

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	ACTIVIDAD AGROSILVOPASTORAL Y MEDIO AMBIENTE	SUBJECT	AGROFORESTRY LAND ACTIVITY AND ENVIRONMENT
CÓDIGO	757709306		
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
CURSO	4 <sup>º</sup>	CUATRIMESTRE	1 <sup>º</sup>
DEPARTAMENTO	CIENCIAS AGROFORESTALES	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	1.04	0.46	0	1	0.5

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE CRISTINA PEREZ-CARRAL LORENZO

DEPARTAMENTO CIENCIAS AGROFORESTALES

ÁREA DE CONOCIMIENTO TECNOLOGÍAS DEL MEDIO AMBIENTE

UBICACIÓN ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA

CORREO ELECTRÓNICO cpcarral@dcaf.uhu.es

TELÉFONO 959217547

URL WEB

CAMPUS VIRTUAL MOODLE

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

Relaciones de las actividades agrosilvopastorales con el territorio y sus recursos. Conceptos agrícolas, dasonómicos y selvícolas básicos. Sistemas de gestión agrosilvopastoral. Evaluación de la calidad del medio. Estudio de casos.

#### ABSTRACT

Relations of agrosilvopastoral activities with the territory and its resources. Basic agricultural and forestry concepts. Management of agrosilvopastoral systems. Evaluation of the quality of the environment. Study of cases.

#### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Dominar los principales conceptos dasonómicos, pastorales y agrícolas, y conocer algunos recursos actuales para ampliar su vocabulario específico en las materias señaladas cuando así lo requiera su actividad profesional.
- Conocer cuales son los tipos de sistemas agrosilvopastorales y las características de dos sistemas agrosilvopastorales en España: dehesas y fincas cinegéticas. Ser capaz de realizar un inventario del arbolado, pastos naturales, cultivos y ganado en estos sistemas.

- Conocer propuestas actuales de buenas prácticas de gestión del medio en sistemas agrosilvopastorales.
- Ser capaces de evaluar la gestión de una finca concretas según su correcta o incorrecta gestión de cara a la conservación y mejora del medio que aprovecha.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Consideramos que el futuro graduado en ciencias ambientales puede completar su formación cursando esta asignatura y adquirir los conocimientos necesarios para comprender las repercusiones que la gestión de los sistemas agrosilvopastorales puede tener sobre el medio ambiente.

### RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Se recomienda la asistencia a las clases tanto teóricas como prácticas.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.
- G8 - Toma de decisiones.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.

- E8 - Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas.
- E11 - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.
- E20 - Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental.
- E16 - Capacidad de evaluar y prevenir riesgos naturales.
- E17 - Capacidad de análisis e interpretación de datos.

### TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

#### TEORÍA

- 1.- Conceptos selvícolas, pastorales y agrícolas básicos.
- 2.- Sistema agrosilvopastoral: Definición y tipos. Principales sistemas agrosilvopastorales en España. Caracterización, manejo e inventario de recursos.
- 3.- Buenas prácticas de gestión en fincas agrosilvopastorales.

#### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- 1.- Autoevaluación de conceptos selvícolas, pastorales y agrícolas, con definiciones y fotos.
- 2.- Pastos y cultivos de dehesa, especies y formaciones.
- 3.- Medición de diámetro, altura y diámetro de copa en arbolado, conteo de número de pies con ortofoto.
- 4.- Medición de fracción de cabida cubierta con ortofoto.
- 5.- Medición de producciones de pastos naturales y cultivos.
- 6.- Inventario de ganado.

(Alguna de las prácticas propuestas, en parte o en su totalidad, requerirá el uso de laboratorio de informática)

#### PRÁCTICAS DE CAMPO

Visita a una explotación con aprovechamiento agrosilvopastoral en la provincia de Huelva.

### METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande

- Método expositivo (lección magistral).
- Exposiciones audiovisuales.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.
- Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.
- Aprendizaje autónomo.
- Atención personalizada a los estudiantes.



Universidad  
de Huelva

## Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2019/2020



Grupo reducido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercicios de autoevaluación, resolución de dudas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> <li>• Aprendizaje en empresas e instituciones.</li> </ul>

### CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	2		2		2		2		2		1.25				
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO		2		2		2		2		2					
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO											5				

### EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

### EVALUACIÓN CONTINUA

Evaluación de los temas teóricos 1 y 2 (T1 y T2) mediante examen parcial en la clase siguiente a la que se concluyan las explicaciones del tema.

Evaluación del tema teórico 3 (T3) mediante la presentación y exposición de un trabajo propuesto por la profesora durante una de las últimas clases del cuatrimestre.

Evaluación de las prácticas de la asignatura (P1 a P6), mediante entrega del informe correspondiente.

Cálculo de la nota final de la asignatura:

$$\text{Nota final} = 0,2 * \text{sumatorio nota\_Ti (i=1-2)} + 0,3 * \text{nota\_T3} + 0,05 * \text{sumatorio nota\_Pi (i=1-6)}$$

La calificación final, se compone, por tanto, de nueve partes siendo necesario obtener una nota mínima de 5 puntos en cada una de ellas. Las notas de las partes superadas, con más de 5 puntos, se guardan hasta la convocatoria ordinaria II.

### EVALUACIÓN FINAL

Costará de un único examen teórico-práctico en el que se evaluará todo el temario de la asignatura.

¿Contempla una evaluación parcial?

SÍ

Explicado en el apartado de sistema de evaluación continua.

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

El procedimiento de evaluación en esta convocatoria ordinaria II será igual al de la convocatoria ordinaria I. Con la única consideración de que los alumnos que se hayan acogido al sistema de evaluación continua podrían haber superado alguna parte más de la asignatura en el examen oficial de la convocatoria ordinaria I, y por tanto lo tendrán superado para la convocatoria ordinaria II.

### TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES

En la convocatoria ordinaria III el alumno deberá superar un único examen teórico-práctico en el que se evaluará todo el temario de la asignatura.

### OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

### REFERENCIAS

#### BÁSICAS

Ferrer Benimeli, C. DICCIONARIO DE PASCOLOGÍA : ASPECTOS ECOLÓGICOS, BOTÁNICOS, AGRONÓMICOS, FORESTALES, ZOOTÉCNICOS Y SOCIOECONÓMICOS DE LOS PASTOS. 2016. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.

San Miguel, A.; Roig, S. DICCIONARIO DE PASTOS. 2005. En: SECF (Sociedad Española de Ciencias Forestales); Diccionario Forestal. Mundi-Prensa. Madrid.[http://www2.montes.upm.es/Dptos/Dsrn/SanMiguel/PUBLICACIONES/2006-2010/2007\\_DICCIONARIO\\_DE\\_PASTOS.pdf](http://www2.montes.upm.es/Dptos/Dsrn/SanMiguel/PUBLICACIONES/2006-2010/2007_DICCIONARIO_DE_PASTOS.pdf)

San Miguel, A. 2001. PASTOS NATURALES ESPAÑOLES. Caracterización, aprovechamiento y posibilidades de mejora. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.

Sociedad Española de Ciencias Forestales (SECF). GLOSARIO TÉCNICO FORESTAL.

[http://secforestales.org/diccionario\\_forestal\\_secf\\_publico](http://secforestales.org/diccionario_forestal_secf_publico)

### ESPECÍFICAS

(Referencias ordenadas según su utilización en las clases)

Serrada, R.; Montero, G.; Reque, J.A.; 2008. GLOSARIO DE TERMINOS SELVICOLAS. En: Compendio de selvicultura aplicada en España. INIA. Madrid.

Ferrer, C.; San Miguel, A.; Olea, L. 2001. NOMENCLATOR BÁSICO DE PASTOS EN ESPAÑA. Pastos, XXXI(1): 7-44.<http://polired.upm.es/index.php/pastos/article/view/1694/1696>

San Miguel, A. 1994. LA DEHESA ESPAÑOLA. ORIGEN, TIPOLOGÍA, CARACTERÍSTICAS Y GESTIÓN. Fundación Conde del Valle de Salazar. Madrid.

San Miguel, A.; Sanz, F.; Pérez-Carral, C.; Roig, S. 1997. GESTIÓN DE RECURSOS ALIMENTICIOS PARA LA CAZA MAYOR EN LOS MONTES DE TOLEDO. Pastos XXVI: 39-59.<http://polired.upm.es/index.php/pastos/article/view/982/997>

Alejano R.; Domingo J. M. ; Fernández M. (eds.). 2011. MANUAL PARA LA GESTIÓN SOSTENIBLE DE LAS DEHESAS ANDALUZAS. Encinal-Universidad de Huelva.<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6641>

Guil, F.; Moreno-Opo, R.; Acuña, E.B.; Martínez-Jauregui, M.; San Miguel, A. 2007. CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA GESTIÓN DEL HÁBITAT EN RED NATURA 2000: BOSQUE Y MATORRAL MEDITERRÁNEOS. Fundación CBD-Habitat. Madrid

Fuentelsaz F.; Peiteado C.; Hernández L.; Hernández E.; Badillo M. F.; Porcuna J. L. 2014. BUENAS PRÁCTICAS AGRÍCOLAS PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES .Junta de Andalucía.[http://awsassets.wwf.es/downloads/agricultura\\_donana.pdf](http://awsassets.wwf.es/downloads/agricultura_donana.pdf)

San Miguel, A.; Rodríguez-Vigal, C.; Perea García-Calvo, R. 2011. LOS QUINTOS DE MORA. GESTIÓN INTEGRAL DEL MONTE MEDITERRÁNEO. En: López-Carrasco, C.; Rodríguez, M.P.; San Miguel, A.; Fernández, F.; Roig, S. 2011. Pastos, paisajes culturales entre tradición y nuevos paradigmas del siglo XXI. Visitas de campo, pp: 57-93. SEEP. Madrid. ISBN: 978-84-614-8713-4.[http://www2.montes.upm.es/Dptos/Dsrn/SanMiguel/PUBLICACIONES/2011-2015/2011\\_LOS%20QUINTOS%20DE%20MORA\\_12abr2011.pdf](http://www2.montes.upm.es/Dptos/Dsrn/SanMiguel/PUBLICACIONES/2011-2015/2011_LOS%20QUINTOS%20DE%20MORA_12abr2011.pdf)