

SATISFACCIÓN GLOBAL DEL ALUMNADO CON EL TÍTULO

UNIVERSIDAD DE HUELVA Másteres

Curso académico: 24-25

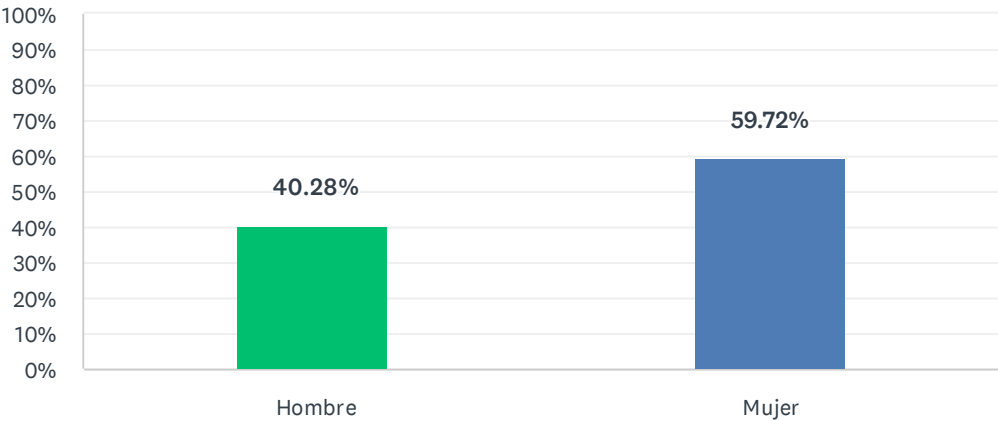
Fecha encuesta: junio 25

Método: online SurveyMonkey

Población con posibilidad de recibir la encuesta	Encuestas lanzadas	Respuestas recibidas	Tasa de respuesta	Satisfacción Global
1242	1224	145	11.85 %	3.13

Género

Respondidas: 144 Omitidas: 2

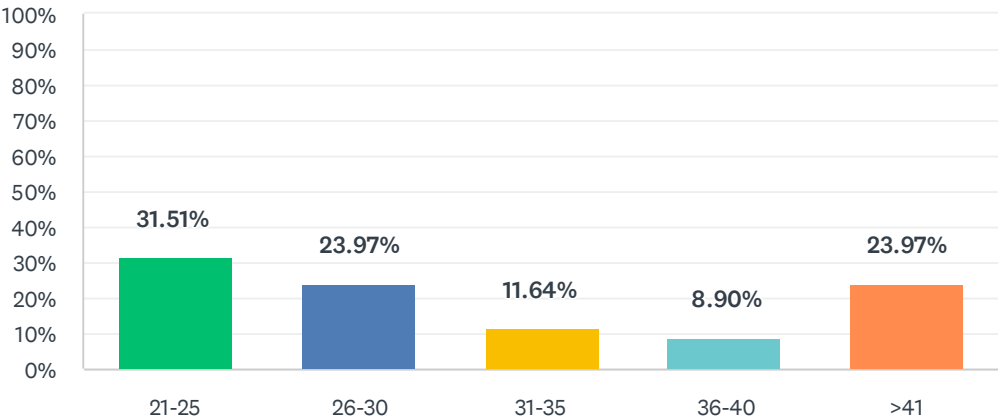


OPCIONES DE RESPUESTA		RESPUESTAS	
Hombre (1)		40.28%	58
Mujer (2)		59.72%	86
TOTAL			144

ESTADÍSTICAS BÁSICAS				
Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	2.00	2.00	1.60	0.49

Edad

Respondidas: 146 Omitidas: 0

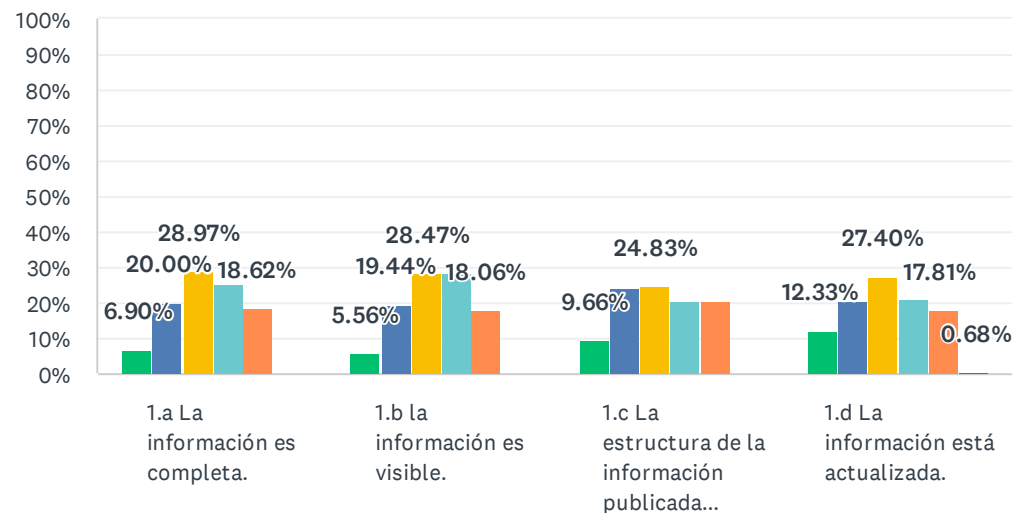


OPCIONES DE RESPUESTA		RESPUESTAS	
21-25 (1)		31.51%	46
26-30 (2)		23.97%	35
31-35 (3)		11.64%	17
36-40 (4)		8.90%	13
>41 (5)		23.97%	35
TOTAL			146

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
Mínimo		Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00		5.00	2.00	2.70	1.57

1. Valoración de la web.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ N/C

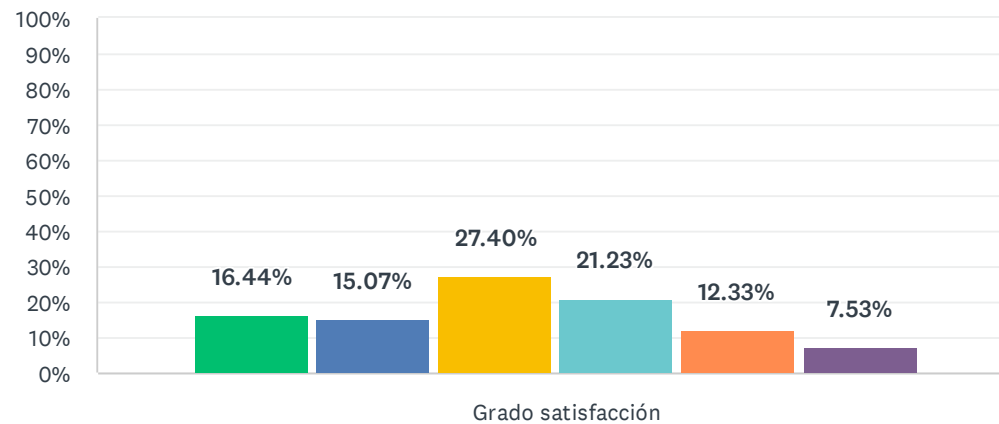
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	N/C	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
1.a La información es completa.	6.90% 10	20.00% 29	28.97% 42	25.52% 37	18.62% 27	0.00% 0	145	3.29
1.b la información es visible.	5.56% 8	19.44% 28	28.47% 41	28.47% 41	18.06% 26	0.00% 0	144	3.34
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	9.66% 14	24.14% 35	24.83% 36	20.69% 30	20.69% 30	0.00% 0	145	3.19
1.d La información está actualizada.	12.33% 18	20.55% 30	27.40% 40	21.23% 31	17.81% 26	0.68% 1	146	3.12

Satisfacción global del alumnado con su título

ESTADÍSTICAS BÁSICAS					
	MÍNIMO	MÁXIMO	MEDIANA	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
1.a La información es completa.	1.00	5.00	3.00	3.29	1.18
1.b la información es visible.	1.00	5.00	3.00	3.34	1.14
1.c La estructura de la información publicada permite fácil acceso a la información.	1.00	5.00	3.00	3.19	1.28
1.d La información está actualizada.	1.00	5.00	3.00	3.12	1.27

2. Al inicio de los estudios en la UHU: los sistemas de acogida y de orientación académica y tutorización.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

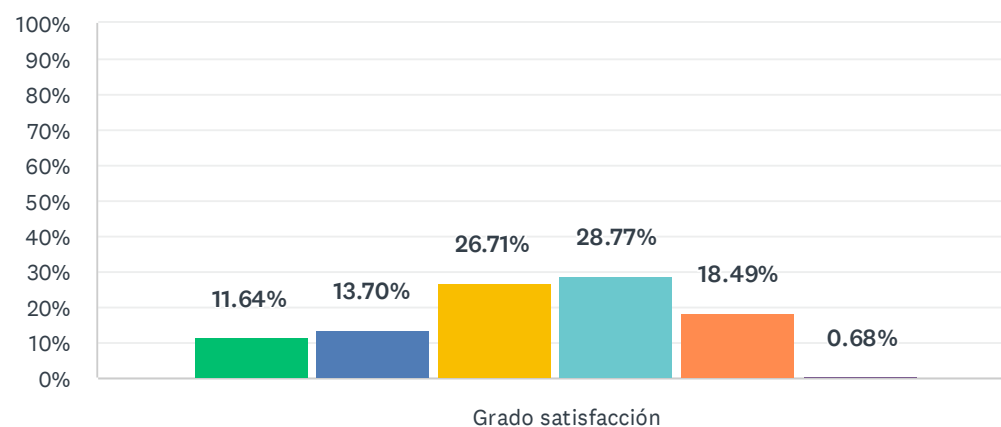
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	16.44% 24	15.07% 22	27.40% 40	21.23% 31	12.33% 18	7.53% 11	146	2.98

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 2.98	Desviación estándar 1.28
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

3. La gestión administrativa de los procedimientos que hayas realizado (matrícula, reconocimiento de créditos, prácticas en empresas, movilidad, orientación profesional..)

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

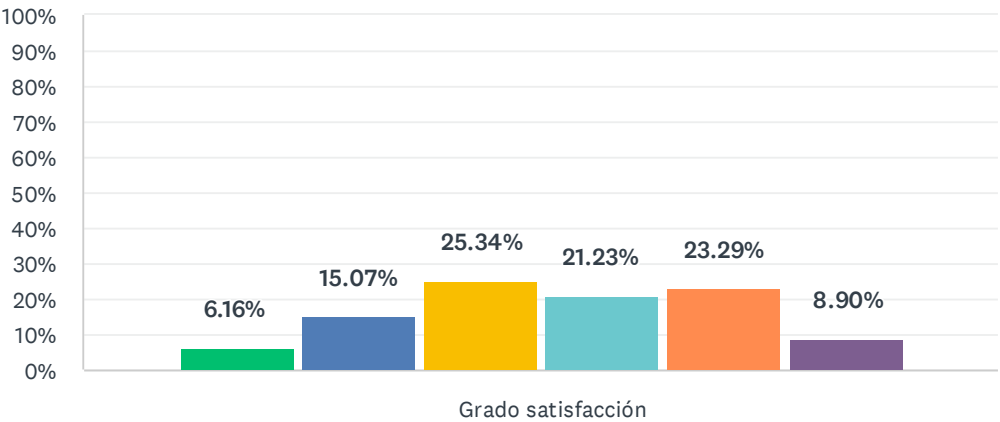
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	11.64% 17	13.70% 20	26.71% 39	28.77% 42	18.49% 27	0.68% 1	146	3.29

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.29	Desviación estándar 1.25
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

4. Las aulas, incluidos los espacios para prácticas (seminarios, laboratorios, aulas de informática...) y su equipamiento.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

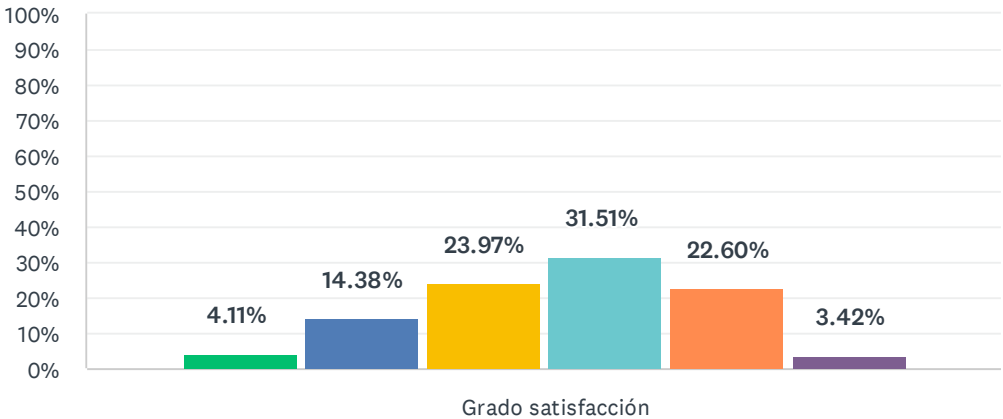
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	6.16% 9	15.07% 22	25.34% 37	21.23% 31	23.29% 34	8.90% 13	146	3.44

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.44	Desviación estándar 1.22
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

5. Los servicios tales como la biblioteca, bases de datos, campus virtual, redes...facilitan el estudio.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



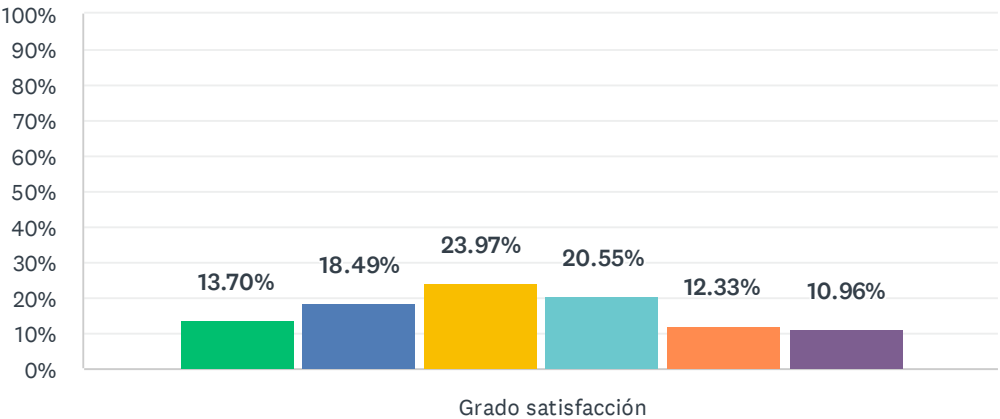
Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	4.11% 6	14.38% 21	23.97% 35	31.51% 46	22.60% 33	3.42% 5	146	3.56

ESTADÍSTICAS BÁSICAS								
Mínimo		Máximo		Mediana		Media		Desviación estándar
1.00		5.00		4.00		3.56		1.13

6. Los servicios de orientación profesional y académica e información al estudiantado.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

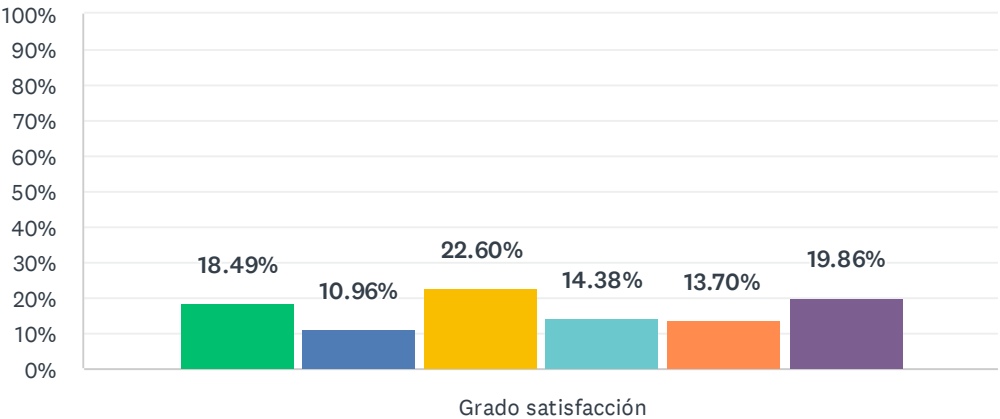
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	13.70% 20	18.49% 27	23.97% 35	20.55% 30	12.33% 18	10.96% 16	146	2.99

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 2.99	Desviación estándar 1.27
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

7. El sistema existente para dar respuesta a las quejas, sugerencias y reclamaciones.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



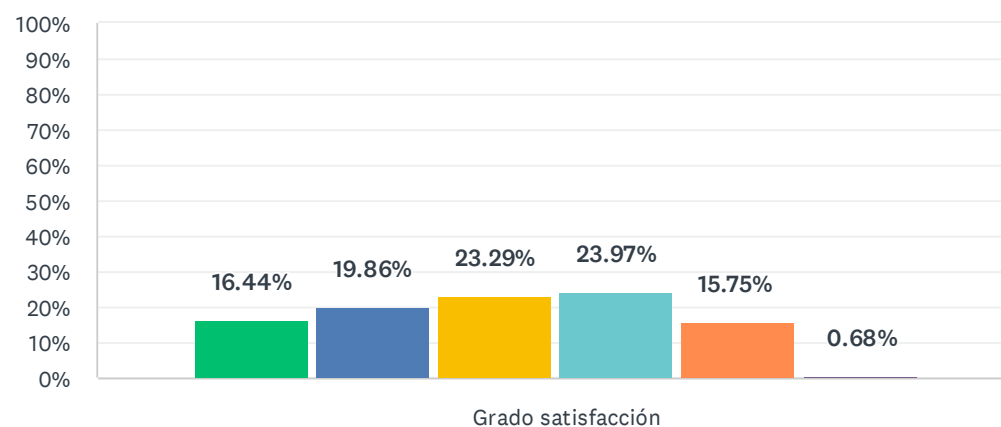
■ Nada satisf... ■ Algo satisfe... ■ Satisfecho/a ■ Muy satisfe...
■ Totalmente... ■ NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	18.49% 27	10.96% 16	22.60% 33	14.38% 21	13.70% 20	19.86% 29	146	2.92

ESTADÍSTICAS BÁSICAS				
Mínimo 1.00		Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 2.92
				Desviación estándar 1.38

8. Los sistemas de evaluación y su adecuación para certificar de forma fiable la adquisición de los aprendizajes.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

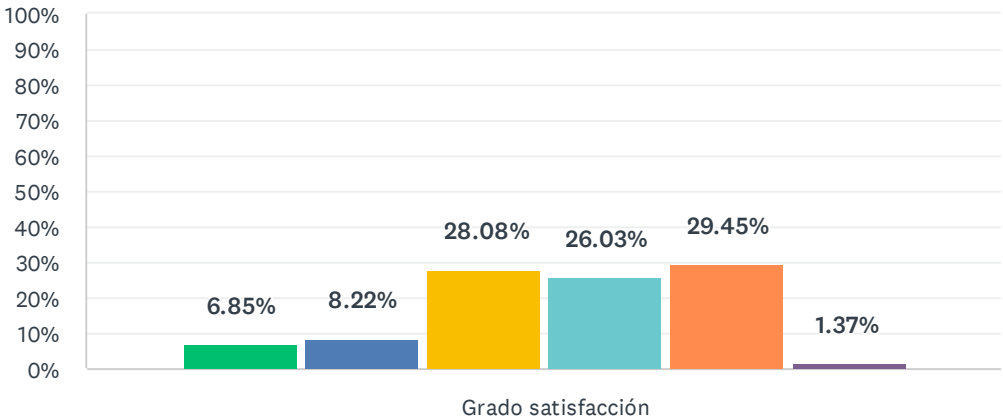
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	16.44% 24	19.86% 29	23.29% 34	23.97% 35	15.75% 23	0.68% 1	146	3.03

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.03	Desviación estándar 1.32
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

9. Los resultados académicos que has alcanzado hasta el momento.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



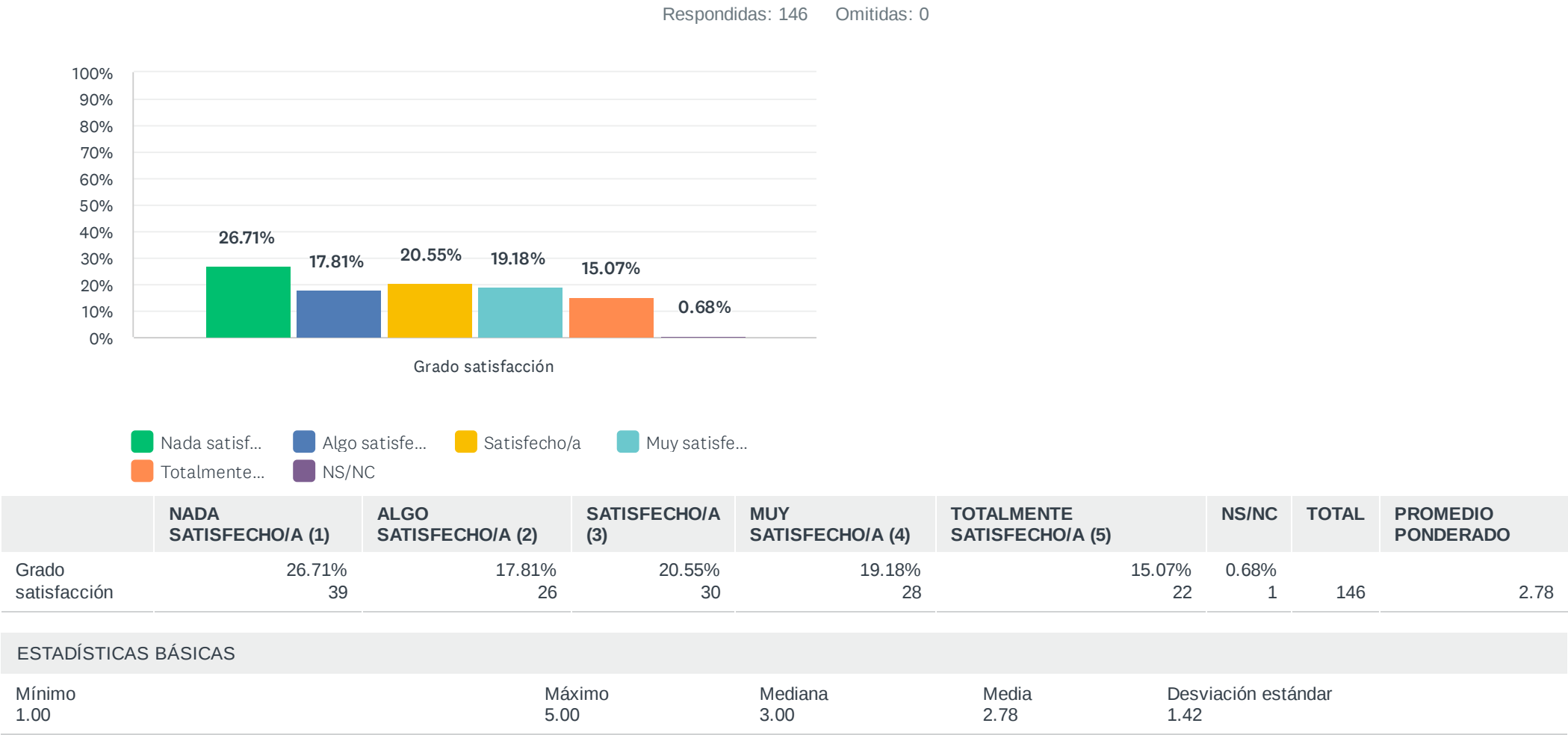
Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	6.85% 10	8.22% 12	28.08% 41	26.03% 38	29.45% 43	1.37% 2	146	3.64

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

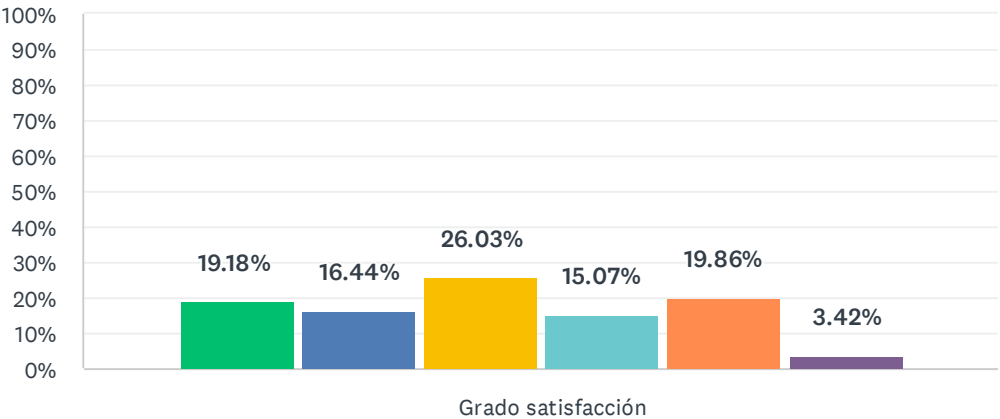
Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 3.64	Desviación estándar 1.19
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

10. La distribución temporal y la coordinación de contenidos entre asignaturas a lo largo del título.



11. La distribución en el Plan del Título entre los créditos teóricos y prácticos.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



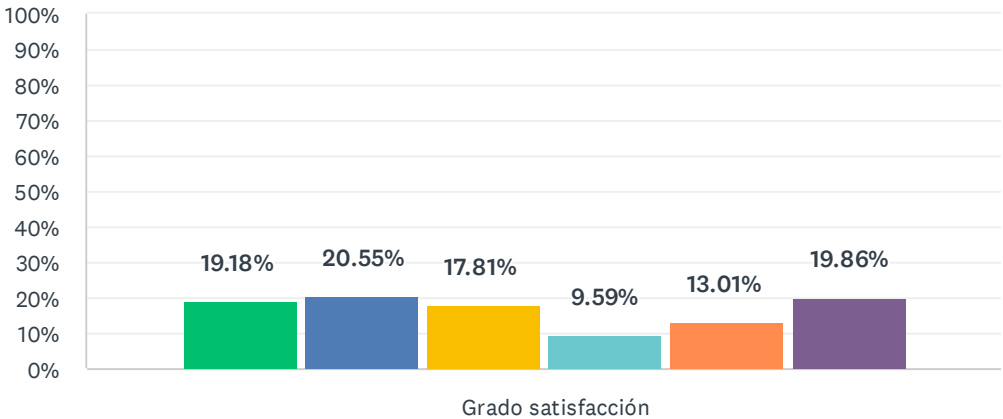
■ Nada satisf... ■ Algo satisfe... ■ Satisfecho/a ■ Muy satisfe...
■ Totalmente... ■ NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	19.18% 28	16.44% 24	26.03% 38	15.07% 22	19.86% 29	3.42% 5	146	3.00

ESTADÍSTICAS BÁSICAS								
Mínimo 1.00		Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.00	Desviación estándar 1.39			

12. Orientación sobre movilidad, prácticas externas, acreditación de idioma, ...

Respondidas: 146 Omitidas: 0



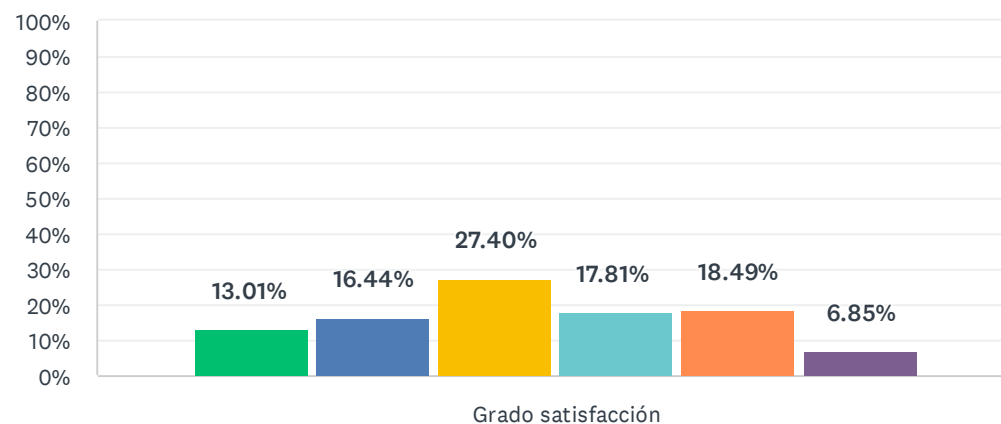
■ Nada satisf... ■ Algo satisfe... ■ Satisfecho/a ■ Muy satisfe...
■ Totalmente... ■ NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	19.18% 28	20.55% 30	17.81% 26	9.59% 14	13.01% 19	19.86% 29	146	2.71

ESTADÍSTICAS BÁSICAS				
Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 2.71	Desviación estándar 1.38

13. Sobre el Trabajo de Fin de Grado/Máster (orientación, plazos, evaluación...)

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

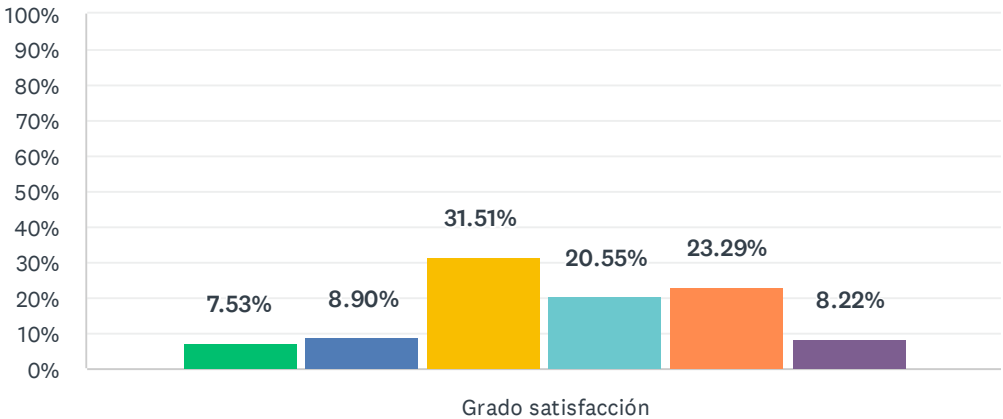
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	13.01% 19	16.44% 24	27.40% 40	17.81% 26	18.49% 27	6.85% 10	146	3.13

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.13	Desviación estándar 1.31
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

14. La atención por parte del personal de administración y servicios que tiene relación con el título.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

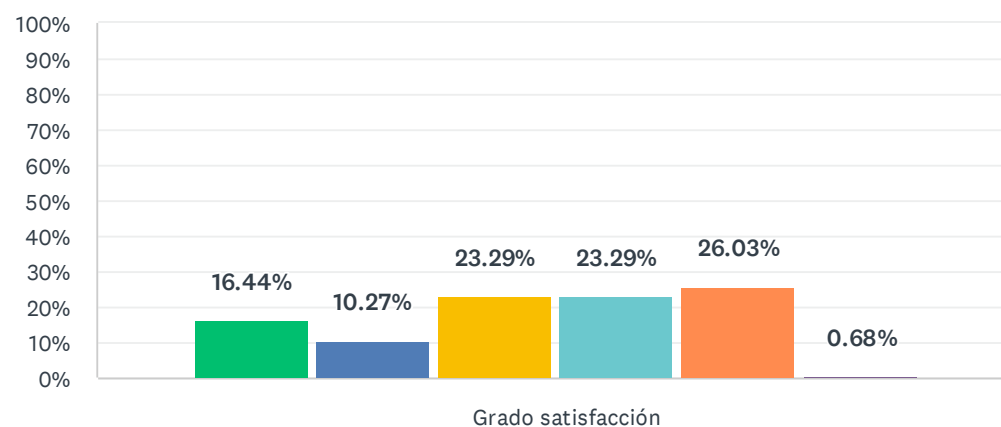
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	7.53% 11	8.90% 13	31.51% 46	20.55% 30	23.29% 34	8.22% 12	146	3.47

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.47	Desviación estándar 1.20
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

15. La atención por parte de los responsables académicos del título (coordinadores de asignatura, coordinadores de curso, coordinador/a del título, equipo directivo del Centro...)

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

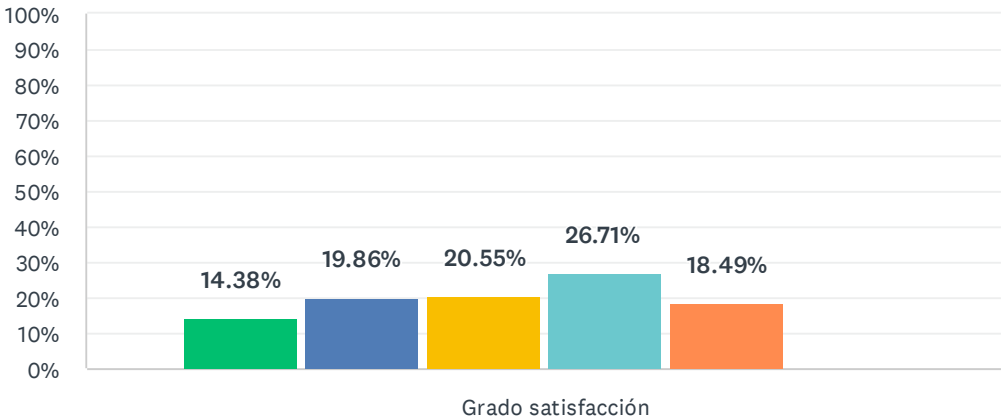
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	16.44% 24	10.27% 15	23.29% 34	23.29% 34	26.03% 38	0.68% 1	146	3.32

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.32	Desviación estándar 1.39
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

16. Mi satisfacción general con la docencia recibida.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



■ Nada satisfecho/a (1) ■ Algo satisfecho/a (2) ■ Satisfecho/a (3) ■ Muy satisfecho/a (4) ■ Totalmente satisfecho/a (5) ■ NS/NC

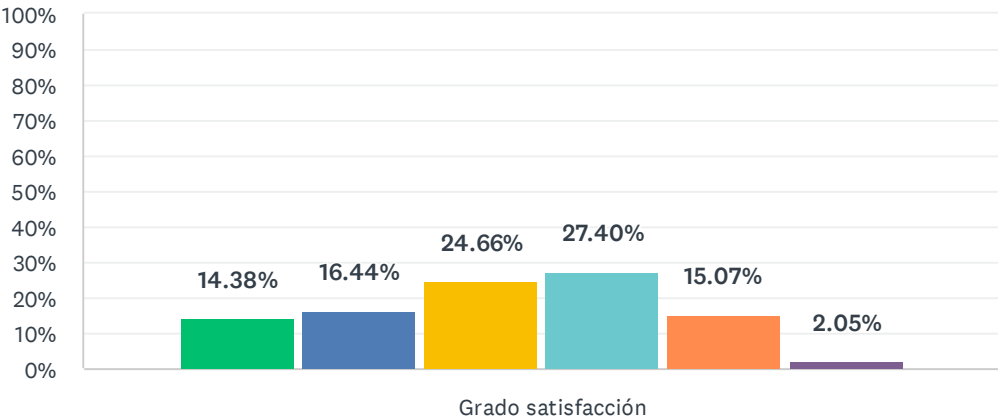
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	14.38% 21	19.86% 29	20.55% 30	26.71% 39	18.49% 27	0.00% 0	146	3.15

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.15	Desviación estándar 1.33
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

17. Mi satisfacción general, con el título.

Respondidas: 146 Omitidas: 0



Nada satisf... Algo satisfe... Satisfecho/a Muy satisfe...
Totalmente... NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado satisfacción	14.38% 21	16.44% 24	24.66% 36	27.40% 40	15.07% 22	2.05% 3	146	3.13

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 3.00	Media 3.13	Desviación estándar 1.28
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

Destaca dos aspectos con los que estás más satisfecho/a.

Respondidas: 71 Omitidas: 75

RESPUESTAS

Prácticas de campo

Destaco las excelentes profesionales que hemos tenido en las asignaturas. La buena formación que ofrece el máster.

La gestión administrativa del título por el personal de secretaría, la implicación de la mayoría de profesores y coordinador/a del título y desde luego las infraestructuras para el aprendizaje

Coordinación y atención del profesorado

Con la profesionalidad de la mayoría de los docentes. Con la actualización de los contenidos de varias asignaturas.

- Compromiso real por parte de la gran mayoría de los docente en el ámbito de la investigación. - Horizontalidad por parte de los docentes, y apoyo ante dificultades durante los estudios.

La información recibida y los contenidos de las asignaturas

Temas actuales y tecnología actual en la Universidad

Se puede administrar el tiempo de estudio. Se pueden visualizar las clases anteriores

Prácticas de laboratorio y accesibilidad del profesorado.

Uno de los aspectos en los que estoy más satisfecha es con la coordinación de las clases y con su planificación.

Estoy satisfecha porque en general el máster me ha gustado mucho. El contenido está muy completo y, el equipo docente muy dispuesto.

Muy buen nivel de enseñanza y predisposición de la coordinación.

Oportunidad de conocer diferentes áreas de gestión del patrimonio cultural. Diferente tipología de actividades para trabajar las materias. Poder conocer de primera mano la experiencia de profesionales en el sector. Conocer su experiencia resulta muy didáctico.

Charlas con distintos profesionales y conocimiento de técnicas

Hay asignaturas en las que se ha producido relevo generacional del profesorado con resultados positivo

La verdad que con mi Profesor de TFM que es una persona increíble y la unidad en clase

Los conocimientos, el trato humano y la acción pedagógica de la mayor parte del profesorado y la coordinación del máster.

Satisfacción global del alumnado con su título

Me ha impresionado gratamente la flexibilidad y el trato humano de los coordinadores del título y las asignaturas en comparación con otros máster. Muy importante la variedad de perfiles del profesorado para tener una óptica completa del panorama.

EL CAMPUS VIRTUAL SOPORTES DIDACTICOS DE APOYO/TUTORIAS PROFES

Atención del profesorado. Orientación en el proceso de las prácticas.

- La orientación/apoyo de la coordinadora del máster. xxxxx ha sido hiper atenta, constante y comprensiva. - La distribución de asignaturas / clases permite un equilibrio entre el master y el trabajo/vida externa a la facultad.

La disponibilidad y cercanía del profesorado.

La atención por parte de la directora del máster. El feedback que han dado algunas profesoras sobre los trabajos entregados, e incluso antes de entregar la versión final.

1. La calidad de los materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes 2. Apoyo del equipo docente. Estuvieron disponible para responder preguntas y proporcionar orientación durante el curso.

Muy buena organización.

En el área que más satisfacción he encontrado ha sido en la administrativa.

Con algún profeso

Con el coordinador xxxxx y los profesores que hemos tenido en Huelva.

estructura de la web planificación

Que es semipresencial. Se puede compaginar con el trabajo. Da acceso a un futuro doctorado.

Las charlas de profesionales del sector.

La implicación del profesorado y la atención personalizada en cuanto a los intereses del alumnado.

Atención de secretaría de la facultad y gestión de prácticas tanto curriculares como extracurriculares para el alumno interesado.

La calidad del máster se define por la facilidad para emprender su estudio y la profesionalidad del profesorado, empleando para ello especialistas en la materia en las diferentes módulos

El campus virtual y el personal de administración

Mis compañeros y que es muy fácil sacar nota.

información actualizada de los tópicos impartidos en los diferentes cursos.

Las asignatura son interesantes en su mayoría.

El profesorado es de excelente formación y brinda asertivamente su conocimiento.

- Atención por parte del profesorado al alumnado con respecto a tutorías y resolución de dudas. - El horario de mañana del máster.

Satisfacción global del alumnado con su título

La viabilidad de convalidar la parte práctica con la experiencia laboral. Facilidad de presentar el TFM de manera virtual, para los que somos extranjeros y tuvimos que regresar al país de origen por motivos laborales

La larga duración de las prácticas en centros educativos y la labor del responsable coordinador de la especialidad de Física y Química.

Las tutoras de las prácticas.

He podido estudiar de una forma muy cómoda gracias a los horarios, pero quizás hubiese deseado un grado mayor de concreción en algunas de las asignaturas al tratarse de un máster en innovación pedagógica.

Las visitas y la modalidad online.

Los laboratorios y aulas de informáticas tienen buen equipamiento. Algunos docentes ponen bastantes casos prácticos de su asignatura.

Actualidad en los contenidos Atención y buena predisposición de los docentes ante pormenores o situaciones.

El nivel que aportan los docentes es acorde al programa. El contenido de los cursos es bastante completo.

Instalaciones Equipamiento

Ninguno

Los contenidos de algunas asignaturas son muy completos. La flexibilidad y los pocos exámenes de las asignaturas.

Las unidades son muy completas y los docentes tienen un trato muy cercano y me ha gustado mucho como plantean las clases

Con dos aspectos con los que estoy muy satisfecha son: - Con mi tutora de TFM, xxxxx, quien me está ayudando en todo momento y está abierta a todas las dudas y todo lo que necesitemos. - Con el período de prácticas, a pesar de que no es muy largo, me están gustando un montón y estoy aprendiendo mucho.

Tutores de TFM y asesoría de prácticas

Muy buena formación en asignaturas de investigación

el ambiente internacional y muchos profesores muy cualificados

El sistema de evaluación y la calidad de la enseñanza por parte de la mayoría de los docentes.

El Masters ha sido útil, sin embargo, el programa es muy exigente, con un fuerte énfasis en la teoría. Las asignaturas de Python, Stata, Matlab, finanzas, modelos predictivos, sistemas de recomendación y minería de datos han sido enseñadas a un buen nivel y han resultado útiles.

Infraestructura y orden

El enfoque práctico del Máster y la oportunidad de foros para debate.

Que el máster es virtual

Docentes plenamente implicados. Salidas de campo enriquecedoras

Satisfacción global del alumnado con su título

Profesorado Asignaturas

Comprensión por parte de algunos profesores.

Docentes muy preparados Atención recibida en lo virtual

El trato del profesorado hacia el alumnado y la docencia recibida.

Orientación y atención por parte de los profesores

La atención recibida por el personal de administración cuando he tenido dudas generales del máster.

La adquisición de un título.

Destaca dos aspectos que crees que habría que mejorar e indica las propuestas de mejora.

Respondidas: 82 Omitidas: 64

RESPUESTAS

Todo el máster, el plan de estudio

Adecuación de los contenidos a la demanda actual de herramientas de trabajo en empresas privadas y publicas así como en investigación.

Debería haber sido más extenso, quizás dos años, para poder abordar temáticas que quedan acortadas por la falta de tiempo (por ejemplo, feminismos latinoamericanos). Que se evite el tokenismo/favoritismo de algunas docentes con estudiantes por su identidad de género diversa.

Los contenidos de algunas asignaturas y su posición en la Moodle debería estar actualizado. La posibilidad e acceder a las clases on line

Nada que objetar

Las aulas no están bien equipadas, los ordenadores especialmente dan muchos problemas. Algunos profesores están desactualizados y sólo dan lo mismo año tras año sin cambiar nada. En general bien supongo, pero se puede mejorar.

Mejora en la infraestructura de las aulas. Poder hacer parte de las clases telemáticamente.

- Algunas cursos que no están sumergidos 100% en el aspecto investigativo. Sugeriría que las materias de expresión corporal o actividades en el medio natural, que son cursos que están bien estructurados, pero muy poco se profundiza en el tema de investigación. Se habla de investigaciones al área, pero creo que seria importante llevarlo más allá. - por ultimo incidencia no solucionadas (tardanzas, suspencion de clases, etc). Sugeriria que en el caso de maestros que lleguen tarde , al menos lo comuniquen con anticipacion al grupo, y en el caso de asignaturas o maestros que por fuerzas mayores tengan que suspender las clases, al menos haya alguna fecha de recuperación. Sobre este punto, hubo una asignatura que el profesor falto en 2 oportunidades y no se recupero ninguna clase. Igualmente, hubo un maestro que no tuvimos clase con él por el tema de las lluvias, y al final no se recupero las clases.

La evaluación única final y la asistencia a clase

En la descripción del Máster indicar que por ser de 90 créditos se distribuyen los mismos en dos años.

Algunos profesores tardan demasiado en corregir (hablo de hasta 3 meses). Algunos utilizan el calendario, otros no, otros el email, otros dejan olvidad- información de cursos anteriores, otros dan media hora concreta para hacer exámenes

Coordinación entre asignaturas y actaulización de algunos contenidos.

TFM PRACTICAS

Satisfacción global del alumnado con su título

La coordinación entre las universidades de las diferentes provincias. He estado en Huelva y todas las gestiones muy rápidas, pero en otras provincias sé que han estado regular.

Mejorar página web del máster, diseño muy antiguo. Revisar meses del máster.

Campus virtual compartido entre universidades

Coordinación y organización entre el profesorado de una misma asignatura así como el uso de la plataforma y clases online. Convendría incluir un par de sesiones de orientación generales entorno al Trabajo Final de Máster. Proporcionar una guía docente al inicio del período docente de cada asignatura. (Planificación y gestión de políticas culturales en el ámbito estatal y Organización y gestión de centros y eventos culturales sin guía docente durante su impartición). Proporcionar las calificaciones de los trabajos en que se divide una asignatura de manera progresiva, en lugar de recibirlas al final de la misma. Al tratarse de un máster online, los recursos digitales de que dispone la biblioteca pueden parecer insuficientes y sería conveniente ampliar el catálogo de recursos digitales relacionados con el mismo.

Servicio de atención al alumnado en el campo de la UNIA, permitir el uso de bibliotecas, asegurar que haya energía, se cuente con accesos a las plataformas (matlab, stata). Mejorar el cronograma de la asignatura de matemáticas dado que es extenso y hay tópicos que se ven en otras asignaturas previamente. Lo ideal sería que se repase primero en matemáticas para luego aplicarlo en el resto de asignaturas.

Habría que enseñar de manera más eficaz al alumnado a dar una clase y proporcionar estrategias para gestionar el aula.

Trabajo y aún así me obligan a matricularme de al menos 20 créditos que se con certeza que no podré cursar. El año que viene pagaré más por asignaturas a las que ni he asistido. Es intolerable.

La comunicación entre Sevilla y Huelva, muchos problemas administrativos aunque sobretodo por parte de Sevilla y los horarios, se deja muy poco tiempo para el TFM, además que por asignaturas de 1 o 2 créditos no debería haber trabajos tan extensos.

Los procesos de matriculación y otras gestiones similares, si bien las realicé de forma exitosa y sin problemas técnicos, sí que en alguna ocasión presentaron cierta confusión, teniendo que preguntar por mail para saber el procedimiento con exactitud. No recuerdo en qué casos exactamente, pero ocurrió en alguna/s de las gestiones online.

Todo lo que podría decir a mejorar tiene que ver con el módulo general del primer cuatrimestre correspondiente a la Universidad de Cádiz, sobre la Universidad de Huelva y el segundo cuatrimestre no se me ocurre nada a mejorar.

SERVICIO ATENCIÓN PERSONALIZADO GESTIÓN DE COBROS

Creo que podrían incluirse contenidos sobre educación feminista y coeducación.

Falta de organización. Información y proceder desactualizado y poco práctico.

- Integrar más contenido práctico a las asignaturas. En lugar de hacer evaluaciones como ensayos, recomendaría tener casos prácticos a resolver. - Incorporar orientación en cuanto al uso de la IA en la academia. Actualmente muchos contenidos se elaborados con ChatGPT, por ejemplo. Sería bueno, el mismo informe que el alumnado entrega, sea evaluado por sí mismo y sus compis para aumentar la capacidad crítica.

No me parece bien que por el tiempo que os lleva el proceso de reconocimiento de créditos no me permitierais registrarme en el TFG y perdiera una convocatoria. Los planes son muy estrictos y nada flexibles, incluso cuando es a causa de otros plazos vuestros. Eso me ha afectado muy negativamente. Tuve que empezar el TFG un cuatrimestre más tarde y por la demás carga.

Satisfacción global del alumnado con su título

lectiva y mi trabajo lo tuve que pasar al curso siguiente, y este año me resulta casi imposible compatibilizarlo con mi trabajo. Si no me hubierais puesto trabas para registrar mi TFG en octubre de 2023 y grado hubiese terminado en julio de 2024. Me lo habéis puesto mucho más complicado porque vuestros plazos de reconocimiento de créditos y de TFG no son compatibles.

El número total de trabajos a entregar en algunas asignaturas, como Género, Marginación y Sensibilidades tanto para semipresenciales como presenciales. El poco equilibrio que hay entre la evaluación semipresencial y presencial en la asignatura Ciudadanía e Igualdad.

1. Mejora en la navegación de la plataforma. Propuesta: proporcionar una guía detallada para navegar por la plataforma y ofrecer soporte técnico adicional para ayudar a los alumnos a familiarizarse con la plataforma.

Quizás le falta mayor publicidad

-Aula virtual más ordenada: No tener acceso a los contenidos de otras especialidades. Es un lío a la hora de revisar los contenidos y dificulta el estudio. - Homogenización de los sistemas evaluativos: En cada asignatura se evalúa de manera diferente; sumado a que en cada asignatura pueden darte clases hasta 4/5 profesores, se dificulta alcanzar los objetivos académicos

Forma de impartir la formación

Las clases en Jerez cambiaría a algunos profesores y la organización por correo en Jerez

que no permanezcan todas las clases grabadas.

No siento que haya adquirido los conocimientos de EPA. No se profundiza en como trabaja la EPA.

No hay organización ninguna. Nos cancelaban clases en el mismo día, y la organización de las prácticas ha sido un absoluto desastre hasta el punto que yo decidí convalidarla porque en abril aún no teníamos prácticas cuando se supone que el período comenzaba en febrero.

La organización del horario de las asignaturas y el temario recibido al principio del curso, vimos varios temas por duplicado en diversas asignaturas al comienzo del curso.

Orientación del alumno una vez entrado al último curso de parte de los profesores y administrativos de la facultad y trámites de gestión y documentación aportada un poco regular.

En ocasiones se han producido problemas con la conexión a las clases online

La coordinación de las prácticas y el contenido de algunos módulos que se puede reevaluar

Prácticamente todas las organización de todas las asignaturas y el tema prácticas.

Profesores malos, solo se salvan 3. Asignaturas vacías y solo por rellenar créditos.

Los profesores deberían enviar a cada estudiante, la observación realizada sobre la evaluación de los trabajos presentados; algunos los hacen.

La respuesta por parte del profesorado cuando hay dudas no es eficiente, se tarda mucho tiempo en contestar y no siempre atiende a las necesidades.

Al momento de realizar el proceso de matrícula para iniciar la formación, la página web era muy confusa y con poca accesibilidad por lo que no pude pagar a tiempo para la beca por haber reservado el cupo como estudiante extranjero, por lo que tuve que pagar

Satisfacción global del alumnado con su título

el total del máster... además la página no era clara ni intuitiva, especialmente para extranjeros. También, ocurrió que al inscribirse al máster en la DUA, la información decía que era semipresencial, sin dar claridad de que algunos días era virtual y el resto presencial, por lo que muchos perdimos la oportunidad de asistir a todas las clases, habiéndonos ya matriculado. Así mismo, la web estuvo desactualizada hasta más de mediados del máster. Por otra parte, el Moodle estaba muy desactualizada con documentación de años anteriores y a veces sin ser utilizada efectivamente por los profesores del presente curso.

Más coordinación entre profesores No es necesario hasta 5 profesores por asignatura

El no solapamiento de contenidos en una asignatura con otra

- El periodo de prácticas, demasiado breve. - El contenido de algunas asignaturas no están, en mi opinión, lo suficientemente centradas en Educación Infantil y/o Primaria. Se da mucha importancia a la consecución de estudios para realizar el Doctorado. La mayoría de alumnos y alumnas que realizan el máster son maestros, por lo que centraría más aspectos en las realidades actuales de las aulas escolares de infantil y primaria.

Mantener actualizada la información de cada módulo en la plataforma, había material de algunos docentes que tenían fecha del año 2020 Especialmente en el tema de tractores, se queda presentaron vacíos porque no se conoce del tema y no hubo una buena orientación docente frente a las partes del tractor para entender mejor este tema

La relevancia de la parte teórica con la práctica con el trabajo con alumnado joven, su gestión, evaluación y en diferentes partes del sistema educativo a parte de la ESO así como una mayor presencia de profesorado con experiencia en la ESO, bachillerato o Formación Profesional.

Considero que el temario impartido no me ha aportado nada nuevo en comparación con lo que ya me enseñaron en la carrera, el nivel no se corresponde al de un estudio superior. Si no fuese por las prácticas no habría aprendido nada nuevo y no sabría cómo trabajar como EPA. Por poner un ejemplo, no me sirve de nada que me expliquen qué tipos de liderazgo existen si no me enseñan a liderar. No se indaga en nada, todo se ha impartido de manera superficial. Muchas clases las he considerado innecesarias/perdidas por impartir un temario que no se correspondía al Master. Cómo propuesta, el temario debería centrarse en que es un paciente crónico, dependiente, pluripatológico, discapacitado... de manera amplia, las leyes relacionadas con todo ello, cuáles son los pacientes que atiende una EPA y cómo manejarlos; técnicas para educar en salud, liderar y organizar...

Prolongación del periodo de prácticas. Conexión del título con empresas públicas para poder realizar las prácticas sin necesidad de hacer un convenio.

Tendrían por empezar por reformar completamente los planes de estudio de Historia y reducir al máximo el profesorado de letras. Es necesaria la formación crítica y científica sin desechar la artística. No he visto nadie que cuestione nada. Eliminar la evaluación de la participación pues favorece la coba y entorpece el debate crítico. El profesorado carece de la preparación científica y geográfica como para impartirlo. En mi opinión trabajan, sin saberlo, para intereses económico-religiosos y carecen de objetividad precisamente por su sesgada e intencionada formación orientalista. Desconocen las navegaciones antiguas con América y la realidad histórica. No saben que los clásicos fueron censurados o que el Mediterráneo no era el Mare Nostrum porque ni existía en la verdadera época clásica. En la Universidad sobra el corporativismo y el compadreo y faltan profesionales de la investigación. Son crédulos e irreflexivos. Nadie cuestiona a sus superiores. Si seleccionara al profesorado del máster no admitiría a casi nadie de la Facultad de Historia, precisamente los menos indicados para impartirlo, por carecer de una visión nítida y sin sesgos, y temer contradecir lo dicho por otros.

Los trámites administrativos deberían ser más claros y resolutivos. El procedimiento de TFM debería volver a ser como era antes respecto a tribunales y poder presentarlo a petición del alumno y no a una fecha establecida.

Satisfacción global del alumnado con su título

Innovación, se explica pero no se aplica en la práctica docente. Además, Aplicarlo no solo para secundario si no también para bachillerato y FP. Herramientas de gestión de emociones y convivencia en el aula, no se ve nada de esto. Por lo menos, dar estrategias a tener en cuenta.

Dar una guía digital o un video tutorial previo a las asignaturas donde se realiza simulación sobre el uso del cluster para que los alumnos que no estén familiarizados sepan cómo usar el recurso de manera apropiada. Confirmar que todos los docentes tengan acceso a la plataforma de aula virtual.

Profesionalismo del profesorado Acompañamiento, orientación y apoyo al estudiante en el TFM

Que las clases de 2h duren 2h y no 50 min escasos.

Actualizar el contenido de las asignaturas y Tenerlo actualizado en la Moodle. Tener más comunicación con el profesorado.

- La distribución de las asignaturas del máster, la carga de trabajo con respecto al primer y segundo cuatrimestre, no es nada equitativa y debería de distribuirse mejor. - La realización de más actividades prácticas, muchas veces nos centramos en abordar la teoría, dejando a un lado la parte práctica.

Todo lo demás

Las asignaturas relacionadas con la investigación deberían impartirse al principio del Master Más operatividad para designar tutores de TFM Flexibilizar las prácticas a alumn@s que tienen horarios de trabajo que las dificultan

no hacer el master intensivo los horarios son horribles no permiten hacer vida social es difícil y muy muy muy caro encontrar un piso solo para 3/4 meses, los horarios son demenciales, el sitio esta lejos y estos horarios hacen que se alargue el tiempo en llegar el master es interesante pero esta mal enfocado: está destinado solo y únicamente a profesores o gente que se quiera dedicar a la docencia, todo el currículum esta orientado a la docencia, me he sentido fuera de lugar y estudiando cosas que no me interesan en todas las asignaturas, y no ha sido porque no leyera las guías de las asignaturas (que lo hice) es porque hasta las asignaturas del bloque de comunicación estan 100% orientadas a dar clase en un aula dentro del marco de la educación formal

El master no puede ser denominado como presencial y semipresencial por la cantidad de horas lectivas. Es imposible si se trabaja o se es de otra provincia el hecho de acogerse a la presencialidad (como si sucede en otros master que se realizan los fines de semana para poder asistir). La modalidad semipresencial no tiene clases grabadas para poder seguir el ritmo equiparado al alumnado que si asiste. El volumen de trabajos es excesivo y no se aprende de esta manera. La plataforma no siempre funciona, al igual que el correo que proporcionan (outlook). Considero que el master debería tener una metodología más práctica y actualizada, sobre todo para el alumnado que se ha matriculado por la opción de semipresencialidad. Me habría encantado aprender más pero el sistema diseñado solo me ha permitido leer y leer texto para hacer trabajos con fechas de entrega no equilibradas entre unas asignaturas y otras. El aprendizaje es escaso, no práctico ni permite interiorizar bien los contenidos. Además, la web no está actualizada. Se unen los cursos pasados con los vigentes y tampoco, en noviembre, estaban actualizadas las fechas para convalidaciones ni otros recursos administrativos. Teniendo que desplazarme a Huelva varias veces y no siendo resueltos.

toda la gestión de las prácticas curriculares y la aplicación práctica de los contenidos

Se estudiaron Matlab, Stata, GAMS, Python y SQL, aunque no estoy convencido de la utilidad de Matlab, GAMS y SQL. Python y R serían suficientes. En general, ha sido muy difícil estudiar. Durante la sesión de exámenes, hay exámenes todos los días. Se asigna muy poco tiempo para trabajar en el TFM. La mayoría de los estudiantes tuvieron que matricularse para el año siguiente.

La coordinación de las prácticas

Satisfacción global del alumnado con su título

Los docentes deben ser profesionales que conozcan y hayan trabajado en el sector del máster y no solo economistas que lamentablemente nunca han trabajado en el rubro del transporte y logística y el contenido del programa malísimo muy alejado de la realidad actual de las empresas.

Coordinación entre asignaturas y disparidad de criterios correctores

Coordinación docente es nula Falta de programación y secuenciación de los contenidos. Falta de respuesta rápida por parte de los profesores a la hora de dudas y preguntas por correo corporativo

Aula Horarios

Todo es potencialmente mejorable en pos de la excelencia

La temporalización y los contenidos.

Trabajos en la hora de descansos. Seguimiento en el proceso de realizar el TFP.

Nula coordinación entre profesionales y planificación de contenidos en el master. Días que hemos llegado a clase y no hay ningún profesor. Si este master es una forma de "crear" curriculum para los profesionales docentes, que lo sea también para el alumnado, que compaginamos con la práctica clínica.

Aumentar la duración de las prácticas del Máster, por ejemplo, un mes y haber más variedad de lugares donde realizar dichas prácticas, estableciendo convenios con más centros educativos.

Las correcciones no se pueden eternizar . Hay asignaturas que han tratado 3 meses en evaluar

- La web actualizada, con contenido actualizado. - A la hora de elegir TFM y prácticas el orden de prelación son la nota necesaria para entrar el máster, lo que no creo que sea justo, ya que cada uno venimos de diferentes lugares y de carreras diferentes, no es lo mismo. Lo más justo sería regirse por las notas obtenidas en el máster.

1. El trato recibido por parte del profesorado de mi especialidad, ya que deja mucho que desear. 2. Que las clases sean más prácticas y menos teóricas, porque algunas asignaturas eran para dejarse dormir, aburridas al máximo. Propuesta de mejora: renovar al profesorado y dar la oportunidad a gente más joven, con más ganas, métodos de enseñanza más innovadores y con la mente más abierta.

Que se llegue a enseñar algún conocimiento útil y no sea un puro trámite para poder dar clases.

La organización del máster ha sido pésima, desde su inicio hasta el final. Errores graves por parte del profesorado, desorganización, estudiantes que no sabíamos bien qué clases nos iban a impartir, cómo nos iban a evaluar, etc. Ha sido un verdadero caos a nivel de organización. Creo que los estudiantes hemos puesto mucho de nuestra parte para ayudar a que el máster salga. La docencia impartida por muchos de los profesores ha sido muy poco formativa. Sinceramente, no creo que salga más preparado para ser un profesor después de este máster más allá del título habilitante.
