

## ACTA<sup>1</sup> de la reunión del Equipo Docente del MIIPS de la UHU (8 de junio de 2021)

La reunión comienza a las 10:00 y se celebra mediante video-conferencia.

**Asistentes:** Isabel Mendoza Sierra (Directora del MIIPS), Carmen Díaz Batanero, Diego Gómez Baya, José Carlos León Jariego, Marisol Palacios Gálvez, Fermín Fernández Calderón, Montserrat Andrés Villas, Francisco García Moro, Elena Morales Marente, Mercedes Vélez Toral y Susana Menéndez Álvarez-Dardet (Secretaria del MIIPS).

**Excusan su ausencia:** Juan Alonso Ramírez y Ramón Mendoza Berjano.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN y ACUERDOS ADOPTADOS:

#### 1) Informe de la Directora.

La Directora traslada al ED varios **cambios** importantes **en el organigrama del MIIPS** para el próximo curso, así como las posibles alternativas (previamente consensuadas con las personas implicadas) para cada uno de ellos:

##### Equipo Docente:

- Los Pfrs. José Carlos León y Ramón Mendoza han decidido no participar en el MIIPS en el curso 2021-2022. Puesto que la docencia en el título es nominativa, se propone que los créditos que ambos venían impartiendo sean asumidos por la Pfra. Isabel Mendoza (2 ECTS en M1A1), el Pfr. Juan Alonso Ramírez (1 ECTS en M1A2) y el Pfr. Diego Gómez (2 ECTS en M1A1).
- Se propone incorporar al ED al Pfr. Oscar Lorenzo (1.5 ECTS en M1A4).

##### Equipo directivo y comisiones:

- La Pfra. Susana Menéndez dejará de ser Secretaria del MIIPS desde septiembre de 2021. Se propone que estas tareas sean asumidas por la Pfra. Elena Morales, y que para hacer más continua esta transición comience a colaborar en lo que queda de curso con la actual Secretaria.
- Parte de los cambios anteriores implican modificar la composición de la CA: el Pfr. José Carlos León deja de pertenecer a ella, se incorpora la Pfra. Elena Morales como Secretaria, y se propone que la Pfra. Susana Menéndez continúe formando parte de la CA pero como vocal en representación del Área de Psicología Evolutiva.

El ED acuerda aceptar los cambios propuestos. Se manifiesta el agradecimiento a las personas que dejan el MIIPS por el trabajo realizado, y a las que se incorporan por su disposición a participar. Asimismo, y de cara a las audiencias previstas con la DEVA el próximo curso para la acreditación del título (que implican revisar y valorar el desarrollo del MIIPS los tres últimos años), se destaca la importancia de contar con sus aportaciones. Todas las personas implicadas en los cambios anteriores se ofrecen a colaborar en este proceso.

La Directora informa de la cuantificación específica de los **créditos de prácticas** para 2021-2022 (3.27 ECTS). De acuerdo con lo que se ha hecho los últimos años, se propone que 1.52 de esos créditos figuren en el POD de la Pfra. Marisol Palacios en

---

<sup>1</sup> Acrónimos utilizados en este Acta:

- **MIIPS:** Máster en Investigación e Intervención Psicosocial en Contextos Diversos.
- **ED:** Equipo Docente.
- **CA:** Comisión Académica.
- **CGC:** Comisión de Garantía de Calidad.
- **DEVA:** Dirección de Evaluación y Acreditación.
- **DUA:** Distrito Único Andaluz.

calidad de Coordinadora del Practicum, y que el resto se distribuya proporcionalmente entre el resto del ED en función de su carga docente en el título. El reparto final propuesto, y que el ED acuerda aceptar, es el siguiente:

Área	Docente	ECTS
Psicología Social: 2.46	Marisol Palacios	1.52 (1.29 coordinación; 0.23 tutorización)
	Isabel Mendoza	0.24
	Elena Morales	0.24
	Montserrat Andrés	0.23
	Juan Alonso Ramírez	0.23
Psicología Evolutiva: 0.5	Susana Menéndez	0.3
	Mercedes Vélez	0.13
	Francisco García	0.12
	Diego Gómez	0.12
Metodología: 0.31	Oscar Lorenzo	0.31

La Directora informa del proceso en el que como equipo todos/as estamos implicados de cara a la **evaluación por parte de la DEVA para la renovación del título**. En concreto, destaca y pone en valor las tareas ya realizadas (particularmente los autoinformes de evaluación y seguimiento) ya que, además de ser complejas, se han llevado a cabo en el marco de la situación de pandemia por COVID19. Asimismo, insiste en la importancia de seguir trabajando de manera global (todo el ED, la CA y la CGC) y coordinada como se ha venido haciendo hasta ahora, destacando especialmente la necesidad de programar y planificar con antelación el trabajo previo a las audiencias con la DEVA. En concreto, la Directora recuerda la pertinencia de contar para dichas audiencias con la colaboración y las aportaciones de antiguos docentes (véase apartado anterior), así como con estudiantes egresados.

## 2) Reuniones de coordinación horizontal llevadas a cabo y acciones a emprender.

De acuerdo con lo aprobado por el ED en su reunión del 10/XII/2020 para el fomento de la coordinación entre las asignaturas del título, se han celebrado reuniones de los/as docentes de las asignaturas de cada módulo del MIIPS. Los/as coordinadores de cada módulo (M1: José Carlos León; M2: Susana Menéndez; M3: Marisol Palacios) han trasladado a la Directora del MIIPS tres documentos (se adjuntan al Acta) que resumen lo esencial de cada una de estas reuniones y las principales conclusiones y propuestas planteadas. La Directora ha enviado por correo electrónico al ED estos resúmenes y expone una síntesis de los mismos, dando la palabra a los/as coordinadores de cada módulo para que destaquen lo que consideren conveniente de cada reunión. En síntesis:

- Ha habido una muy buena reflexión en términos de coordinación entre docentes y asignaturas: estas reuniones han funcionado como una oportunidad para pensar en lo que se hace, lo que hacen los demás, y el sentido que todo ello tiene en el marco más general de los objetivos y competencias del título.
- Las sugerencias de mejora tienen sentido y son, en todos los casos, muy razonables, aunque algunas son más fácilmente abordables a corto plazo que otras.
- Algunas de las propuestas implican cambios de calado y, por tanto, requieren un Modifica: por ejemplo el cambio de cuatrimestre de algunas asignaturas (M1A2 y M1A4) para que se cursen lo más cerca posible del periodo de realización del TFM; o el aumento de los créditos de materias que, con sus actuales ECTS, no permiten abordar sus contenidos (M1A2 y M2A5).
- Otras propuestas igualmente importantes sí pueden plantearse para 2021-2022, en concreto:
  - Retrasar la docencia de M1A2 y M1A4 al final del primer cuatrimestre.
  - Calendarizar las clases de las asignaturas de Metodología (M1A3 y M1A4) de manera que se desarrollen de forma más espaciada para facilitar la asimilación de sus contenidos.
  - Hacer todo lo posible por trazar puentes y coordinar más el contenido y, sobre todo, la evaluación de algunas asignaturas, para a) facilitar que los estudiantes tengan más clara la coherencia y consistencia global del título; y b) ofrecer procedimientos de evaluación más eficaces y efectivos.

Tras analizar y reflexionar sobre todo lo anterior, el ED acuerda:

- Dar el visto bueno a todas las propuestas planteadas en las reuniones de cada módulo.
- Siendo conscientes de la mayor o menor facilidad para implantarlas a corto plazo, se aprueba reservar y considerar para un Modifica las propuestas que lo requieren y activar para 2021-2022 las siguientes sugerencias de mejora:
  - Situar la docencia de M1A2 y M1A4 al final del primer cuatrimestre.

- Organizar el calendario académico de manera que las asignaturas de Metodología (M1A3 y M1A4) se impartan de forma más continua y prolongada en el tiempo.
- Fomentar y apoyar la coordinación entre asignaturas en cuanto a los contenidos y procedimientos de evaluación: los puentes que decidan los/as docentes de varias asignaturas quedarán recogidos en las Guías académicas para 2021-2022, pero también se informará a la CA y el ED para que a) todo el MIIPS conozca las iniciativas planteadas; y b) cuando impliquen una evaluación transversal, quede recogida en el Calendario académico.

### 3) Determinación de la estructura horaria para el curso 2021-2022.

Algunos aspectos de la organización horaria del MIIPS en las tres primeras ediciones del título han venido funcionando bien de acuerdo con lo expresado por docentes y estudiantes en CA y CGC (especialmente la docencia en horario de tarde, y evitar salvo excepciones la concentración de clase de una asignatura un día en turnos de cinco horas). Pero otros han generado problemas, que han sido manifestados tanto por los/as estudiantes de cada curso como por el profesorado (especialmente la incorporación retrasada de estudiantes a la docencia y la coincidencia de actividades evaluativas de unas asignaturas con la docencia de otras). La Directora traslada ambos tipos de consideraciones al ED, y destaca que la CA ha debatido algunas de estas cuestiones en varias reuniones, acordando proponer al ED la posibilidad de modificar algunos aspectos de la organización del MIIPS para el curso 2021-2022.

Una vez analizado y debatido todo lo anterior, el ED acuerda:

- Mantener la **docencia** del MIIPS en **horario de tarde** y, salvo excepciones, **evitando concentrar una asignatura en una tarde** (dos sesiones de cinco horas).
- Organizar el **inicio del MIIPS** tomando en consideración el último periodo de matrícula establecido por DUA, para evitar la incorporación de estudiantes con las clases ya iniciadas. Puesto que para el próximo curso la matrícula en DUA termina el 29 de octubre, se acuerda que el calendario del MIIPS comience la **primera semana de noviembre**.
- Teniendo en cuenta la diversidad de perfiles de formación previa de los/as estudiantes que acceden al MIIPS (psicología, educación social, trabajo social), seguir ofertando **dos cursos** voluntarios y previos **de formación y nivelación**: *Introducción al análisis de datos en investigación psicosocial* y *Seminario sobre bases de datos científicas de la BUH*. Los dos cursos han sido muy positivamente valorados por los estudiantes de las últimas ediciones del título y, en respuesta a sus sugerencias de mejora, se acuerda que ambos a) se desarrollen en **dos días/sesiones**; y b) se ubiquen **antes del comienzo de las clases** (para poder aplicar lo aprendido en ellos en las diferentes asignaturas), es decir, la primera semana de noviembre. En el caso del curso *Introducción al análisis de datos en investigación psicosocial*, el Pfr. Fermín Fernández recomienda que se sitúe preferentemente en jueves+viernes, teniendo en cuenta que para 2021-2022 el docente de este curso viene de otra universidad. En el caso del *Seminario sobre bases de datos científicas de la BUH*, y dado que depende de profesionales de la BUH, se recuerda la posibilidad de que se desarrolle en horario de mañana.
- Para tomar decisiones sobre el resto de los aspectos analizados (especialmente ubicar las actividades evaluativas en uno –final- o dos –intermedio y final- periodos que no coincidan con las clases de otras asignaturas; posible docencia los viernes para compensar el retraso en el inicio del curso y/o las actividades evaluativas sin docencia) es necesario analizar con detalle el calendario específico del curso 2021-2022. Las Pfras. Susana Menéndez y Elena Morales harán este análisis y prepararán un borrador con las posibles opciones de calendario y estructura horaria del MIIPS, que se enviará al ED para tomar decisiones en una próxima reunión.

### 4) Ruegos y preguntas.

No se plantea ninguno

La reunión concluye a las 12:05 horas.

**Pfra. ISABEL MENDOZA SIERRA**  
Directora del MIIPS

**Pfra. SUSANA MENÉNDEZ ÁLVAREZ-DARDET**  
Secretaria del MIIPS

## **Reunión de coordinación del profesorado de las asignaturas del Módulo Fundamentos Conceptuales y Metodológicos de la Intervención Psicosocial.**

### **Asistentes**

- Juan Alonso Ramírez. Asignatura: Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención.
- Fermín Fernández. Asignatura: Fundamentos y diseños de Investigación en Ciencias Sociales.
- Carmen Díaz. Asignatura: Herramientas Metodológicas para la Investigación Psicosocial.
- Ramón Mendoza. Asignatura: Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial.
- José Carlos León. Asignaturas: Fundamentos conceptuales para la intervención psicosocial y Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención.

La reunión, mediante una sesión de Zoom, tuvo lugar el lunes 10 de mayo de 17.45 a 19.30 horas.

Se abordaron los siguientes temas:

1. Estudiar la posibilidad de retrasar la fecha de inicio del Máster para evitar la incorporación de estudiantes una vez comenzado el curso. Debido a este retraso, en el curso 20-21 aproximadamente una tercera parte de los estudiantes han perdido total o parcialmente la docencia de las asignaturas del módulo.
2. El profesorado valora que el alumnado de esta tercera promoción cuenta con un bajo nivel de formación (hasta ahora el menor de las tres promociones del Máster) que ha dificultado el normal desarrollo de la docencia. Se comenta que la heterogeneidad de la formación de Grado de los estudiantes (Educación Social, Trabajo Social y Psicología), y la supresión de la docencia presencial también han contribuido a un menor nivel de calidad de la docencia.
3. Se reflexiona sobre los objetivos básicos de aprendizaje de las distintas materias. Aprobar la asignatura supone que el estudiante muestre conocimientos que indiquen que ha logrado alcanzar dichos objetivos.
4. Se propone conectar contenidos de las asignaturas Herramientas Metodológicas para la Investigación Psicosocial y Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención. Se avanzan algunas líneas de coordinación:
  - Compartir ejemplos de proyectos de intervención en ambas asignaturas.
  - Compartir técnicas de análisis de la realidad social utilizadas en el apartado de Prospección de un proyecto de intervención.
  - Compartir el contenido del apartado de Evaluación de Proyectos.
5. Se propone conectar contenidos de las asignaturas Fundamentos y diseños de Investigación en Ciencias Sociales y Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención. Se avanzan algunas líneas de coordinación:
  - Compartir el apartado de Fundamentación de un proyecto de intervención por analogía con el apartado de introducción de un artículo científico.
6. El profesorado de las diferentes asignaturas del módulo sensibilizarán al alumnado para que basen las intervenciones psicosociales y psicoeducativas en evidencias empíricas; reforzando la necesidad de utilizar la metodología científica para alcanzar dichas evidencias y sostener de ese modo la eficacia de las intervenciones que se programen.
7. Estudiar la posibilidad de retrasar en el calendario del primer cuatrimestre la asignatura Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención. También se comenta la necesidad de aumentar el número de créditos de esta asignatura en una futura revisión del plan de estudios del Máster.
8. Se propone la creación progresiva de un banco de recursos en la Moodle general del Máster. En dicho banco pueden incluirse:
  - Los conocimientos básicos que el estudiante debe alcanzar tras cursar cada una de las asignaturas del Máster.
  - Los contenidos básicos y los recursos didácticos utilizados en cada asignatura.
  - Los conocimientos básicos, junto a materiales recomendados para alcanzarlos, que el alumnado debe poseer antes de iniciar cada asignatura.
  - Otros recursos que permiten profundizar en los contenidos básicos.
9. Se propone la realización de un taller para compartir diferentes experiencias docentes desarrolladas en el Máster que ayuden a mejorar las competencias docentes del equipo de profesoras y profesores del Máster.

Huelva, 14 de mayo de 2021

## REUNIÓN EQUIPO DOCENTE DEL MÓDULO 2 (29-IV-2021)

### Ideas-Sugerencias

A corto plazo (para el curso 2021-2022, si el Equipo Docente lo aprueba):

- Mover las asignaturas M1A2 (Diseño y evaluación de programas y proyectos de intervención) y quizás también M1A4 (Herramientas metodológicas para la investigación psicosocial) lo más tarde posible en el C1.
- Conectar cuando sea posible la evaluación de asignaturas del Módulo 1 (Fundamentos, herramientas...) con la evaluación de asignaturas de contextos específicos, para conectarlas en cuanto a contenido también.
- Los alumnos han considerado muy útil el curso de la BUH, pero plantean que sería preferible adelantarlo (para que tenga lugar antes de que empiecen las clases y puedan aplicar en ellas lo aprendido) y que se imparta en dos días (por la cantidad de contenidos que tiene).

A medio-largo plazo (a través de un Modifica-Verifica):

- Mover M1A2 y M1A4 al C2, situándolas al final (las últimas en impartirse) y antes del TFM.
- Valorar la posibilidad de aumentar los créditos de M2A5 (Intervención desde los Servicios Sociales) porque con los actuales 2 ECTS se queda cortos.

## **Reunión de coordinación del profesorado de las asignaturas del Módulo III: Colectivos de la Intervención Psicosocial**

Asistentes:

1. Francisco García Moro (asignaturas A13. Investigación e intervención con menores en el Sistema de Protección Infantil y A14. Investigación e intervención psicosocial en conductas de riesgo en adolescentes).
2. Isabel Mendoza (asignatura A16. Investigación e intervención para la promoción del envejecimiento activo).
3. Elena Morales (asignatura A17. Intervenciones psicosociales para una sociedad diversa e inclusiva).
4. Marisol Palacios (asignatura A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial).
5. Mercedes Vélez (asignatura A15. La perspectiva de género en la investigación y la intervención psicosocial).

La reunión, mediante una sesión de Zoom, tuvo lugar el lunes 31 de mayo de 10.30 a 11.30 horas.

Tras poner en común un resumen de los contenidos, la metodología y la evaluación de cada una de las asignaturas del módulo, se comentaron los puntos fuertes y las propuestas de mejora que se exponen a continuación:

1. Puntos fuertes:
  - Participación de profesionales externos expertos en intervención.
  - Participación de profesionales externos expertos en investigación.
2. Propuestas de mejora/sugerencias:
  - La asignatura de 'Diversidad' tiene pocas horas (créditos) para la cantidad de colectivos que se tratan (diversidad funcional, sexual e intercultural).
  - El alumnado se queja de exceso de trabajo para cada asignatura.
  - Que una misma evaluación sirva para varias asignaturas o se relacione de alguna forma, como por ejemplo, en la asignatura de perspectiva de género se puede analizar alguno de los trabajos de investigación o intervención que ya hayan realizado los estudiantes.
  - En la asignatura de 'envejecimiento activo' se podría utilizar el mismo esquema de proyecto de intervención que en la asignatura de 'Proyectos'.

Huelva, 31 de mayo de 2021