



FACULTAD DE
EDUCACIÓN,
PSICOLOGÍA Y
CC. DEL DEPORTE

Universidad de Huelva

ACTA REUNIÓN COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

**MÁSTER EN INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN
CONTEXTOS DIVERSOS.**

CONVOCATORIA: martes, 29 de marzo de 2022, a las 10 de la mañana a través de videoconferencia.

Asistentes: Isabel Mendoza, Elena Morales, Diego Gómez y Mercedes Vélez.

Ausencia por baja: Montserrat Andrés

Desarrollo de la reunión y acuerdos adoptados:

Se traslada la información recogida en el grupo de discusión realizado con fecha 31 de enero y que se anexa al acta. Se decide convocar reunión de equipo docente para trasladarle esta información, además de otras cuestiones a tratar.

Huelva, a 29 de marzo de 2022.

La Presidenta.

Fdo. M^a Isabel Mendoza Sierra.

Grupo de discusión del Máster Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos

Participantes: 3 estudiantes voluntarios del máster de la edición 2021/2022 (dos con titulación de origen de grado en Psicología y uno procedente del grado en Educación Social)

Fecha de realización 31 de enero de 2022.

Valoración del diseño formativo

- sugieren extender la asignatura de herramientas metodológicas a lo largo de más días
- afirman tener mucha condensación de asignaturas
- las asignaturas “Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención” y “Fundamentos de investigación en ciencias sociales” tienen contenidos repetitivos con respecto a los contenidos impartidos en el grado en psicología de la UHU a su juicio
- indican la existencia de redundancia de contenidos en las dos asignaturas de metodología; este tiempo se podría aprovechar para hacer más casos prácticos
- pondrían la asignatura “Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención” al principio para que les sirva para llevar a cabo el diseño de programas de intervención en otras asignaturas
- echan en falta orientación profesional hacia campos de actuación específicos (solicitan poner ejemplos de personas con distintos roles profesionales en ejercicio que asistan a las clases para que les sirvan de modelos)

Coordinación horizontal

Sugieren buscar consenso entre los docentes respecto a los trabajos a entregar, sobre todo en cuanto al modelo a seguir para hacer un diseño de un programa o proyecto de intervención (demandan un modelo de trabajo único).

Sistemas de evaluación

Plantean la posibilidad de que las fechas de evaluación de las asignaturas sean a elección del profesor de común acuerdo con los estudiantes, para hacerla bien al finalizar la asignatura o bien al finalizar el cuatrimestre, dependiendo de cada caso.

Encuestas

En cuanto a la recogida de información por parte de la unidad para la calidad para las encuestas de valoración de la docencia, estiman que debería ser de manera escalonada y una sola vez por cada asignatura y no una vez por cada profesor que imparte la asignatura.

Medios materiales

En cuanto a los medios materiales en general los juzgan como suficientes.

Solicitan que el curso de nivelación de contenidos metodológicos sea más básico aún y mantener el curso de recursos bibliográficos de biblioteca.

Valoración global del título

Preguntados sobre la valoración global que hacen del título en una escala de 0 a 10 la sitúan en un 6,5.