

# Mejorando las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física a través del deporte adaptado

**Moisés Contreras-de-la-Osa y Jorge Abellán<sup>1</sup>**

**Universidad de Castilla-La Mancha**

Email: [jorge.abellan@uclm.es](mailto:jorge.abellan@uclm.es)

**RESUMEN:** el objetivo del presente trabajo consiste en examinar el efecto de una unidad didáctica de deporte adaptado sobre las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física y sobre la competencia social y cívica de estudiantes de Educación Primaria, a través de la utilización del modelo de enseñanza comprensiva de los deportes. Veintiocho estudiantes de sexto de Educación Primaria formaron parte de este estudio. Para el análisis se utilizaron dos instrumentos: la "Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en Educación Física" (EAADEF) (Íñiguez-Santiago, Ferriz, Martínez-Galindo, Cebrián-Sánchez y Reina, 2017) y las sub-escalas de "valores" y "sensibilización social" de Robles-Rodríguez, Abad-Robles, Giménez y Benito-Peinado (2017). Los resultados muestran que los alumnos participantes mejoran sus actitudes hacia la discapacidad y que a través de esta se pueden mejorar aspectos relacionados con dicha competencia. Los resultados implican que la inclusión del deporte adaptado en Educación Física en Primaria es aconsejable, especialmente en lo relacionado con la mejora de la competencia social y cívica.

**PALABRAS CLAVE:** Actitudes, Discapacidad, Educación Física, Deporte Adaptado.

## **Improving attitudes towards disability in Physical Education through adapted sport**

**ABSTRACT:** the aim of the present paper is to examine the effect of a didactic unit of adapted sport on the attitudes towards disability in Physical Education and social and civic competence in primary education students, using the Teaching Game for Understanding. Twenty-eight students of sixth of Primary Education took part of this study. Two instruments were used for the analysis: "Attitudes towards Students with Disabilities in Physical Education" (EAADEF) (Íñiguez-Santiago, Ferriz, Martínez-Galindo, Cebrián-Sánchez & Reina, 2017) and the subscales of "values" and "social awareness" of Robles-Rodríguez, Abad-Robles, Giménez y Benito-Peinado (2017). The results show that the participating students improve their attitudes towards disability and that through this can be improved aspects related with this competence. The results imply that the inclusion of adapted sport in physical education in primary school is advisable, especially in relation to the improvement of social and civic competence.

**KEY WORDS:** Attitudes, Impairment, Physical Education, Adapted Sport.

## 1. INTRODUCCIÓN

En las aulas de Educación Primaria actuales nos encontramos con un mayor número de alumnos que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante ACNEAE). Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD, 2017) la cifra total de ACNEAE que recibieron una atención educativa diferente a la ordinaria ha ascendido a 538.505 discentes para el curso 2015/2016, lo cual representa el 6,8% del total del alumnado. De estos, 206.493 alumnos presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a algún tipo de discapacidad o trastorno grave y 171.303 se encuentran incluidos en los centros ordinarios de Educación Primaria (MECD, 2017).

Como consecuencia de esta situación, el reto propuesto, tanto para los docentes de Educación Física (en adelante EF) como para el resto del profesorado, es establecer una escuela inclusiva, en la que participe todo el alumnado independientemente de sus capacidades, para así fomentar la igualdad de oportunidades y el respeto hacia los demás. De esta manera, según Arnáiz (2003) y Ríos (2009) todo el alumnado se percibirá como un miembro importante y valioso de la comunidad educativa, lográndose así fomentar la autoestima, el respeto mutuo y un sentido de pertenencia y valía entre los miembros del grupo-clase, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con el trabajo de la competencia social y cívica, que a su vez tiene mucha influencia dentro del ámbito de la EF (Moreno, 2012).

Asimismo, se hace referencia a la EF debido a que esta es una de las áreas punteras para poder establecer una enseñanza inclusiva, que ha ido ganando importancia a lo largo de los últimos años, además de ser un elemento con gran potencial a la hora de cambiar las actitudes hacia la discapacidad (Block y Obrusnikova, 2007; Carvalho, Carvalho, Parreira y Januário, 2016).

Se pueden destacar una serie de propuestas prácticas relacionadas con el reto de la inclusión dentro del área de EF. Por ejemplo, Lavega, Planas y Ruiz (2014) utilizaron los juegos cooperativos para mejorar las relaciones sociales entre los ACNEAE y el resto del alumnado de entre 8 y 11 años de edad, llegando a la conclusión de que, a través de la cooperación, los alumnos pueden interactuar entre sí y fomentar el respeto y la aceptación hacia los demás; y Ocete, Pérez-Tejero y Coterón (2015) incluyeron una serie de deportes adaptados, como la boccia, en los programas educativos de Educación Secundaria y Bachillerato para facilitar la inclusión de los alumnos con discapacidad en las clases de EF, dando lugar a resultados positivos, mejorando las actitudes hacia la discapacidad de los estudiantes participantes.

Se han llevado a cabo numerosos programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en EF, debido a que esta presenta un gran potencial en este ámbito (Felipe y Garoz, 2014). De este modo, autores como Ocete, Lamata, Coterón, Durán y Pérez-Tejero (2017), Felipe y Garoz (2014), González y Baños (2012) y González y Cortés (2016), se han centrado en evaluar las actitudes hacia la discapacidad en el ámbito de la EF tanto en Educación Secundaria como en Bachillerato, para intentar obtener una valoración positiva, por parte del alumnado, hacia la inclusión de los compañeros que presentan discapacidad.

Debido a que la mayoría de estos programas han sido llevados a cabo en centros educativos de Secundaria y Bachillerato, la gran novedad del presente trabajo hace referencia a que este se llevó a cabo con el alumnado de Educación Primaria, concretamente con sexto de Primaria.

Según Abellán, Sáez-Gallego y Reina (2018a) los tipos de programas que se han utilizado para intentar modificar las actitudes hacia las personas con discapacidad en EF han sido principalmente dos: programas del día paralímpico en la escuela (*Paralympic School Day*; IPC, 2004), como el llevado a cabo por Ocete, Pérez-Tejero y Coterón (2015); y el efecto de la aplicación de una serie de unidades didácticas basadas en los deportes adaptados o en los juegos sensibilizadores (Abellán y Hernández-Martínez, 2016; González y Baños, 2012; Ocete et al., 2015; Robles-Rodríguez, Abad-Robles, Giménez y Benito-Peinado, 2017; Santana y Garoz, 2013).

Haciendo referencia al primer tipo de programa señalado con anterioridad, Ocete et al. (2015) llevaron a cabo la práctica de una serie de actividades y de unidades didácticas para poder conocer los diferentes deportes paralímpicos existentes con el alumnado de Secundaria y de Bachillerato, consiguiendo así el éxito en los centros educativos y dando lugar a resultados positivos tras su realización en relación con las actitudes hacia la discapacidad, debido a que dicho programa ha contado con el apoyo de distintas instituciones relacionadas con el ámbito del deporte y las personas con discapacidad, utilizándose tanto la técnica de simulación como de contacto directo con personas con discapacidad.

Atendiendo al segundo tipo de programas señalado con anterioridad, González y Baños (2012) y Santana y Garoz (2013) realizaron una serie de unidades didácticas sobre deportes adaptados, mostrando que los alumnos de Secundaria obtenían beneficios en las actitudes hacia la discapacidad, ya que afirmaban que esta no era ningún impedimento a la hora de llevar a cabo las actividades propuestas.

Otro ejemplo, relacionado con los deportes adaptados (aunque no con los programas señalados con anterioridad) es el llevado a cabo por Robles-Rodríguez et al. (2017), quienes afirmaban que estos, en comparación con los tradicionales, fomentaban en mayor medida, la igualdad de oportunidades, el respeto hacia los demás y la sensibilización social (aspectos relacionados con la competencia social y cívica), proponiendo como hecho final la incorporación de estos en el currículum de EF de Secundaria.

Por tanto, es a través de la práctica de deportes adaptados y de los juegos sensibilizadores donde el alumnado puede tener un mayor conocimiento sobre la discapacidad, además de valorar y respetar a las personas que con discapacidad y de poder potenciar una mejora en las actitudes de aquellos que no posean familiares o amigos con discapacidad (Abellán, Sáez-Gallego y Reina, 2018b).

Atendiendo a la discapacidad física, tipo de discapacidad sobre la que se va a tratar de sensibilizar en el presente trabajo, han existido una serie de programas que han producido el cambio de estas actitudes, entre las que destacan las aportaciones de González y Baños (2012), quienes utilizaron una serie de unidades didácticas basadas en un deporte adaptado como es la boccia, considerado como un deporte específico de blanco y diana para las personas con discapacidad física y parálisis cerebral (Carvalho et al., 2016; Gremier y Keams, 2012). Asimismo, haciendo referencia a dicho deporte, Abellán y Sáez-Gallego (2017), elaboraron una propuesta práctica para trabajar el deporte adaptado como un contenido más de Educación Física en Primaria, utilizando el modelo de enseñanza comprensiva de los deportes, poco utilizado en los deportes de blanco y diana (para una excepción ver Méndez-Giménez (2006) quién desarrollo una Unidad Didáctica sobre el boomerang).

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es examinar el efecto de una unidad didáctica de deporte adaptado utilizando la enseñanza comprensiva de los deportes sobre las actitudes hacia la discapacidad en EF y sobre la competencia social y cívica

en dichas clases. De forma más específica, se llevó a cabo un programa de intervención en forma de unidad didáctica de deporte adaptado a través de la boccia y de una serie de juegos sensibilizadores, tratando de conseguir un cambio de actitudes hacia la discapacidad y con la intención de observar su influencia en la competencia social y cívica en las clases de EF. La presente investigación presenta una perspectiva de trabajo novedosa, debido a que se trata de una innovación docente aplicada al ámbito de Educación Primaria, concretamente al sexto curso, utilizando por primera vez la propuesta realizada por Abellán y Sáez-Gallego (2017).

## 2. MÉTODO

### 2.1. Participantes

Veintiocho ( $N=28$ ) estudiantes de sexto curso de Educación Primaria de un colegio de la provincia de Cuenca (España) formaron parte de este estudio, de los cuales 17 eran chicos y 11 eran chicas (rango de edad 11-12 años). Todos los estudiantes participaron en el estudio voluntariamente y se obtuvieron los permisos necesarios por el equipo de dirección del centro, donde se llevaron a cabo tanto la recogida de los datos como la aplicación de dicha intervención docente.

El 50% ( $N=14$ ) de los participantes presentaban algún amigo o familiar con discapacidad; el 85,71% ( $N=24$ ) no había compartido nunca clase de EF con compañeros con discapacidad; mientras que el 70,71% ( $N=18$ ) si habían participado alguna vez en actividades físicas o deportivas junto a personas con discapacidad.

### 2.2. Instrumentos

Para poder evaluar las actitudes hacia la discapacidad en EF se ha utilizado, la "Escala de Actitud hacia el Alumnado con Discapacidad en EF" (EAADEF) (Íñiguez-Santiago, Ferriz, Martínez-Galindo, Cebrián-Sánchez y Reina, 2017). Esta escala está formada por cuatro ítems, los cuales están relacionados con el componente conductual de la actitud (por ejemplo, "evitaría para mi equipo a una persona con discapacidad" o "prefiero no relacionarme con personas con discapacidad").

Para evaluar la posible mejora en la competencia social y cívica se han utilizado dos dimensiones del cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre la utilización de los deportes adaptados en EF (Robles-Rodríguez et al., 2017) relacionadas con las sub-escalas de valores (DAV) y con la sensibilización social (DASS) (compuestas por 5 ítems cada uno).

Para la administración del cuestionario EAADEF (Íñiguez- Santiago et al., 2017), se empleó una escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Dicho cuestionario se encuentra planteado de manera que una mayor puntuación significa una actitud menos favorable hacia la discapacidad y, por lo tanto, una menor predisposición a la hora de establecer una educación inclusiva en las clases de EF. El cuestionario, inicialmente diseñado para estudiantes de Educación Secundaria, ha mostrado una alta fiabilidad en la población del presente trabajo ( $\alpha=0,813$ ).

En cuanto al segundo instrumento, se utilizó una escala Likert de 1 (poco de acuerdo) a 4 (muy de acuerdo) para las dos sub-escalas escogidas (DAV y DASS). Dicho cuestionario estaba planteado de manera que una mayor puntuación significa

una actitud más favorable hacia la práctica de deportes adaptados, los cuales favorecen el respeto a los demás, el desarrollo como persona, la igualdad de oportunidades y las relaciones con los demás; y en relación a la sensibilización social, permiten la integración de todas las personas, favorecen la sensibilización y fomentan la empatía (Robles-Rodríguez et al., 2017). El cuestionario, inicialmente diseñado para los estudiantes de Bachillerato ha mostrado una fiabilidad para las sub-escalas DAV ( $\alpha=0,525$ ) y DASS ( $\alpha=0,811$ ), cercanas a las obtenidas en el trabajo de validación original.

Además de los instrumentos detallados en este epígrafe, a la hora de elaborar los cuestionarios para el pre-test como para el post-test, se ha incluido una definición de discapacidad, para que, de esta manera, los alumnos tengan más claro el concepto y puedan entender mejor los ítems que se les plantean.

### 2.3. Procedimiento

A los participantes se le administró el cuestionario para evaluar las actitudes hacia la discapacidad (Íñiguez-Santiago et al., 2017) antes y después de realizar la intervención docente (unidad didáctica). En el post-test además completaron las dimensiones de “valores” y “sensibilización social” del cuestionario propuesto por Robles-Rodríguez et al. (2017), utilizados para evaluar la competencia social y cívica. El tiempo empleado para responder al cuestionario fue de 30 minutos aproximadamente. La recogida de los datos (tanto del pre-test como del post-test) se realizó en la clase habitual, en horario lectivo asegurando así las condiciones de aplicación en un lugar tranquilo.

Del mismo modo, la impartición de la unidad didáctica se realizó a través de una metodología global de la enseñanza del deporte, la cual se caracterizaba por desarrollar en el alumnado una conciencia táctica y favoreciendo, de este modo, la toma de decisiones (Griffin, Mitchell y Oslin, 2006). Es decir, se empleó el modelo de enseñanza comprensiva de los deportes, el cual utiliza la técnica de enseñanza mediante la búsqueda. Asimismo, dicha unidad didáctica estaba formada por seis sesiones las cuales estaban basadas en el trabajo previo de Abellán y Sáez-Gallego (2017) y Abellán y Hernández-Martínez (2016). El esquema de la intervención fue el siguiente:

- 1ª sesión: Juegos sensibilizadores. Conocimiento de los diferentes tipos de discapacidad que pueden presentar ciertas personas.
- 2ª sesión: Deportes adaptados. La boccia. Conocimiento y aplicación de principios tácticos estratégicos sobre la noción de profundidad.
- 3ª sesión: Deportes adaptados. La boccia. Conocimiento y aplicación de principios tácticos estratégicos defensivos.
- 4ª y 5ª sesión: Deportes adaptados. La boccia. Conocimiento y aplicación de principios tácticos estratégicos ofensivos.
- 6ª sesión: Deportes adaptados. La boccia. Pequeña competición (torneo). Aplicación de todos los conocimientos aprendidos en las sesiones anteriores.

La administración de los cuestionarios se realizó durante el segundo trimestre del curso. El tiempo total de la intervención, entre la medida pre-test, la

intervención docente (unidad didáctica) y el pos-test, se llevó a cabo durante tres semanas.

## 2.4. Análisis de los datos

Se tomaron los valores medios de la escala, las sub-escalas y los ítems como variables dependientes y el efecto de la unidad didáctica como variable independiente. Una vez comprobado que la distribución de los datos no cumplía con los criterios de normalidad, se han realizado pruebas no paramétricas, en concreto, para comparar el efecto de la intervención en las actitudes hacia la discapacidad en EF se ha realizado la comparación por pares (pre-test vs. post-test) utilizando la prueba de los rangos con signo de *Wilcoxon*. Para comparar las diferencias en las puntuaciones otorgadas a cada sub-escala por el total de los participantes en cuanto a la opinión de los participantes sobre la contribución de la boccia a lograr la adquisición de la competencia social y cívica, se aplicó el test de *Friedman*, utilizando la prueba de los rangos con signo de *Wilcoxon* como Post-hoc.

Por otra parte, se realizó el análisis correlacional mediante la prueba *Rho Spearman*, para determinar la relación existente entre las actitudes hacia la discapacidad y las sub-escalas utilizadas para evaluar la competencia social y cívica.

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Actitudes hacia la discapacidad en EF

Los resultados a partir de la utilización del cuestionario EAADEF (Iñiguez-Santiago et al., 2017) se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Resultados de las actitudes hacia la discapacidad.

	Pre-test (M±DT)	Post-test (M±DT)
Prefiero no relacionarme con personas con discapacidad*	1,86 ± 0,89	1,46 ± 0,63
Evitaría hacer un trabajo de clase con una persona con discapacidad.	1,61 ± 0,95	1,61 ± 0,78
Evitaría para mi equipo a una persona con discapacidad.	1,86 ± 1,35	1,61 ± 0,78
No propondría como capitán de mi equipo a una persona con discapacidad.	1,71 ± 1,08	1,57 ± 0,88
<b>EAADEF Total</b>	<b>1,76 ± 0,85</b>	<b>1,56 ± 0,57</b>

Nota. Asterisco (\*) indica diferencias significativas para  $p < 0,05$ .

La prueba de *Wilcoxon* no ha arrojado diferencias significativas para  $p < 0,05$  para el total de la escala. Sin embargo, se observa una tendencia a presentar menores valores después de realizar la unidad didáctica, es decir, que las actitudes hacia la discapacidad en EF mejoran en todos los ítems (excepto en el ítem 2 que permanece igual). Al realizar un análisis ítem a ítem, la prueba de *Wilcoxon* revela

diferencias significativas en el ítem 1, ( $Z = -2,271$ ,  $p = 0,023$ ). Después de la intervención, los participantes puntuaron significativamente más bajo en ese ítem, mostrando una actitud más positiva hacia la discapacidad en EF.

### 3.2. Competencia social y cívica

Los resultados de la opinión de los estudiantes sobre la boccia como contenido de EF, a partir del cuestionario de Robles-Rodríguez et al. (2017) se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos ( $M \pm DT$ ) de la puntuación obtenida en cada factor e ítems para el total de la muestra y valores obtenidos en el Test de *Friedman*.

	<b>M<math>\pm</math>DT</b>	<b>Rango Promedio</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>gl</b>	<b>p</b>
<b>Valores</b>	3,47 $\pm$ 0,41	1,52	0,04	1	0,841
<b>Sensibilización social</b>	3,37 $\pm$ 0,65	1,48			
Valores 1	3,29 $\pm$ 0,71	4,75	21,56	9	0,01
Valores 2	3,75 $\pm$ 0,44	6,55			
Valores 3	3,18 $\pm$ 1,05	4,80			
Valores 4	3,60 $\pm$ 0,63	5,98			
Valores 5	3,54 $\pm$ 0,57	5,71			
Sensibilización 1	3,39 $\pm$ 0,78	5,29			
Sensibilización 2	3,46 $\pm$ 0,74	5,70			
Sensibilización 3	3,42 $\pm$ 0,88	5,70			
Sensibilización 4	3,07 $\pm$ 1,05	4,36			
Sensibilización 5	3,53 $\pm$ 0,83	6,16			

El test de *Friedman* no revela diferencias significativas para  $p < 0,05$  entre los dos factores analizados, sin embargo, el análisis ítem a ítem arroja diferencias significativas. La prueba de los rangos con signo de *Wilcoxon* muestra los siguientes resultados: El ítem 2 de la sub-escala de Valores “La práctica de estos deportes favorece el respeto (compañeros, adversario, reglas del juego, etc.)” obtiene la puntuación más alta, y es significativamente más elevada al compararla con los ítems Valores 1 “La práctica de estos deportes me divierte” ( $Z = -2,595$ ,  $p = 0,009$ ), Valores 3 “La práctica de estos deportes favorece mi desarrollo como persona” ( $Z = -1,094$ ,  $p = 0,018$ ), Sensibilización 1 “Con la práctica de estos deportes las relaciones con los demás son más satisfactorias” ( $Z = -2,14$ ,  $p = 0,032$ ), Sensibilización 3 “Estas prácticas deportivas facilitan la participación en igualdad de condiciones en cualquier persona” ( $Z = -2,124$ ,  $p = 0,034$ ) y Sensibilización 4 “La práctica de estos deportes favorece mi sensibilización hacia las personas con discapacidad” ( $Z = -2,884$ ,  $p = 0,004$ ). Además, este ítem (Sensibilización 4) es el que obtiene la puntuación más baja, y es significativamente menor que los ítems Valores 4 “La práctica de estos deportes fomenta la igualdad de oportunidades” ( $Z = -2,247$ ,  $p = 0,025$ ), Valores 5 “La práctica de estos deportes favorece las relaciones entre los alumnos que lo practican” ( $Z = -2,36$ ,  $p = 0,018$ ), Sensibilización 2 “La práctica de estos deportes facilita la integración de cualquier persona en el grupo” ( $Z = -2,23$ ,  $p = 0,026$ ), Sensibilización 3 ( $Z = -2,233$ ,  $p = 0,026$ ) y Sensibilización 5 “La práctica de estos

deportes me sirve para ponerme en el lugar de los demás y entenderlos mejor" ( $Z=-2,476$ ,  $p= 0,013$ ).

### 3.3. Correlación entre las actitudes hacia la discapacidad en EF y el análisis de la competencia social y cívica

Con el objetivo de ofrecer una visión más completa del trabajo, se ha realizado una correlación entre el valor total de la escala EAADEF (en la medida post-test) y las sub-escalas de Valores y sensibilización social, empleados para evaluar la competencia social y cívica. Los resultados se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3. Coeficientes de correlación de *Spearman* entre las actitudes hacia la discapacidad y las sub-escalas empleadas para evaluar la competencia social y cívica.

	EAADEF	Valores	Sensibilización social
EAADEF		-0,524**	-0,507**
Valores			0,434*
Sensibilización social			

Nota. Diferencias significativas para  $p<0,05$  (\*) y  $p<0,01$ (\*\*).

Los resultados indican que las actitudes hacia la discapacidad correlacionan de manera inversa con los valores y la sensibilización social, de manera que a mejores actitudes hacia la discapacidad mayores valores en las sub-escalas de Valores y Sensibilización social. Además, las sub-escalas Valores y Sensibilización social correlacionan positivamente entre ellas, de manera que valores más elevados en la sub-escala Valores indican valores más altos en la sub-escala Sensibilización social y viceversa.

## 4. DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo era examinar el efecto de una unidad didáctica de boccia, llevada a cabo con el alumnado de sexto de Educación Primaria de un colegio de la provincia de Cuenca (España), sobre las actitudes hacia la discapacidad en EF y sobre la competencia social y cívica. Asimismo, este trabajo muestra una innovación docente que une la enseñanza comprensiva de los deportes con un deporte adaptado de blanco y diana, como es la boccia, utilizando la propuesta didáctica de Abellán y Sáez-Gallego (2017).

Con tal fin se les administraron dos cuestionarios (Íñiguez- Santiago et al., 2017; Robles-Rodríguez et al., 2017). Como indican los resultados, la práctica de una serie de juegos sensibilizadores y de una unidad didáctica de un deporte adaptado (la boccia) a través del modelo de enseñanza comprensiva de los deportes, consiguió que los participantes mejoraran sus actitudes hacia la discapacidad en EF en todos los ítems del cuestionario EAADEF (excepto en el ítem 2). Estos resultados indican que el alumnado obtiene mejores valores tras la impartición de la unidad didáctica y tras conocer dicho deporte adaptado, al igual que muestran Abellán et al. (2018a), quienes afirmaron que un grupo de estudiantes de Secundaria que llevó a cabo una práctica de deporte inclusivo junto con personas con discapacidad intelectual, mejoró las actitudes hacia la discapacidad en EF. En

definitiva, la práctica del deporte inclusivo en las clases de EF (incluyendo los deportes adaptados) había obtenido resultados positivos anteriormente en alumnos de Educación Secundaria (Santana y Garoz, 2013; Abellán et al., 2018b), pero no había sido realizado con el alumnado de Educación Primaria, ni tampoco unificando un deporte adaptado junto con el modelo de enseñanza comprensivo de los deportes, lo que se muestra por primera vez en este trabajo.

El número de publicaciones científicas sobre programas de intervención hacia las personas con discapacidad a través de los deportes adaptados y de los juegos sensibilizadores no es muy abundante, pero se ha ido incrementando en los últimos años. Por ejemplo, González y Baños (2012) llevaron a cabo la práctica de un deporte para personas con discapacidad visual (goalball) con el alumnado de Secundaria y de Bachillerato para que, de esta manera, vivenciaran en primera persona las sensaciones que presenta una persona con ceguera y la dificultad que ello implica a la hora de poder captar la información, afirmando que el contacto con personas con discapacidad facilita la modificación de creencias y actitudes hacia la discapacidad.

Otro ejemplo es el trabajo llevado a cabo por Santana y Garoz (2013), quienes realizaron una serie de unidades didácticas basadas en la boccia, en el fútbol sala, en el goalball, en el atletismo y en el baloncesto en silla de ruedas, mostrando la eficacia del programa en el cambio de actitudes hacia la discapacidad debido a que las diferencias entre los valores del pre-test y del post-test eran estadísticamente significativas. Reina, López, Jiménez, García-Calvo y Hutzler (2011) también mostraron un efecto positivo en las actitudes hacia la discapacidad al aplicar una unidad didáctica de juegos y fútbol sala para personas con ceguera y deficiencia visual.

A través de la aplicación de esta unidad didáctica, se ha observado la importancia y la influencia que tiene la práctica del deporte adaptado en las clases de EF a la hora de fomentar la competencia social y cívica, obteniendo resultados positivos en todos los ítems de las sub-escalas de "Valores" y "Sensibilización social", especialmente en el ítem 2 de la sub-escala de valores, que es el que mayor puntuación recibe. Estos resultados están apoyados por los obtenidos en otras investigaciones, en los que se indica que los deportes adaptados fomentan en mayor medida la igualdad de oportunidades, el respeto hacia los demás, y la sensibilización social, proponiendo como hecho final la incorporación de estos en el currículum de EF de Secundaria (Robles-Rodríguez et al, 2017).

De la misma manera, si analizamos la correlación entre las actitudes hacia la discapacidad en EF y el análisis de la competencia social y cívica, se puede observar que una mejor actitud hacia la discapacidad está asociada a una mayor puntuación en las sub-escalas de valores y de sensibilización social. De manera que los alumnos que presentan mejores actitudes hacia la discapacidad valoran a la boccia de manera positiva a la hora de contribuir a la educación en valores y a la sensibilización social, componentes utilizados para evaluar la competencia social y cívica. Estos resultados coinciden con investigaciones previas como las llevadas a cabo por Robles-Rodríguez et al. (2017), quienes mostraban que los deportes adaptados (por ejemplo, el goalball) fomentaban valores educativos permitiendo de este modo el desarrollo de una educación en valores basada en la integración, en la empatía y en la sensibilización hacia las personas con discapacidad. También Abellán, Sáez-Gallego y Carrión (2018) mostraron que la práctica de la boccia se percibía como una forma de trabajar la educación en valores y la igualdad de oportunidades en EF en secundaria.

El presente trabajo presenta una perspectiva novedosa debido a que se ha llevado a cabo una unidad didáctica en la que se han incluido tanto juegos sensibilizadores como un deporte adaptado como es la boccia, desde la perspectiva de la enseñanza comprensiva de los deportes. Anteriormente, existían algunos ejemplos como los trabajos de Abellán, Hernández-Martínez, González-Martí y Serra-Olivares (2015) y Abellán y Hernández-Martínez (2016), que examinaron el efecto de un programa de intervención basado en la práctica de juegos sensibilizadores sobre las actitudes hacia la discapacidad, pero en su caso la población de estudio estuvo compuesta por futuros maestros de EF.

Del mismo modo, otros aspectos novedosos de dicho estudio hacen referencia a la aplicación de la escala EAADEF (Íñiguez- Santiago et al., 2017) y las sub-escalas de valores y sensibilización social (Robles-Rodríguez et al., 2017) con el alumnado de sexto curso de Educación Primaria y a la realización de la propuesta a través del modelo de enseñanza comprensivo de los deportes con un deporte adaptado de blanco y diana, el cual ha sido utilizado en pocas investigaciones de este tipo. De esta manera el presente trabajo supone la primera aplicación práctica de la propuesta didáctica realizada por Abellán y Sáez-Gallego (2017) para EF en Educación Primaria, obteniendo resultados previstos en dicho trabajo, como la utilidad de un deporte adaptado como la boccia para la educación en valores y la mejora de las actitudes hacia la discapacidad.

## 5. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la naturaleza de este trabajo como experiencia didáctica, el objetivo principal y lo reducido de la muestra, podemos concluir que la aplicación del programa de intervención basado en la aplicación de una serie de juegos sensibilizadores y de la boccia, ha sido una experiencia positiva, que ha conseguido modificar las actitudes hacia la discapacidad en EF de los estudiantes de sexto de Educación Primaria participantes, además de percibir la importancia de esta a la hora de mejorar los aspectos relacionados con la competencia social y cívica en EF.

Como consecuencia de esto, se destaca la necesidad de incluir los deportes adaptados en las programaciones de EF de Primaria, para que así el alumnado pueda conocer los diferentes tipos de deportes que existen y pueda experimentar en primera persona las sensaciones que presentan las personas con algún tipo de discapacidad, fomentando una correcta educación en valores.

Se han detectado una serie de limitaciones, como la escasez de la muestra que no permite extrapolar estas conclusiones al resto de la población de alumnos de educación primaria. Se establece la necesidad de seguir investigando en esta línea para poder determinar la efectividad de este tipo de programas sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad y sobre la importancia de la competencia social y cívica en las clases de EF de Educación Primaria. De manera que se propone como línea de investigación futura la valoración del efecto de la práctica de diferentes deportes adaptados como contenido de EF en la etapa de Educación Primaria.

## 6. REFERENCIAS

- Abellán, J. y Hernández-Martínez, A. (2016). Los juegos motores sensibilizadores y su efecto en las actitudes hacia la discapacidad mostradas por futuros maestros de Educación Física. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1), 93-106.
- Abellán, J. y Sáez-Gallego, N.M. (2017). Los para-deportes como contenido de Educación Física en Primaria: el ejemplo de la boccia. *Didacticae*, 2, 134-142. Doi. 10.1344/did.2017.2.134-142
- Abellán, J., Hernández-Martínez, A., González-Martí, I. y Serra-Olivares, J. (2015). *Efecto de un programa para mejorar las actitudes hacia la discapacidad en estudiantes del grado de Maestro de Primaria Mención de Educación Física*. Comunicación presentada en el XII Foro sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior. Sevilla, 9-11 de Julio de 2015.
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M. y Carrión, S. (2018). La boccia como deporte adaptado y sensibilizador en Educación Física en Educación Secundaria. *Sport TK: Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 109-114.
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M y Reina, R. (2018a). Explorando el efecto del contacto y el deporte inclusivo en Educación Física en las actitudes hacia la discapacidad intelectual en los estudiantes de secundaria. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 53, 233-242. Doi. 10.5232/ricyde2018.05304
- Abellán, J., Sáez-Gallego, N.M y Reina, R. (2018b). Evaluación de las actitudes hacia la discapacidad en Educación Física: Efecto diferencial del sexo, contacto previo y la percepción de habilidad y competencia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 133-140.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Block, M.E. y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literatura from 1995-2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103-124.
- Carvalho, F., Carvalho, J. V., Parreira, J. y Januário, N. (2016). *Desporto com sentido- Boccia*. Seixal, Portugal: APCAS.
- Felipe, C. y Garoz, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 27(9), 199-210. Doi. 10.12800/ccd.v9i27.462
- González, J. y Baños, L. M. (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 101-108. Doi. 10.4321/S1578-84232012000200011
- González, J. y Cortés, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. Una cuestión educativa. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105-120.
- Grenier, M. y Kearns, C. (2012). The benefits of implementing disability sports in physical education: A model for success. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83(4), 23-27. Doi: 10.1080/07303084.2012.10598758

- Griffin, L. L., Mitchell, S.A. y Oslin, J. L. (2006). *Teaching sport concepts and skills: a tactical games approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz, R., Martínez-Galindo, M. C., Cebrián-Sánchez, M., y Reina, R. (2017). Análisis factorial de la escala de actitudes hacia el alumnado con discapacidad en educación física (EAADEF). *Psychology, Society, & Education*, 9 (3), 493-504. Doi. 10.25115/psy.v9i3.652
- IPC. (2004). *Paralympic School Day Manual*. Recuperado: 12/03/2018 de <https://www.paralympic.org/the-ipc/paralympic-school-day>
- Lavega, P., Planas, A. y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(53), 37-51.
- Méndez-Giménez, A. (2006). Los juegos de diana desde un modelo comprensivo-estructural basado en la auto-construcción de materiales: el boomerang en la educación física. *Didáctica de la Educación Física*, 20, 101-111.
- Ministerio de educación, cultura y deportes (MECD) (2017). *Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*. Recuperado: 5/03/2018 de <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/necesidades-apoyo/2015-16/Nota-Resumen.pdf>
- Moreno, M. A. (2012). *Competencia social y ciudadana y coeducación. Orientaciones para las materias de Primaria y Secundaria. Departamento de Educación. Plan de Igualdad 2009-2011*. Recuperado: 6/03/2018 de [http://coeducando.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2010/11/competencia\\_social\\_y\\_ciudadana\\_y\\_coeducacion.pdf](http://coeducando.educacion.navarra.es/wp-content/uploads/2010/11/competencia_social_y_ciudadana_y_coeducacion.pdf)
- Ocete, C., Lamata, C., Coterón, J., Durán, L.J. y Pérez-Tejero, J. (2017). La percepción de los alumnos de Secundaria y Bachillerato hacia la inclusión de compañeros con discapacidad en Educación Física. *Psychology, Society, & Education*, 9(2), 299-310. Doi. 10.25115/psy.v9i2.846
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.
- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T., y Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 235-242. Doi. 10.1097/MRR.0b013e3283487f49
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, 9, 83-114.
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M. T., Giménez, J. y Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos*, 31, 140-144.

Santana, P. y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13(49), 1-17.