

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS DE LA ASIGNATURA					
Asignatura:	LOS BOSQUES IBÉRICOS		Códigos:	CC Ambientales: 757709301 Doble-Grado: 757914301	
Módulo:	MATERIAS COMPLEMENTARIAS		Materia:	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL	
Curso:	4º		Cuatrimestre:	1º	
Créditos ECTS	3	Teóricos:	2	Prácticos:	1
Docencia en inglés:					
Departamento/s:	BIOLOGÍA AMBIENTAL Y SALUD PÚBLICA		Área/s de Conocimiento:	BOTÁNICA	

DATOS DEL PROFESORADO	
Coordinador:	PABLO HIDALGO FERNANDEZ
Campus Virtual	X Moodle X Página web: www.uhu.es/pablo.hidalgo

PROFESOR/A		e-mail		Ubicación	Teléfono
Pablo Hidalgo Fernández		pablo.hidalgo@dbasp.uhu.es		FAC. CEXP	959219886
Departamento:					
Horario Tutorías	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		10-12	10-12	10-12	

CONTEXTO, OBJETIVOS, COMPETENCIAS, TEMARIO, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	
Contexto de la asignatura	<p><u>Enquadre en el Plan de Estudios</u></p> <p>Esta asignatura pertenece al módulo de Gestión del medio natural donde interactúa o complementa con otras como <i>Geobotánica</i>, <i>Gestión de espacios naturales protegidos</i>, <i>Bases ecológicas para la gestión integrada del litoral y medio acuático</i>, <i>Proyectos de gestión de fauna amenazada</i>, <i>Actividad agrosilvopastoral y medio ambiente</i> o <i>Bioindicadores faunísticos de calidad ambiental</i>.</p> <p>Este módulo pretende complementar la formación del graduado en CCAA en temas de gestión del medio. Debido a la naturaleza transversal de esta asignatura, se nutre de la mayoría de las materias estudiadas en los cursos anteriores. Son fundamentales los conocimientos previos en biología, ecología, fauna y botánica.</p> <p><u>Repercusión en el perfil profesional</u></p> <p>Los bosques ibéricos constituyen en su conjunto uno de los principales escenarios donde los futuros licenciados en Ciencias Ambientales realizarán su labor profesional. La ordenación del territorio y los estudios de impacto ambiental requieren de un profundo conocimiento del medio. Esta asignatura aporta al alumno los pilares básicos referentes a las principales características, estado de conservación y sensibilidad de los diferentes bosques ibéricos, por lo que le resultará de gran ayuda a todos aquellos profesionales relacionados con la gestión del territorio y el análisis de medio terrestre.</p>

Objetivo General de la Asignatura:	Comprender la riqueza florística y paisajística de la Península Ibérica desde el punto de vista Biogeográfico, Climático, Edáfico y Dinámico. Conocer las principales amenazas y los procesos de degradación de los bosques ibéricos y otros ecosistemas ibéricos. Valorar la importancia ambiental de los bosques y otros ecosistemas naturales de la Península Ibérica.
Competencias básicas o transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para interpretar los resultados obtenidos. • Fomentar el hábito de trabajo, tanto individualmente como en equipo. • Fomentar el hábito de consulta, comprensión y razonamiento crítico de bibliografía especializada. • Capacidad para distinguir el grado de conservación y los impactos recibidos por un determinado paisaje. • Capacidad para proponer medidas de regeneración y/o manejo de los diferentes tipos de paisajes objeto de estudio en la asignatura sometidos a diferentes modalidades y grados de intervención humana. • Capacidad para reconocer y llevar a cabo buenas prácticas en el trabajo profesional • Valoración económica de los bienes, servicios y recursos naturales. • Diseño y ejecución de programas de comunicación ambiental. • Diseño y ejecución de planes de desarrollo rural.
Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación rigurosa, crítica y curiosa de la estructura y funcionamiento de los Bosques Ibéricos. • Capacidad para plantearse los problemas biológicos con mentalidad experimental. • Adquisición de hábitos de trabajo y soltura en el manejo del material empleado en la asignatura, tanto en el laboratorio como en el campo. • Fomentar el hábito de trabajo, tanto individualmente como en equipo. • Fomentar el hábito de consulta de bibliografía especializada.
Recomendaciones	Haber cursado y superado las asignaturas de biología, ecología, fauna y botánica.
UNIDADES TEMÁTICAS	No se proponen
TEORÍA: Temario y Planificación Temporal	<p>Tema 1. La Península Ibérica: Geografía física, biogeografía y bioclimatología. 3h</p> <p>Tema 2. Los bosques templados. 3h</p> <p>Tema 3. Los bosques riparios. 2h</p> <p>Tema 4. El bosque mediterráneo. 4h</p> <p>Tema 5. Bosques de alta montaña. 3h</p>
PRÁCTICAS: Temario y Planificación Temporal	Excursión al Parque Natural de las Sierras Subbéticas. Fecha de realización: 22, 23 y 24 de enero de 2016.
Metodología Docente	<p>Metodología para la docencia teórica en Grupo Grande:</p> <p>Las clases teóricas se conciben como una exposición fluida, dinámica e interactiva, que tiene como hilo conductor el programa de teoría recogido más arriba, que en ningún caso debe convertirse en una repetición de los contenidos de los textos utilizados. Se utilizarán presentaciones en PowerPoint como método de docencia, empleando la pizarra como elemento de apoyo.</p> <p>En las sesiones de teoría, con 1 hora de duración, se plantearán exposiciones de 50 minutos. Los 10 minutos restantes servirán para la resolución de dudas y para fomentar el debate y la capacidad crítica y reflexiva del alumnado.</p> <p>A lo largo de las clases se irán proponiendo actividades para que el alumno las desarrolle fuera del horario de clases. Estas actividades se entregarán mediante la plataforma Moodle y serán evaluables para la nota final.</p> <p>Metodología y Actividades a realizar en las horas de Grupo Reducido:</p> <p>No se proponen actividades para grupo reducido (no contemplado en POD).</p>

	Metodología para la Docencia Práctica (si procede): Las prácticas de campo consisten en visitas a diferentes zonas naturales donde se comentan <i>in situ</i> la estructura y dinámica de algunas formaciones forestales de la Península Ibérica.				
Otras actividades (optativo)					
Criterios de Evaluación:	Evaluación continua: 30% de la nota mediante la asistencia a clases (grupo grande y reducido) y entrega de memorias e informes de actividades y excursiones. Examen final: 70% de la nota mediante un examen con preguntas de tipo test (V/F) y preguntas de desarrollo breve. La nota de la evaluación continua se guarda para futuras convocatorias y/o cursos. En caso de no asistencia a clase o actividades, se podrá hacer una prueba específica de estos contenidos en todas las convocatorias.				
Distribución Horas Presenciales	Grupo Grande	Grupo Reducido	Laboratorio	Lab. Informática	Campo
	15				10
Bibliografía:	Básica: COSTA TENORIO, M., C. MORLA y H. SAINZ (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Planeta. Barcelona. LOPEZ-GONZÁLEZ, G. (2004). Guía de los árboles y arbustos de la Península Ibérica y Baleares. Mundi-Prensa. Madrid				

	<p>Específica</p> <p>ABER, J. D. & MELILLO, J.M. (2001). <i>Terrestrial Ecosystems</i>. Saunders College Publishing. Philadelphia.</p> <p>ARCHIBOLD, O.W. (1995). <i>Ecology of the World Vegetation</i>. Chapman & Hall. London.</p> <p>BAILEY, R. G. (1998). <i>Ecoregions. The Ecosystem Geography of the Oceans and Continents</i>. Springer-Verlag. New York.</p> <p>BRECKLE, S.W. (2002). <i>Walter's Vegetation of the Earth. The Ecological Systems of the Geobiosphere</i>. Springer-Verlag. New York.</p> <p>CANO GARCÍA, G. (Coord.) (1998). <i>Naturaleza de Andalucía. Tomo 1. Naturaleza y Espacios Andaluces</i>. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.</p> <p>FERRERAS, C. y AROZENA, M.E. (1987). <i>Guía Física de España 2. Los Bosques</i>. Alianza Editorial. Madrid.</p> <p>JURADO DOÑA, V. (Coord.) (1998). <i>Naturaleza de Andalucía. Tomo 7. El Medio Forestal</i>. Ediciones Giralda, S.L. Sevilla.</p> <p>KIMMINS, J. P. (1996). <i>Forest Ecology</i>. Prentice Hall. New Jersey.</p> <p>LABRADOR, J. y ALTIERI, M.A. (Coords.) (2001). <i>Agroecología y desarrollo. Aproximación a los fundamentos agroecológicos para la gestión sustentable de agrosistemas mediterráneos</i>. Mundi-Prensa. Universidad de Extremadura. Madrid.</p> <p>NEBEL, B.J. & WRIGHT, R.T. (1999). <i>Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible</i>. Pearson Educación S.A. Madrid.</p> <p>PINEDA, F.D.; DE MIGUEL, J.M.; CASADO, M.A. y MONTALVO, J. (Eds.). (2002). <i>La Diversidad Biológica de España</i>. Pearson Educación. Madrid.</p> <p>RUBIO RECIO J.M. (1989). <i>Biogeografía. Paisajes Vegetales y Vida Animal</i>. Síntesis. Madrid.</p> <p>SANCHIS, E.; FOS, M. y BORDÓN, Y. (2003). <i>Ecosistemas Mediterráneos</i>. Editorial de la UPV. Valencia.</p> <p>SHUGART, H. H. (1998). <i>Terrestrial ecosystems in changing environments</i>. Cambridge University Press. Cambridge.</p> <p>TERRADAS, J. (2001). <i>Ecología de la vegetación</i>. Omega. Barcelona.</p> <p>TYLER MILLER, JR. (1994). <i>Ecología y Medio Ambiente</i>. Grupo Editorial Iberoamérica. México.</p> <p>VALLADARES, F. (Ed.) (2004). <i>Ecología del bosque mediterráneo en un mundo cambiante</i>. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.</p> <p>YOUNG, R.A. & GIESE, R.L. (Eds.) (2003). <i>Introduction to Forest Ecosystem Science and Management</i>. John Wiley & Sons. New York.</p> <p>ZAMORA, R. y PUGNAIRE, F.I. (Eds.) (2001). <i>Ecosistemas Mediterráneos. Análisis Funcional</i>. CSIC y AEET. Madrid.</p> <p>Otros recursos:</p>
--	---

ANEXO 1

HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				
Presencial	Estudio	Otras actividades	Examen	TOTAL

[illegible]