

# IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

## 1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Huelva	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	21005952	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Psicología Educativa		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Psicología Educativa por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias del comportamiento y psicología	Nacional	
CONVENIO			
Convenio Interuniversitario			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M <sup>a</sup> DEL PILAR GARCÍA RODRÍGUEZ	Decana de Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. UHU		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
MARIA ANTONIA PEÑA GUERRERO	Rectora		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M <sup>a</sup> DEL PILAR GARCÍA RODRÍGUEZ	Decana de Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. UHU		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
C/ Dr. Cantero Cuadrado, 6	21071	Huelva	618592029
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
rectora@uhu.es	Huelva		959218080



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Huelva, AM 27 de febrero de 2025
	Firma: Representante legal de la Universidad



# 1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

## 1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Psicología Educativa por la Universidad de Almería; la Universidad de Cádiz; la Universidad de Huelva y la Universidad de Málaga	Nacional	Convenio Interuniversitario	Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>RAMA</b>				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
<b>ÁMBITO</b>				
Ciencias del comportamiento y psicología				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>MENCIÓN DUAL</b>				
No				

## 1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de Huelva		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
005	Universidad de Cádiz	
049	Universidad de Huelva	
048	Universidad de Almería	
011	Universidad de Málaga	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	16	8

### 1.4-1.9 Universidad de Cádiz

#### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
11006553	Facultad de Ciencias de la Educación	No	No

#### 1.4-1.9.2 Facultad de Ciencias de la Educación

##### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

<b>MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	Sí	No
<b>PLAZAS POR MODALIDAD</b>		



	15	
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
15	15	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.4-1.9 Universidad de Huelva

##### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
21005952	Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte	Si	No

##### 1.4-1.9.2 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte

###### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
	15	
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
15	15	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.4-1.9 Universidad de Málaga

##### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
29014759	Facultad de Psicología y Logopedia	No	No

##### 1.4-1.9.2 Facultad de Psicología y Logopedia

###### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA</b>	<b>A DISTANCIA/VIRTUAL</b>



No	Sí	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
	15	
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
15	15	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.4-1.9 Universidad de Almería

##### 1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CENTRO</b>	<b>CENTRO RESPONSABLE</b>	<b>CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE</b>
04008571	Facultad de Psicología	No	No

##### 1.4-1.9.2 Facultad de Psicología

###### 1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
No	Sí	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
	15	
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
15	15	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 1.10 JUSTIFICACIÓN

<b>JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN</b>
Ver Apartado 1: Anexo 6.

#### 1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

<b>OBJETIVOS FORMATIVOS</b>
1.3.- Objetivos formativos



Principales objetivos formativos del título

1. Proporcionar a los estudiantes una preparación sólida tanto en conocimientos teóricos como en habilidades prácticas en las diferentes funciones profesionales que les permitan:
  - a. - Evaluar y diagnosticar, aportar el análisis psicoeducativo de diferentes situaciones y problemáticas.
  - b. - Intervenir, proponer y desarrollar planes de actuación psicoeducativa que respondan a los análisis realizados.
  - c. - Llevar a cabo un proyecto de investigación y colaborar en el desarrollo de nuevas metodologías y herramientas para la intervención.
2. Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de practicar, en una etapa inicial bajo la supervisión profesional, algunas de las competencias y roles requeridos para el ejercicio profesional.

**ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS**

**PERFILES DE EGRESO**

<https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=alumnado-salidasprofesionales>

**HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS**

No

**NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL**

**2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

**RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos

C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos

C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos

C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos

C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos

C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos

C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos

COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias

COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias

COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias

COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias

COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias

COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias

COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias

HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas

HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas

HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas

HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas

HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas



HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas

HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas

### 3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

#### 3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

##### 3.1.- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión

Los requisitos generales de acceso a los másteres oficiales son los que se establecen en el artículo 18 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

De acuerdo con las previsiones del art. 75 de la Ley 15/2003, Andaluza de Universidades a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único. En consecuencia, los procesos de admisión de alumnos se realizan de acuerdo con los criterios que establezca la Comisión de Distrito Único Andalúz, considerándose en los mismos la existencia de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad. Al menos se reservará un 5% de las plazas ofertadas en los títulos universitario de Máster Universitario para estudiantes que tengan reconocido un grado de discapacidad igual o superior al 33%, así como para estudiantes con necesidades de apoyo educativo permanentes asociadas a circunstancias personales de discapacidad, que sus estudios anteriores hayan precisado de recursos y apoyos para su plena inclusión educativa.

##### Criterios de admisión

Los criterios que priorizarán las solicitudes de admisión será el 100% de la nota media del Expediente Académico. La nota media del expediente académico vendrá ponderada en función de la preferencia de la Titulación, existiendo prioridad ALTA, MEDIA y BAJA. En la tabla adjunta aparece la prioridad y porcentaje de las Titulaciones de Acceso:

TITULACIÓN DE ACCESO	PREFERENCIA
GRADO EN PSICOLOGÍA	Alta (100%)
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA	Alta (100%)
LICENCIADO/A EN PSICOPEDAGOGÍA	Media (50%)
LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA	Media (50%)
DIPLOMADO/A EN LOGOPEDIA	Media (50%)
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (MAESTRO)	Baja (25%)
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MAESTRO)	Baja (25%)
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	Baja (25%)

Por lo tanto, la formación exigida para el acceso será la indicada anteriormente, o bien podrá ser considerada cualquier otra titulación, siempre que se acredite experiencia profesional en Intervención Educativa, Social o Comunitaria: siendo el expediente académico (100%): nota media de la titulación necesaria para acceder al Máster y en el caso de que no esté calculada la nota media del expediente académico, se calculará según el siguiente criterio: Aprobado o convalidado: 1 punto; Notable: 2 puntos; Sobresaliente: 3 puntos; Matrícula de Honor: 4 puntos. La nota media de la titulación se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:  $\text{Nota Media} = (\# \text{ nota asignatura } i * \text{número créditos asignatura } i) / \text{total créditos cursados}$ .

No se prevé la inclusión de pruebas de acceso especiales. Sin embargo, tratándose de estudiantes de países cuya lengua materna sea diferente al español, será necesario acreditar, junto a la solicitud, el conocimiento suficiente de nuestra lengua (B12) (Marco Europeo de Referencia para las Lenguas).

Estos criterios se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo del Portal del Distrito Único Andalúz:

[https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo\\_catalogo\\_top.php](https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php)

Los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza pueden consultarse en:

[https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo\\_requisitos\\_procedimiento.php](https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php)

La Comisión Académica del Máster será la responsable del proceso de admisión.

#### 3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Convenio

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	9

##### Adjuntar Título Propio



Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO

MÁXIMO

0

9

DESCRIPCIÓN

3.2.- Criterios para el reconocimiento y transferencia de créditos

Tipos de reconocimiento	Mínimo	Máximo	Documento
Créditos cursados en Centros de formación profesional de grado superior	0	0	Adjuntar convenio
Créditos cursados en Títulos propios	0	9	Adjuntar documento título propio*
Créditos cursados por Acreditación Experiencia Laboral y Profesional	0	9	Adjuntar documento indicando el tiempo y asignaturas que podrán ser objeto de reconocimiento*

(\*):[https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento\\_Reconocimiento\\_UHU.pdf](https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento_Reconocimiento_UHU.pdf)

Los reconocimientos serán llevados a cabo por parte de la comisión de reconocimientos, caso a caso. Dicha resolución deberá tener en cuenta los siguientes criterios: a) no podrá ser objeto de reconocimiento un número de créditos superior al 15% de la carga lectiva total del título de destino; b) dentro del límite señalado en el apartado anterior, podrán ser objeto de reconocimiento la experiencia laboral o profesional acreditada; y c) no podrá incorporarse puntuación a los créditos computados.

El primer criterio a), del 15% del total de la titulación de destino, implica que de los 60 créditos del presente Máster podrían reconocerse un máximo de 9 créditos y, el segundo criterio b), sobre reconocimiento por experiencia laboral o profesional, indica que los 9 créditos pueden ser reconocidos o convalidado de las Prácticas Externas. Por ello, al ser las prácticas externas de 12 créditos, se desdobra en Prácticas Externas 1, con 9 créditos que pueden reconocerse o convalidarse y, Prácticas Externas 2, con los 3 créditos restantes, detallándose ambas a continuación.

Una experiencia laboral o profesional acreditada en la vida laboral de al menos un año (ver enlaces de normativas abajo) en asociaciones o instituciones educativas públicas o privadas con tareas de evaluación o intervención psicoeducativa, se podrá convalidar por 9 créditos de las Prácticas externas 1. Esta experiencia laboral o profesional convalidaría los 9 créditos correspondientes con las horas presenciales en los centros de prácticas. Los restantes 3 créditos de las Prácticas externas 2, se llevarían a cabo como participación en seminarios y tutorías (presencialidad 100%) y elaboración de un informe o memoria de prácticas (trabajo autónomo, presencialidad 0%).

El reconocimiento y transferencia de créditos se realizará en base a lo recogido en Artículo 10 del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. En base a ello el reconocimiento y transferencia de créditos será realizado de acuerdo con la normativa vigente en cada una de las universidades que componen este título de Máster y cuyas bases se indican a continuación.

Universidad de Huelva

[https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento\\_Reconocimiento\\_UHU.pdf](https://www.uhu.es/secretaria-general/sites/secretaria-general/files/2023-09/Reglamento_Reconocimiento_UHU.pdf)

Universidad de Almería

<https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/plandeestudios/reconocimientos/7129>

Universidad de Málaga

[https://www.uma.es/consejo-de-gobierno/navegador\\_de\\_ficheros/SesionesConsejoGobierno/descargar/CG2023/07.18/01%20Reglamento%20reconocimiento%20de%20estudios.pdf](https://www.uma.es/consejo-de-gobierno/navegador_de_ficheros/SesionesConsejoGobierno/descargar/CG2023/07.18/01%20Reglamento%20reconocimiento%20de%20estudios.pdf)

Universidad de Cádiz

[https://atencionalumnado.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/REG\\_UCA\\_RECO\\_TRANSFER\\_CREDITOS.pdf](https://atencionalumnado.uca.es/wp-content/uploads/2024/01/REG_UCA_RECO_TRANSFER_CREDITOS.pdf)

8 / 38

CSV: 875761251123996411888349 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



### 3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

#### 3.3.- Procedimiento para la organización de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Para completar su formación, los/as estudiantes del Máster podrán optar por realizar un periodo de sus estudios en una universidad nacional o extranjera a través de **programas de movilidad** gestionados por el Servicio de Relaciones Internacionales.

Movilidad Internacional: Programa Erasmus+. El programa Erasmus tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación. Al igual que en la movilidad nacional, el/la estudiante que participa en un programa de movilidad internacional tiene plena garantías de reconocimiento académico siguiendo la normativa de la UHU. En este momento, por ejemplo, la UHU está desarrollando la acción KA103 (movilidad entre países del programa) y la KA107 (movilidad con países asociados).

#### Asesoramiento y Orientación para la Movilidad en las Universidades participantes del Máster

La movilidad del estudiante está fundamentada en tres ejes principales, uno a nivel de Universidad y dos a nivel de centros, más enraizado con la orientación docente del alumnado que opte por realizar estudios en otro país. Es por ello que el alumnado recibe información desde la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) y también desde el Centro al que pertenece. A medida que surgen las diferentes convocatorias, la ORI establece unas jornadas informativas en cada una de las facultades y posteriormente, el Vicedecanato de Internacionalización del Centro correspondiente, se ocupa de hacer llegar cada convocatoria al alumnado de cada centro. En estas charlas informativas, dicho Vicedecanato se encarga de explicar los requisitos y posibles destinos para realizar la movilidad.

La ORI de cada universidad del Máster Universitario en Psicología Educativa, procede a explicar aquella documentación e informa sobre las ayudas económicas disponibles y el proceso para conseguirlas. Una vez que el alumnado decide optar por realizar una estancia fuera de su Universidad de origen, puede contactar con la persona que coordina la Universidad de destino, es decir, el/la coordinador/a académico/a de dicha Universidad. Este coordinador/a académico es personal PDI de la Facultad implicada y como función principal, orienta y asesora al alumno/a sobre el nivel de idiomas exigido en el destino, así como del plan académico que deberá cursar para obtener el reconocimiento de créditos una vez regrese de la movilidad realizada.

La organización de la movilidad de la UHU se encuentra recogida en los capítulos II, III y IV, del Reglamento de la Universidad de Huelva sobre Movilidad Internacional de Estudiantes (Aprobado en Consejo de Gobierno con fecha de 19 de febrero de 2020). En él se describe la información relacionada con los estudiantes de intercambio salientes de la UHU, los estudiantes UHU de libre movilidad o estudiantes visitantes y los estudiantes entrantes de la UHU. El enlace del reglamento vigente se incorpora a continuación:

[https://www.uhu.es/internacionalizacion/sites/internacionalizacion/files/2023-01/Reglamento\\_UHU\\_Movilidad\\_Internacional\\_Estudiantes.pdf](https://www.uhu.es/internacionalizacion/sites/internacionalizacion/files/2023-01/Reglamento_UHU_Movilidad_Internacional_Estudiantes.pdf)

Las distintas movilidades de estudiantes se regulan además en las convocatorias específicas de cada programa (Erasmus+, PIMA, Santander Grado, Elcano, etc.)

Para mayor información sobre todo tipo de movilidad estudiantil se pueden consultar los enlaces siguientes de cada universidad participante en el presente Máster, así como las de mayor afinidad en <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/?q=alumnado-movilidad>

Universidad de Huelva: [www.uhu.es/internacionalizacion](http://www.uhu.es/internacionalizacion)

Universidad de Almería: <https://www.ual.es/internacionalizacion>

Universidad de Cádiz: <https://internacional.uca.es/>

Universidad de Málaga: <https://www.uma.es/relaciones-internacionales/>

## 4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

#### DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

#### NIVEL 1: Intervención e Investigación Psicoeducativa

##### 4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1	16
-------------	----

#### NIVEL 2: Aprendizaje, Desarrollo y Educación

##### 4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	4
--------------	---

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Habilidades Prácticas de Evaluación Psicoeducativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		



HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Habilidades Prácticas de Intervención Psicoeducativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Metodología de Investigación en Psicología de la Educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		



COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Atención psicoeducativa a las necesidades específicas		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	18	
NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ESCRITURA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		



HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES CON LAS MATEMÁTICAS		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		





HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: DISCAPACIDAD SENSORIAL: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: ALTAS CAPACIDADES: IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: Optimización de los procesos psicoeducativos y del desarrollo socioemocional		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	21	
NIVEL 2: APLICACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN PROCESOS DE APRENDIZAJE		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		





HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: DESARROLLO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCION'AL; EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas		



COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL ACOSO ESCOLAR		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ALUMNADO Y FAMILIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN PERSONAS ADULTAS Y MAYORES: DESARROLLO EVOLUTIVO Y SU APLICACIÓN AL ÁMBITO EDUCATIVO		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: PRACTICAS EXTERNAS		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	12	
NIVEL 2: Prácticas externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	



ECTS NIVEL 2	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Prácticas externas 1</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	9	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>NIVEL 3: Prácticas externas 2</b>		
<b>4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	3	Semestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias		



COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias		
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias		
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias		
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias		
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias		
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: TRABAJO FIN DE MÁSTER		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	8	
NIVEL 2: Trabajo fin de máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Entiende los elementos que forman parte de la planificación, y aplicación de intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Interpreta los elementos que forman parte de los planes de intervención para atender las necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Recuerda los componentes necesarios para el diseño, planificación y desarrollo de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Conocimientos o contenidos		





C05 - Comprende los contenidos necesarios para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Conocimientos o contenidos
C06 - Conoce las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Conocimientos o contenidos
C07 - Domina conocimientos sobre las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, de la psicología educativa atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Conocimientos o contenidos
COM04 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos TIPO: Competencias
COM01 - Evaluar con rigor procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Competencias
COM02 - Planificar y aplicar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Competencias
COM03 - Concebir planes de intervención para la atención del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Competencias
COM06 - Generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Competencias
COM07 - Responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS TIPO: Competencias
HD01 - Aplica los instrumentos de evaluación de los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en su diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Planifica y aplica intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad durante todo el ciclo vital. TIPO: Habilidades o destrezas
HD03 - Elabora planes de intervención para atender las diversas necesidades del alumnado con desarrollo no normativo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Aplica los instrumentos de evaluación, apropiados para la elaboración de informes, dictámenes y memorias propias de la psicología educativa y atendiendo a los principios del código ético vigente y a los ODS. TIPO: Habilidades o destrezas
COM05 - Responder a situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Competencias
HD04 - Demuestra las habilidades necesarias para responder ante situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Maneja las estrategias apropiadas para generar nuevos conocimientos por medio de la investigación en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Ejecuta las estrategias apropiadas para responder a las demandas relativas a la elaboración de informes, dictámenes y memorias, en el ámbito de la psicología de la educación TIPO: Habilidades o destrezas

## 4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Código	ACTIVIDAD FORMATIVA	DESCRIPCIÓN
<b>Actividades presenciales</b>		
AF1	Sesiones de teoría/problemas/casos prácticos sobre los contenidos del programa	Sesiones teóricas de clase sobre los contenidos teórico-prácticos del programa
AF2	Sesiones prácticas /laboratorios	Trabajos de prácticas y desarrollo de casos prácticos y de laboratorio, role-play de aplicaciones prácticas
AF3	Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, ...	Actividades académicamente dirigidas por el profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías grupales, elaboración de informes, etc.
AF4	Actividades de evaluación	Actividades de evaluación y de exposición pública
<b>Actividades no presenciales</b>		
AF5	Lectura de los contenidos de los temas	Lectura de los contenidos de los temas, búsqueda bibliográfica, análisis de artículos científicos relacionados
AF6	Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables	Entrega de ejercicios/prácticas/trabajos evaluables
AF7	Actividades de autoevaluación	Actividades de autoevaluación
AF8	Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, etc.)	Tutorías colectivas síncronas a través de plataformas de enseñanza virtual (foros, wikis, etc.)
AF9	Trabajo individual/autónomo del estudiante	Trabajo individual/autónomo del estudiante
AFA	Actividades no presenciales con evaluación por pares	Actividades virtuales con evaluación por pares
AFB	Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncronas/ síncronas. (foros, wikis	Desarrollo cooperativo de trabajos utilizando herramientas de discusión asíncronas/ síncronas. (foros, wikis



METODOLOGÍAS DOCENTES		
METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Código	METODOLOGÍA DOCENTE	DESCRIPCIÓN
Metodologías presenciales		
MD1	Clase magistral/participativa	Enseñanza basada en la transmisión de conocimiento con participación activa del alumnado
MD2	Desarrollo de prácticas/laboratorio	Preparación y realización de prácticas/laboratorio
MD3	Resolución de problemas y ejercicios prácticos	Resolución de casos prácticos
MD4	Tutorías individuales o colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes	Interacción profesorado-estudiantes en tutorías de dudas individuales o colectivas
MD5	Planteamiento, realización, tutorización y presentación de trabajos	Tutorización para la elaboración y la exposición del alumnado de un trabajo académico
MD6	Conferencias y seminarios	Realización de conferencias y seminarios
MD7	Evaluaciones y exámenes	Evaluaciones y exámenes
Metodologías no presenciales		
MD8	Visualización de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos sobre temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.	Visualización y escuchas de sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia, o vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias.
MD9	Tutorías en línea a través de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.	Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.
MDA	Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.	Trabajos colaborativos llevando a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
MDB	Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.	Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesor.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los sistemas de evaluación en las asignaturas comunes obligatorias presenciales tienen entre el 30% y el 50% de su evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual (SE6); actividades/proyectos/informes escritos planteados como tareas en las plataformas de enseñanza virtual (del 25% al 40% de la nota final, SE4), así como también, entre un 10% y 20% de participación en las actividades propuestas (SE7), bien a través de la presencialidad síncrona, bien a través de foros o de evaluaciones continuas de forma asíncrona.

Código	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN
Evaluación presencial	
SE1	Examen de teoría/problemas
SE2	Defensa de prácticas
SE3	Examen de prácticas
SE4	Defensa de trabajos e informes escritos
SE5	Defensa del Trabajo Fin de Máster
Sistemas de evaluación no presencial	
SE6	Pruebas de evaluación mediante plataformas de enseñanza virtual
SE7	Participación en las actividades propuestas

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS





## 5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

## 6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

## 7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2022
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
El Máster es de nueva creación, por lo que no es necesario contar con un procedimiento de adaptación.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

## 8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	<a href="https://www.uhu.es/fedu/calidad">https://www.uhu.es/fedu/calidad</a>
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	

### 8.2.- Medios para la información pública

Cada una de las universidades participantes ofrece una página web específica del máster:

UHU: <https://www.uhu.es/fedu/masterpsicoeducativa/>

UAL: <https://www.ual.es/estudios/masteres/presentacion/7129>

UCA: <https://educacion.uca.es/master-universitario-en-psicologia-educativa-prevencion-e-intervencion-psicoeducativa-en-contextos-de-desarrollo/>

UMA: <https://www.uma.es/master-en-psicologia-educativa/info/135262/master-universitario-en-psicologia-evolutiva/>

La descripción de la información pública se detalla en:

<https://sede.educacion.gob.es/cid/481343278820358193689642.pdf>

Código CSV: 481343278820358193689642

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

### PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL AL ALUMNADO DEL MÁSTER

El alumnado de nuevo ingreso una vez matriculado en el máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en su desarrollo.

Los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial son: a) facilitar la incorporación de los estudiantes a los estudios de posgrado y, en concreto, a la modalidad semipresencial del máster propuesto; b) acompañar en el proceso de formación personal y académica; c) orientar y asesorar a los estudiantes en el ámbito laboral. Dado que parte del alumnado estará en otras sedes, se harán estas jornadas de forma híbrida. Además, se dejará en el aula virtual de las asignaturas esta información de bienvenida. Para ello se despliega un programa de acogida que se concreta en lo siguiente: recibir a los alumnos en un acto de presentación en el que se les da a conocer todos los aspectos relacionados con los contenidos académicos del Máster, así como también, normas de actuación y de contacto y/o comunicación en general entre alumnos y Dirección del Centro, Coordinación del Máster y, la comunicación mediante las herramientas que ofrece internet, campus virtual, etc.

Será el Coordinador del Máster de cada universidad quien realizará las acciones de apoyo y orientación de los estudiantes, para ello, y conjuntamente con los profesores que imparten docencia en ella. Se desarrollarán contenidos para el campus virtual, y se utilizarán todos los recursos que la plataforma Moodle ofrece para desarrollar esta metodología de enseñanza. Para ello, todas las materias de la Titulación independientemente de su modalidad



dad, se han diseñado siguiendo estándares de e-learning para garantizar el acceso al contenido desde cualquier lugar a través de un navegador de internet, sin importar la plataforma o contenido en sí mismo.

La metodología en estos casos hará uso de los siguientes instrumentos:

- Uso de correo electrónico profesor alumno, alumno profesor integrado dentro de la plataforma.
- Uso de tableros de anuncio para proporcionar información relevante.
- Utilización del chat de la plataforma.
- Servicio de consulta a disposición del alumno.
- Material didáctico recomendado impreso o digitalizado.
- Planificación y calendario propuesto para afrontar las acciones formativas.
- Clases de orientación docente mediante video-conferencias.
- Conversaciones online · Chat · Comunicación Asíncrona.

No obstante, cada una de las universidades participantes dispone de sistemas de acogida, apoyo y orientación completo para los estudiantes. Aunque la estructura organizativa de estos sistemas varía en función de cada universidad, los servicios que prestan son esencialmente los mismos. En general en todas las Universidades existe un sistema **apoyo y orientación para los estudiantes una vez matriculados**.

Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente mediante reuniones periódicas mensuales con los coordinadores para ir solucionando las posibles dificultades y problemas específicos. Por tanto, a lo largo del Máster se llevarán diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los estudiantes, organizados por los coordinadores para analizar el desarrollo del máster y establecer la elección de las prácticas externas, así como orientar en la realización de los trabajos fin de máster, temáticas y posibles tutores académicos. Se asignará un tutor a cada estudiante elegido por la Comisión Académica entre los profesores de su misma especialidad. En aquellos casos en que haya un número elevado de alumnos de alguna especialidad, podrá ser tutor de alumnos un profesor del Máster de los módulos genéricos.

Igualmente, los coordinadores del máster tendrán fijado un horario de atención al alumnado del máster para dudas, informaciones o cualquier incidencia que pueda surgir.

Para el tema de movilidad: el Vicedecanato de estudiantado y la Coordinación del máster se encargará de informar a los interesados en realizar estancias en otras universidades dentro de los diferentes programas de movilidad (SICUE, Erasmus +, etc.) Para el tema de las prácticas: previo al periodo de elección de puesto de prácticas se realizará otra tutoría grupal para aclarar las posibles dudas del proceso de elección y de presentación de los tutores académicos de prácticas. Para el tema del TFM: los Coordinadores del Máster asesorarán a los estudiantes sobre la elección y asignación de un tutor/a para la realización del trabajo fin de máster.

Además, se creará un espacio llamado "Tutoría" en el Campus Virtual que permitirá la interlocución y la acción tutorial entre la coordinación y el alumnado, así como, la interacción horizontal entre todos los estudiantes, también elegir en cada grupo de alumnos un representante o interlocutor que facilite el contacto entre el equipo directivo del máster y el alumnado.

## MECANISMOS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE CADA UNIVERSIDAD

### UNIVERSIDAD DE HUELVA

De cara a la orientación y apoyo tutorial, los estudiantes del Máster disponen de recursos y servicios tanto comunes a los que se ofertan para el alumnado de la UHU y de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, como específicamente de otros diseñados para este título. A continuación, se describen estos recursos y servicios.

La Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte cuenta con un Servicio de Orientación ( <https://www.uhu.es/fedu/estudiantes/orientacion-academica-y-profesional> y <https://www.uhu.es/fedu/?q=estudiantesorientacion> ) aprobado por la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte en el curso 2020-2021, que ha sido implementado desde el curso académico 2017-18, y en cuyo reglamento se contemplan los diferentes sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes.

Este servicio se define por cinco grandes ejes: Información, Formación, Asesoramiento y Orientación, Colaboración y Apertura, e Investigación. Si bien el alumnado del máster puede beneficiarse de todas las acciones programadas dentro de cada uno de ellos, hay que destacar especialmente las que se llevan a cabo en el eje de Asesoramiento y Orientación: tienen a su disposición a personal cualificado (en concreto una Coordinadora del Servicio con la titulación de Psicología y Psicopedagogía y una becaria de apoyo con titulación de Máster en Orientación Educativa) que atenderá de forma individualizada las demandas del alumnado que las requiera.

La oficina de Atención al Estudiante se localiza en el pabellón 2 alto de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, y tiene un horario de atención de 10 a 13 h de lunes a viernes. Además, el Servicio de Orientación tiene en su página web numerosos materiales de consulta para el estudiante, tanto propios (véase <http://www.uhu.es/fedu/?q=estudiantes-orientacion&op=materiales> ), como del Servicio de Atención a la Comunidad Universitaria -SACU- ( <https://www.uhu.es/sacu/> ) y una sección de preguntas frecuentes.

El Servicio de Empleo y Emprendimiento (SOIPEA), bajo la dirección del adscrito al Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad, es el responsable de gestionar las prácticas curriculares externas (curriculares y extracurriculares) de los títulos oficiales de Grado y Máster de la UHU a través de la plataforma ÍCARO. Se puede encontrar toda la documentación al respecto en la dirección: <http://www.uhu.es/soipea/practicas.php>

### UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

El máster tiene previstos mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados dentro del procedimiento "P03 Procedimiento de acogida, tutoría y apoyo a la formación y orientación profesional del estudiante", recogidos en el Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad Cádiz. Mediante el mismo se pretende dar una respuesta personal a los estudiantes en cuanto a sus necesidades de orientación a lo largo de su periodo de estudio. Al igual que las actividades de acogida de los alumnos de nuevo ingreso las actividades de acción tutorial y de apoyo a la actividad académica ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan del curso 2000/2001 en el cual se puso en marcha el primer plan de acción tutorial de la UCA que fue galardonado con un premio nacional dentro del "Plan Nacional de Evaluación y Calidad de las Universidades". Estas actividades tienen como objetivos generales, entre otros, los siguientes:

- Apoyar y orientar al alumno en su proceso de formación integral.
- Favorecer la integración del alumno de nuevo ingreso en el Centro y en la Universidad.
- Evitar el sentimiento de aislamiento del alumno procedente de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Identificar las dificultades particulares que se puedan presentar en los estudios y analizar las posibles soluciones.



- Fomentar y canalizar hacia el uso de las tutorías académicas.
- Asesorar al estudiante para la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad de cara a la elección de su itinerario curricular.
- Incitar al alumno a la participación en la institución.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo, autonomía y la crítica en el ámbito académico.

De esta manera, el alumnado matriculado en el Máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo. En un principio, recibirán información a través de una guía anual del Máster, sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización de prácticas en centros, etc. Para garantizar que esta información llegue a los alumnos de una manera óptima se ofrece una jornada de acogida en la que tienen una participación muy activa el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) de la Universidad y el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al Plan de Acción Tutorial específico de la universidad. Se organizará un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir. Se asignará un tutor a cada alumno, elegido por la Comisión Académica entre los diferentes docentes del Máster.

Se propiciará la coherencia entre la orientación profesional del docente y las expectativas académicas y profesionales del alumno. Durante todo el curso los estudiantes contarán con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Así mismo serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la UCA. El alumnado elegirá un representante que facilite el contacto entre el equipo directivo del Máster y el alumnado. Asimismo, se contempla un protocolo de inmersión del alumno en las prácticas en las distintas instituciones con las que se establezcan convenios, conformado por:

- La asignación de un tutor académico de la Universidad encargado de monitorizar y hacer el seguimiento de las prácticas, así como tutorizar la realización del Trabajo Fin de Máster.
- La asignación de un tutor profesional en la entidad en el que realiza sus prácticas.

### Apoyo a la inserción social

Por otra parte, el Título dispone, en colaboración con Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo de la UCA cuenta con Programas para mejorar la empleabilidad de los universitarios dentro del mercado laboral, facilitándoles el conocimiento de los recursos de orientación y formación disponibles, así como las opciones más ventajosas para acceder y mantenerse en el empleo en función de sus intereses, demandas y sus perfiles normativos.

El Plan Integral de Formación para el Empleo (PIFE) proporciona, a través de un itinerario formativo, los recursos necesarios para mejorar la empleabilidad de los alumnos matriculados en el último curso de grado, constituyendo un complemento de las competencias profesionales del estudiante, adquiridas en su titulación y en las prácticas curriculares. El itinerario consta de 25 horas distribuidas en acciones formativas de 22 horas más 3-4 horas de encuentro empresarial. La Feria de Empleo de la Universidad de Cádiz será un punto de encuentro entre sus estudiantes y egresados interesados en conocer las expectativas que ofrece el mercado laboral e incorporarse al mismo, y las empresas que buscan perfiles para incorporar en sus corporaciones. El objetivo es apoyar la incorporación de los alumnos y titulados universitarios al mundo profesional, asesorándoles en el proceso de búsqueda de empleo y facilitando el contacto con las empresas adecuadas a sus perfiles profesionales, convirtiéndose en un punto de encuentro activo entre oferta y demanda cualificada. Más información puede obtenerse en <https://empleoypracticas.uca.es/>

### Apoyo psicológico y psicopedagógico

La Universidad de Cádiz ofrece a los estudiantes matriculados el Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP). Su objetivo es atender las necesidades personales y académicas del alumnado asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje.

Más información puede obtenerse en <https://sap.uca.es/>

### Programas específicos

Además, la Universidad de Cádiz cuenta con diferentes servicios de apoyo a los estudiantes matriculados:

-Servicios de asesoramiento y apoyo ofrecidos por los órganos centrales (vicerrectorados, direcciones generales, etc.). Lo más específicos son los del Vicerrectorado de Alumnos, concretamente el Área de Gestión del Alumnado y Relaciones Internacionales, que tiene como objetivo organizar y coordinar en general los procesos de gestión relacionados con los alumnos y los egresados. Entre sus funciones se encuentran: la gestión de becas y ayudas al estudio; tramitación de títulos universitarios; difusión y promoción de la oferta de titulaciones y servicios de la UCA; Información general sobre la Universidad de Cádiz mediante atención personalizada; etc. Puede consultarse específicamente la página del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo, en la siguiente dirección web: <https://vestudiantes.uca.es/>

- Delegación del Rector para las políticas de igualdad e inclusión: <https://delegacionigualdadinclusión.uca.es/>

Unidad de igualdad entre hombres y mujeres: su objetivo es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella. Puede consultarse al respecto la siguiente dirección web: <https://igualdad.uca.es/>

- Secretariado de Políticas de Inclusión: su objetivo es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad y tratar de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general. Más información puede obtenerse en: <https://inclusión.uca.es/>

### UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

La Universidad de Málaga cuenta con una oficina de atención al estudiante: <https://www.uma.es/oficina-de-atencion-al-estudiante/> en la que se ofrece información y orientación al universitario.

*Sistemas accesibles de información previa a la matriculación (procedimiento de información académica sobre la planificación del proceso de aprendizaje).*

La Universidad de Málaga ha puesto a disposición de los estudiantes, y en general de todos los ciudadanos, un portal que suministra información relativa a la programación docente de las distintas titulaciones ofertadas por los Centros universitarios y para distintos cursos académicos, denominado sistema PROA. De esta manera se facilita el conocimiento inmediato y actualizado de la información. Dicho portal se ubica en la dirección web:



<https://www.uma.es/servicio-ordenacion-academica/cms/menu/programacion-docente/>

En este sistema se detallan las asignaturas que se imparten en cada curso de la titulación y la información de sus programaciones docentes. En concreto, además de los datos básicos de la misma, también figura en ella los grupos de actividades formativas, la planificación del proceso de aprendizaje de cada asignatura y su proceso de evaluación, los horarios de dichas actividades, los espacios asignados a las mismas y los profesores que imparten la docencia. También se puede consultar el programa completo de cualquier asignatura (objetivos, metodología docente, sistema de evaluación, contenido detallado y bibliografía), así como el horario de tutorías de los profesores que imparten la docencia y los horarios de exámenes.

Cada una de las asignaturas puede ser localizada de manera directa a través de múltiples criterios de búsqueda que se pueden especificar. Esta información se puede obtener para una titulación completa o para un ciclo o curso de la misma. PROA incluye la oferta académica de másteres universitarios y doctorados desde el curso 2009-2010.

PROA es un sistema de información centralizado en cuanto a su información, pero distribuido respecto a su funcionalidad. La información es actualizada en Centros, Departamentos y Vicerrectorado de Ordenación Académica, según competencias. Puesto que los contenidos publicados en PROA son de especial interés para los alumnos que van a formalizar su matrícula para el próximo curso académico, se ha priorizado el hecho de que dicha información esté disponible antes de que se inicie el período de matriculación.

*Sistema de apoyo y orientación a los estudiantes para estudiantes extranjeros.*

A los estudiantes de intercambio recibidos en la UMA procedentes de universidades socias se les asigna un coordinador académico que les orienta en su incorporación y a lo largo de su estancia. Además, a algunos estudiantes, según convenio con su universidad de origen, se les facilita y en ocasiones se les subvenciona alojamiento y manutención con cargo al presupuesto de Cooperación Internacional al Desarrollo.

*Sistema de apoyo específico a los estudiantes con discapacidad.*

La Universidad de Málaga considera que la atención a las necesidades educativas de los estudiantes con diversidad funcional y/o dificultades de aprendizaje es un reconocimiento de los valores de la persona y de su derecho a la educación y formación superiores. Por esta razón y con los objetivos de: a) garantizar la igualdad de oportunidades y la plena integración de los estudiantes universitarios con diversidad funcional y/o dificultades de aprendizaje en la vida académica y, b) promover la sensibilidad y la concienciación del resto de miembros de la comunidad universitaria; la Universidad de Málaga, a través de su Vicerrectorado de Igualdad, Diversidad y la Acción Social, cuenta con una oficina dirigida a la atención de sus estudiantes con diversidad: la oficina de atención a la diversidad: <https://www.uma.es/diversidad/>

Este servicio se dirige a orientar, atender y responder a las necesidades derivadas de la situación del estudiante que dificulten el desarrollo de sus estudios universitarios y le puedan situar en una situación de desventaja. Estas necesidades varían dependiendo de la persona, el tipo de diversidad funcional o dificultad de aprendizaje, los estudios realizados, y su situación socio-económica, por lo que será preciso llevar a cabo una valoración y atención individualizada de cada estudiante. A continuación se citan ejemplos de recursos de forma orientativa, ya que, dependiendo del estudiante pueden surgir nuevas medidas adaptadas a las necesidades existentes: orientación y asesoramiento académico y vocacional a alumnos y padres, adaptaciones curriculares en coordinación y colaboración con el profesorado, ayudas técnicas de acceso curricular: grabadoras, cuadernos autocopiativos, reserva de asiento en aulas y aforos de la Universidad, intérprete de Lengua de Signos, adaptación del material de las aulas: bancos, mesas, sillas.

## UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

La Universidad de Almería dispone de medios para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado. Para este cometido, el Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, dispone de la Unidad de Atención a la Diversidad que conforma un servicio abierto a toda la comunidad universitaria, cuyo principal cometido es dar respuesta a las necesidades educativas vinculadas a las áreas de Orientación Educativa y de Atención de Necesidades que puedan presentar los diferentes colectivos, principalmente alumnado y profesorado a lo largo de su estancia en la Universidad.

Puede decirse que entre las actuaciones de la Vicerrectorado de Estudiantes, Igualdad e Inclusión giran en torno a dos grandes líneas de actuación:

- Apoyo a Estudiantes con Necesidades Especiales. Se informa, asesora y apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales vinculadas a una discapacidad.
- Asesoramiento Psicopedagógico. Con este asesoramiento la universidad pretende una ayuda integral al alumnado en los aspectos relativos al ámbito académico, centrándose en orientaciones básicas ante el problema propuesto.

En cumplimiento de lo indicado en los artículos 14 y 17 del RD 1393/2007, reflejamos en este documento determinadas iniciativas que la UAL propone, así como aquellas que tiene establecidas con anterioridad y que facilitan el cumplimiento de los citados artículos.

Principales iniciativas puestas en marcha en la UAL para responder al alumnado con necesidades educativas especiales:

- Existencia de la Unidad de Atención a la Diversidad Funcional (UDIAT). El Consejo de Gobierno de 16 de noviembre de 2006 aprobó una normativa que regula en la UAL, la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, donde se incluye un protocolo de actuación para el alumno con discapacidad.
- Existencia desde mayo de 2008 de un Consejo Asesor para el estudiante con necesidades educativas especiales. Este Consejo tiene como objetivo principal promover la integración en la Universidad de Almería del alumno con discapacidad.
- Plan de eliminación de barreras y mejora de la accesibilidad, elaborado por los anteriores Vicerrectorados de Estudiantes, Igualdad e Inclusión, y el Vicerrectorado de Sostenibilidad y Universidad Saludable.
- Creación del grupo de trabajo interinstitucional entre el ETPOEP de la Delegación Provincial de Educación y la Directora de la Unidad de Diversidad Funcional de la Universidad de Almería, para la elaboración de un programa de transición de la educación postobligatoria a la universidad, que incluye un subprograma para alumnos con discapacidad.

La Directora de la Unidad de Diversidad Funcional tiene como finalidad última contribuir a la integración educativa y social de las personas con necesidades educativas especiales. Cuenta con un protocolo de actuación para estudiantes preuniversitarios y para los que se encuentran cursando estudios universitarios.

Con los alumnos preuniversitarios (de último curso de bachillerato) se realizan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario de necesidades que se remite a los centros, contacto con centros, orientadores y alumnos en las distintas actividades, activación de sistemas de rastreo (impresos de



matrícula) para el posterior contacto y apoyo en procesos académicos y administrativos. En los casos en que sea necesario dar una respuesta a situaciones concretas de adaptación, se creará una comisión de titulación integrada por el equipo directivo/decanal del Centro implicado, profesorado y la Directora de la Unidad de Diversidad Funcional.

### 8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

## PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### RESPONSABLE DEL TÍTULO

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. UHU	Mª DEL PILAR	GARCÍA	RODRÍGUEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de las Fuerzas Armadas s/n	21007	Huelva	Huelva
EMAIL	FAX		
decanato@fedu.uhu.es	959219191		

### REPRESENTANTE LEGAL

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rectora	MARIA ANTONIA	PEÑA	GUERRERO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Dr. Cantero Cuadrado, 6	21071	Huelva	Huelva
EMAIL	FAX		
rectora@uhu.es	959218080		

### SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. UHU	Mª DEL PILAR	GARCÍA	RODRÍGUEZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avenida de las Fuerzas Armadas s/n	21007	Huelva	Huelva
EMAIL	FAX		
decanato@fedu.uhu.es	959219191		



## **Apartado 1: Anexo 1**

**Nombre :**CONVENIO MOF. PSICOLOGIA EDUCATIVA2025-3199.pdf

**HASH SHA1 :**62B5D7EB79E887BCD0011B161FA094440C46D2A9

**Código CSV :**837669458042905857420484

**Ver Fichero:** CONVENIO MOF. PSICOLOGIA EDUCATIVA2025-3199.pdf



## Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1.10 Justificación.pdf

HASH SHA1 :A9E093101763694A926D6C98ACB0EC25BB677662

Código CSV :831842685113307116856647

Ver Fichero: 1.10 Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre :**4.1 Plan de Estudios.pdf

**HASH SHA1 :**F1CA09ECC38F46C7F10B7CF30673D1D9227EDF2F

**Código CSV :**873972107191492672955868

**Ver Fichero:** 4.1 Plan de Estudios.pdf





## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5. Personal Académico.pdf

HASH SHA1 :DE7707E1B3F6894D3A80FC67DCBFA11D5C9ABBC1

Código CSV :831894031035783403088242

Ver Fichero: 5. Personal Académico.pdf



## Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5.2 Otros recursos.pdf

HASH SHA1 :BFBF40988CD0234A90B9A80F3C6757EC613F6F07

Código CSV :875230878749285038529831

Ver Fichero: 5.2 Otros recursos.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6. Otros recursos.pdf

HASH SHA1 :4EA31E6404BF1E6933139C5C710C84A2373D298C

Código CSV :831842426852964289719031

Ver Fichero: 6. Otros recursos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7. Cronograma.pdf

HASH SHA1 :D072DE042DB3E5822EED881105B3FF2CF1D66542

Código CSV :830532337535329503584242

Ver Fichero: 7. Cronograma.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.3 Informe Respuesta 10-06-25.pdf

HASH SHA1 :DA75435AC88E98284C9F77DD5BF078640FE737CC

Código CSV :875231772117794269356248

Ver Fichero: 8.3 Informe Respuesta 10-06-25.pdf



