



Universidad
de Huelva

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

ACTA REUNIÓN EQUIPO DOCENTE DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

23 de febrero de 2023

Sala de Juntas de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, el próximo jueves **23 de febrero, 2023 en el horario transversal a las 13.30 h a 14.30 h.**

ASISTENTES

Abad Robles, Manuel Tomás; Abril López, Daniel; Almagra Torres, Bartolomé Jesús; Arrayás Grajera, Manuel Javier; Arroyo Mora, Elisa; Bonnet, Dominique; Borjes Robles, Ariadna; Campina López, Alejandro Carlos; Chico Gómez, Ángeles; Codes Valcárcel, Myriam; Foncubierta Muriel, José Manuela; García Candeira, Margarita; García Ponce, David; Gómez Hurtado, Inmaculada; González Castañedo, Yolanda; Gutiérrez Lérida, Carolina; Illesca Nararro, Mireia; Márquez Díaz, José Ramón; Martín Díaz, Juan Pedro; Martínez González, María Inmaculada; Mora Quiñones, Nidia Gloria; Oliveros Escobar, Isabel; Paniagua Blnac, Marina; Peña Acuña, Beatriz; Quintero Mora, Domingo Luis; Rodríguez López, Mercedes; Romero Fernández, Raquel; Rubio Alcalá, Fernando David; Ruíz Ángel, Patricia; Sáez-López Buñuel, Pedro; Sampedro Martín, Sergio; Sánchez Cerrejón, Antonio; Santos Pérez, Ana; Toscano Cruz, María de la O; Triviño García, María Ángeles; Vallelano Pérez, María Dolores; Ruíz Ángel, Elena; Delgado Algarra, Emilio José.

JUSTIFICAN SU AUSENCIA

Rocío Lago Urbano, Juan Román Benticuaga, María de la O Toscano, Salvador Rubio Real, José Luis Montiel Domínguez, Analí Fernández Corbacho, Almudena Cotán Fernández, Salvador Rubio Real, Elena Goicoechea Caldero, Bárbara de las Heras Monasterio, Juan Carlos González Faraco, Rocío Lepe García, Juan Gabriel Vázquez, Cristina Conde García, Mari Ángeles Ortiz González, Raúl Díaz Rosales, Gema Paramio

1. Informe de la coordinadora.

Se inicia la reunión a las 13.30h., con la comunicación por parte de la coordinadora, de un correo enviado por la profesora Analí Fernández Corbacho, que no podía asistir por motivos personales. La cuestión que quería hacer pública al equipo docente del grado un breve informe sobre su docencia en el primer cuatrimestre: la asignatura que imparto es DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) (202110320), de 4º. La docencia ha transcurrido casi con total normalidad. Excepto por los problemas con los

ordenadores, primero porque eran antiguos, después porque los estaban cambiando y finalmente porque no los habían conectado bien y daban problemas. Además, hay una tremenda escasez de aulas y cuando hemos tenido problemas con el ordenador ha sido una pesadilla encontrar un aula. De hecho, un día nos tuvimos que ir al Salón de Actos de Derecho. Puse una queja a infraestructura y "se lavó las manos" diciendo que era un problema de ordenadores, no de espacios. Sin comentarios. Ya envié un correo al respecto para que se comentara en la siguiente reunión (lo pongo más abajo, es del 22 de diciembre). Por lo demás, sin problemas. Respecto al rendimiento del alumnado, es muy similar a cursos anteriores.

También quiere presentar al equipo docente una carta enviada a la Decana y a la coordinadora del grado que es la siguiente:

Estimadas Sra Decana y Coordinadora del GEP:

Les escribo para poner en su conocimiento los graves problemas de infraestructuras que llevan ocurriendo todo el semestre y que culminaron ayer, día 21 de diciembre, en una situación inaceptable.

Imparto clases de la asignatura Didáctica de la lengua extranjera inglés en 4º de Grado en Educación Primaria en el aula B.5. del edificio Paulo Freire. Todos los días de clase hacemos uso de la mesa tecnológica y del sistema de sonido. A lo largo del primer cuatrimestre he informado varias veces al personal de Conserjería de problemas con la mesa informática. Primero porque no encendía, después porque estaban renovando los ordenadores, ya cambiado el ordenador se reiniciaba constantemente, de nuevo porque no respondía –esto fue la semana pasada. En todas estas ocasiones he tenido que interrumpir mis clases, empezarlas con retraso e incluso cambiarnos a otras aulas. Soluciones que siempre me ha proporcionado el personal de Conserjería. Hasta llegar a la situación de ayer, día 21 de diciembre, que ha sido esperpéntica.

Llegué, como siempre, unos minutos antes al aula para ir encendiendo el ordenador. Pero, de nuevo, no reaccionaba, exactamente el mismo problema del que informé la semana pasada. Según me dijeron en Conserjería, se había enviado el aviso, pero no habían recibido solución por parte del Servicio de Infraestructuras.

El problema es que ayer el alumnado de Evaluación Continua tenía una prueba de evaluación oral obligatoria para la cual era indispensable la mesa tecnológica. Pedí, por tanto, que me dieran otra aula, pero me dijeron que no había ninguna libre en el edificio. Para encontrar un aula libre, la conserje llamó por teléfono al Galileo, a la Facultad de Educación, a Jacobo del Barco, a Isidoro Morales y a CC del Trabajo. En ninguno de ellos había un aula disponible. La situación se complicó pues, debido al retraso que estábamos acumulando, necesitaba un aula durante más tiempo del habitual para asegurarme de que todo el alumnado tuviera tiempo suficiente para hacer la prueba oral a la cual tenía derecho. Aquí que, en Isidoro Morales sí había un aula, pero tenía que hacer una pausa de 30 minutos y moverme a otra aula más tarde. Sin comentarios.

A esas alturas ya no daba crédito a lo que estaba pasando.

En Derecho, la conserje propuso conectar un ordenador en el Aula de Grados para poder dar la clase allí. Llevar al alumnado para hacer una prueba de evaluación a esa aula no lo considero la opción pedagógicamente más adecuada, pero no teníamos otra opción. Informé al alumnado de la situación, lo cual les produjo un mayor estado de nervios del que ya tenían, pero aceptaron la solución.

Visto el tiempo que teníamos, tuve que reorganizar sobre la marcha cómo se iban a realizar las pruebas, y eliminar algunos pasos, pues era imposible que nos diera tiempo a hacerlo como estaba planificado desde el principio. Empezamos la clase 45 minutos más tarde lo que deberíamos haberlo hecho.

Dicho todo esto, no puedo dejar de mostrar mi perplejidad, impotencia, enfado y decepción ante la situación que vivimos. No concibo que, en una institución universitaria del siglo XXI como la UHU, no se disponga de infraestructuras básicas para permitir la realización normal y diaria de las labores docentes. Creo que lo mínimo es disponer de suficientes espacios bien acondicionados para que todo el alumnado pueda recibir la docencia a la que tiene derecho. Esta necesidad es aún más imperiosa cuando se trata de la realización de pruebas de evaluación que tienen un impacto en la vida académica del alumnado.

Por todo ello, considero que tanto, el Decanato como el Equipo Docente debe estar informado de los problemas que está habiendo con las mesas tecnológicas, y que llevamos sufriendo hace años los docentes que impartimos clases en el Edificio Paulo Freire. De todas formas, el problema con el ordenador puso de manifiesto otro mucho más grave: la falta de espacios para la docencia.

Ya he escrito un correo enviando una queja al Servicio de Infraestructuras y al Director del mismo. Pero creo que Equipo Docente de GEP, con el respaldo del Decanato debería presentar una **reclamación**. Una sola profesora tiene poca fuerza, pero todos juntos quizás podamos conseguir algo.

Dpminique Bonnet dice que ella comparte lo que ha señalado la compañera Analí, porque le ha pasado lo mismo.

Bartolomé Almagro afirma que la evaluación de la DEVA se ha mencionado la antigüedad de las aulas, la dificultad de las mesas fijas para las dinámicas de clase y de las tarimas. Se plantean estas dificultades del mobiliario para atender al alumnado con discapacidad. Emilia Moreno Sánchez informa de que el puesto de coordinación está libre por lo que se solicita al profesorado que se presenten para ocuparlo para el curso 2023-2024.

Se informa de cómo ha ido el proceso de entrevistas con la DEVA para la acreditación del grado.

Fernando Rubio, director de Política Lingüística del Vicerrectorado de Internacionalización y Compromiso Global, y profesor de la titulación de Educación Primaria, expone su propuesta de proyecto de elaboración del itinerario bilingüe del Grado de Educación Primaria. Explica que realizó dos sondeos, uno para conocer el grado de deseabilidad de participación por parte de los estudiantes y otro para conocer los recursos humanos disponibles, en función del profesorado y posibles asignaturas. Tras obtener datos que podrían indicar cierta sostenibilidad del proyecto se reunió con la

decana y la vicedecana de internacionalización y posteriormente con el equipo docente de la titulación de Educación Primaria, para conocer el grado de interés y apoyo hacia el proyecto. Fernando Rubio puntualizó que un proyecto de estas características ya fue puesto en marcha desde la Facultad en 2010, no exento de dificultades, pero también de beneficios para profesores y estudiantes. La profesora Inmaculada Gómez, quien participó como docente en dicho proyecto, comentó la experiencia tan grata y beneficiosa. Sin embargo, se añadió que en aquel proyecto no hubo apoyo ni infraestructura por parte de ningún vicerrectorado, cuestión que ahora sí la hay, con lo que tiene más garantías para su evolución y consolidación. Además, este proyecto se concibe como un proyecto a largo plazo para ir estratégicamente formando al profesorado y consolidando asignaturas, y tradición para el alumnado. Se reseñaron algunas cuestiones que deberían tenerse en cuenta en este proyecto, como clarificar en todo momento que el nombre y título obtenido por los estudiantes al finalizar no se modifica ni es distinto del grupo de español, y que las asignaturas realizadas en inglés aparecerán en el SET. Asimismo, se explicaron las posibles modalidades de itinerario en función del tipo de inmersión, número de créditos/asignaturas en la otra lengua, curso de comienzo y número de alumnos por grupo y tipo de estructuración, es decir, si entroncado en POD como parte de un grupo (por ejemplo, el T3) o al margen dentro del programa de asignaturas DLEX. Fernando Rubio explicó que todas esas cuestiones deberían estudiarse con el Vicerrectorado de Ordenación Académica, Vicerrectorado de Internacionalización, Decanato de la Facultad, Equipo Docente y Departamentos, para llevar una propuesta funcional y sostenible para su estudio y posible aprobación en Junta de Facultad.

Tras ello, Elena Ruíz pregunta si el profesorado PSI puede impartir clase, ya que a ella le interesa.

Fernando Rubio explica que se podría impartir como ocurre en la titulación de Química de la UHU. Este itinerario se irá consolidando porque son muchas/os docentes PSI que han manifestado su aceptación en la encuesta realizada previamente.

José Ramón Márquez dice que se debería favorecer la formación y las estancias del profesorado PSI, porque en su caso ha tenido problemas, aunque tiene el B2.

Inmaculada Gómez indica la ayuda que recibió cuando estuvo implantada una experiencia plurilingüe en el grado por parte de la auxiliar de idiomas. Su valoración es muy positiva. Carmen Díaz Batanero, como Vicedecana de Internacionalización indica que ella viene a esta reunión para analizar desde una visión realista este proyecto que presenta Fernando Rubio. Indica que es importante saber cuáles son los recursos humanos y materiales que hay en realidad para 4 años. Desde el equipo decanal, dice que se considera que llevar a cabo esta iniciativa en este grado es más complejo dado el número tan elevado de alumnado matriculado. Afirma que por su parte van a apoyarlo, pero afirman que lo que será necesario es crear un grupo específico.

Isabel Mendoza Sierra, Decana, afirma que la presentación de Fernando Rubio ha sido muy completa. Para que se adapte el título al suplemento europeo no se puede realizar, por lo que no sería de la modalidad bilingüe, se denominaría itinerario bilingüe. Indica que ha hablado con el vicerrectorado para crear otro grupo y se han negado. De los 4 grupos/clases que hay, uno sería el que se ofertara como grupo bilingüe. Se va a pedir medios a la Directora de Política Lingüística y al Vicerrectorado de Internacionalización. De

hecho, afirma, el bilingüismo es una cuestión a la que se está dando mucha importancia, porque siguiendo recomendaciones de la DEVA, se va a traducir a inglés texto de la web de la Facultad.

Fernando Rubio afirma que la oferta de asignaturas DLEX no es sostenible para la UHU en términos económicos. El hecho de tener 4 grupos nos facilita llevarlo a cabo, “jugando” con 1 grupo y se puede completar con alumnado que procede de centros bilingües de bachillerato. Reconoce que hay muchas incógnitas aún y hasta que no esté todo más avanzado no se pueden conocer más detalles. Pregunta al equipo docente si hay alguien en contra de la propuesta, a lo que no hay ninguna respuesta.

Emilio Delgado dice que puede ocurrir que un alumno o alumna se matricule en el grupo bilingüe sin saberlo.

Fernando Rubio contesta que se va a programa difundir claramente la información para que esto no ocurra.

Isabel Mendoza insiste en que no es una modalidad; es el grado en Educación Primaria, no es un título diferente.

José Ramón Márquez indica que en años anteriores el alumnado se matriculaba en el grupo bilingüe no por interés en el idioma, sino porque era un turno de mañana.

Inmaculada Gómez afirma que los/as estudiantes valoraban muy bien el itinerario y las asignaturas cursadas en inglés, que además seguían eligiendo todos los cursos, no solo en primero. Plantea que hay que informar al profesorado de la necesidad de preparación en el idioma y en la metodología adaptada a estas condiciones.

Fernando Rubio que la oferta formativa de la UHU ya está abordando estas necesidades.

Se informa sobre actividades formativas para el Grado. Se informa sobre las III Jornadas sobre salidas profesionales e inserción laboral en educación primaria; XIII Jornadas Enamorad@s de la escuela Pública: La escuela pública ante los grandes retos medioambientales; Con motivo del 8 de marzo: Trabajadoras agrícolas, cuidados y escolarización de hijos e hijas en contextos migratorios, organizadas por Emilia Moreno Sánchez; Seminario taller: el río tinto como patrimonio controversial para la formación ecosocial de la ciudadanía. Organizadoras: Dra. Yolanda González Castanedo, Dra. Raquel Romero Fernández , Dra. M^a Ángeles De las Heras Pérez. Pedro Sáez-López informa de la organización del XX Jornadas De Educación Física En La Escuela Cómo mejorar el clima motivacional y emocional, del 9 al 23 de febrero de 2023.

Termina la reunión a las 15 h. y no hay ruegos o preguntas.

Firmado Emilia Moreno Sánchez
Coordinadora del Grado