al. (2020) realizado con 172 estudiantes de psicología de una universidad de España, con el objetivo de explorar la inflexibilidad psicológica y su relación entre el burnout y el bajo rendimiento académico, se encontró que los niveles de burnout predicen bajos resultados académicos.

También, May et al. (2015) quienes estudiaron las relaciones de burnout con indicadores de rendimiento académico y cognitivo en 790 estudiantes, encontraron que hay una asociación

negativa entre el síndrome de burnout y el rendimiento escolar, en otras palabras, el síndrome de burnout está relacionado con la disminución del rendimiento académico y cognitivo.

El estudio de Quina Galdino et al. (2020), en 114 estudiantes de enfermería de los 119 que participaron, encontraron que el síndrome de burnout aumenta a medida que aumenta el año escolar, al igual que la despersonalización ($p < 0.001$) y el bajo rendimiento académico ($p = 0.012$).

En el mismo sentido, el estudio de Rank y de la Ossa (2021) encontraron en estudiantes de quiropráctica de cuatro universidades una prevalencia de burnout de 26.4%, al mismo tiempo detectaron que el 43,8% presentaron bajo rendimiento académico, aunque en el estudio no se explica la relación de los mismos.

El estudio de Palos et al. (2019) busca establecer con una muestra de 142 estudiantes un orden temporal entre el rendimiento académico con el bienestar del estudiante (compromiso y burnout). Encontrando como resultados que las calificaciones académicas anteceden al burnout en los y las estudiantes, en cambio las medidas de bienestar de los estudiantes (compromiso y burnout) no anteceden al rendimiento académico. Este trabajo relaciona al síndrome de burnout con el rendimiento académico, mostrando que el síndrome de burnout pudiera ser una consecuencia del bajo rendimiento académico.

Por el contrario, el estudio observacional analítico de Gomez et al. (2015) realizado con 277 estudiantes de primer año de cuatro universidades, con el objetivo de evaluar la relación del compromiso académico y burnout con el rendimiento académico, encontrando que el rendimiento académico está asociado al nivel de compromiso de los y las estudiantes y no con el síndrome de burnout.

Importancia del síndrome de Burnout para el rendimiento académico de estudiantes universitarios

El estudio descriptivo de Asikainen et al. (2020) realizado con 339 estudiantes de primer año, divididos en cuatro grupos según su perfil de aprendizaje en estudiantes con un enfoque profundo, estudiantes organizados, estudiantes con un enfoque superficial y estudiantes no organizados, muestra que en la educación superior es muy importante tomar en cuenta las habilidades de estudio y los procesos de aprendizaje, al estudiar el síndrome de burnout.

Factores que influyen en la aparición del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios

Como lo demuestra el trabajo de Asikainen et al. (2020) los y las estudiantes con un enfoque superficial de aprendizaje tienen más probabilidad de presentar síndrome de burnout. Este trabajo muestra que el perfil de aprendizaje del estudiante es un factor que influye en la aparición del síndrome de Burnout.

El estudio de Rank y de la Ossa (2021) que estudia los niveles de estrés y burnout en estudiantes de quiropráctica de varias universidades europeas, encontraron que sus niveles de estrés son más altos que los de la población general, desencadenando niveles de burnout semejantes a la de los y las estudiantes de medicina, resaltando como el estrés podría ser un factor importante para el síndrome de burnout.



En la investigación de Sharifard et al. (2020) en 264 estudiantes de pregrado de enfermería encontraron que la motivación interna y la motivación del trabajo familiar fueron los factores más importantes para la aparición de síndrome de burnout.

En el trabajo de Quina Galdino et al. (2020) se encontró que los factores para la aparición de síndrome de burnout están relacionados con las actividades de la vida académica diaria. De la misma manera, May, Seibert, Sanchez-Gonzalez, Fincham (2016) encontraron que la disminución de la capacidad de atención es un factor para la presencia de síndrome de burnout.

Discusión

El síndrome de burnout es un problema conocido, que se puede manifestar de múltiples formas como estrés, fatiga o agotamiento, Kajjimu, Kaggwa, y Bongomin (2021), y así como ocurre en las actividades laborales, los estudiantes universitarios también experimentan síndrome de burnout, pero como comenta Bakare et al. (2019) la investigación sobre síndrome de burnout en estudiantes no se ha tratado con la misma importancia que el síndrome de burnout en trabajadores de diversas áreas.

Todavía como mencionan Kinslow, Sutherland, McKenney, Elkbuli (2020) no está claro el desarrollo, las consecuencias y las intervenciones en síndrome de burnout en poblaciones estudiantiles. Existen muchos estudios sobre burnout en el lugar de trabajo, sin embargo, Flores, Fontalvo, Cappannari y Sivak (2017) advierten que el síndrome de burnout está aumentando en estudiantes universitarios.

Un indicador importante para un estudiante es el rendimiento escolar, por lo que se espera que exista una relación entre síndrome de burnout y rendimiento escolar en estudiantes universitarios.

Por otra parte, los estudios relacionados con la regulación de las emociones que influyen en los resultados académicos están tomando cada vez más auge en la psicología educativa Seibert, Bauer, May, y Fincham (2017).

Relación entre el síndrome de Burnout en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

Los artículos seleccionados en la presente búsqueda bibliográfica reflejan que existe una relación entre el síndrome de burnout y el rendimiento académico, solo el trabajo de Gomez et al. (2015) realizado en 277 estudiantes de primer año de cuatro universidades, encuentran que el rendimiento académico está asociado al nivel de compromiso de los y las estudiantes y no al síndrome de burnout. Este resultado contradictorio con el resto de los estudios se puede explicar con el resultado del trabajo de Quina Galdino et al. (2020) también incluido en la presente búsqueda, quienes encontraron que a mayor avance escolar, los niveles de burnout son mayores, razón por la cual durante el primer año no encontraron relación entre burnout y rendimiento académico.

Los resultados encontrados en la presente revisión sobre la relación que existe entre el síndrome de burnout y el rendimiento académico coinciden con otros estudios como el metaanálisis realizado por Madigan y Curran (2020) quienes encontraron, en una búsqueda de la literatura

con 29 estudios con más de 100.000 estudiantes, que el síndrome de burnout tiene una relación negativa con el rendimiento académico.

Todavía hay muchas características de la relación entre el síndrome de burnout y el rendimiento académico que es importante estudiar con la finalidad de mejorar la intervención sobre burnout en estudiantes universitarios y así mejorar su rendimiento académico.

Importancia del síndrome de Burnout para el rendimiento académico de estudiantes universitarios

El síndrome de burnout como lo menciona Alsaad, Alkhalaf, Alali, Alibrahim, Almandi (2021), tiene múltiples consecuencias para la salud física y mental de los estudiantes universitarios, por lo que el síndrome de burnout va más allá del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y debe ser estudiado y abordado de forma multidisciplinaria.

En ese mismo sentido, el síndrome de Burnout, tiene muchas aristas negativas que pueden llevar a los y las estudiantes incluso a abandonar los estudios Salgado, Au-Yong-Oliveira (2021), la importancia del tema de burnout, busca definir una de las interrogantes para la psicología de la educación, como es la predicción del rendimiento académico y la prevención del absentismo escolar, Valdivia-Salas et al. (2020).

Los trabajos de la presente revisión, aunque abordan bien la relación entre el síndrome de burnout y el rendimiento académico, no resaltan la importancia del síndrome de burnout para el rendimiento escolar, solo el estudio de Asikainen et al. (2020) resalta como las habilidades de estudios y los procesos de aprendizaje son importantes para el síndrome de burnout.

Factores que influyen en la aparición del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios

Con respecto a los factores que influyen en la aparición del síndrome de burnout en estudiantes universitarios, Alsaad et al. (2021) insisten en obtener una explicación más amplia y una mayor comprensión de estos factores para comprender mejor el problema.

En este trabajo se encontró como factor relacionado con el síndrome de burnout al estrés, la motivación interna, la motivación del trabajo familiar y las actividades de la vida diaria académica. La comprensión de todos los factores que participan en el proceso de síndrome de burnout permitirá establecer una forma segura y adecuada de realizar intervenciones con los estudiantes universitarios, lo que sin duda contribuirá a mejorar su rendimiento académico.

De los aspectos mencionados, uno de los más importantes, que influyen en la aparición del síndrome de burnout es el estrés, como lo refleja el estudio de Rank, de la Ossa (2021) quienes encontraron que los niveles más altos de estrés se relacionaron con síndrome de burnout y como hay una relación clara entre el rendimiento académico y el síndrome de burnout, el estrés es un elemento que influye en la presencia de ambos. El estrés es un aspecto universal entre los estudiantes y es susceptible de ser abordado, por esta razón las modificaciones en el nivel de estrés de los estudiantes repercutirán sobre los niveles de burnout.

Por otra parte, la motivación interna Sharififard et al. (2020), la motivación del trabajo familiar Sharififard et al. (2020), las actividades de la vida diaria académica Quina Galdino et al. (2020), y la disminución de la capacidad de atención May et al. (2016) son factores de los que se ha



demostrado su relación con síndrome de burnout, pero se manifiestan de forma muy diferentes según los estudiantes, en otras palabras no están presentes en todos los estudiantes.

Propuestas de futuro

En la actualidad se ha investigado debidamente el síndrome de burnout en el área laboral, y el grupo de estudiantes universitarios se incluye en este fenómeno, sobre todo porque para los y las estudiantes, la universidad constituye su área laboral. La presente revisión bibliográfica ha dejado claro que el síndrome de burnout es un fenómeno que se presenta en estudiantes universitarios y tiene una influencia importante en el rendimiento académico de éstos.

Desde esta perspectiva, los resultados destacan la importancia del abordaje de síndrome de burnout en las universidades, en primer lugar para llevar a cabo un diagnóstico temprano que permita disminuir el abandono de los estudios y las consecuencias negativas del síndrome de burnout como por ejemplo el bajo rendimiento académico, la frustración etc., y en segundo lugar, para que facilite el abordaje de todos los factores que se han demostrado que influyen en la aparición del síndrome de burnout como es el caso del estrés.

En este estudio también se pone de manifiesto la importancia de que las universidades dispongan de centros de atención psicológica y que estos centros tomen en cuenta como un factor importante el síndrome de burnout. Con este esfuerzo se disminuirían las tasas de abandono y se aumentaría el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Es importante además crear y fortalecer líneas de investigación dirigidas al estudio del síndrome de burnout en estudiantes universitarios, que permitan generar conocimientos a los y las profesionales que trabajan por la salud mental de los estudiantes universitarios, especialmente para los profesionales de la psicología. Estas líneas de investigación deberían considerar muestras más grandes, llevar a cabo análisis longitudinales, y tener como objetivos la prevención y tratamiento del síndrome de burnout.

Puntos fuertes de los resultados

Los resultados encontrados reflejan que el síndrome de burnout está relacionado con el rendimiento académico, este aspecto es muy importante porque una forma de abordar el rendimiento académico como problema importante presente en los estudiantes universitarios, es investigar los niveles de burnout en dichos estudiantes.

Otro aspecto fundamental encontrado, es que los niveles de burnout aumentan con la progresión escolar y muchas veces están relacionados con los niveles de estrés, este aspecto es importante porque en el diseño de los programas académicos, se espera que la progresión escolar esté asociada a elevados niveles de conocimientos y por lo tanto a mejor rendimiento académico, pero si aumenta en los y las estudiantes el nivel de burnout afectará secundariamente el rendimiento académico de forma negativa.

Hay que reflexionar sobre la forma en que se llevan a cabo los programas académicos y mejorar los resultados en relación con la progresión escolar, esto tendría un impacto positivo sobre la disminución del abandono escolar y el aumento de la satisfacción de los estudiantes universitarios en relación con los conocimientos que están adquiriendo.

Puntos débiles de los resultados

Como punto débil de los resultados, es que no explica en qué orden se afecta el rendimiento académico con el síndrome de burnout, en otras palabras cuál de las dos variables ocurre primero, si el rendimiento académico o el síndrome de burnout. La respuesta a este planteamiento tendría impacto en las estrategias terapéuticas. En futuros estudios habría que profundizar sobre este aspecto e investigar sobre el abanico de posibilidades que se abren.

De la misma manera, los resultados permiten ver que hay otros factores que influyen en el síndrome de burnout, como es el caso del estrés, la motivación o las actividades diarias de la vida estudiantil, sin embargo no explican bien la relación que existen entre todas estas variables. En este sentido, es importante profundizar con otras investigaciones, en la relación que existe entre todas estas variables y comprender mejor el síndrome de burnout y consecuentemente su impacto con el rendimiento académico.

Conclusiones

- El rendimiento académico de los estudiantes universitarios está relacionado con el nivel de burnout. El diagnóstico temprano y la intervención adecuada permitirá disminuir los niveles de burnout y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- El síndrome de burnout tiene consecuencias importantes para la salud física y mental de los estudiantes universitarios, por lo tanto, su estudio en el campo de la psicología es muy importante.
- Se encontró que el estrés, la motivación interna, la motivación del trabajo familiar y las actividades de la vida diaria académica son factores importantes relacionados con el síndrome de burnout.

Referencias

*Se marcan con asterisco los estudios primarios seleccionados en la revisión sistemática

Alsaad, A., Alkhalaf, A. B., Alali, K. M., Alibrahim, J. H., & Almandi, I. S. (2021). Burnout prevalence and associated risk factors among KFU students, Alhasa, Saudi Arabia. *Medical Science*, 25(107), 146-156.

*Asikainen, H., Salmela-Aro, K., Parpala, A., & Katajavuori, N. (2020). Learning profiles and their relation to study-related burnout and academic achievement among university students. *Learning and Individual Differences*, 78, 7. doi: 10.1016/j.lindif.2019.101781.

Bakare, J., Omeje, H. O., Yisa, M. A., Orji, C. T., Onyechi, K. C. N., Eseadi, C., & Anyaegbunam, E. N. (2019). Investigation of burnout syndrome among electrical and building technology undergraduate students in Nigeria. *Medicine (Baltimore)*, 98(42), e17581. doi:10.1097/md.00000000000017581.

Bullock, G., Kraft, L., Amsden, K., Gore, W., Prengle, B., Wimsatt, J., & Goode, A. (2017). The prevalence and effect of burnout on graduate healthcare students. *Canadian Medical Education Journal*, (CMEJ) 8(3), e90-e108.



- Caballero, C. C., Bresó, É., & Gutiérrez, O. G. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. [Burnout in university students]. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 424-441.
- *Caballero Domínguez, C., González Gutiérrez, O., & Palacio Sañudo, J. (2015). Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. [Relationship between burnout and engagement, with depression, anxiety and academic performance in university students]. *Revista Salud Uninorte*, 31(1), 59-69.
- Copur, M. S. (2019). Burnout in Oncology. *Oncology (Williston Park)*, 33(11).
- Flores, D., Fontalvo, P., Cappannari, S. O., & Sivak, R. (2017). Manifestaciones del síndrome de "burnout" en una población de estudiantes de posgrado extranjeros en Argentina. [Burnout syndrome in a population of foreign postgraduate students in Argentina]. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63(3), 174-182.
- Gaston-Hawkins, L. A., Solorio, F. A., Chao, G. F., & Green, C. R. (2020). The silent epidemic: causes and consequences of medical learner burnout. *Current Psychiatry Reports*, 22(12), 86. doi:10.1007/s11920-020-01211-x.
- Gil-Monte, P. R., Moreno-Jiménez, B. (2005). El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout). Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar. Madrid: Pirámide.
- Golonka, K., Mojsa-Kaja, J., & Popiel, K. (2018). Burnout and well-being: The consequences of long-term work-related stress for mental health. In T. M. Ostrowski, B. Piasecka, K. Gerc (Eds.), *Resilience and health: Challenges for an Individual, Family, and Community* (pp. 173-187, 217). Jagiellonian University Press, Krakow.
- *Gomez, P., Perez, C., Parra, P., Ortiz, L., Matus, O., McColl, P., & Meyer, A. (2015). Academic achievement, engagement and burnout among first year medical students. *Revista Medica de Chile*, 143(7), 930-937. doi:10.4067/s0034-98872015000700015.
- Hernández-Garre, C. M., Pérez-Fuentes, M. d. C., Molero, M. d. M., Barragán, A. B., Martos, Á., & Simón, M. d. M. (2018). Emotional intelligence in higher education: From burnout to engagement. In M. d. C. Pérez Fuentes, M. d. M. Molero Jurado, J. J. Gázquez Linares (Eds.), *Emotional Intelligence: Perceptions, Interpretations and Attitudes* (pp. 65-86, Chapter xv, 278). Nova Science Publishers, Hauppauge, NY. *autonomic functioning. Burnout Research*, 3(3), 63-68. doi: dx.doi.org/10.1016/j.burn.2016.05001
- Kajjimu, J., Kaggwa, M. M., & Bongomin, F. (2021). Burnout and associated factors among medical students in a public university in Uganda: A cross-sectional study. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 63-75. doi:10.2147/amep.S287928.
- Kinslow, K., Sutherland, M., McKenney, M., & Elkbulli, A. (2020). Reported burnout among U.S. general surgery residents: A survey of the association of program directors in surgery members. *Annals of Medicine and Surgery*, 60, 14-19. doi:10.1016/j.amsu.2020.10.012.
- López, J. B. C. (2015). *Lectura Crítica de la Evidencia Clínica*. Elsevier Health Sciences.
- Madigan, D. J., & Curran, T. (2020) ¿El agotamiento afecta el rendimiento académico? Un metaanálisis de más de 100.000 estudiantes. *Revista de Psicología Educativa* . 1-19. doi: dx.doi.org/10.1007/s10648-020-09533-1.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). Burnout. In G. Fink (Ed.), *Stress: Concepts, cognition, emotion, and behavior* (pp. 351-357, Chapter xiii, 487): Elsevier Academic Press, San Diego, CA.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2017). Understanding burnout: New models. In C. L. Cooper J. C. Quick (Eds.), *The handbook of stress and health: A guide to research and practice* (pp. 36-56, Chapter xxii, 704). Wiley Blackwell.

- *May, R. W., Bauer, K. N., & Fincham, F. D. (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance. *Learning and Individual Differences*, 42, 126-131. doi:dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.015.
- May, R. W., Seibert, G. S., Sanchez-Gonzalez, M. A., & Fincham, F. D. (2016). Physiology of school burnout in medical students: Hemodynamic and autonomic functioning. *Burnout Research*, 3(3), 63-68. doi:doi.org/10.1016/j.burn.2016.05.001.
- Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, & Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine* 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097.
- Pospos, S., Young, I. T., Downs, N., Iglewicz, A., Depp, C., Chen, J. Y., Newton, I., Lee, K., Light, G. A., & Zisook, S. (2018). Web-based tools and mobile applications to mitigate burnout, depression, and suicidality among healthcare students and professionals: a systematic review. *Acad Psychiatry*, 42(1), 109-120. doi:10.1007/s40596-017-0868-0.
- *Paloş, R., Maricuţoiu, LP & Costea, I. (2019). Relaciones entre el rendimiento académico, la participación de los estudiantes y el agotamiento de los estudiantes: un análisis cruzado de un estudio de dos ondas. *Estudios en Evaluación Educativa*, 60 , 199-204. doi:10.1016/j.stueduc.2019.01.005
- *Quina Galdino, M. J., Brando Matos de Almeida, L. P., Ferreira Rigonatti da Silva, L., Cremer, E., Rolim Scholze, A., Trevisan Martins, J., & Fernandez Lourenco Haddad, M. d. C. (2020). Burnout among nursing students: a mixed method study. *Investigacion y Educacion en Enfermeria*, 38(1). doi:10.17533/udea.iee.v38n1e07.
- *Rank, M. P., & de la Ossa, P. P. (2021). Estrés y agotamiento en estudiantes de quiropráctica de universidades europeas de quiropráctica. *La Revista de Educación Quiropráctica*, 35(1), 14-21. doi: 10.7899 / jce-19-7.
- Reed, K., Bornstein, B. H., Jeon, A. B., & Wylie, L. E. (2016). Problem signs in law school: Fostering attorney well-being early in professional training. *The International Journal of Law and Psychiatry*, 47, 148-156. doi:10.1016/j.ijlp.2016.02.019.
- Salgado, S., Au-Yong-Oliveira, M. (2021). Student burnout: un estudio de caso sobre una universidad pública portuguesa. *Ciencias de la Educación*, 11(1), 35. doi: 10.3390 / educsci11010031.
- Seibert, G. S., Bauer, K. N., May, R. W., & Fincham, F. D. (2017). Emotion regulation and academic underperformance: The role of school burnout. *Learning and Individual Differences*, 60, 1-9. doi:dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2017.10.001.
- *Sharifard, F., Asayesh, H., Hosseini, M. H. M., & Sepahvandi, M. (2020). Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 7(2), 88-93. doi:10.4103/jnms.Jnms_30_19.
- Siegel, T. R., & Nagengast, A. K. (2019). Mitigating burnout. *Surgical Clinics North of North America*, 99(5), 1029-1035. doi:10.1016/j.suc.2019.06.015.
- Uribe T, M. Á., & Illesca P, M. (2017). Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Investigación en Educación Médica*, 6(24), pp.234-241. doi:doi.org/10.1016/j.riem.2016.11.005
- *Valdivia-Salas, S., Ibanez, J., Lopez-Crespo, G., Martin-Albo, J., Sanchez-Martinez, R., & Castro, A. (2020). La influencia del burnout y la inflexibilidad psicológica en el rendimiento académico: evidencia preliminar con estudiantes de psicología. En L. G. Chova, A. L. Martinez, e I. C.



Torres (Eds.), *XIV Conferencia Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo* (pp. 2274-2280). Valenica: lated-Int Assoc Technology Education and Development.

Vizoso Gómez, C. M., & Arias Gundín, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de Psicología*, 46(2), 90-97. doi:doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.006

*Zivojinovic, J. I., Backovic, D., Soldatovic, I., & Belojevic, G. (2019). Correlates of burnout syndrome among Belgrade medical students - A cross-sectional study. *Croatian Journal of Education*. 21(4), 1213-1230. doi:10.15516/cje.v21i4.3352.