

## GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	GESTIÓN DE ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS	SUBJECT	MANAGEMENT OF PROTECTED NATURAL AREAS
CÓDIGO	757709319		
MÓDULO	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	MATERIA	GESTIÓN DEL MEDIO NATURAL
CURSO	4 <sup>º</sup>	CUATRIMESTRE	2 <sup>º</sup>
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS	ÁREA DE CONOCIMIENTO	ECOLOGÍA
CARÁCTER	OPTATIVA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	3	0.95	0.56	0	0.5	1

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE	CARLOS J. LUQUE PALOMO		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS INTEGRADAS		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ECOLOGÍA		
UBICACIÓN	FAC. EXPERIMENTALES. PLANTA 3. MÓDULO 4.		
CORREO ELECTRÓNICO	carlos.luque@uhu.es	TELÉFONO	959219897
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

Se trata de una asignatura básica para conocer la realidad de los múltiples aspectos y actividades relacionadas con estos espacios dedicados especialmente a la conservación y mantenimiento de la diversidad biológica, de los recursos naturales y culturales asociados. Se introducirán nuevos conceptos específicos de esta materia y se aplicarán otros relacionados en otras áreas y materias afines. Estos conceptos son fundamentales para la formación académica básica, pues son espacios donde se ponen en práctica numerosos conceptos y herramientas estudiadas en el Grado de Ciencias Ambientales.

#### ABSTRACT

It is a basic subject to know the reality of the multiple aspects and activities related to these areas dedicated especially to the conservation and maintenance of biological diversity, associated natural and cultural resources. New concepts specific to this subject will be introduced and other related concepts from other areas and similar subjects will be applied. These concepts are fundamental for basic academic training, as they are areas where many concepts

and tools studied in the Degree of Environmental Sciences are put into practice.

### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocer los diferentes apartados que incluye la Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.
- Comprender la posibilidad de aplicar el uso sostenible de los recursos naturales en los Espacios Naturales Protegidos.
- Advertir la importancia que desempeñan los Espacios Naturales Protegidos en la conservación de la naturaleza.
- Conocer quién y cómo se gestionan los Espacios Naturales Protegidos.
- Importancia de la planificación, gestión y usos de los Espacios Protegidos.
- Conocer los diferentes Espacios Naturales que tenemos en nuestro entorno, y algunos de relevancia nacional o internacional.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura es elemental y necesaria para entender qué se mueve en torno a estos espacios, así como la complejidad de su gestión. Además, Andalucía posee un elevado número de espacios naturales y de regímenes de protección. Cerca del 30% de la superficie de Andalucía está dedicada especialmente a la conservación de la biodiversidad mediante los espacios naturales protegidos. Por tanto, es conveniente conocer qué ocurre con esta realidad territorial de conservación, y una de las áreas más importantes del medio ambiente.

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de organización y planificación.
- G3 - Comunicación oral y escrita.
- G6 - Capacidad de gestión de la información.
- G7 - Resolución de problemas.

- G9 - Trabajo en equipo.
- G12 - Aprendizaje autónomo.
- G13 - Adaptación a nuevas situaciones.
- G14 - Razonamiento crítico.
- G18 - Sensibilidad hacia temas medioambientales.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E3 - Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos.
- E8 - Ser capaz de evaluar la degradación ambiental y planificar medidas correctoras y/o restauradoras: Restauración del medio natural. Tratamiento de suelos contaminados. Calidad del aire y depuración de emisiones atmosféricas.
- E11 - Capacidad de implantar sistemas de gestión y de auditoría ambiental.
- E15 - Capacidad de planificación, gestión y conservación de bienes, servicios y recursos naturales: Planificación, gestión y conservación de recursos naturales. Análisis de explotación de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible. Gestión del medio natural. Gestión, abastecimiento y tratamiento de recursos hídricos.
- E18 - Capacidad en el manejo de herramientas informáticas y estadísticas aplicadas al medio ambiente.
- E19 - Capacidad en la elaboración e interpretación de cartografías temáticas.

### TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

#### TEORÍA

*UNIDAD I: Bases Ecológicas y de Conservación para la Gestión de los Espacios Naturales Protegidos.*

- Tema 1: Introducción.
- Tema 2: Conceptos básicos utilizados en Conservación de Espacios Naturales.

*UNIDAD II: Normas Básicas de los Espacios Naturales Protegidos.*

- Tema 3: La Administración y Normativa básica de los Espacios Naturales Protegidos.
- Tema 4: Red Natura 2000.

*UNIDAD III: Ordenación y Planificación en Espacios Naturales Protegidos.*

- Tema 5: Herramientas para la gestión de ENP. Planes de Ordenación de Recursos Naturales. Planes de Manejo-Planes Rectores de Uso y Gestión. Planes de Desarrollo Sostenible. Uso Público. Evaluación de la Gestión en los Espacios Naturales Protegidos.

#### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

1. Reconocimiento y diagnosis de la distinta tipología de ENP. Conocer la RENPA.
2. Estudio de límites ecosistémicos y legales en ENP.

#### PRÁCTICAS DE CAMPO

Visita a uno o varios Espacios Naturales Protegidos para conocer su gestión, problemas y soluciones.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Realización de seminarios, talleres o debates.</li> <li>• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Exposiciones audiovisuales.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Ejercitar, ensayar y poner en práctica conocimientos previos y aplicar métodos propios de la disciplina.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método expositivo (lección magistral).</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Resolución de ejercicios y problemas.</li> <li>• Visitas a centros, instituciones, empresas u otros lugares de interés docente.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO I

SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	X		X	X	X	X	X	X	X						
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO				X				X							
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO									X						

## EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

### PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA	PORCENTAJE	30 %
---------------------	------------	------

Cualquier materia que se imparta en clase, tanto teórica, prácticas o campo, así como lecturas y comentarios de textos que se propongan podrán ser materia de evaluación. Se tendrá en cuenta la participación, interés y actitud en clase y en la asignatura del estudiante. Se podrán hacer pruebas para el seguimiento de la evaluación continua en función de la materia y actividades desarrolladas. Los estudiantes podrán realizar un trabajo de curso sobre un tema relacionado con la asignatura, con el fin de profundizar en un tema determinado. El tema será a elección de los alumnos. El profesor dará previamente el visto bueno al comienzo del trabajo, con el fin de evitar varios trabajos sobre el mismo tema (esto solo será aceptado en casos excepcionales). En caso de indecisión de los alumnos, el profesor propondrá un listado de posibles trabajos a realizar. El trabajo deberá presentarse mecanografiado y en soporte informático. Contendrá un índice o guión del trabajo así como un resumen del mismo, y finalmente la bibliografía utilizada. En ningún caso se aceptarán trabajos que estén básicamente copiados de Internet o bien de cualquier otra fuente de información. No se admitirá plagio alguno en el trabajo: Este hecho será motivo de suspenso. El plazo límite para la entrega de trabajos será la semana anterior a la finalización de las clases del cuatrimestre. Estos trabajos, dependiendo del interés, podrán ser expuestos en clase, a elección del profesor, por lo que en estos casos se adelantará la fecha de entrega. Se tendrá en cuenta la presentación, redacción (buen uso del lenguaje), contenido, originalidad, claridad expositiva, sentido crítico, críticas constructivas, soluciones, reflexión personal y aportaciones personales sostenibles y fundamentados. Siempre se evaluará más la calidad que la cantidad. Los trabajos simplemente descriptivos tendrán escaso valor.

¿Existe opción alternativa a la evaluación continua arriba contemplada? NO

**EVALUACIÓN FINAL** **PORCENTAJE** 70 %

Prueba escrita sobre la parte teórica y práctica. Se compondrá de una batería de preguntas test, y una pequeña relación de preguntas a desarrollar. Su calificación supondrá el 70 % de la nota final. Para poder sumar la calificación del mencionado trabajo de curso, será requisito indispensable obtener en la prueba escrita una calificación mínima de 3 sobre 10. En cualquier actividad a evaluar, se deben exponer las ideas principales del temario referentes a las preguntas que se formulan. No divagar o hacer "literatura fácil" en torno a las ideas principales o al enunciado de la pregunta. No limitarse a la mera exposición de ideas. Las afirmaciones que se hagan deben ser razonadas y explicadas. Claridad y precisión en la exposición.

¿Contempla una evaluación parcial voluntaria? SÍ

Se evaluará la materia impartida parcialmente. Se concertará con los estudiantes el día con suficiente antelación. La materia se superará con 5/10, y eliminará la materia para la prueba final. Se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación final.

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA (SEPTIEMBRE) Y OTRAS EVALUACIONES

Prueba escrita sobre la parte teórica y práctica. Se compondrá de una batería de preguntas test, y una relación de preguntas a desarrollar. En caso de que el estudiante hubiera entregado el trabajo de curso en su momento, se guardará la calificación de este trabajo hasta el examen de septiembre. De este modo, la prueba escrita de septiembre supondrá el 70 % de la nota final, y el trabajo el 30 % restante. Se aplicarán los mismos criterios que en la evaluación final.

Los alumnos que, por alguna razón justificada, no hayan podido seguir las actividades incluidas en la evaluación continua de la asignatura, podrán obtener este porcentaje de la nota en los exámenes que se realicen en la convocatoria de septiembre.

### OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas? NO

Requisitos para la concesión de matrícula de honor

Obtención de sobresaliente y la máxima calificación.

### REFERENCIAS

#### BÁSICAS

- Bennett, G. (Editor). 1991. Towards a European Ecological Network. EECONET. 80 pp.
- EUROPARC-ESPAÑA. 2002. Plan de acción para los espacios naturales protegidos del estado español. Ed. Fundación Fernando González Bernáldez. Música de la Guerra, M y Gómez-Limón García, J. (coord.). Madrid. 168 pp.
- EUROPARC-España, 2009. Programa de Trabajo para las áreas protegidas 2009-2013. Ed. FUNGOBE. Madrid. 48 pp. ISBN: 978-84-935502-7-1
- EUROPARC-España. 2005. Diseño de planes de seguimiento en espacios naturales protegidos. Manual para gestores y técnicos. Ed. Fundación Fernando González Bernáldez. Madrid. 176 pp.
- IUCN. 1994. Parks for Life: Action Plan for Protected Areas in Europe. Gland (Suiza). Existe una versión española editada por ICONA, 150 pp.
- Primack, Richard B. y Ros, Joandomènec. 2002. Introducción a la biología de la conservación. Editorial Ariel, S.A. 384 pp. ISBN-13: 9788434480391.
- VV.AA. 2003. Integración territorial de Espacios Naturales Protegidos y conectividad ecológica en paisajes mediterráneos. Ed. Dirección General RENPA y Servicios Ambientales. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 124 pp.
- VV.AA. 2003. Vínculos en el paisaje mediterráneo: el papel de los espacios protegidos en el contexto territorial. Mora, G. & Montes, C.(eds). Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Sevilla. 216 pp.

### ESPECÍFICAS

- Eagles, Paul F.J., McCool, Stephen F. y Haynes, Christopher D.A. (2002). Sustainable Tourism in Protected Areas: Guidelines for Planning and Management. IUCN Gland, Switzerland and Cambridge, UK. xv + 183pp. ISBN: 2-8317-0648-3
- EUROPARC e IUCN. 2000. Guidelines for Protected Area Management Categories. Interpretation and Application of the Protected Area Management Categories in Europe. EUROPARC/WCPA, Grafenau (Alemania). 48 pp
- EUROPARC-España (2008). Planificar para gestionar los espacios naturales protegidos. Ed. Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez para los espacios naturales. Madrid. 120 pp.
- Eurosite Manual de Planes de Gestión (1999). [http://www.eurosite.org/files/toolkitmp\\_es.pdf](http://www.eurosite.org/files/toolkitmp_es.pdf)
- Gómez-Limón García, J. y Música de la Guerra, M. (Editores). 2000. Actas del 5º Congreso de EUROPARC-España. ESPARC'99. Evaluación de la gestión de los espacios naturales protegidos.
- Gómez-Limón García, J.; De Lucio Fernández, J.V. y Música de la Guerra, M. 2000. De la declaración a la gestión activa. Los espacios naturales protegidos del Estado español en el umbral del siglo XXI. Fundación Fernando González Bernáldez, Madrid. 94 pp.
- Hockings, M.; Stolton, S.; Dudley, N. y Phillips, A. (Editors). 2000. Evaluating Effectiveness. A Framework for Assessing the Management of Protected Areas. Best Practice Protected Areas Guidelines Series, 6. IUCN.
- IUCN. 1994. Parks for Life: Action Plan for Protected Areas in Europe. Gland (Suiza). Existe una versión española editada por ICONA, 150 pp.
- Ministerio de Medio Ambiente (2011). Directrices de conservación de la Red Natura 2000.
- Thomas, Lee y Middleton, Julie, (2003). Guidelines for Management Planning of Protected Areas. IUCN Gland, Switzerland and Cambridge, UK. ix + 79pp. ISBN: 2-8317-0673-4



# Grado en CIENCIAS AMBIENTALES

Curso 2018/2019

