



Universidad de Huelva

# SATISFACCIÓN GLOBAL DEL PROFESORADO CON EL TÍTULO

## UNIVERSIDAD DE HUELVA Máster

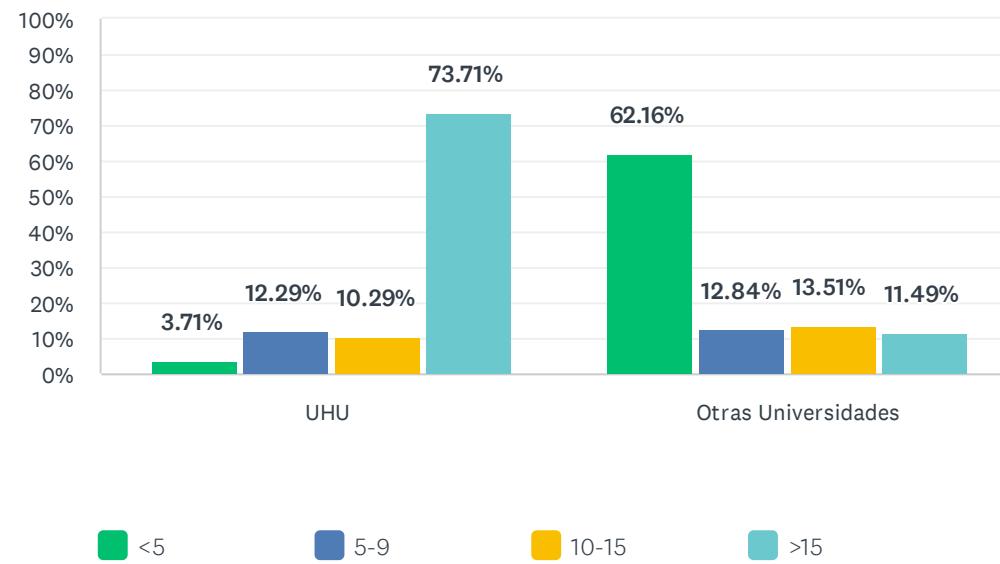
Curso académico: 24-25

Fecha encuesta: junio 25  
Método: online SurveyMonkey

Población con posibilidad de recibir la encuesta	Encuestas lanzadas	Respuestas recibidas	Tasa de respuesta	Satisfacción Global
925	884	366	41.40 %	4.34

## Años de Experiencia

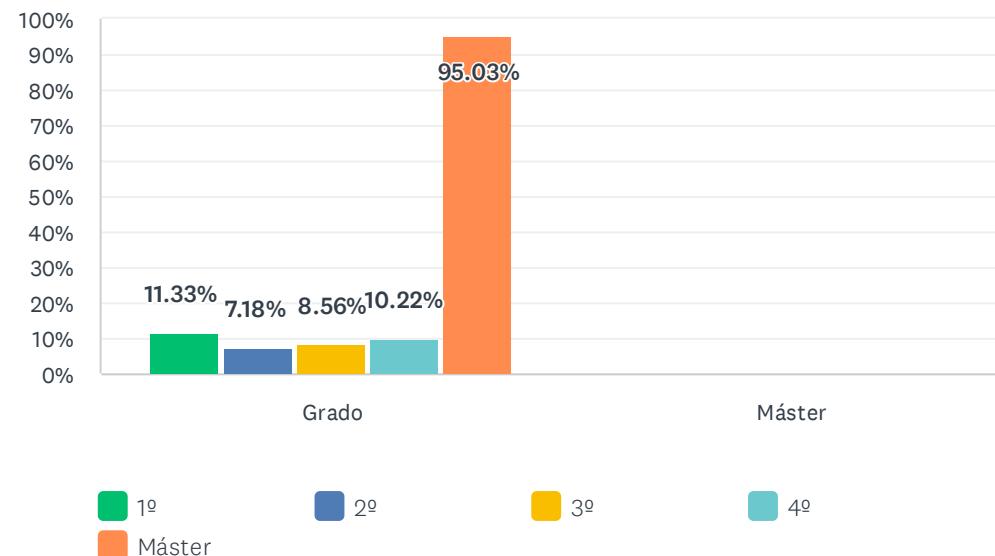
Respondidas: 366 Omitidas: 0



	<5	5-9	10-15	>15	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
UHU	3.71% 13	12.29% 43	10.29% 36	73.71% 258	350	3.54
Otras Universidades	62.16% 92	12.84% 19	13.51% 20	11.49% 17	148	1.74

## Curso

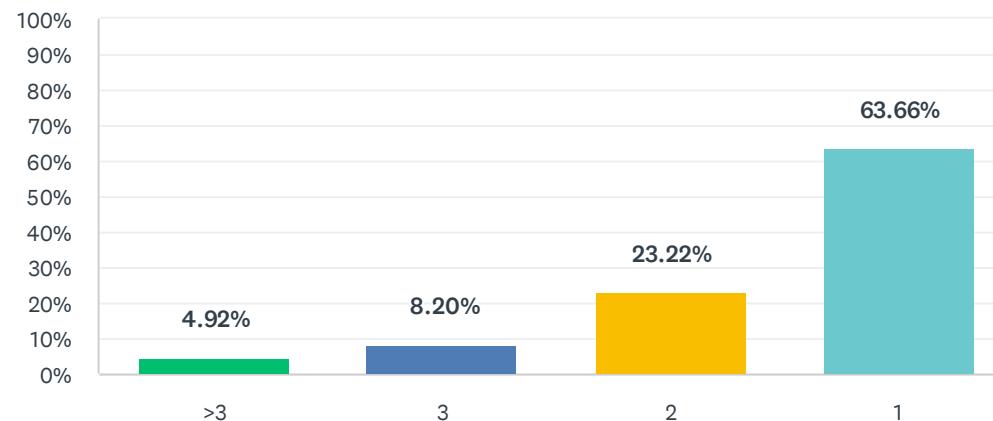
Respondidas: 362 Omitidas: 4



	1º	2º	3º	4º	MÁSTER	TOTAL DE ENCUESTADOS
Grado	11.33%	7.18%	8.56%	10.22%	95.03%	362
	41	26	31	37	344	
Máster	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0
	0	0	0	0	0	

## Número de asignaturas impartidas en el título

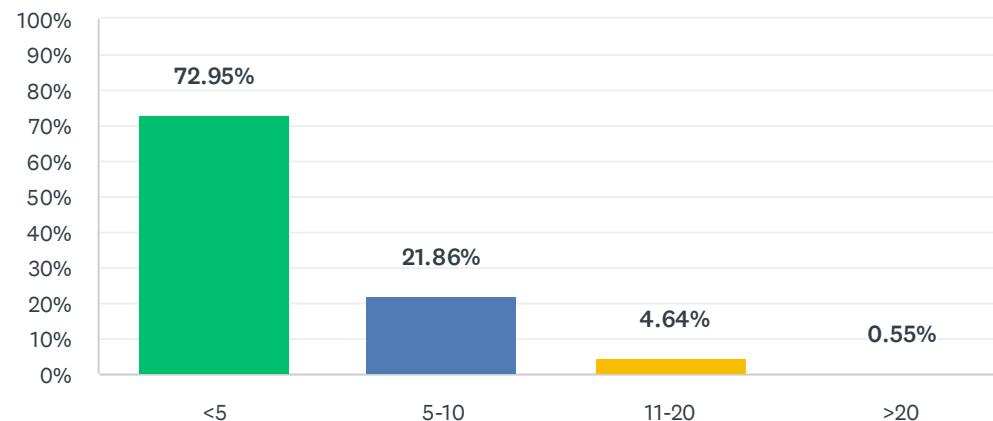
Respondidas: 366 Omitidas: 0



OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS	
>3	4.92%	18
3	8.20%	30
2	23.22%	85
1	63.66%	233
TOTAL		366

## Créditos impartidos en este Título

Respondidas: 366 Omitidas: 0

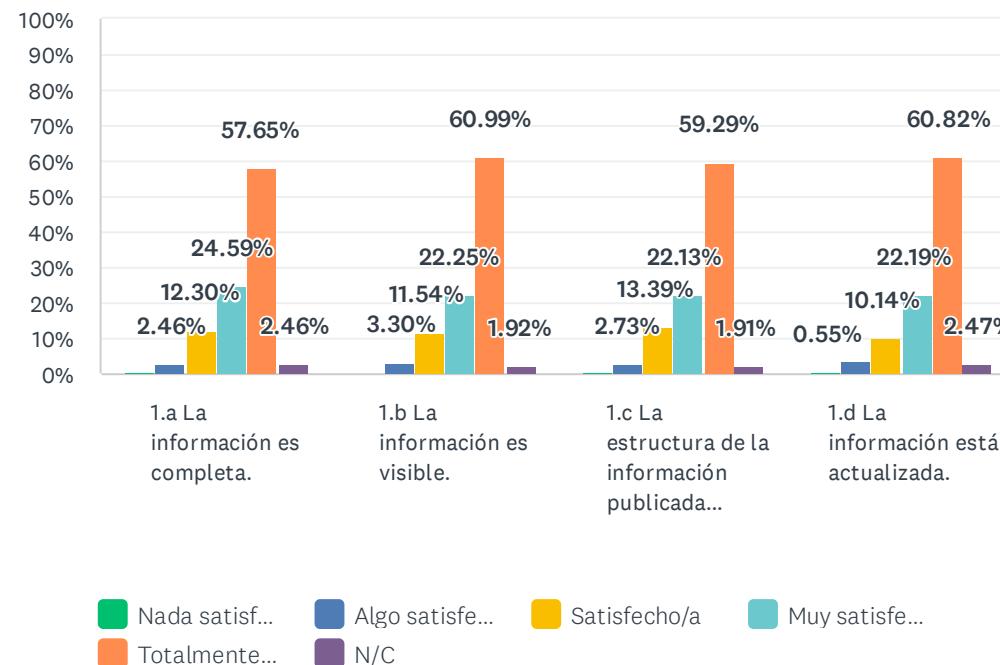


OPCIONES DE RESPUESTA	RESPUESTAS
<5 (1)	72.95%
5-10 (2)	21.86%
11-20 (3)	4.64%
>20 (4)	0.55%
<b>TOTAL</b>	<b>366</b>

ESTADÍSTICAS BÁSICAS				
Mínimo 1.00	Máximo 4.00	Mediana 1.00	Media 1.33	Desviación estandar 0.59

## 1. Valoración de la web.

Respondidas: 366 Omitidas: 0



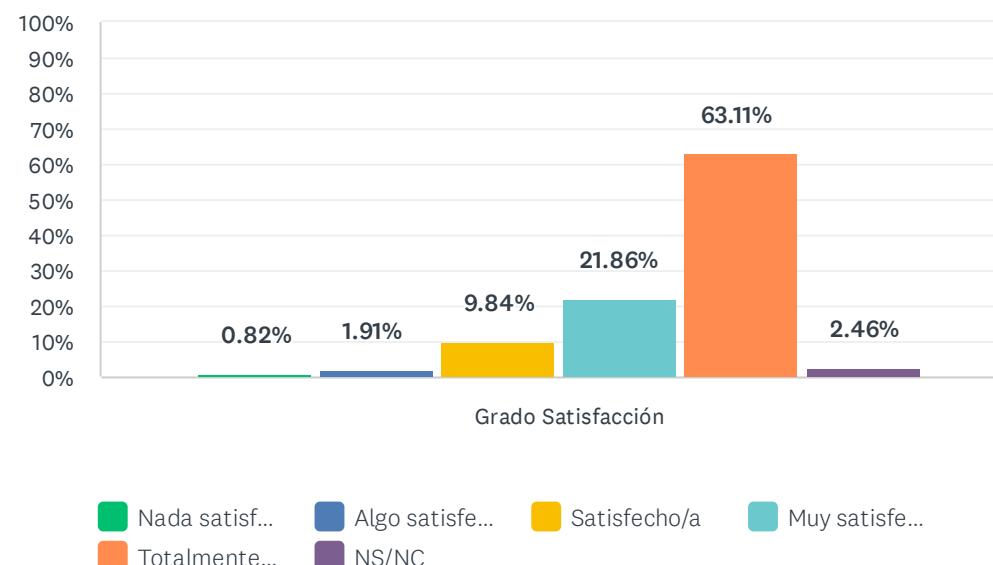
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	N/C	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
1.a La información es completa.	0.55% 2	2.46% 9	12.30% 45	24.59% 90	57.65% 211	2.46% 9	366	4.40
1.b La información es visible.	0.00% 0	3.30% 12	11.54% 42	22.25% 81	60.99% 222	1.92% 7	364	4.44
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	0.55% 2	2.73% 10	13.39% 49	22.13% 81	59.29% 217	1.91% 7	366	4.40
1.d La información está actualizada.	0.55% 2	3.84% 14	10.14% 37	22.19% 81	60.82% 222	2.47% 9	365	4.42

## Satisfacción del PDI con el Título

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIANA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1.a La información es completa.	1.00	5.00	5.00	4.40	0.84
1.b La información es visible.	2.00	5.00	5.00	4.44	0.83
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	1.00	5.00	5.00	4.40	0.86
1.d La información está actualizada.	1.00	5.00	5.00	4.42	0.87

## 2. La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (actas, tutorización, coordinación, asignación de aulas, fechas de exámenes...)

Respondidas: 366 Omitidas: 0



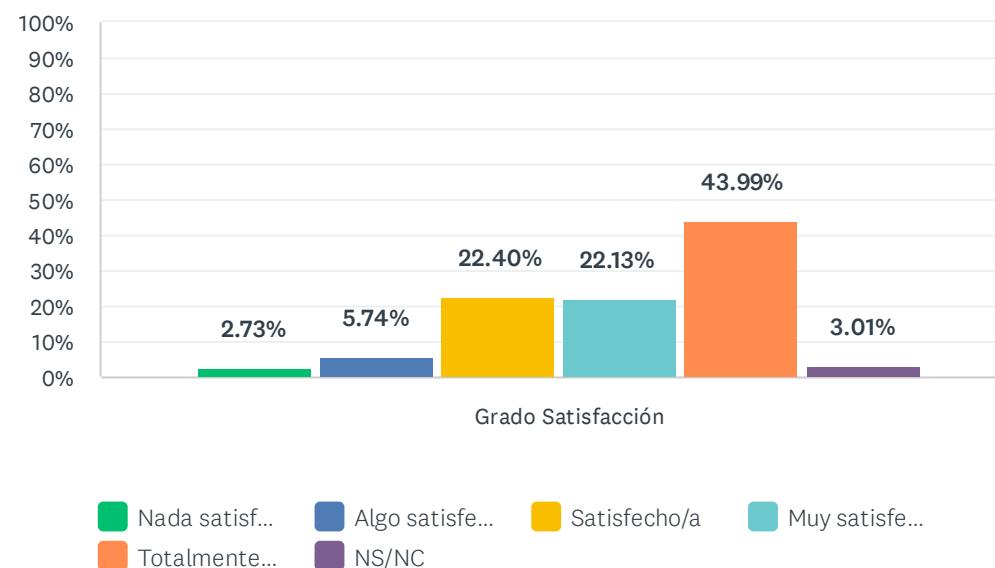
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.82% 3	1.91% 7	9.84% 36	21.86% 80	63.11% 231	2.46% 9	366	4.48

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.48	Desviación estandar 0.82
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

### 3. El equipamiento de las aulas y, en su caso, los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática...)

Respondidas: 366 Omitidas: 0



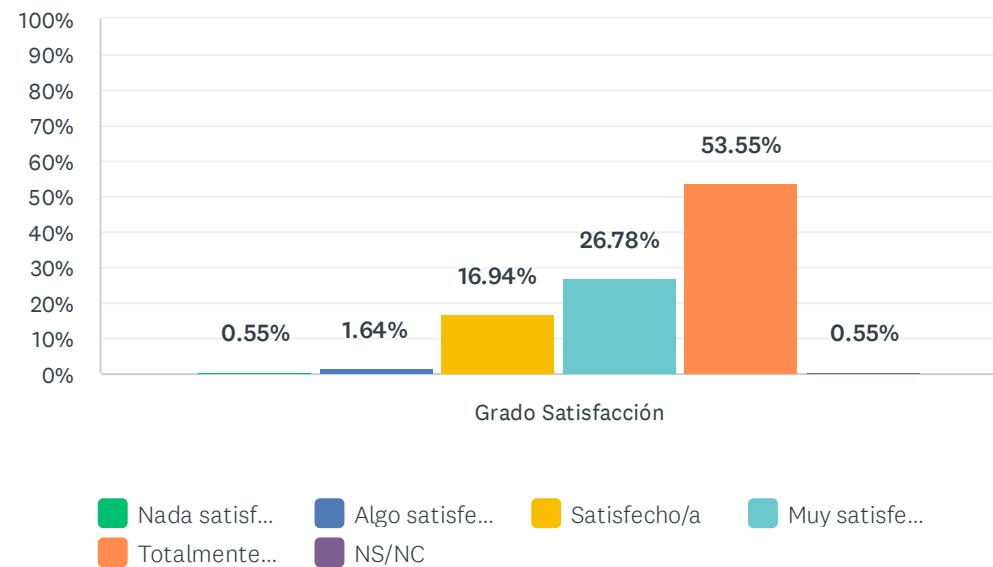
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.73% 10	5.74% 21	22.40% 82	22.13% 81	43.99% 161	3.01% 11	366	4.02

#### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	5.00	4.00	4.02	1.08

## 4. El tamaño de los grupos

Respondidas: 366 Omitidas: 0



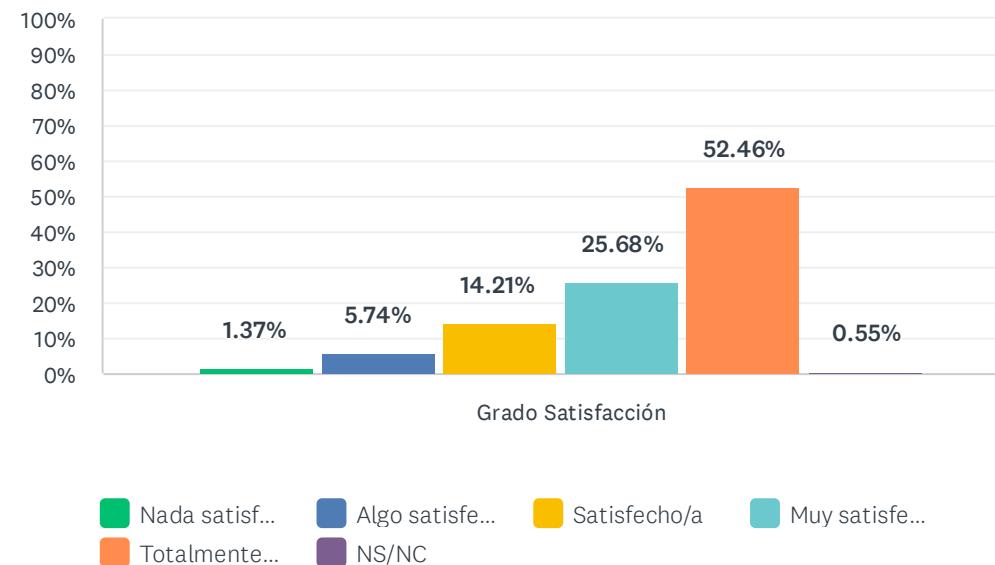
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.55% 2	1.64% 6	16.94% 62	26.78% 98	53.55% 196	0.55% 2	366	4.32

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	5.00	5.00	4.32	0.85

## 5. La distribución de turnos y los horarios

Respondidas: 366 Omitidas: 0



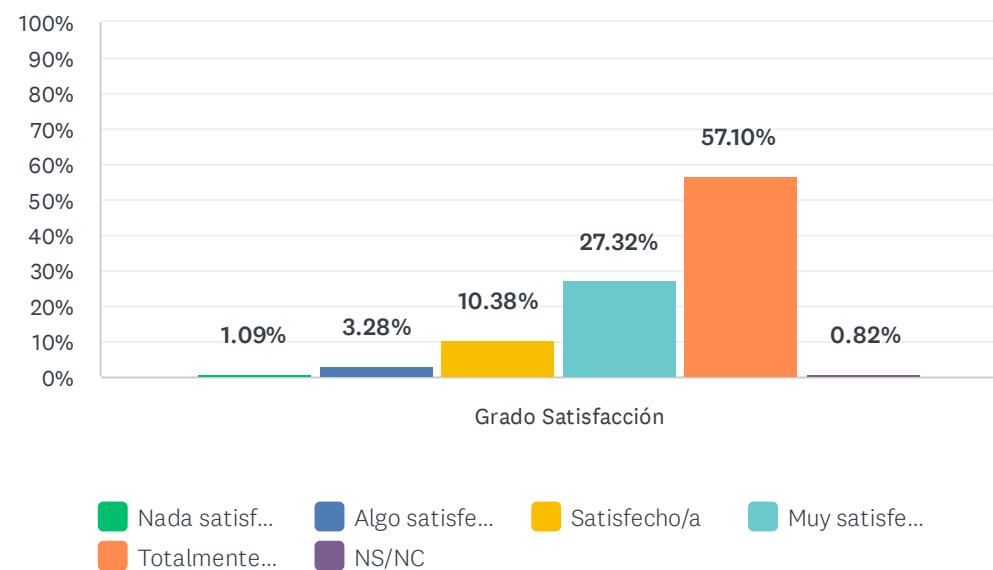
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.37% 5	5.74% 21	14.21% 52	25.68% 94	52.46% 192	0.55% 2	366	4.23

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.23	Desviación estándar 0.99
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

## 6. La coordinación en el título (contenidos, cargas de trabajo de los estudiantes, entrega actividades, evaluaciones etc.)

Respondidas: 366 Omitidas: 0



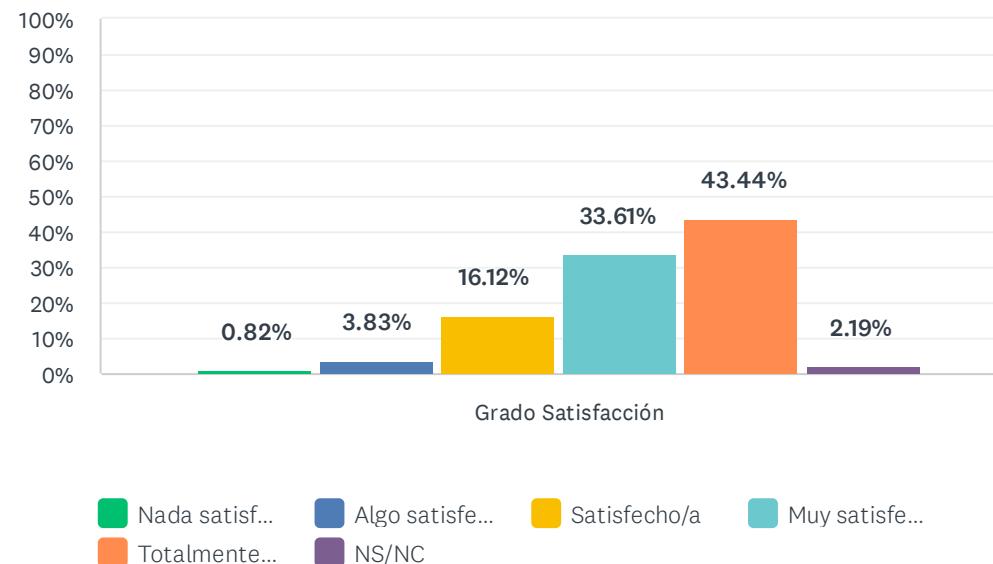
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.09% 4	3.28% 12	10.38% 38	27.32% 100	57.10% 209	0.82% 3	366	4.37

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.37	Desviación estándar 0.88
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

## 7. Los resultados académicos logrados por los estudiantes (objetivos y competencias alcanzadas)

Respondidas: 366 Omitidas: 0



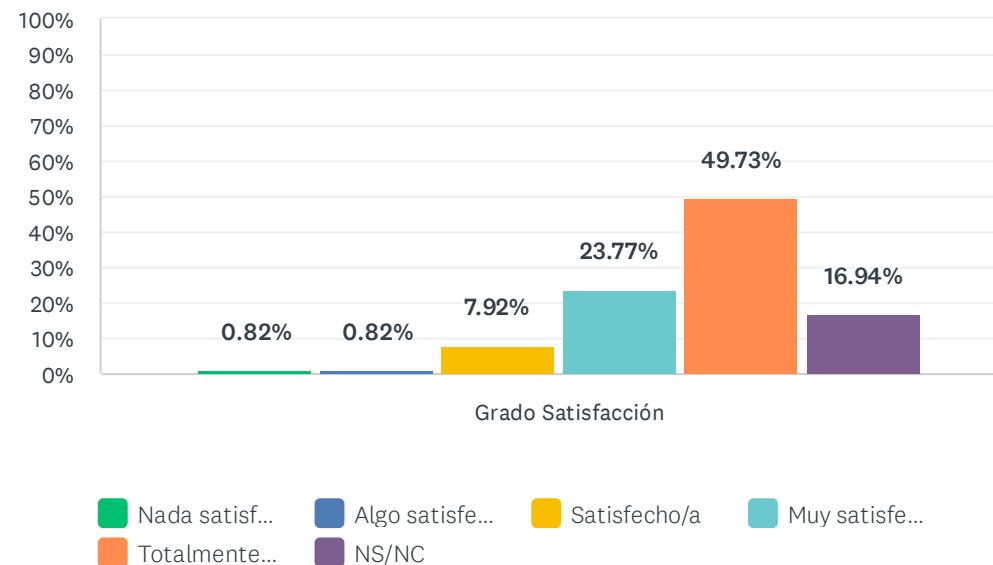
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.82% 3	3.83% 14	16.12% 59	33.61% 123	43.44% 159	2.19% 8	366	4.18

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	5.00	4.00	4.18	0.90

## 8. El sistema existente para dar respuesta a las quejas, sugerencias y reclamaciones

Respondidas: 366 Omitidas: 0



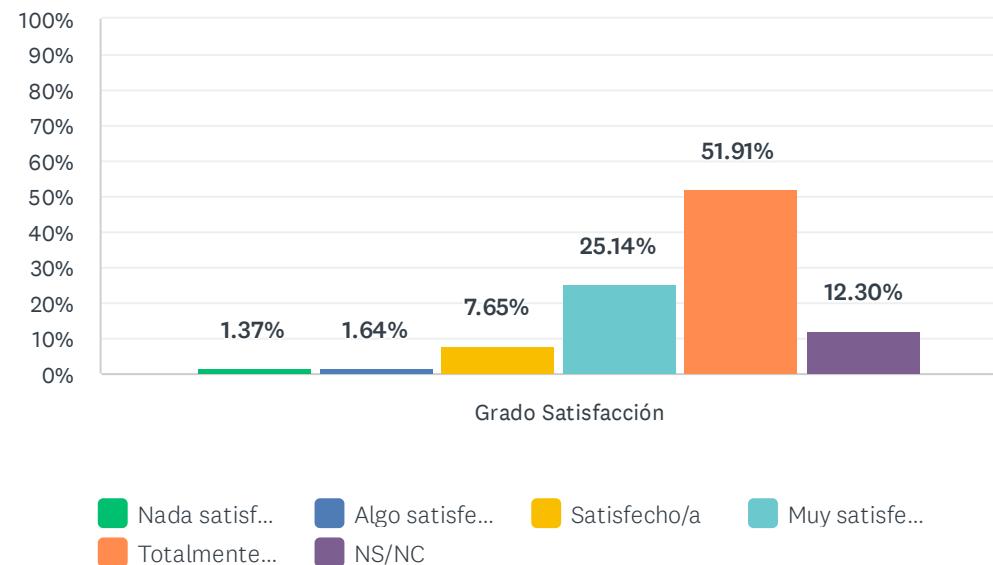
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.82% 3	0.82% 3	7.92% 29	23.77% 87	49.73% 182	16.94% 62	366	4.45

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.45	Desviación estándar 0.79
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

## 9. La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título

Respondidas: 366 Omitidas: 0



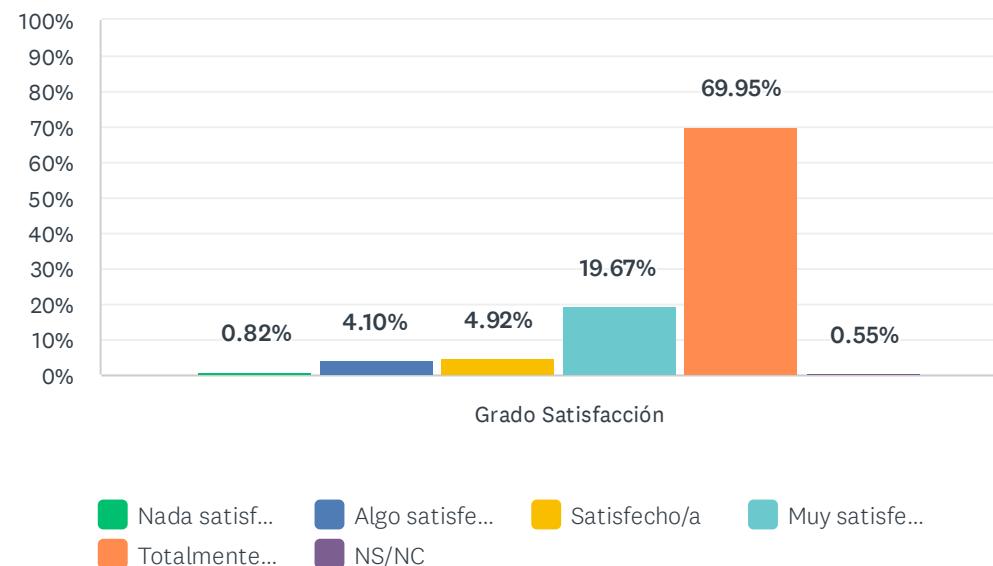
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.37% 5	1.64% 6	7.65% 28	25.14% 92	51.91% 190	12.30% 45	366	4.42

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.42	Desviación estándar 0.85
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

## 10. La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores, comisiones, equipo directivo...)

Respondidas: 366 Omitidas: 0



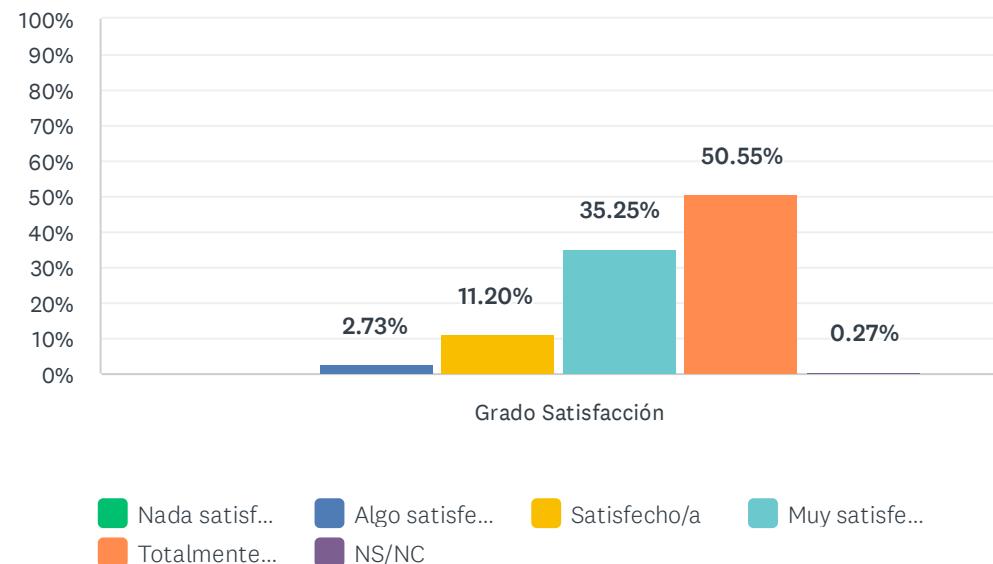
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.82% 3	4.10% 15	4.92% 18	19.67% 72	69.95% 256	0.55% 2	366	4.55

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.55	Desviación estándar 0.83
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

## 11. Mi satisfacción general con el título.

Respondidas: 366 Omitidas: 0



	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.00% 0	2.73% 10	11.20% 41	35.25% 129	50.55% 185	0.27% 1	366	4.34

### ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
2.00	5.00	5.00	4.34	0.78

## Destaca dos aspectos con los que estás más satisfecho/a.

Respondidas: 76 Omitidas: 290

### RESPUESTAS

Coordinación entre profesores y con la Dirección del Máster

La Coordinación entre profesores (coordinación horizontal) y con la Directora del Máster

Al ser grupo reducido la cercanía y adaptación con el alumnado.

Actualización de web e informática. Comunicación en tablón de anuncios.

Implicación del profesorado. Calidad de los TFM presentados por los alumnos.

La rápida atención por parte del persona PTGAS y de la Directiva del máster en todo tipo de cuestiones, dudas, preguntas, etc., que surjan. Y la rápida resolución de los problemas.

La respuesta de los alumnos y la gestión de la directiva del máster.

Trato y compromiso del alumnado. Equipo docente muy coordinador y cohesionado.

1. organización y gestión del título 2. integración de profesionales externos que aportan la perspectiva de la labor práctica en centros

1. Organización y gestión del título 2. Actividades formativas

El perfil del alumnado. La coordinación en el equipo docente.

Coordinación de PDIs

Los profesores, por norma general, le ponen mucho cariño y esfuerzo a la docencia, y la labor de la dirección del máster es magnífica.

Disponer de aulas con mesas no ancladas al suelo, para propiciar sesiones de diálogo

La información sobre el título está bastante clara y correcta. Buena atención del personal de administración y servicios.

Los contenidos del máster La coordinación del máster en la UHU

La coordinación del proyecto Los resultados académicos del estudiantado

Nada que destacar.

La atención por los responsables Los resultados académicos

## Satisfacción del PDI con el Título

El interés de gran parte del alumnado en las materias tratadas

La coordinación de la asignatura, el alumnado y el tamaño del grupo que es grande

La coordinación de la asignatura, el alumnado y el tamaño del grupo que es grande

La coordinación de la asignatura, el alumnado y el tamaño del grupo que es grande

Con la ayuda y colaboración del equipo docente, con el personal de conserjería y las personas de gestión, administración y servicios

Con la ayuda y colaboración del equipo docente, con el personal de conserjería y las personas de gestión, administración y servicios

Con la ayuda y colaboración del equipo docente, con el personal de conserjería y las personas de gestión, administración y servicios

Buena atención del equipo directivo. La gestión administrativa del título es buena.

- Me gustaría destacar la labor de coordinación realizada por el Director del Máster, el profesor xxxxx.

Rendimiento y entrega del alumnado

- Al ser una optativa los alumnos se matriculan en función de sus intereses, lo que genera que sean muy participativos

La cercanía con los compañeros y con la coordinación del MOF de Huelva.

La organización y los resultados docentes

Poder ofrecer todo el contenido de la asignatura de manera seguida.

La atención por parte de los responsables académicos del título y La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título

atención por parte de director y secretario organización docente

El trabajo en equipo

El trabajo en equipo

La entrega de los compañeros/as El nivel académico de ciertas asignaturas

Implicación del alumnado y flexibilidad

El alumnado es muy activo y responsable. El equipo docente

Coordinación en el título Resultados académicos

La motivación de los alumnos y sus resultados

- El número de alumnos es adecuado - La formación de partida del alumnado se ajusta al título

El carácter híbrido del título permite la autonomía formativa y docente, así como la conciliación familiar. La coordinación

interuniversitaria es ágil y efectiva en la resolución de casos particulares a atender de alumnado y profesorado.

Profesorado y alumnado motivados

La coordinación entre el profesorado y el buen nivel e implicación en su formación del alumnado

- La implicación de la gente en los debates y el interés de los alumnos por aprender - La modalidad online resulta muy interesante, especialmente para la gente que trabaja

El grupo de alumnos y alumnas ha sido muy bueno. Los horarios

Los resultados obtenidos, el interés y la participación de los estudiantes.

El interés de los estudiantes y los resultados académicos obtenidos

El compromiso y la implicación de la Dirección del Máster

Es un título con una alta empleabilidad. La atención por parte de los responsables académicos del título es excelente.

La coordinación entre el profesorado La información permanente de la coordinadora del título

La coordinación y estructura de las dos asignaturas en las que participo

Los resultados académicos logrados por los estudiantes y

La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título y la La atención por parte de los responsables académicos del título

Atención por parte de los responsables del título y el sistema para dar respuesta a las quejas y sugerencias.

- Planificación de la asignatura - Coordinación de la materia impartida entre los diferentes profesores de esta asignatura

El Máster está excelentemente coordinado conciliando los intereses docentes con las restricciones del profesorado.

Ordenado y bien coordinado

- Horarios - Atención al alumnado

La participación de los estudiantes y los resultados obtenidos

Muchos profesores con gran experiencia profesional

Motivación del alumnado que curso el Máster

Interés y motivación del profesorado externo y de la UHU

El interés e implicación del alumnado, lo cual se refleja en los resultados académicos logrados por los mismos.

La coordinación de la dirección

Funciona muy bien ese Máster

La calidad del alumnado, motivado y participativo, y la calidad del profesorado y la dirección del título, siempre dispuesta a mejorar

año tras año

---

La respuesta del alumnado, por su motivación e interés, y la respuesta de la dirección del título, por estar muy pendiente de las incidencias y darles pronta respuesta.

---

El alumnado

---

la coordinación docente y horaria

---

La atención prestada por la Dirección y los Coordinadores

---

Atención de los responsables El tamaño y perfil de los grupos

---

Docencia

---

El mejor programa por contenidos, empleabilidad e implicación docente de la Universidad de Huelva

---

## Destaca dos aspectos que crees que habría que mejorar e indica las propuestas de mejora.

Respondidas: 69 Omitidas: 297

### RESPUESTAS

Mantenimiento del material de EF e inventario actualizado de este. Para ello, sería bueno tener un encargado/responsable entre el PTGAS que se dedique especialmente a controlar el estado y mantenimiento del equipamiento deportivo. Separar el Máster de Investigación en EF y Ciencias del Deporte del Máster en Profesorado en ESO, FP, y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en EF).

Mantenimiento del material de EF e inventario actualizado de este. Para ello, sería bueno tener un encargado/responsable entre el PTGAS que se dedique especialmente a controlar el estado y mantenimiento del equipamiento deportivo. Separar el Máster de Investigación en EF y Ciencias del Deporte del Máster en Profesorado en ESO, FP, y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en EF).

Mantenimiento del material de EF e inventario actualizado de este. Encargado entre el PTGAS que se dedique especialmente a controlar el estado y mantenimiento del equipamiento deportivo. Separar el Máster de Investigación en EF y Ciencias del Deporte del Máster en Profesorado en ESO, FP, y Enseñanza de Idiomas (Especialidad en EF).

Planificación de los horarios (Mejora en la distribución/planificación). Resultados académicos (Poco interés del alumnado por la titulación).

Renovación material informático para las clases. Mayor flexibilidad en los horarios de clases, que desgraciadamente son muy ajustados al ser de carácter interuniversitario.

Mayores indicaciones e implicación por parte de los Servicios Administrativos del Centro que gestiona el título.

Para la asignatura que imparto necesitaría un aula donde el mobiliario permitiera trabajar en grupo.

Destacaría el aula en el que doy clase que no permite trabajar en grupo y es fundamental para la asignatura de innovación e investigación educativa.

Gestión de las plazas de prácticas. Eliminar evaluación única final.

1. El tamaño de los grupos, ya que trabajar en máster con 40 + 40 estudiantes es mucho 2. Mejorar las instalaciones y aulas donde se realizan las clases para que se adecúe a las necesidades del título

1. El espacio de trabajo podría ser más adecuado a la identidad del título 2. la distribución de clases, 5 horas seguidas es muy cansado para el profesorado y para los alumnos

Nivel de castellano estudiantes internacionales, algunos estudiantes internacionales se incorporan tarde a las clases por problemas de visados, se necesita un protocolo en este sentido.

Mayor personal administrativo de apoyo para el título. Mayor apoyo para las tareas de calidad del título para incrementar la tasa de respuesta de las encuestas.

El título requiere, como se viene planteando desde hace años, de un remodelado. En su origen, algunas asignaturas se plantearon para ser impartidas por personas que, por un motivo u otro, ya no imparten clase en el máster. En este sentido, es necesario también valorar el perfil de alumno al que se aspira atender. Ahora mismo, los graduados de primaria ocupan un porcentaje amplísimo de los estudiantes del máster, cursándolo sin vocación investigadora alguna, y abandonando el máster sin intención alguna de iniciar, en la mayoría de los casos, un doctorado. Esto supone, a mi juicio, un indicador muy negativo del funcionamiento de la titulación. Asimismo, la comunicación con la UNIA es difícil en muchas ocasiones, y el trato que se da a los alumnos becados es más que mejorable.

---

Creo que el sistema anterior de reserva de aulas de informática era mejor que lo que tenemos actualmente.

El aula, su pizarra y proyector, dejan mucho que desear

La pizarra del aula utilizada está en malas condiciones (superficie gastada), se debería renovar.

Publicación y visibilidad de las actas de las reuniones de coordinación y de calidad. Asignación de aulas para GR de todas las asignaturas

---

La coordinación interuniversitaria y el flujo de información Evolucionar a que los TFM se basen más en retos y desafíos

Equipamiento de las aulas El refuerzo de la interdisciplinariedad ya desarrollado en el máster.

Nada que destacar.

---

El equipamiento de las aulas La web

Hay algunos alumnos y profesores que no entienden que es un máster semipresencial y no online. Habría que exigir determinada presencialidad a los alumnos en todas las asignaturas. Con la opción de la Evaluación Única Final hay alumnos que solo se sabe de ellos el día de los exámenes. Pienso que esta opción generalizada de EUF es nefasta para el desarrollo de una docencia seria, por lo que yo la suprimiría o regularía de diferente forma.

---

La asignación del aula que todos los años la tengo que cambiar, el tamaño del grupo y esta encuesta que me pregunta 3 veces por la misma asignatura

---

La asignación del aula que todos los años la tengo que cambiar, el tamaño del grupo y esta encuesta que me pregunta 3 veces por la misma asignatura

---

La asignación del aula que todos los años la tengo que cambiar

El material para la docencia y la implicación del equipo discente

El material para la docencia y la implicación del equipo discente

El material para la docencia y la implicación del equipo discente

- Dado que es un máster semipresencial se debería invertir en medios informáticos mejores, y habilitar un aula apropiada. La 10.3 que asignan todos los años no cumple los requisitos, y el aula departamental no es una clase al uso.

Dificultades para conocer los alumnos matriculados en la asignatura en los 2 primeros meses. Se debería procurar comunicar al profesorado el estado de alumnos matriculados en las distintas sedes en determinados momentos de las primeras semanas.

- Concienciar a los centros de secundaria para su participación en el Prácticum.

- El horario es maratoniano de 9 a 14.30

El aula debería ser más adecuada, y en especial los medios tecnológicos y audiovisuales para poder impartir con la mayor calidad la docencia.

Mayo implicación por parte del alumnado semipresencial. Tener más tiempo para realizarles el seguimiento, más reuniones o alguna presencial.

Son asignaturas de muchas horas, son preferibles alternar dos módulos al día

Impartir clase en Campus UNIA y laboratorios en UHU, esto debe unificarse

Demasiada documentación para calidad. Se pierde mucho tiempo.

Menos documentación para calidad

La falta de laboratorios docentes que incluya cámara de Gesell y equipos de grabación

Aulas más funcionales

El espacio y dotación del aula necesita estar más acorde con las bases del Máster.

Tener personal de Administración en el Título.

Recursos de título x la mejora de gestión de las prácticas externas

- Espacios de trabajo, aula más adecuada para trabajar en Grupo

Hay un desfase entre las fases de admisión de alumnado por DUA y el comienzo de las clases, dando lugar a la incorporación de alumnos/as cuando ya se ha impartido la mitad de las 4 asignaturas obligatorias presenciales. Propuesta: adelantar las fases en DUA para Máster ya que no se puede atrasar el inicio del curso por el traslado de la conv. de septiembre a julio. Los grupos de asignaturas virtuales llegan a ser muy numerosos (media = entre 45 y 55) al ser de elección por el alumnado y no tienen su compensación crediticia en desdoblados de grupos como debería. Propuesta: Bajar la ratio de alumnado por grupos a un máx. de 15 estudiantes (es el nº de alumnado por cada una de las cuatro universidades participantes, máx.= 60) para darles la atención y correcciones de tareas virtuales de forma más óptima sin la sobrecarga para el profesorado.

El título es semipresencial. Cuando se inició esta modalidad el profesorado se sometió a una formación común para afrontar este cambio. Sería conveniente hacer un seguimiento del grado de adaptación de la docencia a la semipresencialidad y, probablemente, hacer una renovación de conocimientos.

Aumentar la implicación de la institución en conseguir acuerdos con instituciones y empresas donde el alumnado haga sus prácticas y la contratación de profesorado asociado CIS para las prácticas en instituciones sanitarias

- la asignatura que he impartido está muy fragmentada, ello ha generado que en las sesiones online sólo haya tenido media hora, donde poco más que pude hacer una presentación. Me parece poco tiempo para debatir contenidos, habría que ampliar las horas de sesiones síncronas y evitar la fragmentación de la asignatura entre tantos docentes. -Pese a que el coordinador estableció una tarea única para la asignatura, me consta que se han pedido más actividades de evaluación, generando desconcierto entre los alumnos. Creo que ha faltado una reunión de todos los docentes de forma previa al inicio de la asignatura, sólo nos hemos comunicado vía mail

Nada que mejorar

La disparidad en el conocimiento previo del alumnado y su diversidad convierten en muy difícil desarrollar un línea de docencia que consiga atraer al conjunto

La distribución de turnos y los horarios y La atención por parte de los responsables académicos del título

Los resultados académicos logrados por los estudiantes

Resultados académicos.

- La sala para las clases on-line - Sería deseable alguna reunión del claustro de profesores e invitación a todo el profesorado a las conferencias programadas

- El tamaño del grupo es excesivo - La titulación de acceso no es la adecuada

Posibilidad de pase presencial de encuesta de satisfacción al alumnado. Me consta que muchos no realizan la evaluación.

La coordinación con la Universidad de Cádiz hay que mejorarla. Y lo mismo en cuanto a las comunicaciones con el alumnado.

Respecto al equipamiento de las aulas, cambiar la pizarra del aula de informática donde se dan las clases (es antigua, no se aprecia bien lo que se escribe y resulta muy difícil borrar). Así mismo, debería reubicarse el mueble que hay en el lado izquierdo de la pizarra, el cual impide acceder a casi la mitad de la superficie de la misma.

Considero importante que las reuniones de Coordinación Docente del Máster en Ingeniería Informática volvieran a ser presenciales u online pero síncronas.

Ninguno, este título es sin duda alguna el que mejor funciona de todos aquellos en los que participo

Al ser este el primer año, creo que necesitamos mejorar los procedimientos internos de cada sede así como en coordinación con el resto de sedes.

La coordinación y planificación de las clases es muy deficiente, cambios de última hora, falta de organización y previsión, solapamiento de clases...

la llegada al título de alumnos con mucha demora

Apoyo administrativo. Que tuviera 1 persona dedicada en exclusivo a este máster, dado el número de alumnos.

El Título debería tener más soporte administrativo. Es un Título oficial de 2 años con más de 20 docentes externos, más de 100 alumnos y prácticas y no cuenta con personal administrativo asignado

Horarios de optativas más flexible para que puedan acceder de ambos cursos. Creo que las convalidaciones de algunas asignaturas (incluidas optativas) con trabajos, o prácticas no ayudan en la formación académica

La implicación del Ptgas

Incorporar especializaciones y materias optativas, incrementando la duración de las prácticas curriculares para los estudiantes.