

## GRADO EN GEOLOGÍA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA	GEOLOGÍA ESTRUCTURAL	SUBJECT	STRUCTURAL GEOLOGY
CÓDIGO	757609207		
MÓDULO	MATERIALES Y PROCESOS GEOLÓGICOS	MATERIA	GEODINÁMICA
CURSO	2º	CUATRIMESTRE	2º
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA	ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEODINÁMICA INTERNA
CARÁCTER	OBLIGATORIA	CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

	TOTAL	TEÓRICOS GRUPO GRANDE	TEÓRICOS GRUPO REDUCIDO	PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA	PRÁCTICAS DE LABORATORIO	PRÁCTICAS DE CAMPO
ECTS	6	3	0	0	2	1

### DATOS DEL PROFESORADO

#### COORDINADOR

NOMBRE	FRANCISCO MANUEL ALONSO CHAVES		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEODINÁMICA INTERNA		
UBICACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES, PLANTA 4, MÓDULO 2, DESPACHO 11		
CORREO ELECTRÓNICO	alonso@uhu.es	TELÉFONO	959219854
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

#### OTROS DOCENTES

NOMBRE	CARLOS FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ		
DEPARTAMENTO	CIENCIAS DE LA TIERRA		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	GEODINÁMICA INTERNA		
UBICACIÓN	EXP P4-N2-05		
CORREO ELECTRÓNICO	fcarlos@uhu.es	TELÉFONO	959219857
URL WEB		CAMPUS VIRTUAL	MOODLE

### DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPCIÓN GENERAL

La asignatura Geología Estructural está diseñada como una descripción clásica de las principales estructuras de origen tectónico formadas a distintas escalas. En las clases se explican numerosos conceptos fundamentales que permiten hacer descripciones geométricas rigurosas de las principales estructuras que resultan de los procesos de fracturación y plegamiento de las rocas. Por otra parte, se presenta una visión del comportamiento reológico de los materiales atendiendo a dos criterios: comportamiento frágil y comportamiento dúctil. En las clases se comentan

ejemplos naturales de estructuras tectónicas formadas en diferentes regímenes tectónicos. Las prácticas de laboratorio de la asignatura permiten hacer un análisis geométrico y cinemático de la deformación registrada en casos concretos e inspirados en ejemplos naturales. Las prácticas de campo permiten a los estudiantes observar ejemplos naturales de las estructuras tectónicas descritas en las clases teóricas y de laboratorio.

### ABSTRACT

The subject Structural Geology is designed as a classic description of the main structures of tectonic origin formed at different scales. Numerous fundamental concepts are explained in the classes that allow rigorous geometric descriptions of the main structures resulting from the fracture and folding processes of the rocks. On the other hand, a vision of the rheological behavior of the materials is presented, attending to two criteria: brittle behavior and ductile behavior. In the classes natural examples of tectonic structures formed in different tectonic regimes are discussed. The laboratory practices of the subject allow to make a geometric and kinematic analysis of the deformation recorded in particular cases and inspired by natural examples. Field practices allow students to observe natural examples of the tectonic structures described in the theoretical and laboratory classes.

### OBJETIVOS: RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los estudiantes deben aprender a reconocer, observar y describir las principales estructuras tectónicas, ya sean aquellas que se desarrollan durante la deformación frágil como durante la deformación dúctil de los materiales terrestres. Por otra parte, la asignatura debe permitir a los estudiantes plantear modelos geológicos sencillos que expliquen la evolución geodinámica de una región a lo largo del tiempo geológico, a partir del estudio de la deformación registrada en las rocas.

### REPERCUSIÓN EN EL PERFIL PROFESIONAL

La Geología Estructural es una disciplina con un importante cuerpo doctrinal, lo que la convierte en una de las asignaturas fundamentales del grado en Geología (o el doble grado en Geología-CC. Ambientales). Cualquier geólogo requiere por tanto sólidos conocimientos en esta materia, ya que –de una manera u otra– podrá aplicarlos en numerosos ámbitos de su actividad profesional, ya sea: elaborando mapas geológicos, interpretando la estructura del subsuelo y la relación que ésta pueda tener con los recursos naturales (agua, petróleo, gas, yacimientos minerales, etc), amén de la aplicación de los conocimientos aquí adquiridos a la mayoría de los temas relacionados con la Ingeniería Geológica / Geotecnia (estabilidad de taludes, túneles, presas, etc).

### RECOMENDACIONES AL ALUMNADO

Los estudiantes deberían haber cursado las asignaturas de Cartografía Geológica (de segundo curso) y la de Principios de Cartografía y Teledetección (de primer curso). Se recomienda encarecidamente seguir este consejo, pues el nivel de conocimientos de partida de la asignatura considera que los estudiantes están familiarizados con los conceptos básicos de la Cartografía Geológica. El estudiante que se matricula de Geología Estructural sin seguir esta recomendación se hace responsable de adquirir por sí mismo el nivel deseable de conocimientos para abordar la parte práctica de la asignatura. También se recomienda tener aprobada la asignatura de Geología (primer curso del grado).

### COMPETENCIAS

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las

competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### COMPETENCIAS GENERALES

- G1 - Capacidad de análisis y síntesis.
- G2 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- G3 - Capacidad de comunicación oral y escrita.
- G4 - Conocimiento de una lengua extranjera (preferentemente inglés).
- G5 - Conocimientos básicos de informática (procesamiento de textos, hojas de cálculo, diseño gráfico, etc.).
- G7 - Capacidad de organización y planificación.
- G8 - Capacidad de gestión de información.
- G9 - Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica.
- G12 - Capacidad de trabajo en grupos.
- G14 - Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
- G15 - Compromiso ético.
- G16 - Motivación por la calidad.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Que los estudiantes hayan desarrollado y demostrado poseer habilidades de aprendizaje y conocimientos procedentes de su campo de estudio, siendo capaces de aplicarlos en su trabajo, interpretando datos relevantes para emitir juicios de temas de diversa índole pudiendo transmitirlos a un público tanto especializado como no especializado.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E2 - Capacidad para identificar y caracterizar las propiedades de los diferentes materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) usando métodos geológicos, geofísicos, geoquímicos, etc.
- E3 - Capacidad para analizar la distribución y la estructura de distintos tipos de materiales y procesos geológicos (minerales, rocas, fósiles, relieves, estructuras, etc.) a diferentes escalas en el tiempo y en el espacio.
- E5 - Conocer y utilizar teorías, paradigmas, conceptos y principios de la 1.
- E6 - Integrar diversos tipos de datos y observaciones con el fin de comprobar hipótesis geológicas.
- E7 - Ser capaz de recoger, almacenar y analizar datos utilizando las técnicas adecuadas de campo y laboratorio.
- E8 - Llevar a cabo el trabajo de campo y laboratorio de manera organizada, responsable y segura.
- E9 - Saber preparar, procesar, interpretar y presentar datos usando las técnicas cualitativas y cuantitativas adecuadas, así como los programas informáticos apropiados.
- E10 - Valorar los problemas de selección de muestras, exactitud, precisión e incertidumbre durante la recogida, registro y análisis de datos de campo y laboratorio.
- E15 - Planificar, organizar, desarrollar y exponer trabajos.
- E16 - Utilizar correctamente la terminología, nomenclatura, convenios y unidades en 1.
- E18 - Describir, analizar, evaluar y planificar el medio físico y el patrimonio geológico.

## TEMARIO Y DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS

### TEORÍA

**TEMA 1: INTRODUCCIÓN.** Geodinámica, Geología Estructural y Tectónica. Métodos de trabajo en Geología Estructural y

relación con otras ciencias. Análisis geométrico, cinemático y dinámico de las estructuras geológicas. Estructura de la Tierra y Tectónica de Placas.

**TEMA 2: GEOMETRÍA DE LOS CUERPOS ROCOSOS.** Concordancia y discordancia de las rocas. Estructuras primarias y secundarias en las rocas y sedimentos. Criterios geopetales.

**TEMA 3: PLIEGUES.** Definiciones y conceptos previos. Elementos geométricos de los pliegues. Dimensiones de los pliegues. Asimetría, vergencia y "facing". Foliaciones asociadas a los pliegues. Clasificaciones de los pliegues. Tipos especiales de pliegues. Pliegues superpuestos. Ejemplos regionales de zonas plegadas y su reflejo en mapas y cortes geológicos.

**TEMA 4: FALLAS.** Definiciones y conceptos previos. Clasificación de las fallas. Criterios de reconocimiento de fallas. Rocas de falla. Fallas normales y estructuras asociadas. Despegues extensionales y Tectónica extensional, ejemplos regionales. Fallas inversas y estructuras asociadas. Cabalgamientos y Tectónica contractiva, ejemplos regionales. Fallas de "strike-slip" y estructuras asociadas: desgarres, ejemplos regionales.

**TEMA 5: DIACLASAS.** Descripción y clasificación de las diaclasas. Morfología de la superficie de las diaclasas. Relaciones de las diaclasas con otras estructuras.

Las circunstancias que pudieran surgir durante el desarrollo de la actividad docente del segundo cuatrimestre podrían propiciar la modificación parcial del orden de algunos contenidos expuestos en este apartado.

### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Durante la primera sesión práctica (2 horas) se explicarán los Fundamentos de la Proyección Estereográfica.

Durante las 18 horas restantes de prácticas realizarán actividades relacionadas con la interpretación de mapas y elaboración de cortes geológicos y la realización de problemas mediante el uso de la Proyección Estereográfica y Ortográfica para el análisis geométrico de las estructuras geológicas.

### PRÁCTICAS DE CAMPO

Se realizarán prácticas de campo que incluyen el equivalente a un crédito, es decir, dos días de campo completos (no se incluye el tiempo de viaje por desplazamiento hasta el lugar). Durante las prácticas de campo se pretende que el estudiante aprenda a observar y reconocer en las rocas las principales estructuras tectónicas. Por otra parte, cada estudiante debe adquirir destreza midiendo datos estructurales, anotando y registrando tales datos en su cuaderno de campo y finalmente representando dichos datos en mapas y cortes geológicos; así como en otro tipo de proyecciones.

También se pretende mostrar a los estudiantes ejemplos reales del estilo de la deformación en zócalos y coberteras sedimentarias. En concreto, se eligen como zonas de campo aquellas regiones que permiten relacionar entre sí distintos tipos de estructuras tectónicas como parte del estilo geométrico de cinturones orogénicos o coberteras sedimentarias más o menos deformadas. En este sentido, las prácticas se realizarán en regiones que reúnan los mejores requisitos para el desarrollo de las mismas y de acuerdo con otras exigencias de tipo logístico (especialmente si es necesario contemplar la posibilidad de alojamiento; además de climatológicas).

Cada estudiante debe de aprender a identificar y medir los elementos geométricos más importantes que caracterizan a las diversas estructuras tectónicas. Durante estas prácticas el alumno utilizará: ortoimágenes a distintas escalas, mapas topográficos de distintas escalas (1/10.000 y 1/20.000 y 1/25.0000 preferentemente), fotogramas aéreos (1/18.000 y 1/20.000, escala aproximada para el centro del fotograma) y brújula de geólogo. Todos estos materiales serán facilitados por el profesor. Al final de la práctica el alumno debe devolver la brújula. Por otra parte, cada estudiante deberá ir al campo provisto de lápices de colores, portaminas, falsilla estereográfica plastificada, papel vegetal, cuaderno de campo, cinta métrica, lupa (10x).

El estudiante debe asistir a las prácticas de campo con martillo (aconsejable si éste es el martillo de geólogo), se entiende que es una herramienta imprescindible para poder trabajar en el campo y no disponer de él impide el normal desarrollo de

las actividades que se hacen en el campo.

**ADVERTENCIA:** Se recomienda el uso de gorro y chaleco reflectante durante las prácticas de campo y el uso de calzado y ropa apropiada para el desarrollo de la actividad académica que necesariamente tiene lugar en el campo. Dadas las características de las prácticas de campo se advierte a los estudiantes de los riesgos potenciales (caídas, insolación, picaduras de animales, reacciones alérgicas, accidentes de tráfico, etc) por lo que se pide a cada uno de los expedicionarios que extremen la prudencia y el mayor compromiso posible con la seguridad de todos y cada uno de los compañeros. Cada estudiante se hace responsable de su seguridad durante las prácticas de campo.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Grupo grande	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la asignatura y generalidades de los bloques temáticos.</li> <li>• Clases presenciales relativas a los contenidos teóricos y prácticos (problemas) de la asignatura, utilizando recursos didácticos tales como transparencias, presentaciones informatizadas y vídeos.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de laboratorio con grupos reducidos, enfocadas al manejo de técnicas experimentales en laboratorio, reconocimiento de minerales y fósiles a visu y microscopio, la resolución de problemas, el trabajo con mapas, etc.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> </ul>
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de seminarios/conferencias sobre temas específicos de los contenidos propios de la asignatura presentación de material de video y multimedia para ilustrar temas del programa teórico.</li> <li>• Prácticas de campo con grupos reducidos, enfocadas a la aplicación sobre el terreno de los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas de laboratorio.</li> <li>• Aprendizaje autónomo.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Atención personalizada a los estudiantes.</li> <li>• Realización de proyectos.</li> </ul>

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO I



Universidad  
de Huelva

## Grado en GEOLOGÍA

Curso 2020/2021



SEMANAS (S):	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
GRUPO GRANDE	SESIÓN 1-2	SESIÓN 3-4	SESIÓN 5-6	SESIÓN 7-8	SESIÓN 9-10	SESIÓN 11-12	SESIÓN 13-14	SESIÓN 15							
GRUPO REDUCIDO															
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
PRÁCTICAS DE INFORMÁTICA															
PRÁCTICAS DE CAMPO												X			

### EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

PRIMERA EVALUACIÓN ORDINARIA (FEBRERO/JUNIO)

EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua de la asignatura está basada en los seis criterios siguientes:

- 1º) La participación activa de los/las estudiantes en las clases, de tal forma que por este concepto se alcanza hasta un máximo del 10% de la calificación de la asignatura.** Se entiende por participación activa la disponibilidad de cada estudiante para salir a la pizarra, exponer ideas y conceptos, responder razonadamente a diversas preguntas que surjan durante el desarrollo de las clases, así como resolver ejercicios diversos a propuesta del profesorado en relación con el desarrollo del temario de la asignatura y explicarlos durante las clases. En este apartado se incluye también la valoración del rendimiento en campo de cada estudiante, basado entre otros aspectos en el análisis de la información que registra el estudiante en su cuaderno de campo y la elaboración de un informe -si fuese necesario-. Para más detalles sobre la valoración del trabajo de campo véase al final de este apartado la nota 1.
- 2º) Un 5% del porcentaje de la calificación de la asignatura será autoevaluación mediante la cumplimentación de los formularios oportunos.**
- 3º) Un 5% del porcentaje de la calificación de la asignatura resultará del procedimiento de evaluación por pares, a partir de la opinión del resto de compañeros.** Se garantiza el anonimato de la opinión expresada en los formularios oportunos.
- 4) La presentación oral y en público de un aspecto temático de la asignatura a propuesta de cada estudiante y con el visto bueno del profesorado, tal presentación tendrá una valoración máxima correspondiente al 20% de la asignatura.** La presentación del tema se realizará durante un tiempo aproximado de 10 minutos y habrá posteriormente un turno de preguntas por un tiempo máximo de 5 minutos. La exposición oral del tema puede hacerse usando aplicaciones como Power-Point o similares. Se valorará, entre otros aspectos, la presentación de imágenes y figuras de diseño propio, la originalidad y creatividad, el rigor conceptual de las ideas expuestas, así como la capacidad de expresión oral, la ordenación del pensamiento y la claridad de la exposición. El orden de presentación de los temas lo coordinan los profesores y tendrá lugar en sesiones de trabajo tipo seminario. Cada estudiante entregará un guion de la exposición.
- 5) La realización de una serie de ejercicios prácticos propuestos por el profesorado, después de terminar determinados bloques del programa docente de la asignatura. La calificación de los mismos será hasta un máximo del 20% de la calificación de la asignatura.** En cada caso el estudiante dispondrá de 48 a 72 horas para la realización de los mismos, y debe presentar en tiempo y forma la documentación requerida en papel, o en formato electrónico, si no fuese posible de otro modo. En todo momento, el estudiantado debe cumplir las normas que se establezcan para la presentación de los ejercicios.
- 6) La realización de una prueba escrita que incluye aspectos teóricos y prácticos de la asignatura, así como contenidos en relación con las prácticas de campo realizadas. Dicha prueba en su conjunto se valorará hasta el 40% de la calificación de la asignatura.**

Consideración final: Cuando de las diferentes evidencias se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación de la prueba en cuestión y/o de la asignatura.

Nota 1.- Presentación de un informe de campo, en tiempo y forma, de acuerdo con las indicaciones dadas por el profesorado de la asignatura. Dicho informe debe contener: Presentación de datos estructurales diversos, elaboración de la serie estratigráfica representativa de la zona estudiada, así como una breve síntesis geológica de carácter bibliográfico explicativa del contexto regional, además de uno o varios cortes geológicos que permitan la interpretación del mapa geológico realizado. Finalmente, se incluirá una discusión de datos y conclusiones, así como una descripción de la historia geológica deducida después de la experiencia en el campo.

Nota 2.- Cada estudiante deberá traer al examen el siguiente material: escalímetro y/o reglas calibradas, papel milimetrado, escuadra, cartabón, compás, papel vegetal, lápices de colores y portaminas, semicírculo graduado, falsillas estereográficas, estilógrafos.

---

### EVALUACIÓN FINAL

---



Al final del periodo de docencia, cada estudiante deberá superar una prueba teórico - práctica que demuestre la madurez que cada uno ha alcanzado (supondrá el 100% de la calificación final). Los contenidos del examen versarán sobre el desarrollo del programa docente para teoría y prácticas (incluidas las actividades desarrolladas en el campo) Los conocimientos teóricos serán evaluados a partir de un examen que constará de varias partes - aunque el profesor puede decidir la no inclusión de alguna de ellas y en tal caso lo comunicará al final del periodo de clases-. Las partes del examen teórico serán: a) test, -indicando en cada respuesta si ésta es verdadera o falsa en relación con la pregunta formulada-, 30% de la calificación del examen de teoría. b) preguntas conceptuales así como preguntas que exijan una respuesta descriptiva y razonada del alumno a partir de ilustraciones y/o fotografías, 40% de la calificación del examen de teoría. c) desarrollo de una pregunta temática (se proponen dos temas y el estudiante deberá elegir uno de ellos como respuesta), 30% de la calificación del examen de teoría. Los conocimientos prácticos representarán el 50% de la calificación del examen; y consistirán en la resolución de una serie de ejercicios que incluirán necesariamente tres partes, las mismas que las desarrolladas en las clases prácticas: una primera parte de ejercicios de proyección estereográfica; una segunda parte de ejercicios de proyección ortográfica; y una tercera parte de ejercicios sobre mapas o esquemas geológicos. Pueden incluir datos tomados durante las prácticas de campo. Cuando de las respuestas se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación del examen en cuestión.

Nota: Cada estudiante deberá traer al examen el siguiente material: escalímetro y/o reglas calibradas, papel milimetrado, escuadra, cartabón, compás, papel vegetal, lápices de colores y portaminas, semicírculo graduado, falsillas estereográficas, estilógrafos.

¿Contempla una evaluación parcial?

NO

### SEGUNDA EVALUACIÓN ORDINARIA

Se seguirá un sistema de evaluación única final. Cada estudiante deberá superar una prueba teórico - práctica que demuestre la madurez que cada uno ha alcanzado (supondrá el 100% de la calificación final). Los contenidos del examen versarán sobre el desarrollo del programa docente para teoría y prácticas (incluidas las actividades desarrolladas en el campo) Los conocimientos teóricos serán evaluados a partir de un examen que constará de varias partes - aunque el profesor puede decidir la no inclusión de alguna de ellas y en tal caso lo comunicará al final del periodo de clases-. Las partes del examen teórico serán: a) test, -indicando en cada respuesta si ésta es verdadera o falsa en relación con la pregunta formulada-, 30% de la calificación del examen de teoría. b) preguntas conceptuales así como preguntas que exijan una respuesta descriptiva y razonada del alumno a partir de ilustraciones y/o fotografías, 40% de la calificación del examen de teoría. c) desarrollo de una pregunta temática (se proponen dos temas y el estudiante deberá elegir uno de ellos como respuesta), 30% de la calificación del examen de teoría. Los conocimientos prácticos representarán el 50% de la calificación del examen; y consistirán en la resolución de una serie de ejercicios que incluirán necesariamente tres partes, las mismas que las desarrolladas en las clases prácticas: una primera parte de ejercicios de proyección estereográfica; una segunda parte de ejercicios de proyección ortográfica; y una tercera parte de ejercicios sobre mapas o esquemas geológicos. Pueden incluir datos tomados durante las prácticas de campo. Cuando de las respuestas se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación del examen en cuestión.

Nota: Cada estudiante deberá traer al examen el siguiente material: escalímetro y/o reglas calibradas, papel milimetrado, escuadra, cartabón, compás, papel vegetal, lápices de colores y portaminas, semicírculo graduado, falsillas estereográficas, estilógrafos.

### TERCERA EVALUACIÓN ORDINARIA Y OTRAS EVALUACIONES



Cada estudiante deberá superar una prueba teórico - práctica que demuestre la madurez que cada uno ha alcanzado (supondrá el 100% de la calificación final). Los contenidos del examen versarán sobre el desarrollo del programa docente para teoría y prácticas (incluidas las actividades desarrolladas en el campo) Los conocimientos teóricos serán evaluados a partir de un examen que constará de varias partes - aunque el profesor puede decidir la no inclusión de alguna de ellas y en tal caso lo comunicará al final del periodo de clases-. Las partes del examen teórico serán: a) test, -indicando en cada respuesta si ésta es verdadera o falsa en relación con la pregunta formulada-, 30% de la calificación del examen de teoría. b) preguntas conceptuales así como preguntas que exijan una respuesta descriptiva y razonada del alumno a partir de ilustraciones y/o fotografías, 40% de la calificación del examen de teoría. c) desarrollo de una pregunta temática (se proponen dos temas y el estudiante deberá elegir uno de ellos como respuesta), 30% de la calificación del examen de teoría. Los conocimientos prácticos representarán el 50% de la calificación del examen; y consistirán en la resolución de una serie de ejercicios que incluirán necesariamente tres partes, las mismas que las desarrolladas en las clases prácticas: una primera parte de ejercicios de proyección estereográfica; una segunda parte de ejercicios de proyección ortográfica; y una tercera parte de ejercicios sobre mapas o esquemas geológicos. Pueden incluir datos tomados durante las prácticas de campo. Cuando de las respuestas se deduzca la existencia de lagunas de conocimiento en relación con una parte de la asignatura o errores conceptuales graves tal circunstancia supondrá la no superación del examen en cuestión.

Nota: Cada estudiante deberá traer al examen el siguiente material: escalímetro y/o reglas calibradas, papel milimetrado, escuadra, cartabón, compás, papel vegetal, lápices de colores y portaminas, semicírculo graduado, falsillas estereográficas, estilógrafos.

### OTROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Contempla la posibilidad de subir nota una vez realizadas las pruebas?

NO

#### Requisitos para la concesión de matrícula de honor

En caso de estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0 podría proponerse la calificación de Matrícula de Honor. Si hubiese un mayor número de estudiantes que matrículas de honor se le concederá a aquel que tenga la máxima calificación, y en caso de coincidencia entre dos o más, el criterio que se usaría sería la mejor calificación en el examen final.

### REFERENCIAS

#### BÁSICAS

- BASTIDA F. 2006: *GEOLOGIA. Una visión moderna de las Ciencias de la Tierra. Volumen I y II. Ediciones Trea, S.L. Gijón. 1031 pp.*
- DAVIS, G.H. 1.984: *STRUCTURAL GEOLOGY OF ROCKS AND REGIONS.* John Wiley & Sons. New York. 492 pp.
- GHOSH, S. K. 1993: *STRUCTURAL GEOLOGY. Fundamentals and modern developments.* Pergamon Press. 598 pp
- HOBBS, B.E.; MEANS, W.D. & WILLIAMS, P.F. 1.981: *GEOLOGIA ESTRUCTURAL.* Ediciones Omega. Barcelona. 518 pp.
- LISLE, R. J. (2004): *Geological structures and maps: a practical guide.* Amsterdam; Boston: Elsevier Butterworth Heinemann.
- PRICE, N.J. AND COSGROVE, J.W. 1.990: *ANALYSIS OF GEOLOGICAL STRUCTURES.* Cambridge University Press. Cambridge. 502 pp.
- RAGAN D.M. (1.987): *GEOLOGÍA ESTRUCTURAL (INTRODUCCIÓN A LA TÉCNICAS GEOMÉTRICAS).* Ed. Omega (Barcelona). 195pp.
- RAMSAY, J.G. 1.977: *PLEGAMIENTO Y FRACTURACION DE ROCAS.* H. Blume Ediciones. Madrid. 590 pp.
- SUPPE, J. 1.985: *PRINCIPLES OF STRUCTURAL GEOLOGY.* Prentice-Hall, Inc. New Jersey.
- TWISS, R.J. & MOORES, E.M. 1992: *STRUCTURAL GEOLOGY.* W.H. Freeman and Company. New York. 532 pp.

### ESPECÍFICAS

- BENNISON, G. M. (1997): AN INTRODUCTION TO GEOLOGICAL STRUCTURES AND MAPS. London : Arnold, cop. 129 p.
- BOLTON, T. (1995): GEOLOGICAL MAPS : THEIR SOLUTION AND INTERPRETATION. Cambridge : Cambridge University Press. 144 p.
- BOULTER CLIVE A. (1.989): FOUR DIMENSIONAL ANALYSIS OF GEOLOGICAL MAPS: TECHNIQUES OF INTERPRETATION. John Wiley & Sons Ltd. 296pp.
- GUERRA-MERCHAN, A. (1994): MAPAS Y CORTES GEOLÓGICOS. INTERPRETACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS GEOLÓGICOS. C.E.P. Málaga-Consejería de Educación y Ciencia. I.S.B.N. 84-86974-35-6, 129 p.
- HANCOCK, P.L. 1994: CONTINENTAL DEFORMATION. Pergamon Press. Oxford. 421 pp.
- LEYSHON P. R. y LISLE R. (1996): STEREOGRAPHIC PROJECTION TECHNIQUES IN STRUCTURAL GEOLOGY
- MARSHAK & MITRA (1.988): BASIC METHODS OF STRUCTURAL GEOLOGY. Prentice Hall (New Jersey). 446pp.
- McCLAY, K.R. (Editor) 1.992: THRUST TECTONICS. Chapman & Hall. London. 447 pp.
- PARK, R.G. 1.983: FOUNDATIONS OF STRUCTURAL GEOLOGY. Blackie. London. 135 pp.
- RAMSAY, J.G. & HUBER, M.J. 1.983 Y 1.987: THE TECHNIQUES MODERN STRUCTURAL GEOLOGY. Volume I: Strain Analysis. Volume II: Folds and Fractures. Volume III. Academic Press. London.
- RAMÓN-LLUCH R., MARTÍNEZ-TORRES L.M. (1993): INTRODUCCIÓN A LA CARTOGRAFÍA GEOLÓGICA. Cuaderno de mapas. Bilbao : Servicio Editorial, Universidad del País Vasco
- RAMÓN-LLUCH R., MARTÍNEZ-TORRES L.M., APRAIZ A. (2004): INTRODUCTION TO GEOLOGICAL MAPPING. [Bilbao] : Universidad del País Vasco, 214p.