



ACTA DE LA JUNTA DE CENTRO DE 4 FEBRERO 2014

Se reúnen los relacionados en el anexo I, en la Sala de Juntas de la Facultad de Ciencias de la Educación, a las 09:30 h. del día 4 de febrero de 2014, para tratar el siguiente orden del día:

ORDEN DEL DÍA

- 1.- Aprobación acta de la sesión anterior.
- 2.- Informe equipo Decanal.
- 3.- Cierre presupuesto 2013.
- 4.- Presupuesto 2014.
- 5.- Trabajo fin de grado.
- 6.- Asuntos de POD 2014-15.
- 7.- Adscripción de asignaturas de 4º CC de la Actividad Física y Deporte.
- 8.- Máster en Psicopedagogía.
- 9.- Máster en Psicología General Sanitaria.
- 10.- Asignaturas plurilingües del Grado de Educación Primaria para el curso 2014/15.
- 11.- Comisiones Garantía de Calidad de los Grados y del Centro.
- 12.- Asuntos de trámite.
- 13.- Ruegos y preguntas.

1.- APROBACIÓN DEL ACTA DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se presentan ligeros matices al punto 5 que son incluidos. Se aprueba por asentimiento el acta de fecha 27 y 28 de noviembre 2013.

2.- INFORME EQUIPO DECANAL

2.1.- Afinidades de asignaturas

El Decano explica cómo se está planteando desde el Rectorado la cuestión de las afinidades, como condición necesaria para cualquier contrato de PDI.

Jose M^a Cuenca comenta que las Áreas que tienen en la actualidad un mayor número de créditos acaban “pagando” los platos rotos, ya que con este tema de las afinidades su Dpto. se está viendo seriamente perjudicado. Los perjudicados al final serán los

alumnos, que no van a tener un profesorado de calidad con implicación en esas materias.

M^a Angeles de las Heras pregunta si el vicerrectorado va a cumplir directamente lo que se diga desde los Dptos. El Decano explica que el protocolo acordado con el vicerrector es el siguiente: los departamentos con docencia en los centros enviarán a los decanatos su propuesta de afinidades, los decanatos remitirán a los departamentos las propuestas que les conciernan, llegadas de otros departamentos y el vicerrectorado resolverá las incidencias, se hará información pública, se resolverán las alegaciones y se llevará todo a Consejo de Gobierno.

2.2.- Tribunales cualificados

En la solicitud de Tribunales Cualificados (art. 39 de la normativa), la secretaria general plantea dudas sobre su aplicación. Una de las cuestiones a debate es si basta con que el alumno lo solicite, como se viene haciendo, o que tenga que justificar dicha solicitud. El Decano defiende que con la redacción actual de la normativa UHU, basta, sin más, con la solicitud hecha en tiempo y forma.

Jose M^a Cuenca comenta que en su Dpto. lo han ejecutado directamente a partir de la solicitud del estudiante.

Ramón Mendoza indica que si se hace de esta forma, esto puede conllevar abusos por parte del alumnado. Piensa que sí es necesario argumentar la solicitud en la línea de lo que plantea la Secretaria General.

Alicia Muñoz indica que en su Dpto. los alumnos que lo han pedido siempre han dado su justificación de por qué lo solicitan, las razones que le han llevado a ello.

2.3.- Cursos de Adaptación al Grado

El Decano comenta que ya hay matriculados suficientes para los cursos de Ed. Infantil, Ed. Primaria (para especialistas) y Ed. Social, y que en breve empieza la docencia. Toda la información se puede consultar en la web de nuestro Centro.

3.- CIERRE PRESUPUESTO 2013

El Decano explica el cierre del presupuesto del año 2013 (ver doc. Anexo).

Francisco Pozuelos interviene planteando que le parece muy mal que los remanentes se pierdan. Esto lo que hace es que se gaste todo cada año tengas necesidad o no, cuando lo que se debería primar es a esos presupuestos austeros que tengan en cuenta los gastos a largo plazo sin gastar por gastar.

Ramón Mendoza sugiere que se tenga en cuenta la posibilidad de ofertar cursos de formación para el alumnado, que ayuden a mejorar la oferta de formación para los estudiantes, y a la vez puede ayudar a conseguir dinero extra para la Facultad. Se aprueba.

4.- PRESUPUESTO 2014

A partir del cierre del presupuesto de 2013, el Decano explica el presupuesto previsto para el 2014. Lo más destacable es que se ha reducido el 50 % a todas las unidades de gasto de la UHU.

Estos datos explican claramente la austeridad del presupuesto que se presenta (ver doc. Anexo). Se aprueba.

5.- TRABAJO FIN DE GRADO

El Decano expone que en junta anterior se aprobó la normativa pero se quedó a expensas de tener más datos del vicerrectorado relacionados con el encargo docente.

La propuesta presentada por el vicerrectorado en reuniones con el decano son:

- Trabajo dirigido: 0,25 cr. por trabajo, se elimina el máximo de cuatro por profesor.
- Tribunal: la pertenencia a los tribunales de evaluación del TFG todavía está en discusión. La primera petición de los Decanos es de 0,10 cr. por profesor miembro del tribunal y por TFG, mientras que desde el vicerrectorado se ofrece 0,125 cr. por TFG a repartir entre los tres profesores del tribunal.

Una vez planteados estos datos, el Decano solicita que se apruebe la normativa de los TFG en esta junta para poder organizarlo con el tiempo suficiente.

Jose M^a Cuenca pregunta quién puede dirigir los TFG e indica que hay áreas en las que, si hay contratar, no van a computar en carga docente. El Decano contesta que sí, que eso puede pasar.

M^a José Carrasco indica que estamos tratando temas muy importantes sin tener apenas datos de los criterios de POD del próximo curso. Numerosos compañeros se manifiestan en consonancia al planteamiento.

Joaquina Castillo comenta que su área está muy sobrecargada y que los compañeros PSI se niegan a dirigir TFG, y que seguramente todos los TFG recaigan directamente sobre ella.

Ramón Mendoza pide que se desbloquee la situación y se apruebe la normativa para poder organizar los TFG de esta Facultad.

José M^a Cuenca insiste en que hay datos objetivos del presente curso académico que demuestran que al profesorado no se le va a reconocer el encargo docente en la dirección de los TFG en determinadas áreas de conocimiento.

Ramón Mendoza propone que al profesorado PSI que dirija TFG se le certifique desde el decanato y vicerrectorado.

Francisco Pozuelos pide que se reconozcan los créditos de dirección en el mismo curso que se dirigen sin esperar al curso siguiente.

Después del debate, el Decano pide que pasemos a votación:

- La opción A, es que la junta apruebe la normativa y que se pueda organizar el TFG para el presente curso académico: 13 votos.
- La opción B, es no aprobar la normativa y esperar a los criterios definitivos de POD: 2 votos.
- Abstenciones: 3 votos.

Diferentes profesores manifiestan que votan a favor de empezar las gestiones del TFG por parte del Decanato, pero que están en contra de la gestión del mismo por parte del vicerrectorado.

Se aprueba por mayoría la aplicación de la normativa y la organización del TFG.

6.- ASUNTOS DE POD 2014-15

- El Decano explica la organización (nº alumnos) de los diferentes grupos de primero para el próximo curso (ver doc. Anexo). Se aprueba por asentimiento.
- Se explica también el número de grupos por curso de cara a los desdobles (ver doc. Anexo). Se aprueba por asentimiento.
- Propuesta de desdobles de asignaturas sueltas (ver doc. Anexo). Se plantea alguna modificación. La prof. Joaquina Castillo solicita que no se pida al Vicerrectorado de Asuntos Económicos, Ordenación Académica y Profesorado el desdoble de la asignatura Estructuras, desigualdades y exclusiones sociales de primer curso de grado de Educación Social por carecer el área de capacidad docente para impartirla. Se aprueba por asentimiento.
- Oferta de optativas. Se exponen todas las optativas ofertadas por los Dptos. para las diferentes titulaciones (ver doc. Anexo). Se plantea alguna modificación. Se aprueba por asentimiento.

7.- ADSCRIPCIÓN DE ASIGNATURAS DE 4º CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Desde el Dpto. de Didáctica de las Ciencias se ha recibido la petición de que se incluya el Área Didáctica de las CC Experimentales en la adscripción de la asignatura "Deporte,

turismo activo y medio ambiente” (optativa de 4º curso de CC de la Actividad Física y el Deporte) conjuntamente con el Área de Didáctica de la Expresión Corporal.

El Decano explica el proceso, indicando los pasos que se han dado. La Comisión de Garantía de Calidad se ha reunido y ha votado por mayoría a favor de que se adscriba al Área de Didáctica de la Expresión Corporal. El Dpto. de Educación Física, Música y Artes Plásticas se ha reunido también y ha votado por mayoría a favor de que se adscriba al Área de Didáctica de la Expresión Corporal.

Jose Mª Cuenca indica que todo viene de hace años, cuando se inicia el proceso del plan de estudios, y cuando se planteaba el título de forma abierta para todas las áreas de la Facultad. En acta de 14 de diciembre de 2010, queda constancia de que había la posibilidad de participar al 50 % entre las Áreas de Didáctica de las CC Experimentales y Didáctica de la Expresión Corporal. En ese sentido, su Dpto. ha realizado su alegación.

José Tierra explica que en su momento se planteó la posibilidad de que entrara alguna otra área, pero nunca se decidió la adscripción al Área de Didáctica de las CC Experimentales.

Jesús Sáez es invitado a esta junta para que, como coordinador del itinerario “Actividad física en el medio natural”, exponga los motivos por los que se pide la adscripción exclusiva para el Área de Didáctica de la Expresión Corporal” (ver doc. Anexo).

El Decano pide que se pase a votación. Las opciones serían:

- Opción A: adscripción exclusiva al Área de Didáctica de la Expresión Corporal.
- Opción B: adscripción al 50 % entre las Áreas de Didáctica de la Expresión Corporal y Didáctica de las CC Experimentales.

El profesor Samir Assaleh pide que la votación se haga secreta. Así se realiza con los siguientes resultados:

- Opción A: 12 votos.
- Opción B: 4 votos.
- Votos en blanco: 4 votos.
- Votos nulos: 1 voto.

Se aprueba por mayoría la adscripción de la asignatura “Deporte, turismo activo y medio ambiente” de 4º curso de CC del Deporte al Área de Didáctica de la Expresión Corporal.

8.- MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Francisco Pozuelos explica el diseño del Máster en el que se lleva trabajando tanto tiempo. Fundamentalmente lo que se ha hecho ha sido adaptar la titulación de la Licenciatura en Psicopedagogía en el Máster.

Samir Assaleh comenta que echa de menos la participación de otras áreas de conocimiento.

Jose M^a Cuenca pide que se revise muy bien el documento ya que ha observado numerosos errores de forma.

Samir Assaleh pide voto secreto. El resultado del mismo ha sido el siguiente:

- Votos a favor: 13.
- Votos en contra: 4.
- Votos en blanco: 2.

Se aprueba por mayoría el Máster en Psicopedagogía.

9.- MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

El prof. Oscar Lozano, responsable del diseño del máster, explica de forma resumida el plan de estudios y la memoria del título.

Comenta que se ha presentado en Consejo de Dpto. y que ha habido áreas que han mostrado su disconformidad al no aparecer incluidas en el diseño del mismo. Todas las alegaciones presentadas han sido desestimadas.

Marisol Palacios, en representación del Área de Psicología Social, expone su disconformidad en el diseño del máster (ver doc. Anexo).

Oscar Lozano explica que la Comisión que elabora el Plan de Estudios no depende del Dpto., sino de la Facultad. Sigue comentando que la Comisión elaboró el que para ellos es el mejor plan de estudios que se podría hacer.

En caso de no aprobarse, pide que se cree otra nueva comisión y que elabore el plan de estudios que esa comisión estime.

Ramón Mendoza indica que no ha tenido información del diseño del máster hasta hace apenas 24 horas. Su intervención la realiza de modo individual ya que no ha dado tiempo a conocer la opinión del área. En su opinión, y en relación a los descriptores oficiales del máster, queda clara la necesidad de participación de otras áreas como Psicología Social y Psicología Evolutiva. Por todo ello, pide que se reinicie el proceso y que se incluyan todas las áreas necesarias, y no sólo el Área de Psicología Clínica.

Emilio Moreno comenta que la comisión se compuso acorde a las necesidades específicas. Además las competencias son demasiado difusas, y que si se hace caso a todas ellas habría que incluir áreas de todo tipo que nada tienen que ver con las finalidades del máster.

Esperanza Torrico explica en primer lugar que el Máster va dirigido a aquellos psicólogos que van a trabajar en Psicoterapia. De ahí emana el máster, esta es la idea fundamental. Insiste en que la comisión ha realizado el máster que cree más necesario, y que en caso de que no se vea así que se rechace y que se empiece de nuevo.

Alicia Muñoz interviene en representación del Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. En primer lugar felicita a la comisión por el trabajo e indica que les hubiera gustado participar desarrollando algunas de las competencias. También comenta que las salidas profesionales se deberían definir mejor para que no lleven a error.

Marisol Palacios indica que no es solo un máster clínico, sino que se debe dar una formación más completa de la psicología sanitaria, con una visión más amplia.

Esperanza Torrico vuelve a comentar que se trata de un máster muy específico en el ámbito de la Psicología Clínica (intervención, diagnóstico y psicoterapia). Este máster sería necesario sólo para aquellos psicólogos que van a trabajar en clínicas privadas.

Oscar Lozano insiste en que han huido de planteamientos generalistas, han priorizado las materias clínicas.

Emilio Moreno insiste en que la visión generalista se debe realizar en el grado, y que el máster debe ser lo más especialista posible de cara a la mejor formación de los egresados del máster.

Ramón Mendoza insiste en las competencias del BOE y en que el máster se puede enriquecer con la presencia de otras áreas.

Oscar Lozano pide que la junta se manifieste en el sentido de que acuerde el apoyo a la comisión actual, o que se haga una nueva comisión que elabore un nuevo título.

Por parte de los estudiantes, Tamara Márquez opina que muchos estudiantes interesados en este máster van a trabajar en asociaciones, y deben recibir formación clínica pero también de otras áreas de la psicología.

Emilio Moreno indica que para hacer el PIR (psicólogo interno residente), antes tendrán que hacer este máster. M^a José López interviene afirmando que en la

actualidad esto no es así. Sigue comentando Emilio Moreno que desde las asociaciones se pide sobre todo psicología clínica.

Diferentes miembros de la comisión señalan que, caso de no aprobarse la memoria tal como se ha presentado, desean dimitir de la misma.

El Decano resume las diferentes aportaciones y la situación del debate, y plantea la votación de la siguiente manera: a) a favor de aprobar la memoria tal como se ha presentado a la junta se podrá ofertar, en principio, el próximo curso académico (Sí), o b) se deberá volver atrás en el proceso, ampliando la comisión y estudiando las aportaciones de las áreas que lo estimen oportuno (No).

Samir Assaleh pide voto secreto. El resultado es:

- Votos a favor: 5.
- Votos en contra: 9.
- Votos en blanco: 6.
- Votos nulos: 1.

No se aprueba la propuesta de memoria del máster.

El Decano expone que a partir de ahí, va a proponer una nueva comisión lo antes posible, que revise el plan y que haga su propuesta y la traiga de nuevo a junta de centro.

10.- ASIGNATURAS PLURILINGÜES GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 2014/15

La coordinadora de Relaciones Exteriores y Plurilingüismo, Mercedes Vélez, explica la propuesta de asignaturas que se van a ofertar. Añade que hay que asumir que es una estimación ya que en algunas asignaturas no está clara la continuidad del profesorado (ver doc. Anexo).

Se aprueba por asentimiento.

11.- COMISIONES GARANTÍA DE CALIDAD DE LOS GRADOS Y DEL CENTRO

Se presentan las diferentes comisiones de garantía de calidad de los grados y del centro (ver doc. Anexo).

Se aprueba por asentimiento.

Ramón Mendoza pide que desde la Facultad se apoye a las comisiones en su trabajo. Además pide que estas comisiones trabajen de forma independiente de la dirección del centro.

12.- ASUNTOS DE TRÁMITE

Se aprueba COA 30-1-2014.

Se aprueban Tribunales cualificados de los Dptos. Psicología Clínica, Filología Inglesa, Historia I, Historia II, Educación, y Filologías Integradas.

13.- RUEGOS Y PREGUNTAS

Samir Assaleh pregunta sobre el reconocimiento de créditos similares a la antigua libre configuración. Antonia Nardiz le contesta que son diferentes las actividades que pueden realizar, pero advierte que si está realizando un itinerario no puede realizar ese reconocimiento.

Ramón Mendoza pide que se monte un kiosco de prensa en el campus. Jesús Guerrero comenta que en biblioteca tienen todas las posibilidades, tanto de prensa escrita como a través de internet.

Sin nada más que tratar, se levanta la sesión a las 14'45 h. del día 4 de febrero de 2014.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. AÑO 2013

CONCEPTO	CAP. Y SUB.	GASTADO
BECARIO C.R.M., Museo Y Arco Iris	480.99	12.141,71
Total becarios		12.141,71
ARRENDAMIENTOS		
Arrendamientos mobiliario y enseres	205.00	0,00
REPARACIONES		
Edificios y otras construcciones	212.00	31.445,10
Instalaciones	213.01	0,00
Mobiliario y Enseres	215.00	4.568,03
Equipos para procesos de información	216.00	5.510,34
Otro inmovilizado material	219.00	0,00
Total concepto reparaciones		41.523,47
MATERIAL, SUMINISTROS Y OTROS		
Material de oficina		
Ordinario no inventariable	220.00	4.061,90
Material informático no inventariable	220.02	2.228,96
Otro material	220.99	0,00
Total concepto reparaciones, suministros y otros		6.290,86
Suministros		
Combustible	221.03	0,00
Material docente	221.07	94,70
Suministros de material deportivo, didáctico y cultural	221.08	1.014,42
Suministros de repuestos de maquinaria, utillaje	221.11	556,15
Suministros de mat. Electrónico, eléctrico	221.12	783,92
Otros suministros	221.99	2.120,54
Total concepto suministros		4.569,73
Comunicaciones		
Telefónicas	222.00	5.784,97
Postales	222.01	0,00
Telegráficas	222.02	0,00
Total concepto comunicaciones		5.784,97
Transportes		
Transportes	223.00	0,00
Total concepto transportes		
Primas de seguros		
Seguros de mobiliario y enseres	224.02	0,00
Otros riesgos	224.09	0,00
Total concepto primas de seguros		0,00
Gastos diversos		
Atenciones protocolarias y representativas	226.01	4,67
Publicidad y propaganda	226.02	1.188,49
Reuniones, conferencias y cursos	226.06	27.324,05
Actividades culturales	226.09	250,00
Otros	226.99	1.458,86
Total concepto gastos diversos		30.226,07
Trabajos realizados por otras empresas		
Postales. Empresas de mensajería	227.03	0,00
Estudios y trabajos técnicos	227.06	10.018,45
Edición de publicaciones	227.07	770,88
Total concepto trabajos realizados por otras empresas		10.789,33
INDEMNIZACIONES POR RAZONES DEL SERVICIO		
Dietas	230.00	966,00
Alumnos	230.04	189,00
Personal docente, PAS y otros externos	230.06	157,78
Locomoción	231.00	737,01
Alumnos	231.04	357,40
Personal docente, PAS y otros externos	231.06	1.629,50
Total concepto indemnizaciones por razones de servicio		4.036,69
GASTOS DE PUBLICACIONES		
Gastos de edición y distribución	240.00	0,00
INVERSIONES		
Instalaciones	603.01	0,00
Mobiliario y enseres	605.00	0,00
Equipos para procesos de información	606.00	3.826,81
Adquisición Fondos Bibliográficos	608.00	0,00
Sistemas para proceso de información	666.00	762,00
Total concepto inversiones		4.588,81
PRESUPUESTO AÑO 2013		139.583,00
INGRESO RECTORADO LABORATORIO IDIOMAS		15.000,00
Retención presupuesto		27.916,60
TOTAL PRESUPUESTO		126.666,40
TOTAL GASTADO		119.951,64
TOTAL REMANENTE		6.714,76

CENTRO	CAPÍTULO 2 Bienes Corrientes y Servicios					CAPÍTULO 6 Inversiones Reales		TOTAL PRESUPUESTO INICIAL
	ART. 20 Arrendam. y Cánones	ART. 21 Rep. Mant. y Conserv.	ART. 22 Mater. Sum. y Otros	ART. 23 Indem. por Razón Servicio	TOTAL CAP 2	ART. 60 Inversión Nueva	TOTAL CAP 6	
FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACION								
DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTO 2014		19.600	46.227	3.800	69.627	2.500		72.127 €
ARTÍCULO	CONCEPTO					IMPORTE		OBSERVACIONES
20. ARRENDAMIENTOS Y CÁNONES	203. ARRENDAMIENTO DE MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE							
	205. ARRENDAMIENTO DE MOBILIARIO Y ENSERES							
	206. ARRENDAMIENTO DE SISTEMAS PARA PROCESOS DE INFORMACIÓN							
21. REPARACIONES, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	212. EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES.					12.500,00		
	213. MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE							
	214. ELEMENTOS DE TRANSPORTE							
	215. MOBILIARIO Y ENSERES					1.100,00		
	216. SISTEMAS PARA PROCESOS DE LA INFORMACIÓN					6.000,00		
	219. OTRO INMOVILIZADO MATERIAL							
	220. MATERIAL DE OFICINA					9.000,00		
	221. SUMINISTROS					2.500,00		
22. MATERIAL, SUMINISTROS Y OTROS	222. COMUNICACIONES					5.400,00		
	223. TRANSPORTES					1.000,00		
	224. PRIMAS DE SEGUROS					318,45		
	225. TRIBUTOS							
	226. GASTOS DIVERSOS					23.008,55		
23. INDEMNIZACIONES POR RAZÓN DEL SERVICIO	227. TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS Y PROFESIONALES					5.000,00		
	230. DIETAS					1.300,00		
	231. LOCOMOCIÓN					2.500,00		
	233. OTRAS INDEMNIZACIONES.							
60. INVERSIÓN NUEVA	603. MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE							
	604. ELEMENTOS DE TRANSPORTE							
	605. MOBILIARIO Y ENSERES							
	606. SISTEMAS PARA PROCESOS DE INFORMACIÓN					2.500,00		
	608. OTRO INMOVILIZADO MATERIAL							
	TOTAL PRESUPUESTO					72.127,00		

Observaciones:

APROBADO EN JUNTA DE CENTRO: 04/02/2014

Firmado Decano/Director: Fco. José Morales Gil



Universidad
de Huelva

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA NÚMERO DE ESTUDIANTES NUEVO INGRESO 2014-15

GRADO	2014-15	2013-14
Educación Infantil	111 (igual)	111
Educación Primaria	225 (igual)	225
Educación Primaria Plurilingüe	53 (igual)	53
Ciencias de la Actividad Física y Deporte	65 (igual)	65
Psicología	159 (- 5%)	167
Educación Social	117 (- 5%)	123



Universidad de Huelva

VICERRECTORADO DE
ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

ANEXO I

TITULACIÓN	Nº DE GRUPOS			
	1º	2º	3º	4º
GRADO EN PSICOLOGÍA	3GG (2M / 1T) 6PG (4M/2T)	3GG (2M / 1T) 7PG (5M/2T)	3GG (2M/ 1T) 6PG (4M/2T)	2 (1M/ 1T) 5 PG
GRADO DE MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA	4 GG (2M/ 2T) 8 PG(4M/4T)	4 GG (2M/ 2T) 8PG(4M/4T)	4 GG (2M/ 2T) 8PG (4M/4T)	4 GG (2M/ 2T) 8PG (4M/4T)
GRADO DE MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA PLURILINGÜE	1 GG (M) 2 PG	1 GG (M) 2 PG		
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL	2 GG (1M/ 1T) 4 PG	2 GG (1M/1T) 4 PG	2 GG (1M/1T) 4 PG	1 GG (M y T)
GRADO DE EDUCACION SOCIAL	2GG (1M/1T) 4 PG	2GG (1M/ 1T) 4 PG	2GG (1M/ 1T) 4 PG	2GG (1M/ 1T) 4 PG
GRADO EN EDUCACION FISICA Y DEL DEPORTE	1GG (M) 2 PG	1GG (M) 2 PG	1GG (M) 2 PG	1GG (M) 2 PG

ANEXO II
PROPUESTA DE DESDOBLES EN ASIGNATURAS SUELTAS PARA EL
CURSO 2014/2015
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Grado en E. Social	1º	- Política y del estado de bienestar	Alumnos previstos 164 (82 por grupo)	1 Gg+/ 2pg+	2M/1T
		- Antropología social	Alumnos previstos 150 (75 por grupo)	1 Gg+/ 1pg+	2M/1T

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Grado en Psicología	1º	- Métodos y técnicas de investigación	Alumnos previstos 220 (73.3 alumnos por grupo)	1 Gg+/ 2pg+	2M/2T
	2º	- Psicología del aprendizaje y del condicionamiento	Alumnos previstos 226 (75.3 alumnos por grupo)	1 Gg+/ 2pg+	2M/2T
	4º	- Psicolingüística	Alumnos previstos 147 (73.5 alumnos)	1 Gg+/ 1pg+	2M/1T
Optativas	3º	-Evaluación en Psicología Clínica II		1pg+	

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Grado en Cc. de la actividad física y del deporte	2º	- Análisis de datos en Cc. de la actividad física y del deporte.	Alumnos previstos 77	1 Gg+/ 1pg+	
	1º	-Anatomía y Fisiología.	73 Alumnos previstos	1 pg +	
	1º	-Psicología del desarrollo	72 Alumnos previstos	1 pg +	

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Graduado/a en Ed. Primaria	1º	- Lengua española	Alumnos previstos 322	1 GG+ 2 pg +	
	1º	- Introducción a la enseñanza... de las Matemáticas	Alumnos previstos 300	1 GG+ 2 pg +	

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Graduado/a en Ed. Infantil	4º	-Metodologías de intervención psicomotriz...		1pg+	
		-Educación Intercultural		1pg+	
		-Taller del juego simbólico		1pg+	
		-Educación plástica y visual como recurso...		1pg+	
		-Taller de recitados, cuentacuentos...		1pg+	

DISMINUCIÓN DE GRUPOS

Titulación	Curso	Asignatura	Alumnos ETC	Grupos	Turno
Grado en Psicología					
Optativas	4º	-Construcción de pruebas psicológicas		1 pg –	
		-Análisis multivariante de datos...		1 pg –	
		-Neuropsicología cognitiva II		1 pg -	

ANEXO III

Oferta de Optativas Curso 2014/2015 Facultad de Ciencias de las Educación

Grado en Educación Infantil

Asignatura	Créditos Total (T y P)	Área de Conocimiento	Curso	Turno*	Semestre
Metodologías de intervención psicomotriz en Educación Infantil	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	4	M	S1
Habilidades sociales en Educación Infantil	6	Psicología Social	4	T	S1
Educación Intercultural	6	THE	4	M	S1
Taller del juego simbólico	6	DOE	4	M	S1
Talleres y rincones para la enseñanza del entorno sociocultural	6	Didáctica de la CC Sociales	4	T	S1
Ética, cultura y sociedad. Educación en valores	3	Filosofía	4	T	S1
El juego y el uso de recursos en el aprendizaje matemático en Educación Infantil	6	Didáctica de las Matemáticas	4	T	S1
Educación para la mejora del entorno natural	3	Didáctica de las CC Experimentales	4	T	S1
El juego motor	6	Didáctica Expresión Corporal	4		S1
Motricidad básica en Educación Infantil	6	Didáctica Expresión Corporal	4		S1
Educación plástica y visual como recurso creativo y arteterapéutico	6	Plástica	4	M	S1
Técnicas de producción plástica y visual para la Educación Infantil	6	Plástica	4	T	S1
Taller de recitado, cuentacuentos y dramatización	6	Didáctica de la Lengua	4	M	S1
Creatividad verbal	3	Didáctica de la Lengua	4	T	S1
Atención a situaciones de riesgo en el contexto escolar	3	Enfermería	4	M	S1

* Se repiten los turnos del curso anterior.

Grado en Educación Primaria

Asignatura	Créditos Total (T y P)	Área de Conocimiento	Curso	Turno*	Semestre
Lenguaje musical en Primaria	6	Música	2	M	S2
Educación Física de base	6	Didáctica de la Expresión Corporal	2	M/T	S2
Necesidades educativas específicas del lenguaje oral y cognición	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	2	M/T	S2
Lengua extranjera II (francés)	6	Filología francesa	2	M	S2
Lengua extranjera II (Inglés)	6	Filología inglesa	2	M/T	S2
Intervención psicoeducativa en niños con dificultades en psicomotricidad y en lengua escrita	6	Psicología Evolutiva y de la Educación	3	M	S1
Cantar en la escuela	6	Música	3	M	S1
Lengua Extranjera III- Francés	6	Filología francesa	3	M	S1
El juego y el deporte en Primaria	6	Didáctica de la Expresión Corporal	3	M/T	S1
Lengua Extranjera III- Inglés	6	Filología inglesa	3	M/T	S1
Psicopatología infantil en el aula	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	3	M	S1
Formación instrumental	6	Música	3	M	S1
Lengua Extranjera IV- Francés	6	Filología francesa	3	M	S1
Actividades físicas artístico-expresivas	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M/T	S1
Lengua Extranjera IV- Inglés	6	Filología inglesa	3	M/T	S1
La inclusión educativa: estrategias didácticas y organizativas	6	DOE	3	M	S2
Tradiciones musicales del mundo	6	Música	3	M	S2
Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera- Francés	6	Filología francesa	3	M	S2
Actividad física y salud	6	Didáctica de la Expresión Corporal	3	M/T	S2
Enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera- Inglés	6	Filología inglesa	3	M/T	S2
Refuerzo pedagógico a la diversidad del alumnado	6	DOE	4	M	S1
Didáctica de la Educación Física	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M/T	S1
Didáctica de la Expresión Musical	6	Música	4	M	S1
Didáctica de la Lengua Extranjera- Inglés	6	Filología inglesa	4	M/T	S1
Didáctica de la Lengua Extranjera- Francés	6	Filología francesa	4	M	S1

* Se repiten los turnos del curso anterior.

Grado de Psicología

Asignatura	Créditos Total (T y P)	Área de Conocimiento	Curso	Turno*	Semestre
Psicopatología de adultos	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	3	M	S1
Psicogerontología	6	Psicología Evolutiva y Educación	3	M	S1
Neuropsicología cognitiva I	6	Psicología Básica	3	T	S1
Abordaje psicosocial del conflicto	6	Psicología Social	3	T	S1
Psicopatología del niño y del adolescente	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	3	M	S2
Psicología de la orientación escolar	6	Psicología Evolutiva y Educación	3	T	S2
Evaluación en psicología clínica II	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	3	M	S2
Psicología de los recursos humanos por la tarde.	6	Psicología Social	3	T	S2
Proyectos de intervención psicosocial	6	Psicología Social	4	T	S1
Construcción de pruebas psicológicas	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	4	M	S1
Desarrollo psicológico en contextos multiculturales	6	Psicología Evolutiva y Educación	4	M	S1
Técnicas de Intervención en Psicología Clínica II	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	4	M	S1
Análisis multivariante de datos en Psicología	4	Metodología de las CC del Comportamiento	4	T	S1
Neuropsicología cognitiva II: infanto-juvenil	4	Psicología Básica	4	T	S1
Psicofarmacología	4	Psicobiología	4	T	S1

* Se repiten los turnos del curso anterior.

Grado en Educación Social

Asignatura	Créditos Total (T y P)	Área de Conocimiento	Curso	Turno*	Semestre
Sociología de la familia	3	Sociología	3	T	S2
Educación para el consumidor	3	Didáctica de las CC. Sociales	3	T	S2
Cambio y nuevos movimientos sociales	6	Sociología	3	T	S2
Pluralismo cultural y convivencia	6	Antropología	3	T	S2
Problemas éticos en Educación Social	3	Filosofía	3	M	S2
Políticas educativas europeas en Educación Social	3	THE	3	M	S2
Habilidades sociales para la intervención socioeducativa	6	Psicología Social	3	M	S2
Psicología de la Educación en contextos socioeducativos	6	Psicología Evolutiva y Educación	3	M	S2
Educación Intercultural	6	THE	4	T	S1
Los sistemas de protección social en España	6	Trabajo Social	4	M	S1
Intervención educativa con personas con discapacidad	6	DOE	4	T	S1
Convivencia y prevención de la violencia de género	6	DOE	4	M	S1
Orientación profesional	6	MIDE	4	T	S1
Perfiles psicológicos y alteraciones emocionales de las personas en situaciones de riesgo social	6	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	4	M	S1
Actividad física para el ocio y el tiempo libre	6	Didáctica Expresión Corporal	4		S1

Diseño de instrumentos de evaluación de programas	3	Metodología de las CC del Comportamiento	4	M	S1
Recursos expresivos para la intervención socioeducativa	3	Didáctica de la Expresión Plástica	4	M	S1
El dibujo como elemento de formación para talleres de inclusión social	3	Dibujo	4	T	S1
Competencia comunicativa para la interculturalidad	3	Didáctica de la lengua	4	T	S1

* Se repiten los turnos del curso anterior.

Grado de Ciencias de la actividad física y del deporte

Asignatura	Créditos Total (T y P)	Área de Conocimiento	Curso	Turno*	Semestre
Actividad físico- recreativa en el medio acuático	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M	S2
Nuevas tendencias en actividades físicas- expresivas	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M	S2
Enseñanza y promoción de otros deportes	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M	S2
Enseñanza y promoción de deportes de naturaleza	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M	S2
Nutrición y actividad física	6	Didáctica Expresión Corporal	3	M	S2
Especialización deportiva: fútbol y voleibol	6	Didáctica Expresión Corporal	3	T	S2
Creación y gestión de empresas de turismo activo	6	Organización de empresas	4	M	S1
Deporte, turismo activo y medio ambiente	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S1
Promoción de actividad física en centros deportivos	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S1
Actividad física en adultos y mayores	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S1
Especialización deportiva: baloncesto y balonmano	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S1
Especialización deportiva: atletismo y deportes de raqueta	6	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S1
Enseñanza y promoción de las actividades náuticas	4	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S2
Higiene, prevención de lesiones y primeros auxilios	4	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S2
Bases para la formación en entidades deportivas	4	Didáctica Expresión Corporal	4	M	S2

* Se repiten los turnos del curso anterior.

ADSCRIPCIÓN ASIGNATURA "DEPORTE, TURISMO ACTIVO Y MEDIO AMBIENTE"

Estimados miembros de la Junta de Facultad. Mi intervención es estrictamente en calidad de coordinador del itinerario de actividades físico-deportivas en el medio natural (mención dentro de nuestro Grado) con 6 asignaturas que tienen que ver con estas actividades.

Ante la problemática surgida sobre la participación de otras áreas en la docencia en la asignatura deporte, turismo y medio ambiente he analizado la documentación oficial al respecto y las conclusiones son las siguientes:

1.- El diseño de una mención en actividades físico-deportivas en el medio natural tiene su fundamento en las múltiples posibilidades de práctica física y deportiva en entornos naturales de la provincia de Huelva.

2.- La enseñanza, innovación e investigación en estas materias compete al profesorado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Nuestra presencia en la naturaleza es desde una perspectiva deportiva y de actividades físicas al aire libre.

3.- Se han analizado las competencias de dicha asignatura y no hay ninguna relacionada con otras áreas.

- En relación a las competencias generales creo que no hay ninguna duda.
- En cuanto a las específicas, hay poco de otras áreas.

CE1. Identificar y prevenir los riesgos en la práctica de Actividad Física y deportiva.

CE2. Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.

CE3. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE5.- Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

CE8.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

CE9.- Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.

CE19.- Elaborar programas para crear, dirigir y gestionar organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

CE20.- Promover y comprender la importancia de las actividades físicas en el medio natural, como ocupación del tiempo de ocio de forma activa, saludable y potenciando valores ecológicos.

CE22.- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas en el medio natural fomentando un aprendizaje autónomo.

CE28.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CE29.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

CE30.- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

CE31.- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

CE32.- Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

4.- Los contenidos son específicos de Educación Física con la característica que se realizan bajo un entorno turístico y natural. Dependemos de los espacios naturales para la práctica de las diferentes modalidades y debemos seguir la normativa que rige en dichos espacios. Lo mismo que en las competencias, veo poco de otras áreas.

- Generalidades del deporte, turismo activo y medio ambiente.
- Tipologías turísticas: deporte y turismo activo.
- Planificación de la actividad turística-deportiva teniendo en cuenta el medio ambiente.
- Puesta en marcha de la actividad turística: impactos del turismo deportivo.
- Los espacios naturales y el turismo activo.
- Aspectos normativos de la práctica turístico-deportiva en el medio ambiente.

5.- Existen otras Universidades que imparten la misma asignatura, sin ir más lejos, la Universidad de Granada, y depende al 100% del área de Educación Física.

Para terminar decir que el 100% de los contenidos están tratados bajo el prisma del deporte y en su versión enfocada a las actividades en la naturaleza y el turismo activo, que no es más que la realización de deporte en espacios naturales. Actividades como bicicleta de montaña, escalada, senderismo, raids de aventura, rafting, descenso de ríos, barranquismo... nos sirven de ejemplo. En un alto porcentaje son realizados en parques naturales, espacios naturales e incluso parques nacionales.

Me gustaría finalizar dejando claro que en esta asignatura ni hay docencia de turismo ni de medio ambiente aunque el título pueda inducir a ello.

A/A ILMO. SR. DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE HUELVA.

EL ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE HUELVA

Quiere manifestar ante la Junta de Centro los siguientes puntos acerca del proceso seguido en la elaboración y posterior presentación para su aprobación de la memoria del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Huelva.

PRIMERO. Se quiere hacer notar que dicho proceso no ha contado con la conformidad de los Departamentos y profesores afectados, conforme así lo establece al Reglamento de las Enseñanzas Oficiales de Máster de la Universidad de Huelva en su artículo 10 Capítulo III.

SEGUNDO. El procedimiento seguido para dar a conocer la memoria de dicho Máster a los profesores de las distintas áreas de conocimiento que componen el Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social, no ha asegurado el acceso a la información con suficiente antelación para su estudio, a tenor del plazo dado para la presentación de comentarios y sugerencias a dicha memoria (desde el viernes , día 24 de Enero por la tarde hasta el lunes día 27 de Enero) , utilizándose para ello periodo de descanso semanal y convocándose ese mismo día un Consejo que se celebraría tan solo 48 horas después.

A pesar de lo anterior, el área de Psicología Social presentó por escrito una serie de alegaciones al Plan de Estudios (se adjunta como anexo) justificando la pertinencia de la presencia de este área en dicho plan, siendo desestimadas todas las alegaciones presentadas.

El área de Psicología Social en una revisión urgente de distintos Planes de estudio en el territorio nacional ha localizado, al menos, seis Universidades españolas (País Vasco, Islas Baleares, Valencia, Zaragoza, Autónoma de Barcelona y Málaga) con participación docente del área de Psicología Social.

TERCERO. El desconocimiento de los representantes de alumnos en el Consejo de Departamento con respecto a la memoria de dicho Máster con antelación a la celebración del Consejo, quedando patente su disconformidad a través de sus intervenciones.

A tenor de todo lo expuesto el área de conocimiento de Psicología Social SOLICITA a la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación, y en particular al Señor Decano de ésta como representante del órgano competente, que antes de la aprobación de la memoria del Máster en Psicología General Sanitaria, posibilite la apertura de un proceso donde las distintas áreas de conocimiento de la Psicología –no sólo la Psicología social- sean oídas suficientemente, asegurando la participación e integración de todas aquellas áreas de conocimiento que por competencias (BOE, número 142, de 14 de junio de 2013) tienen cabida en dicho plan de estudios.

En Huelva, a 4 de febrero de 2014.

A/A ILMO. SR. DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE HUELVA.

COMENTARIOS AL PLAN DE ESTUDIOS CONTENIDO EN LA PROPUESTA DE
MEMORIA DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA POR LA
UNIVERSIDAD DE HUELVA.
ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL. UNIVERSIDAD DE HUELVA.

Una vez revisados los contenidos incluidos en la propuesta de memoria del Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad de Huelva, el área de Psicología Social considera oportuno realizar a la Comisión encargada de elaborar la memoria de verificación, los siguientes comentarios y propuestas:

En primer lugar, se quiere resaltar que, además de los contenidos procedentes de la Psicología Clínica, deberían ser tenidos en cuenta para la elaboración del plan de estudios de un Máster en Psicología General Sanitaria otras aproximaciones de la Psicología, como la Psicología Social, que vienen a complementar y completar la formación integral es aspectos biopsicosociales de la salud que, por otra parte, el propio legislador parece haber querido dejar recogidos, a juzgar por las competencias contempladas en BOE (véase por ejemplo, la *Competencia 1: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS*).

En segundo lugar, respecto a las competencias y contenidos relacionados, cabe hacer los siguientes comentarios:

COMPETENCIA 15. Conocer en profundidad los **factores** biológicos y **psicosociales** asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

No se hace referencia a importantes contribuciones como:

- Movimiento de Salud Mental Comunitaria y su contribución a un nuevo modelo en la atención a los problemas de salud mental.
- Epidemiología psicosocial para determinar los principales correlatos de la salud y la enfermedad mental.

COMPETENCIA 12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del **comportamiento humano**, así como los **factores sociales** y biológicos que pueden afectarlo.

No aparecen los condicionantes para entender las desigualdades en salud (desarrollo económico, nivel de equipamientos y acceso a servicios, desigualdades debido al género, minorías étnicas en la comunidad, etc.).

COMPETENCIA 14. Conocer en profundidad los **factores psicosociales** asociados a los problemas de salud y enfermedad.

Faltan aspectos relacionados con los problemas de salud y enfermedad tales como valores, normas, presión de iguales, resistencia al cambio y otras variables psicosociales.

No se alude tampoco a los procesos psicosociales que median entre la conducta y la salud, tales como autoeficacia y control percibido, representaciones de la enfermedad y percepción de amenaza, estrategias de afrontamiento y apoyo social.

COMPETENCIA 3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

COMPETENCIA 10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

En relación a estas dos competencias faltan contenidos relacionados tanto con el trabajo en equipo como con la relación *profesional-usuario*, tales como: habilidades de liderazgo y dirección de grupos, asertividad y técnicas de comunicación eficaz, toma de decisiones y resolución de conflictos interpersonales.

COMPETENCIA 21: Realizar actividades de promoción y de educación para la **salud** psicológica individual y **comunitaria**.

Siendo la educación para la salud una de las competencias establecidas por BOE, este término debería aparecer tanto en el título de algún módulo como en el propio contenido.

Falta especificar más contenidos referidos a las metodologías de evaluación comunitaria, tanto las relativas a la identificación y evaluación necesidades de salud en una población determinada, como a la metodología de evaluación de programas.

Desde un punto de vista general, se echa en falta modelos teóricos más allá de los puramente psicologicistas, tales como el modelo de *empowerment*, que está siendo aplicado en la prestación de servicios por parte de los pioneros en nuestro país de la práctica de la psicología en el ámbito sanitario.

En resumen, los contenidos recogidos en esta memoria de Máster en Psicología General Sanitaria se centran de manera preferente en aspectos psicopatológicos, quedando reflejados muy tangencialmente aspectos relacionados con el modelo biopsicosocial de salud.

En tercer lugar, al hilo de las competencias expuestas se propone a la Comisión que haga una revisión de las asignaturas contempladas en la memoria teniendo en cuenta las siguientes observaciones:

- Respecto a la asignatura *Habilidades básicas del psicólogo general sanitario* cabría modificar el contenido de la misma, incluyendo las habilidades de comunicación en los equipos de trabajo, el trabajo en equipos multidisciplinares y estrategias para el adecuado funcionamiento de los equipos de trabajo en salud; o

bien incluir otra asignatura en la que se abordasen aspectos como habilidades de liderazgo y dirección de grupos, asertividad y técnicas de comunicación eficaz, toma de decisiones y resolución de conflictos interpersonales, en ambos casos tendría cabida el área de Psicología social.

- La asignatura *Evaluación, diagnóstico e intervención en las adicciones* muestra un contenido fronterizo entre la Psicología Clínica y la Psicología Social, donde perfectamente tendrían cabida ambas orientaciones como complementarias.

De hecho, la asignatura Psicología de las adicciones forma parte del actual plan de estudios de la licenciatura y está adscrita al área de Psicología Social. Además en relación al campo de las adicciones, son los servicios provinciales comunitarios especializados los que ofrecen sus centros de prácticas y estos centros no abordan exclusivamente la perspectiva clínica, tal y como aparece recogido en su página web:

“El Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones (SPDA), perteneciente al Área de Bienestar Social de la Diputación de Huelva, constituye el eje operativo del Plan Andaluz sobre Drogas y Adicciones en la provincia de Huelva. Desarrolla y ejecuta programas en colaboración con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Además de la asistencia sanitaria a las personas con problemas de adicciones que lo solicitan, el SPDA desarrolla actividades de información, prevención, programas de reinserción social y laboral. También apoya a Instituciones Penitenciarias y formación en la materia, y se encarga de la coordinación, gestión técnica, y evaluación y seguimiento del Plan en la provincia de Huelva”.

- En relación a la asignatura de *Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en problemas de pareja y familia* esta asignatura aborda contenidos relacionados con asignaturas del área de psicología social, más específicamente “Abordaje psicosocial del conflicto” del Grado en Psicología, además de confundir las alternativas de gestión de conflictos con modelos terapéuticos. Asimismo, esta asignatura vuelve a abordar los contenidos de la comunicación humana, que ya son un clásico en las asignaturas impartidas por el área de psicología social en distintos planes de estudio.
- En cuanto a la asignatura *Evaluación e intervención psicológica en discapacidad física, psíquica y sensorial*, si bien es verdad que se podría dar una orientación clínica, sería muy aconsejable abordar los aspectos sociales y educativos que tiene la discapacidad. En nuestro país, la discapacidad suele estar tratada en centros que con la nueva ley serán reconocidos de carácter sanitario (y algunos ya los son), pero que no dejan de ser asociaciones que se encargan de trabajar con programas específicos relacionados con la inserción social, laboral, educativa, etc.

- En relación a otras asignaturas como *Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sexualidad*, no debería centrarse únicamente en trastornos de la sexualidad sino también en la educación afectivo-sexual, tanto en población general como en colectivos específicos (jóvenes, discapacitados, minorías étnicas, prostitución, explotación sexual, etc.).
- En la asignatura *Evaluación, diagnóstico e intervención en vejez*, los contenidos recogidos por la comisión contemplan claramente la perspectiva psicosocial, lo cual justificaría la presencia del área de psicología social en la impartición de dichos contenidos.
- La asignatura *Prevención y promoción de la salud*, debería denominarse “Prevención, promoción y educación para la salud”. Los contenidos deberían contemplar los siguientes: educación para la salud: bases conceptuales, modelos y estrategias de intervención individuales y comunitarias; promoción de la salud: bases conceptuales, modelos y estrategias de intervención individuales y comunitarias; prevención de enfermedad: bases conceptuales, modelos y estrategias de intervención individuales y comunitarias; determinantes de la salud (incluye estilos de vida, factores de riesgo y de protección); principales ámbitos de intervención para la promoción, prevención y educación de la salud; diseño y evaluación de programas.

En definitiva, se solicita a la Comisión que revise en buena medida los contenidos planteados en la memoria para dar cabida a los que se han indicado y para incorporar aquellas orientaciones y matices que aseguren una formación amplia y lo más completa posible, tal y como lo merece un título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria.

Asimismo, el Área de Psicología Social se ofrece para formar parte de la Comisión de elaboración de la memoria de verificación del Máster en Psicología General Sanitaria de cara a dar respuestas concretas para la inclusión de estos contenidos.

En Huelva, a 27 de enero de 2014.

Fdo.: M^a Isabel Mendoza Sierra.
En representación del Área de Psicología social.

ESTIMACIÓN POD ASIGNATURAS PLURILINGÜES DEL TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MODO PLURILINGÜE: INGLÉS Y FRANCÉS)

Podrá estar sujeta a cambio en función de los criterios de POD en la elección de asignaturas de los Departamentos y otras circunstancias propias de contratación de personal, cuestiones personales, etc.
Facultad de Ciencias de la Educación.

Las asignaturas PLURILINGÜES están sombreadas:

PRIMER CURSO					
Curso	Código	Tipo	ECTS		Cuat
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN <i>Pedagogic foundations in education for primary school</i>	202110102	BÁSICO	6		1
ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	202110104	BÁSICO	6		1
LENGUA EXTRANJERA I (FRANCÉS/INGLÉS)	202110201 /202110202	OBLIGATORIO	6		1
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	202110101	BÁSICO	6		1
LENGUA ESPAÑOLA	202110203	OBLIGATORIO	6		1
DIDÁCTICA Y DESARROLLO CURRICULAR <i>Curriculum and instruction</i>	202110107	BÁSICO	6		2
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	202110103	BÁSICO	6		2
DIDÁCTICA DE LA CREACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	202110204	OBLIGATORIO	6		2
LITERATURA ESPAÑOLA	202110206	OBLIGATORIO	6		2
INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	202110207	OBLIGATORIO	3		2

DIBUJO ARTÍSTICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	202110208	OBLIGATORIO	3	2	
--	-----------	-------------	---	---	--

SEGUNDO CURSO					
Curso	Código	Tipo	ECTS	Cuatrimestre	
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	202110105	BÁSICO	6	1	
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA <i>Teaching Physical Education in primary</i>	202110205	OBLIGATORIO	6	1	
MÚSICA EN LA ESCUELA	202110106	BÁSICO	6	1	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y TUTORÍA FAMILIA Y ESCUELA	202110108	BÁSICO	6	1	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	202110209	OBLIGATORIO	6	1	
SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA Y ESCUELA	202110210	BÁSICO	6	1	
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	202110109	BÁSICO	6	2	
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA: NÚMEROS Y OPERACIONES	202110110	BÁSICO	6	2	
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA	202110211	OBLIGATORIO	6	2	
OPTATIVA I	202110212	OBLIGATORIO	6	2	
	-	OPTATIVO	6	2	

TERCER CURSO				
Curso	Código	Tipo	ECTS	Cuatrimestre
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE MATEMÁTICO, MAGNITUDES Y MEDIDAS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD	202110213	OBLIGATORIO	6	1

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA I <i>Didactique des Sciences de la Nature I</i>	202110214	OBLIGATORIO	6		1	
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I	202110215	OBLIGATORIO	6		1	
OPTATIVA II	-	OPTATIVO	6		1	
OPTATIVA III	-	OPTATIVO	6		1	
PRÁCTICUM I *	202110401	OBLIGATORIO	20		2	
COMPETENCIA VERBAL Y TÉCNICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	202110216	OBLIGATORIO	4		2	
OPTATIVA IV	-	OPTATIVO	6		2	

CUARTO CURSO					
Curso	Código	Tipo	ECTS		Cuatrimestre
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA II <i>Didactique des Sciences de la Nature II</i>	202110217	OBLIGATORIO	6		1
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	202110218	OBLIGATORIO	6		1
PROYECTOS INTEGRADOS PARA ENSEÑAR CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL <i>Integrated projects to teach social and cultural Science</i>	202110219	OBLIGATORIO	3		1
PROYECTOS INTEGRADOS PARA ENSEÑAR CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	202110220	OBLIGATORIO	3		1
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: LAS FORMAS, LAS FIGURAS Y SUS PROPIEDADES	202110221	OBLIGATORIO	6		1
OPTATIVA V	-	OPTATIVO	6		1
PRÁCTICUM II **	202110402	OBLIGATORIO	24		2
TRABAJO FIN DE GRADO ***	202110901	OBLIGATORIO	6		2

ITINERARIOS Y MENCIONES

EDUCACIÓN ESPECIAL

OFERTA DE OPTATIVAS				
Curso	Código	ECTS	Curso	Cuatrimestre
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL LENGUAJE ORAL Y LA COGNICIÓN	202110301	6	2	2
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN PSICOMOTRICIDAD Y EN LENGUA ESCRITA	202110302	6	3º	1
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL EN EL AULA	202110303	6	3º	1
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS	202110304	6	3º	2
REFUERZO PEDAGÓGICO A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	202110305	6	4º	1

EDUCACIÓN FÍSICA

OFERTA DE OPTATIVAS				
Curso	Código	ECTS	Curso	Cuatrimestre
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	202110306	6	2	2
EL JUEGO Y EL DEPORTE EN PRIMARIA	202110307	6	3º	1
ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO-EXPRESIVAS <i>Physical activities for art and expression</i>	202110308	6	3º	1
ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD <i>Physical activity and health</i>	202110309	6	3º	2
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	202110310	6	4º	1

EDUCACIÓN MUSICAL

Curso		OFERTA DE OPTATIVAS			
	Código	ECTS	Curso	Cuatrimestre	
LENGUAJE MUSICAL EN PRIMARIA	202110311	6	2	2	
CANTAR EN LA ESCUELA	202110313	6	3º	1	
FORMACIÓN INSTRUMENTAL	202110312	6	3º	1	
TRADICIONES MUSICALES DEL MUNDO	202110314	6	3º	2	
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	202110315	6	4º	1	

LENGUA EXTRANJERA

Curso		OFERTA DE OPTATIVAS			
	Código	ECTS	Curso	Cuatrimestre	
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS/FRANCÉS)	202110316/202110321	6	2	2	
LENGUA EXTRANJERA III (INGLÉS/FRANCÉS)	202110317/202110322	6	3º	1	
LENGUA EXTRANJERA IV (INGLÉS/FRANCÉS)	202110318/202110323	6	3º	1	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/FRANCÉS)	202110319/202110324	6	3º	2	
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS/FRANCÉS)	202110320/202110325	6	4º	1	

Nivel mínimo en Segunda Lengua: Para solicitar la expedición del título, el alumnado tendrá que haber acreditado previamente al menos el nivel B1 en una Segunda Lengua, según la normativa vigente en la UHU.

COMISIONES DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN (JUNTA FACULTAD 4-2-2014)

1) COMISION DE GARANTÍA DE CALIDAD DE CENTRO

- MORALES GIL, FRANCISCO JOSÉ (DECANO) morales@uhu.es
- GIMENEZ FUENTES-GUERRA, FCO. JAVIER (SECRETARIO) jfuentes@dempc.uhu.es
- MORENO SÁNCHEZ, EMILIA (VICEDECANA CALIDAD) emilia@uhu.es
- SAMIR ASSALEH, MOHAMED (GRADO EDUCACIÓN INFANTIL) samir@dempc.uhu.es
- MENDOZA BERJANO, RAMÓN (GRADO PSICOLOGÍA) ramon@dpsi.uhu.es
- CASTILLO VIERA, ESTEFANÍA (GRADO CIENCIAS DEPORTE) estefania.castillo@dempc.uhu.es
- GÓMEZ HURTADO. INMACULADA (GRADO PRIMARIA) inmaculada.gomez@dedu.uhu.es
- GARCÍA ROJAS, ANTONIO DANIEL (GRADO EDUCACIÓN SOCIAL) antonio.garcia@dedu.uhu.es
- GÓMEZ PÉREZ, CARMEN (JEFA DE ADMINISTRACIÓN, PAS) carmeng@pas.uhu.es
- ALAMILLO GRANADOS, Mª DOLORES (SUPLENTE PAS) dolores.alamillo@uhu.es

2) COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- SAMIR ASSALEH, MOHAMED (PRESIDENTE) samir@dempc.uhu.es
- HERMOSÍN MOJEDA, MANUEL J. (SECRETARIO) manuel.hermosin@dedu.uhu.es
- MORA JÁUREGUALDE, BEGOÑA (DOCENTE) begu.mora@dedu.uhu.es
- MORCILLO LORO, VIRGINIA (DOCENTE SUPLENTE) virginia.morcillo@dedu.uhu.es
- LOZANO ÁLVEZ, PAQUI (PAS) francisca.lozano@sc.uhu.es
- MARÍN GÓMEZ, ANTONIA (PAS SUPLENTE) antoniamarin@dedu.uhu.es
- MADERO MORAL, ELENA (representante alumnado) mariaelena.madero@alu.uhu.es
- CALVO PÉREZ, VICTORIA (Alumnado suplente) 699407075

3) COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- DUARTE HUEROS, ANA (PRESIDENTA) duarte@uhu.es

- GÓMEZ HURTADO, INMACULADA (SECRETARIA) inmaculada.gomez@dedu.uhu.es
- POZUELOS ESTRADA, FRANCISCO J. (DOCENTE) pozuelos@uhu.es
- TEJADA MORA, JESÚS (DOCENTE SUPLENTE) tejada@dempc.uhu.es
- MUÑOZ DE LA CORTE, LAURA (PAS) laura.munoz@eps.uhu.es
- MEDINA DOMÍNGUEZ, ROCÍO (PAS SUPLENTE) rocio.medina@fedu.uhu.es
- PINO GRANADOS, DAVID (ALUMNO) david.pino@alu.uhu.es
- ORTA ARIAS, NOELIA (ALUMNA SUPLENTE) noelia.orta.arias@gmail.com

4) COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

- CEJUDO CORTÉS, C.M. ARANZAZU (PRESIDENTA) arantxacejudo@hotmail.com
- GARCÍA ROJAS, ANTONIO DANIEL (SECRETARIO) antonio.garcia@dedu.uhu.es
- TOSCANO CRUZ, MARÍA DE LA O (DOCENTE) maria.toscano@dedu.uhu.es
- BANDA GALLEGO, TRINIDAD (DOCENTE SUPLENTE) trinidad@uhu.es
- SÁNCHEZ BARRERA, DIEGO (PAS) diego.barrerea@fedu.uhu.es
- NUÑEZ LÓPEZ, ANTONIA (PAS SUPLENTE) maria.nunez@sc.uhu.es
- VILLADEAMIGO BECERRO, MARIA DEL REPOSO mariadelreposito.villadeamigo@alu.uhu.es
- GONZALEZ MARTÍN, ENRIQUE (ALUMNADO SUPLENTE) ayamontenrique@hotmail.com

5) COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO DE PSICOLOGÍA

- MENDOZA BERJANO, RAMÓN (PRESIDENTE) ramon@dpsi.uhu.es
- LÓPEZ LÓPEZ, MARÍA JOSÉ (SECRETARIA) mjlopez@uhu.es
- MORALES MARENTE, ELENA (DOCENTE) elena.morales@dpsi.uhu.es
- CUEVAS TORO, ANA Mª (DOCENTE SUPLENTE) ana.cuevas@dpee.uhu.es
- RONCEL MARTÍNEZ, ISABEL (PAS) ironce@uhu.es
- MARTÍN DELGADO, AMPARO (PAS SUPLENTE) secretaria@dpee@uhu.es
- BENITEZ GARCÍA, VANESSA (ALUMNA) vanessabg1987@gmail.com
- SEMPERE SÁNCHEZ-FERRAGUT, ALEJANDRO (ALUMNO SUPLENTE) 665089705

6) COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

- TIERRA ORTA, JOSÉ (PRESIDENTE) jtierra@dempc.uhu.es
- CASTILLO VIERA, ESTEFANÍA (SECRETARIA) estefania.castillo@dempc.uhu.es
- TAMAYO FAJARDO, JAVIER A. tamayo@dempc.uhu.es
- SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL, PEDRO (DOCENTE SUPLENTE) psaenz@uhu.es
- VILLODRES REINA, JOSÉ (PAS) jose.villodres@diq.uhu.es
- RODRÍGUEZ GATÓN, ANTONIA (PAS SUPLENTE) argaton@pas.uhu.es
- MANTEL ZARAZAGA, MARIA ANGELES
(ALUMNA) mariaangeles.mantel@alu.uhu.es marixipi_91@hotmail.com
- GONZALEZ GONZÁLEZ, PATRICIA (ALUMNA SUPLENTE) patry-gonzalez@hotmail.com pgonzalez.gonzalez@alu.uhu.es

COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS DE CURSOS Y SEMINARIOS

NOMBRE DEL CURSO/SEMINARIO	Nº HORAS	Nº CRÉDITOS	CALIFICACIÓN	UNIVERSIDAD / INSTITUCIÓN	INFORME	MOTIVO DESFAVORABLE
CURSO LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: COMPONENTES Y REALIZACIÓN	120	8 CRÉDITOS	"HA SUPERADO"	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	FAVORABLE	
FORMACIÓN DE PROFESORES DE RELIGIÓN PARA LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, EL MENSAJE CRISTIANO	150	9 CRÉDITOS	CETIFICADO DE APTITUD	UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA	FAVORABLE	

PRÁCTICAS EN EMPRESA

PRÁCTICAS	Nº HORAS	DURACIÓN	Nº CRÉDITOS	ALUMNO/TITULACIÓN	INFORME	MOTIVO DESFAVORABLE
PRÁCTICAS FORMATIVAS EN CRUZ ROJA ESPAÑOLA HUELVA	600 HORAS	DEL 23/03/09 AL 22/09/09	20 CRÉDITOS (MÁX 6,3 CRÉDITOS)	ÁNGELA Mª PEDRAZA RIVERA/ ED. SOCIAL	FAVORABLE	

COLABORACIÓN DEPARTAMENTAL

COLABORACIÓN DEPARTAMENTAL	Nº HORAS	DURACIÓN	Nº CRÉDITOS	ALUMNO/TITULACIÓN	INFORME	MOTIVO DESFAVORABLE
ALUMNA INTERNA DPTO. PSICOLOGÍA CLÍNICA CURSO 2011/12		2011/12	3 CRÉDITOS	CARMEN VILLA SAUCI/ LIC. PSICOLOGÍA	FAVORABLE	
ALUMNO INTERNO DPTO. PSICOLOGÍA CLÍNICA CURSO 2011/12		2011/12	3 CRÉDITOS	SANTIAGO GIUGGIOLINI RECUERO/ LIC. PSICOLOGÍA	FAVORABLE	

OTROS

OTROS	Nº HORAS	DURACIÓN	Nº CRÉDITOS	ALUMNO/TITULACIÓN	INFORME	MOTIVO DESFAVORABLE
PARTICIPACIÓN EN LA ORQUESTA DE LA UHU CURSO 2011/12 (2 conciertos de 5 celebrados)				CARLOS FALCÓN CORDERO/ LIC. PSICOLOGÍA	DESFAVORABLE	Actividad no contemplada en el Reglamento
COLABORACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE EXCELENCIA		2011/12		MIRIAM MORALES CORO/ LIC. PSICOPEDAGOGÍA	DESFAVORABLE	No ser becaria en dicho proyecto de investigación, únicamente colaboradora

FECHA: 30, 1, 2014

FIRMA:



Fdo.:

